

Принято на заседании
педагогического совета
«29» марта 2025 г.
протокол № 7
директор МБОУ гимназии №1
_____ В.В. Гуреева

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №1
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	6
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	8
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.2.1.7.	Переход на обновленный ФГОС	9
1.2.1.8.	Профили обучения	10
1.2.1.9.	Внедрение новых предметных концепций	11
1.2.1.10.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	12
1.2.1.11.	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	13
1.2.1.12.	Внеурочная деятельность	14
1.2.1.13.	Воспитательная работа	15
1.2.1.14.	Дополнительное образование	21
1.2.1.15.	Результаты ГИА-9	22
1.2.1.16.	Результаты ГИА-11	25
1.2.1.17.	Анализ результатов ВПР	29
1.2.1.18.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
1.2.1.19.	Динамика состояния здоровья обучающихся	42
1.2.2.	Оценка системы управления	44
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	45
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	50
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	51
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	51
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	51
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	53
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	66
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	68
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	68

1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	68
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	68
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	69
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	69
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	69
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	69
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	69
1.2.9.2.	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	69
1.2.9.3.	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	71
1.2.9.4.	Об оценке эффективности государственно общественного управления	72
1.2.9.5.	Об основных тенденциях изменения качества образования	72
2	Обобщённый анализ показателей деятельности	72
3.	Заключение	75
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	77

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
Руководитель	Гуреева Вера Викторовна
Адрес организации	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 136
Телефон, факс	8(86137)33579
Адрес электронной почты	gimnaz1@armavir.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1993г.
Устав	утверждён приказом управления образования от 19 февраля 2021 г. №78 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8-%E2%84%96-1-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-.pdf
Лицензия	от 15 февраля 2012 № 13459, серия 23Л01 0000044 № 03345 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F1.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	о от 06 ноября 2015 № 03487, серия 23 А01 № 0001235; срок действия: до 06 ноября 2027г.. http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D1%81%D0%B2-%D0%B2%D0%BE-%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 1 (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии № 1 в 2024 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2.Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.2.1.1. Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2023г.)

1 классы	10 классы
79	56

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№ п/п	Категории	Количество
1.	Кол-во учащихся	887
2.	Из них: мальчиков	401
3.	девочек	486
4.	Всего семей	887
5.	Из них: с одним ребенком	157
6.	с двумя детьми	519
7.	с тремя	163
8.	с четырьмя и более детьми	47
9.	Неблагополучные семьи	0
10.	Приемные семьи	0
11.	Опекаемые семьи	0
12.	Малообеспеченные семьи	9
13.	Многодетные семьи (на учёте УСЗН)	165
14.	Многодетные семьи (не состоят на учёте УСЗН)	19
15.	Семьи, находящиеся в ТЖС	0
16.	Семьи беженцев и переселенцев	0
17.	Полные семьи	758

18.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные семьи без отца)	81
19.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные семьи без матери)	2
20.	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца по утрате кормильца)	10
21.	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери по утрате кормильца)	1
22.	Дети, временно проживающие без родителей	0
23.	Матери-одиночки (с удостоверением)	6
24.	Дети-инвалиды	6
25.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	12
26.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
27.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
28.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
29.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
30.	Дети негативного девиантного поведения	0
31.	Слабоуспевающие дети	9
32.	Дети с ослабленным здоровьем	81
33.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	43
34.	Образование родителей: Высшее	1315
35.	Неоконченное высшее	3
36.	Среднее профессиональное	266
37.	Полное среднее	42
38.	Основное среднее	3
39.	Имеют ученую степень	26
40.	Работают оба родителя	765
41.	Работает один родитель	226
42.	Оба родителя являются безработными (временно не работают)	4
43.	Работают в образовании	154
44.	В медицине	79
45.	В торговле	162
46.	В промышленной сфере	149
47.	Служащие различных учреждений	492
48.	Занимаются предпринимательской деятельностью	397
49.	Военнослужащие	73
50.	Не работающие пенсионеры	8
51.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	385
52.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	6
53.	Проживают в частном секторе	476
54.	Арендуют жилье (снимают квартиру)	10
55.	Национальный состав обучающихся: русские	685
56.	армяне	166
57.	черкесы	12
58.	грузины	4
59.	корейцы	1
60.	чеченцы	1
61.	болгагры	3
62.	азейбарджанцы	1
63.	украинцы	1

64.	немцы	2
65.	дагестанцы	3
66.	адыги	1
67.	татары	1
68.	аварцы	2
69.	карачаевцы	1
70.	лезгины	1
71.	осетины	1
72.	езиды	1

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2022 год (по состоянию на 31.12.2022г.)	2023 год (по состоянию на 31.12.2023г.)	2024 год (по состоянию на 31.12.2024г.)
1. Количество обучающихся	961	920	876
1.1 в начальной школе;	370	359	349
1.2 в основной школе;	455	454	434
1.3 в средней школе.	101	107	93
2. Количество учеников, выбывших в течение года:	85	28	38
2.1 из начальной школы;	21	5	8
2.2 из основной школы;	55	15	24
2.3 из средней школы;	9	8	6
3. Количество учеников, прибывших в течение года:	41	19	11
3.1 в начальную школу;	14	6	6
3.2 в основную школу;	23	11	5
3.3 в среднюю школу.	4	2	0

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства. Незначительное уменьшение контингента учащихся за последние два года связано с общей тенденцией уменьшения количества обучающихся в старшей школе.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2022г.	2023г.	2024
17,4	18,03	18,03

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	очно- заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	349/100%	—	—	—	—	—
5-9	434/100%	—	—	—	—	—
10-11	93/100%	—	—	—	—	—
Итого:	876/100%	—	—	—	—	—

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа гимназии ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, в поведении и отношениях гимназические традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – гимназия реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Гимназия, используя преимущество своего географического положения, активно задействует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города.

Гимназия реализует:

образовательную программу начального общего образования;

образовательную программу основного общего образования;

образовательную программу среднего общего образования (технологический, естественнонаучный и социально – экономический профили);
дополнительные общеобразовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

1.2.1.7. Переход на обновленный ФГОС

С 1 сентября 2024 года в гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 для классов, реализующих ФГОС НОО-2021 + ФОП НОО-2023, утверждённую приказом от 31.08.2023г. №01-03/272;

основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 для классов, реализующих ФГОС НОО-2009 + ФОП НОО-2023, утверждённую приказом от 31.08.2017г. №01-03/380;

основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1

для классов, реализующих ФГОС ООО – 2010 + ФОП ООО – 2023, утвержденную приказом от 31.08.2019г. № 01-03/468;

основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 для классов, реализующих ФГОС ООО-2021 + ФОП ООО-2023;

основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №1 для классов, реализующих ФГОС СОО-2022 + ФОП СОО-2023.

В ООП ООО и ООП СОО было актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Каждую программу утвердили на педсовете.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также организовано стопроцентное обучение учителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

1.2.1.8.Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 профиля. В 2024 году с учетом запросов учащихся на основании анкетирования были сформированы также 3 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне отражены в таблице:

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль обучения	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 – 2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 – 2025 учебном году
Технологический профиль инженерно-математической направленности	математика, информатика, физика	23 (11 классы)	18 (10 класс) 17 (11 класс)

Естественно-научный профиль медико- биологической направленности	математика, химия, биология	9 (10 класс) 16 (11 классы)	9 (11 классы) 7 (10 класс)
Гуманитарный профиль социально- гуманитарной направленности	русский язык, иностранный язык (английский), право	23 (11 класс)	
Гуманитарный профиль психолого- педагогической направленности	информатика, обществознание	9 (10 класс) 19 (10 классы)	16 (11 класс) 18 (10 класс)
Социально- экономический профиль социально- экономической направленности	математика, информатика, обществознание		28 (10 класс)
	математика, обществознание	10 (10 класс)	8(11 класс)

1.2.1.9. Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году в образовательном процессе продолжали осуществляться новые предметные концепции:

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепция экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения этих концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В 2024 году в образовательный процесс продолжала внедряться Концепция информационной безопасности детей. С целью её внедрения разработан план, куда включены мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии с целью обучения гимназистов навыкам ответственного поведения в цифровой среде скорректировано их содержание программ. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Учителя гимназии принимали активное участие в информационно-методическом вебинаре «Технология кейсов в обучении школьников основам кибербезопасности». Материалы по кибербезопасности используются в ходе реализации предмета «Информатика», «ОБЗР» и во внеурочной деятельности.

1.2.1.10. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.Традиционные технологии				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3.Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
4.Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5.Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.2.1.11. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

С целью регулирования порядка и правил организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в МБОУ гимназии №1 в 2024 году в гимназии принято «Положение об электронном обучении, применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ гимназии №1»(Приказ от «31» августа 2024 г. № 01-03/311). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678"Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и другим законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами МБОУ гимназии №1

Школа реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и другого законодательства РФ в сфере образования.

В целях реализации образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений создаются условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде Школы, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах;

доступ к государственным информационным системам, предусматривающим

обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ФГИС «Моя школа»);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

1.2.1.12. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружковую и клубную деятельность.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все занятия были проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят по четвергам и соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в школе развивает свою работу волонтерский отряд «Навигаторы добрых дел». Волонтеры принимают участие в школьных, городских и всероссийских акциях.

1.2.1.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно- эстетической среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация
 вариативные модули:
 Детские общественные объединения
 Дополнительное образование
 Школьные медиа

Все мероприятия в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ посвященных Году семьи с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия был утвержден план основных мероприятий МБОУ гимназии №1, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий Года семьи в МБОУ гимназии №1 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 были проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.2024	Советник директора по воспитанию Дрогунова В.А.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024 – 31.01.2024	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Астанкова С.А.
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	16.01–31.01	Классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	26.02—07.03	Классные руководители
Конкурс чтецов «Родные сердцу люди»	19.09	Классные руководители
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	25.12	Заместитель директора по ВР Пелипенко И.А.

В 2024 году было организовано психолого-педагогического сопровождения

детей и проводился регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО

На 2024-2025 учебный год запланированы занятия внеурочной деятельности «Семьеведение» в 6-11 классах.

Профориентационная работа

В течение 2024 учебного года профориентационной работе уделялось достаточное внимание. В течение года в школу приглашались родители разных профессий: специалист банка, агроном, инспектор полиции, врач-терапевт, юрист, адвокат, пожарный, приходили студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводилась классные часы о мире профессий.

В проекте по профориентации «Билет в будущее» принимают участие все обучающиеся 6 – 11 классов.

Профилактика и безопасность

В течение года согласно плану работы были проведены как классные, так и общешкольные мероприятия по ЗОЖ и безопасности обучающихся. На беседы с обучающимися и их родителями были приглашены сотрудники различных ведомств. Обучающиеся гимназии принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей.

Организации предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, Масленице, 8 марта, оформление классных уголков и уголков безопасности, создание фотозоны к Дню учителя.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок.

В 2024 году в движении «Орлята России» продолжили работу обучающиеся 2 «В» класса (Классный руководитель Романенко Я.В.) и вступили в ряды «Орлят России» дополнительно 11 классов начальной школы.

В 2024 году в гимназии продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли все обучающийся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дрогунова В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». На базе гимназии реализуется трек «Благо твори!» - проект «Волонтерские отряды Первых», количество участников 48 человек. Сформирован Юнармейский отряд в составе 20 человек.

С момента открытия и работы первичного отделения на базе МБОУ гимназии № 1 реализованы различные проекты.

№ п/п	Наименование мероприятий	Направление работы Движения	Даты проведения	Фактическое кол-во участников	Ссылки на соцсети
1.	Создание «Совета ПО» и «Совета Первых» Первые о Первых	12 направлений	Создано, заседания проводятся 1 раз в месяц согласно графика	762	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_42364
2.	Проект «Волонтерские отряды Первых» Неделя ценностей	Волонтерство и добровольчество	В течение года	528	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_4415 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_4404 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_4401 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_4380 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_4374 https://vk.com/navigatorsforgooddeeds
3.	Акция «Учителю с любовью», «Открытие благодарности»	Патриотизм и историческая память	1 сентября, 5 октября	876	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_3793
4.	Всероссийская акция «Вместе весело шагать»	Туризм и путешествия	22–27.09.2024	65	https://t.me/mypervie93_Arm/137
5.	Региональный чемпионат по оказанию Первой помощи	Волонтерство и добровольчество	01 - 31.10.2024	35	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_3954
6.	«Папа в ТОПе», День отца, Папа в детстве и сейчас	Здоровый образ жизни	октябрь	246	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_11026 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_9013
7.	«Читай с Первыми»	Волонтерство и добровольчество	октябрь	72	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_3869

	Дни доброго кино				
8.	Всероссийский проект "В гостях у ученого"	Наука и технологии	30.05 - 25.12.2024	50	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1665
9.	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Патриотизм и историческая память	Ноябрь 2024	5	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1739 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1738 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1737 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1736 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2028
10.	Всероссийская акция «Завтрак для мамы», посвященная Дню матери, акции ко Дню матери, Осень в Движении	Волонтерство и добровольчество	Ноябрь 2024	746	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_21947 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_1877
11.	Акция "Память сильнее времени" "Посвящение в Хранители истории" День Конституции «Мы – граждане России» День неизвестного солдата	Патриотизм и историческая память	Декабрь 2024	95	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_26856 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_26419 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_25067
12.	Акция "День Героев Отечества"	Патриотизм и историческая память	Декабрь 2024	864	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_25649 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2023

					https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2002 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2004 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2005 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2006 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2029
13.	«Лапа помощи»	Волонтерство и добровольчество	Декабрь 2024	134	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_2109
14.	Акция “Российский детский Дед Мороз”	Волонтерство и добровольчество	Декабрь 2024	70	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_28446 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_28444
15	Открывай страну	Наука технологии и	Январь 2025	25	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall878905463_2263
16	Гранты Первых, Открывая книгу, Защитники Первых Лик памяти	Наука технологии и	Февраль 2025	96	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall878905463_2282 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-217917769_3955 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_35039 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_35037
17	Вам, любимые	Волонтерство и добровольчество	Март 2025	764	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_36526 https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_36366
18	Зарница2.0	Спорт и здоровый образ жизни	Апрель 2025	45	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_40762
19	В космос с Первыми	Наука технологии и	Апрель 2025	153	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_43148
20	Укрепляй здоровье	Спорт и здоровый образ жизни	В течение года	204	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_42365

21	Первые о Первых	Волонтерство и добровольчество	Апрель 2025	123	https://vk.com/gimnaz1_armavir?w=wall-204294683_42364
----	--------------------	-----------------------------------	----------------	-----	---

Информационное сопровождение и освещение мероприятий, проводимых в гимназии помимо официального сайта, регулярно велось на официальной странице в социальной сети (госпаблик) «ВКонтакте» https://vk.com/gimnaz1_armavir. Работа госпаблика регламентировалась Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 и рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда находилась информация:

- полное наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты контактный номер;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- брендбук (установленного образца) - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- на порталы «Юнармия», «Билет в будущее», «Движение первых»;
- на портал Госуслуги, с необходимой информацией для получения «Пушкинской карты».

Ежедневно публиковались новостные посты с описанием ключевых и наиболее значимых мероприятий.

1.2.1.14. Дополнительное образование

В 2024 году гимназия реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ:

- физкультурно-спортивное направление (волейбол «Серебряный мяч» - 3 группы, УФП – 3 группы);
- социально-гуманитарное направление («Грамотейка» - 3 группы, «Английский язык для любознательных» - 12 групп);
- туристско-краеведческое направление («Азимут» - 2 группы);

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Реализация дополнительных образовательных программ ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

В 2024 году гимназия реализовывала программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Секция	Куницын К.И.	7-9 классы	15	Понедельник среда пятница воскресенье 19.50-20.50	http://gimnaz.armavir.ru/
	ОФП	Секция	Лей-Фей-Фу В.В.	1-4 классы	15	Вторник четверг суббота воскресенье 19.50-20.50	
Туристско-краеведческое	Азимут	Секция	Гасюк Д.С.	7-10 классы	15	Вторник четверг суббота 13.00-15.15	
Социально-гуманитарное	Английский язык для любознательных	Урок	Пышная Н.И., Кашараба Е.А., Кислова В.А. Фролова С.П.	1-4 классы	До 30 человек	По отдельному графику	

1.2.1.15. Результаты ГИА-9

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

АНАЛИЗ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМЫ ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Предмет	Форма прохождения аттестации (ОГЭ или ГВЭ)	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Русский язык	ОГЭ	81	100
Математика	ОГЭ	81	100
Обществознание	ОГЭ	37	45,7
География	ОГЭ	37	45,7
Информатика	ОГЭ	26	32
Английский язык	ОГЭ	23	28
Химия	ОГЭ	13	16
Биология	ОГЭ	9	11
Физика	ОГЭ	16	19,8

Предмет	Форма прохождения аттестации (ОГЭ или ГВЭ)	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
История	ОГЭ	0	0
Литература	ОГЭ	1	1,23

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 33)	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	Получили наивысший балл
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9А	Диброва Н.Е.	17	17	12	70,5	4	23,6	1	5,9	-	1
9Б	Хачикян Т.Е.	19	19	14	73,7	5	26,3	0	0	-	5
9В	Астанкова С.А.	24	24	19	79	5	21	0	0	-	8
9Г	Комарова О.Ю.	21	21	19	90,48	1	4,76	1	4,76	-	3
2023-2024гг	Итого	81	81	64	79,04	15	18,5	2	2,46	-	17
2022-2023гг	Итого	30,84 (максимальный балл 33)	70	57	81,43	10	14,29	3	4,29	-	18
2021-2022гг	Итого	30,65 (максимальный балл 33)	78	63	80,8	15	19,2	-	-	-	13
2020-2021гг	Итого	30,06 (максимальный балл 33)	70	55	78,6	13	18,6	2	2,85	-	7

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	"2"	На «4» и «5», %	ср. балл оценки
9А	17	29,76	12	4	1	-	94,1	4,65
9Б	19	29	14	5	0	-	100	4,6
9В	24	30,3	19	5	0	-	100	4,79
9Г	21	30,57	19	1	1	-	95,2	4,86
Итого	81	30,23	64	15	2	-	97,5	4,76

Количество обучающихся, набравших высший балл (33): 17.

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 31)	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9А	Бабцова Г.И.	17	17	5	29,4	12	70,6	0	0	-
9Б	Самедова И.С.	19	19	15	78,9	4	21,1	0	0	1
9В	Бабцова Г.И.	24	24	12	50	11	45,8	1	4,2	-
9Г	Санжаровская О.Н.	21	21	11	52,4	8	38,1	2	9,5	1
2023-2024гг	Итого	81	81	43	53,1	35	43,2	3	3,7	2
2022-2023гг	Итого	22,03 (максимальный балл 31)	70	37	52,86	30	42,86	3	4,29	-
2021-2022гг	Итого	21,4 (максимальный балл 31)	78	38	48,7	31	39,7	9	11,5	-
2020-2021гг	Итого	20,2	70	31	44,3	31	44,3	8	11,4	-

Основной государственный экзамен

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	На «4» и «5», %	ср. балл оценки
9А	17	20,76	5	12	0	100	4,29
9Б	19	24,26	15	4	0	100	4,79
9В	24	21,58	12	11	1	95,8	4,46
9Г	21	22,14	11	8	2	90,5	4,43
Итого	81	22,2	43	35	3	96,3	4,49

Количество обучающихся, набравших высший балл (29 – 31): 7.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ЗА 3 ГОДА

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
2022г.		78	78	16	41	6	16	-	14	34	13	16
	«5»	63	38	8	23	4	10	-	9	10	3	7
	«4»	15	31	8	14	2	4	-	5	17	6	9
	«3»	0	9	0	4	0	2	-	0	7	4	0
	«2»	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
Мак. балл (кол-во обуч.)		13	0	0	0	0	1	-	1	0	0	0
Средний балл		30,65	21,4	34,7	30,7	36	31,1	-	57,6	13,3	27,4	23,94

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
2023г.		70	70	6	37	1	10	2	12	30	6	34
	«5»	57	37	2	14	1	9	0	10	18	0	20
	«4»	10	30	3	16	-	-	2	1	10	3	12
	«3»	3	3	1	7	-	1	-	1	2	3	2
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл (кол-во обуч.)		18	0	0	0	0	2	0	0	2	0	3
Средний балл		31,8	22,03	34,7	28,2	36	35,1	26,5	61,6	15,4	23,5	25,4
Мак. балл		33	31	48	37	42	40	37	68	19	45	31
2024г.		81	81	9	37	1	13	0	23	26	16	37
	«5»	64	43	4	7	1	8	-	20	15	4	16
	«4»	15	35	5	24	0	5	-	2	11	8	16
	«3»	2	3	0	5	0	0	-	1	0	4	5
	«2»	0	0	0	1	0	0	-	0	0	0	0
Мак. балл (кол-во обуч.)		17	2	0	0	0	2	-	1	3	0	1
Средний балл		30,23	22,2	36,9	26,8	36	34,3	-	61,2	16	27,8	23,9
Мак. балл		33	31	48	37	42	40	37	68	19	45	31

Всего на «5» и «4» сдали экзамены 65 гимназистов, или 80,2%

1.2.1.16. Результаты ГИА-11

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога
			Гимназия	Город		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.	
Русский язык	11А	23	80,1	71,41	24	6	7	5	4	1	-	-	нет
	11Б	16	85			5	7	2	2	-	-	-	нет
	11В	23	81,3			5	8	8	2	-	-	-	нет
Итого		62	81,79			16	22	15	8	1	-	-	нет
						26	35,5	24	13	1,7	-	-	%

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога
			Гимназия	Город		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.	
Математика (базовый уровень)						21-17 «5»	16-12 «4»	11-7 «3»	6-0 «2»				
	11А	0	0	15,7	7	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	16	18,8			15	1	-	-	-	-	-	нет
	11В	13	18,38			11	2						нет
	Итого		29			18,62	26	3	-	-	-	-	-
						90	10	-	-	-	-	-	%
Математика (профильный уровень)	11А	23	81,3	66,52	27	6	7	8	-	2	-	-	нет
	11В	10	76,6			-	4	5	1	-	-	-	нет
	Итого		33			79,88	6	11	13	1	2	-	-
						18	33	39	3	7	-	-	%
Химия	11А	-	-	69,6	36	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	16	81,56			7	3	3	1	1	1	-	нет
	11В	1	84			-	1	-	-	-	-	-	нет
Итого		17	81,7			7	4	3	1	1	1	-	нет
Биология	11А	1	75	64,18	36	-	-	1	-	-	-	-	нет
	11Б	16	75,6			2	4	6	3	1	-	-	нет
	11В	2	60			-	-	1	-	-	1	-	нет
Итого		19	73,94			2	4	8	3	1	1	-	нет
Физика	11А	9	62,56	63,81	36	-	1	2	2	1	3	-	нет
	11Б	0	0			-	-	-	-	-	-	-	нет
	11В	0	0			-	-	-	-	-	-	-	нет
Итого		9	62,56			-	1	2	2	1	3	-	нет
Обществознание	11А	3	83,67	62,75	42	1	1	1	-	-	-	-	нет
	11Б	-	-									-	нет
	11В	17	70,4			-	4	6	3	2	2	-	нет
Итого		20	72,4			1	5	7	3	2	2	-	-
История	11А	-	-	58,04	32	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет
	11В	6	59,5			-	-	-	3	3	-	-	нет
Итого		6	59,5			-	-	-	-	-	-	-	нет
Информатика	11А	12	69,25	60,28	40	1	5	3	1	-	-	2	2
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет
	11В	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет
Итого		12	69,25			1	5	3	1	-	-	2	2
Литература	11А	-	-	66,52	40	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет
	11В	5	85,8			3	1	-	-	1	-	-	нет
Итого		5	85,8			3	1		-	1	-	-	нет
Иностранный язык (английский)	11А	1	79	62,4	22	-	-	1	-	-	-	-	нет
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога	
			Гимназия	Город		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.		
	11В	5	70			-	2	-	2	1	-	-		нет
Итого		6	71,5			-	2	1	2	1	-	-		нет

Результаты государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ выпускников 11-х классов за 3

Предмет	Всего сдававших			Средний балл (гимназия)		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык Минимальный порог – 24	61	39	62	83,9	83,4	81,8
Математика (базовый ур.)	24	19	29	19,5	18	18,6
Математика (профильный ур.) Минимальный порог -27	37	20	33	72,2	71,8	79,9
Химия Минимальный порог -36	14	7	17	80,4	81,3	81,7
География Минимальный порог -37	0	0	0	-	-	-
Биология Минимальный порог -36	14	7	19	64,9	68,6	74
Физика Минимальный порог -36	18	2	9	71	55	62,6
Обществознание Минимальный порог -42	23	17	20	75,5	65,7	72,4
История Минимальный порог -32	8	8	6	75,9	68,9	59,5
Литература Минимальный порог -32	3	4	5	72,3	84,5	85,8
Информатика Минимальный порог -40	9	12	12	76,3	78,6	69,3
Иностранный язык (английский язык) Минимальный порог -22	7	7	6	79,3	66,1	71,5
Количество участников ЕГЭ по выбору	218	142	218			

Наиболее популярными предметами по выбору одиннадцатиклассников были: обществознание, биология, химия, информатика.

25,8% обучающихся набрали от 100 до 90 баллов по русскому языку, а по математике (профильный уровень) – 18% выпускников.

**АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ВЫСОКИХ БАЛЛОВ (80-90) НА ЕГЭ
В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ**

Предмет	Количество сдававших	Количество, набравших 80-100 баллов
Русский язык	62	39
Математика (ПУ)	33	17
Литература	5	4
Английский язык	6	2
История	6	0
Обществознание	20	6
Информатика	12	6
Физика	9	1
Химия	17	11
Биология	19	6
География	0	0
Итого		92

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТОБАЛЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предмет	Год												Итого
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Русский язык	3	2	5	2	1	1	2	2	3	2	1	2	26
Математика										1			1
Химия	3	1	1				2		2	1	1	2	13
Информатика и ИКТ	1												1
Биология							1						1
История	3												3
Обществознание	1					1		1					3
Литература	1						1				1	1	4
Итого:	12	3	6	2	1	2	6	3	5	3	3	5	52

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год и медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней за 2024 год.

ЧИСЛЕННОСТЬ

выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями
«За особые успехи в учении»

2023-2024		2022-2023		2021-2022	
Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены
62	13(21%): Медаль «За особые успехи в учении» I степени – 10; Медаль «За особые успехи в учении» II степени - 3	32	5 (12,8%)	61	7 (11,5%)

Анализ динамики количества выданных медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней показывает, что общее количество выданных аттестатов с отличием (медаль «За особые успехи в учении» I степени) увеличилось и превысило показатель прошлого года на 50 %. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека, не перешедших минимальный порог в основной этап (информатика). Результат пересдачи был положительный..

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2024 году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже эталонного значения (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособрнадзором для общеобразовательных учреждений.

1.2.1.17. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024
(приведены данные ВПР 2024 г. и х ВПР 2023 г.)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших
		2	3	4	5						
Русский язык	4 кл.	0	29,63	61,73	8,64	100%	70,37%	0%	88,89%	11,11%	100%
	5 кл.	0%	22,35%	58,82%	18,82%	100%	77,64%	4,71%	84,71%	10,59%	85,3%
	6 кл.	1,2%	34,94%	53,01%	10,84%	98,8%	63,85%	2,41%	89,16%	8,43%	97,59%
	7 кл.	2,11%	36,84%	46,32%	14,74%	97,89%	61,06%	4,21%	83,16%	12,63%	95,79%
	8 кл.	1,33%	46,67%	40%	12%	98,67%	52%	2,67%	85,33%	12%	97,33%
Математика	4 кл.	0	30,26	57,9	11,84	100%	69,74%	0%	88,16%	11,84%	100%
	5 кл.	0%	43,7%	43,7%	12,6%	100%	56,3%	0%	98,5%	11,5%	100%
	6 кл.	4%	39,2%	50%	6,8%	96%	56,8%	8%	74,4%	17,6%	92%
	7 кл.	1%	39,4%	51,1%	8,5%	98,9%	59,6%	6,4%	88,3%	5,3%	93,6%
	8 кл.	2,4%	56,1%	28,1%	13,4	97,6%	41,5%	6,1%	91,5%	2,4%	93,9%
Биология	5 кл.	0	19,48	64,94	15,58	100	80,52	12,99	87,01	0	87,01
	6 кл.	0	29,79	51,06	19,15	100	70,21	12,77	87,23	0	87,23
	7 кл.	0	52,27	43,18	4,55	100	47,73	11,36	88,64	0	88,64
	8 кл.	0	0	85,71	14,29	100	100	14,29	85,71	0	85,71
	11 кл.	0	10,81	67,57	21,62	100	89,19	24,58	75,42	0	75,42
География	6 кл.	0	20,69	65,52	13,79	100	79,31	6,9	93,1	0	93,1
	7 кл.	0	50	45,45	4,55	100	50	9,09	90,91	0	90,91

	8 кл.	8,33	58,33	27,78	5,56	91,67	33,34	16,67	83,33	0	83,33
	11 кл.	0	23,21	46,42	30,37	100	76,78	13,72	78,44	7,84	86,28
История	5 кл.	0	25,93	54,32	19,75	100	74,4	12,35	82,72	4,94	87,65
	6 кл.	0	24	44	32	100	76	12	84	4	88
	7 кл.	0	27,27	50	22,73	100	72,73	22,73	68,18	9,09	77,27
	8 кл.	0	13,04	56,52	30,43	100	86,96	0	91,3	8,7	100
	11 кл.	0	11,7	45,09	43,21	100	88,2	0	100	0	100
Обществознание	6 кл.	0	9,8	49,02	41,18	100	90,2	5,88	84,31	9,8	94,12
	7 кл.	2,08	22,92	54,17	20,83	87,92	75	12,5	83,33	4,17	87,5
	8 кл.	14,29	28,57	57,14	0	85,71	57,14	42,86	57,14	0	57,14
Физика	7 кл.	2,33	27,91	60,47	9,3	97,68	69,77	4,65	90,7	4,65	95,35
	8 кл.	0	50	37,5	12,5	100	50	0	83,33	16,67	100
	11 кл.	0	30,6	44,9	24,5	100	69,4	2	96	2	98
Химия	8 кл.	2,9	58,8	29,4	8,8	97	38,2	2,95	85,29	11,76	97,05
	11 кл.	0	29,3	48,8	21,9	100	70,7	4,9	92,7	2,4	95,1
Окружающий мир	4 кл.	0	27,85	58,23	13,92	100%	72,15%	1,27%	88,61%	10,13%	98,74%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие обучающийся / возможность проверить / освоению в соответствии с уровнями*	блокам ООП / научиться / или получить / или к ФГОС	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык				
4	Задание №6: умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание №7: Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание №9: Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Определять значение слова по тексту		Активизировать работу над смысловым пониманием текста, по формированию предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста; работать над развитием читательской грамотности.
5	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе	Обучающийся получит возможность научиться совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;		Активизировать работу над смысловым анализом текста. Систематически на уроках русского языка и в курсе «Основы работы с текстом» проводить работу над развитием следующих УУД: нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых

	которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме. <u>Задание 10</u> также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	тезисов, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
6	<u>Задание 2</u> предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор, синтаксический разбор. <u>Задание 11</u> предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	Обучающийся получит возможность научиться проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Обучающийся получит возможность научиться понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Активизировать работу над основными видами разборов, в системе осуществлять тематическое повторение изученных тем. Активизировать работу над смысловым анализом текста. Систематически на уроках русского языка и в курсе «Основы работы с текстом» проводить работу над развитием следующих УУД: нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
7	<u>Задание 9.</u> На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную	Обучающийся получит возможность научиться анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	Осуществлять тематическое и комплексное повторение следующих тем: « Типы текстов», «Стили современного русского языка». Активизировать работу над смысловым анализом текста. Систематически на уроках русского языка и в курсе «Основы работы с текстом» проводить работу над

	мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. <u>Задание 11</u> предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка Обучающийся получит возможность научиться владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	развитием следующих УУД: умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
8	<u>Задание 1</u> проверяет традиционное правописное умение обучающ ихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. <u>Задание 4</u> нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. <u>Задание 7</u> на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Обучающийся получит возможность научиться соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Обучающийся получит возможность научиться правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Обучающийся получит возможность научиться анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	Осуществлять комплексное повторение разделов «Орфография», «Пунктуация». Осуществлять систематическое повторение темы «Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи». Активизировать работу над смысловым анализом текста. Систематически на уроках русского языка проводить работу над развитием следующих УУД: умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
Математика			
4	Задание №9: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задание №12: текстовые задачи.	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые). Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Активизировать работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления, развитию умения решать задачи в 3-4 действия, на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать

			выводы и прогнозы); включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, смысловое чтение текстов, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, интересные нестандартные задания области математической грамотности.
5	Задание №1: умение выполнять действия с обыкновенными дробями; задание №3: умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задание №6: умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; задание №10: умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Обучающийся получит возможность научиться выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать текстовые задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, в том числе и на части и проценты; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	на уроках знакомить обучающихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора; активизировать работу над развитием пространственного воображения и геометрических навыков
6	Задание №3: проверяется умение находить часть числа и число по его части; задание №4: проверяется умение находить часть числа и число по его части; задание №7: проверяется умение оперировать понятием модуль числа; задание №11: проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	Обучающийся получит возможность научиться выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий, в том числе и с модулем; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Активизировать работу над вычислительными навыками, рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований
7	Задание № 10: направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, задание № 13 и 14: проверяют умение оперировать свойствами	Обучающийся получит возможность решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их	Активизировать работу по развитию вычислительной культуры обучающихся; Применению преобразований выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

	геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; задание 16: направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	
8	Задание №5: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание №9: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; задание № 16: проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; задание №18: направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	Обучающийся получит возможность понимать и использовать функциональные понятия и язык, (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения.	Активизировать работу над развитием умений и навыков обучающихся по теме «Функции и их свойства», составлять модель текстовых задач на движение, работу, проценты; развивать вычислительные навыки
5			
6	Задание №3: проверяется умение находить часть числа и число по его части; задание №4: проверяется умение находить часть числа и число по его части; задание №7: проверяется умение оперировать понятием модуль числа; задание №11: проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	Обучающийся получит возможность научиться выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий, в том числе и с модулем; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Активизировать работу над вычислительными навыками, рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований
7	Задание № 10: направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, задание № 13 и 14: проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; задание 16: направлено	Обучающийся получит возможность решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, проводить	Активизировать работу по развитию вычислительной культуры обучающихся; Применению преобразований выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

	на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	
8	Задание №5: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». задание №9: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; задание № 16: проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; задание №18: направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	Обучающийся получит возможность понимать и использовать функциональные понятия и язык,(термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения.	Активизировать работу над развитием умений и навыков обучающихся по теме «Функции и их свойства», составлять модель текстовых задач на движение, работу, проценты; развивать вычислительные навыки
5	Задание №1: умение выполнять действия с обыкновенными дробями; задание №3: умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задание №6: умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; задание №10: умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Обучающийся получит возможность научиться выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать текстовые задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, в том числе и на части и проценты; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	на уроках знакомить обучающихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора; активизировать работу над развитием пространственного воображения и геометрических навыков
География			
6	Задание №2: Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.	Обучающийся получит возможность научиться: использовать различные источники географической информации для решения учебных задач	Активизировать работу над умением оценивать правильность выполнения учебной задачи
7	Задание №1.3: Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	Активизировать работу над умением использования территориального подхода как основы географического

	Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Задание №3: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Обучающийся получит возможность научиться: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	мышления, владение понятийным аппаратом г географии. Активизировать работу над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
8	Задание №5: Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Обучающийся получит возможность научиться: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Активизировать работу над умением применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
11	Задание №7: Население России.	Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	Активизировать работу над умением использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
История			
5	Задание №3: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Активизировать работу над умением принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
6	Задание №1: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Обучающийся получит возможность научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Активизировать работу над смысловым анализом текста, с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию..

7	Задание №3: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Обучающийся получит возможность научиться: искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Активизировать работу над умением анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.
8	Задание №4: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Обучающийся получит возможность научиться: искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Активизировать работу над умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
11	Задание №6: Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Обучающийся получит возможность научиться: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Активизировать работу над умением владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
Обществознание			
6	Задание №6: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Активизировать работу над умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
7	Задание №2: Знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Активизировать работу над умением характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
8	Задание №2: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	Обучающийся получит возможность научиться: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Активизировать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

	людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.		
Физика			
7	2,4,9,11	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики. Формировать навыки смыслового чтения.
8	5,6,10,11	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики. Продолжить формировать навыки смыслового чтения.
11	3,6,12,15,18	Интерпретирование текстовой информации, объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, планирование исследования по заданной гипотезе, интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.	Активизировать работу с текстом физического содержания Повторить определение величин по измерительным приборам
Химия			
8	5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков

		(соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	составления уравнений химических реакций, их классификации. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
11	13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Организация сопутствующего повторения на уроках.
Биология			
5	1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	1.3.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: дыхание. / Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	7.2.	Общее знакомство с животными / Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	10K3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Организация сопутствующего повторения на уроках.

			Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
6	4.2.	Строение и значение цветка. / выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерны для живых организмов.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	8.2.	Классификация растений. / выделять существенные признаки биологических объектов	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
7	1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	2.1.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. / Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	6.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	7.2.	Формула цветка / Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	9.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. / Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	10.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	Организация сопутствующего повторения на уроках.

		и делать выводы	Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
8	3.2.	Обмен веществ и энергии. / Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	4.2.	Ткани, их строение и функции. / Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. / Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	5.2.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. / Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	6.2.	Дыхательная система: строение и функции. / Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	7.7.	Глаз и зрение. / Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты.	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	10.1.	Человек в системе живой природы. / аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	10.2	Эволюционное развитие человека. / аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися

11	2.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися Организация сопутствующего повторения на уроках. Закрепление навыков решения задач. Организация индивидуальной работы с отдельными обучающимися
	3.1.	Обмен веществ и энергии. / Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	

Окружающий мир

4	Задание №6: Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе. Задание №7: освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание №10: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности родного края.	Активизировать работу по формированию предметных умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион; развивать умения строить речевые высказывания в письменной форме.
---	--	--	--

1.2.1.18. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 г. потребности в индивидуальном домашнем обучении не было.

1.2.1.19. Динамика состояния здоровья обучающихся Количественные показатели работы

	2022		2023		2024	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего	963	100%	935	100%	884	100%

учащихся						
До 14 лет	771	80,1%	664	71,0%	721	81,6
С 14 лет	192	19,9%	271	29,0%	163	18,4%

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		V группа	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2022	963	223	23,1	53,3	55,3	202	21,0	5	0,6
2023	935	300	32,1	467	50,0	162	17,3	6	0,6
2024	884	333	37,7	407	46,0	138	15,6	6	0,7

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Состоит на «Д» учёте на конец года всего:

	2022	2023	2024
Болезни эндокринной системы, из них сахарный диабет	2	2	2
	-	-	-
Болезни органов дыхания Из них бронхиальная астма	19	21	21
	7	9	5
Болезни органов пищеварения, из них язвенная болезнь	15	15	15
	-	-	-
Болезни органов мочевыделительной системы, Из них болезни почек	8	8	6
	8	8	6
Заболевания ССС, Из них пороки сердца	30	30	30
	3	3	3
Болезни нервной системы и органов чувств	15/20/136	17/22/137	17/22/137
Аномалии развития	3	3	3
	248	245	253

Результаты профилактических осмотров детей и подростков

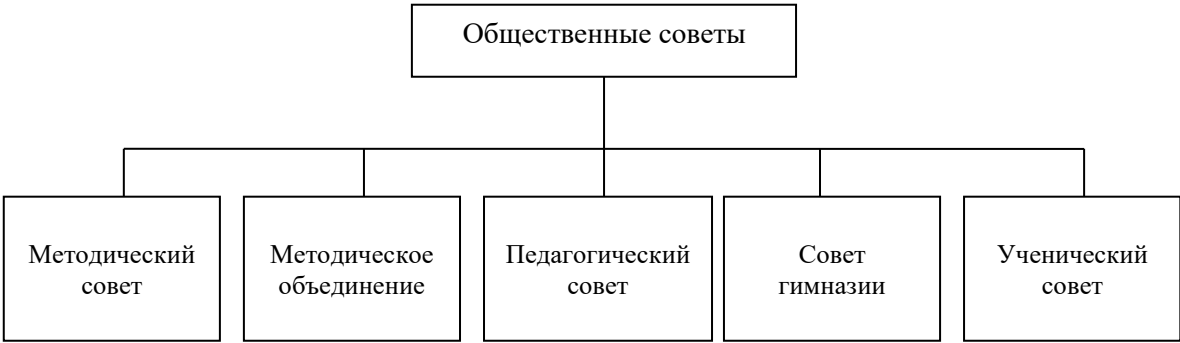
			С понижением остроты		С дефектом речи	Со сколиозом	С нарушением осанки
			слуха	зрения			
2022	Всего до 14лет	807		93		43	48
	С 15-17 лет	203		42		12	6
2023	Всего до 14лет	664		19	3	11	9
	С 15-17 лет	271		20		12	5
2024	Всего до 14лет	721		19	2	11	9
	С 15-17 лет	163		20		12	5

В 2024 году уменьшилось поступление детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями ССС, нервной системы. Это связано с проведением диспансеризации и проведением профилактических осмотров детей.

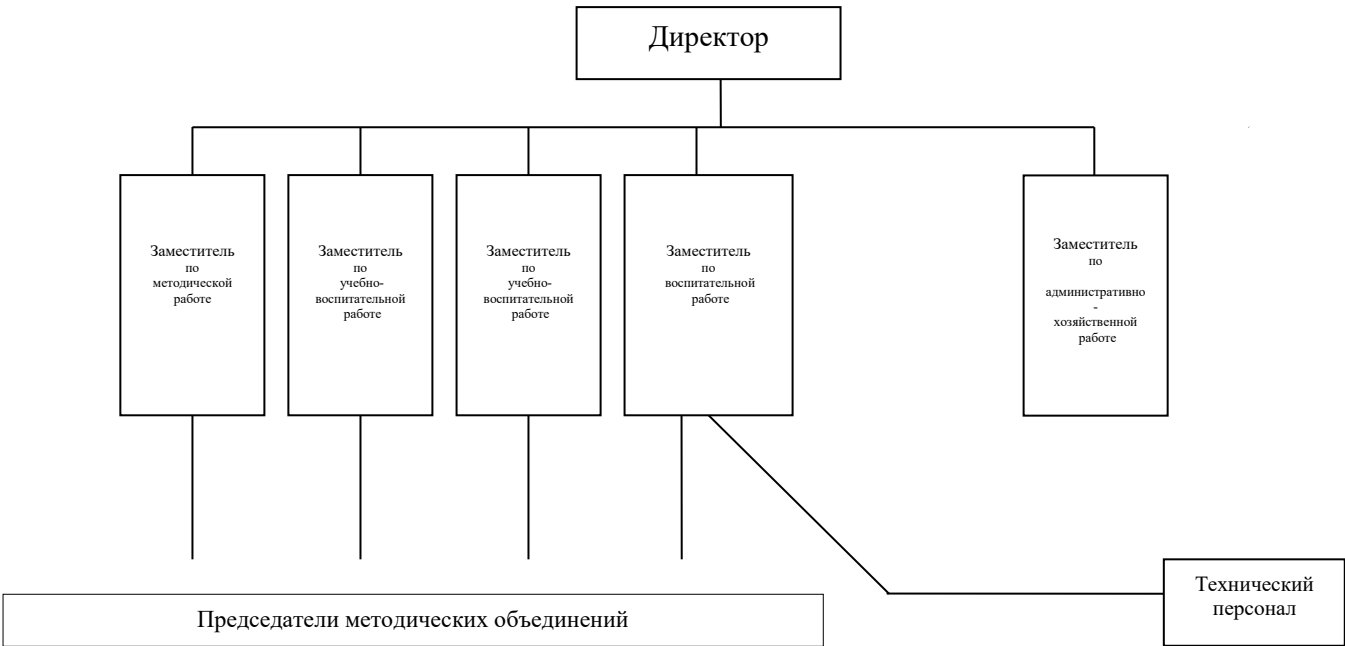
1.2.2.Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МБОУ гимназии № 1 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В управлении гимназии в отчетный период широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе АИС «Сетевой город», в том числе модули «Классный журнал», «Электронный дневник». Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Таким образом, в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Учебный план гимназии определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является частью образовательных программ.

В истекшем учебном году в гимназии реализовывались программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Частью образовательных программ является учебный план. Учебный план гимназии сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

С 01.09.2024г. учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО-2021 + ФОП НОО-2023 (1 – 3 классы) и ФГОС НОО-2009 + ФОП НОО-2023 (4 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

1-3 КЛАССЫ

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов
2	Кубановедение	1
	Основы логики и алгоритмики	1
	Основы смыслового чтения и работа с текстом	1
3	Кубановедение	1
	Основы логики и алгоритмики	1
	Основы смыслового чтения и работа с текстом	1

4 КЛАССЫ

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов
4	Кубановедение	1

С 01.09.2024 г. учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО – 2010 +ФОП ООО – 2023 (8 – 9 классы) и ФГОС ООО-2021 + ФОП ООО-2023 (5 – 7 классы)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

5-7 КЛАССЫ

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов
5	Кубановедение	1
	Основы работы с текстом	1
	Риторика	1
	Практикум решения задач по математике	1
6	Кубановедение	1
	Основы работы с текстом	0,5
	Риторика	0,5
	Практикум решения задач по математике	1
7	Кубановедение	1
	Основы работы с текстом	1
	Культура письменного высказывания	1
	Человек. Гражданин. Общество.	1

Для 7-9 – х классов реализуется учебный план в соответствии с ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

8-9 КЛАССЫ

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов
8	Кубановедение	1
	Лингвопоэтика	0,5
	Человек. Гражданин. Общество.	0,5
9	Кубановедение	1
	Проектная и исследовательская деятельность	1
	Профессиональное 1самоопределение	

В 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 10 11 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС СОО-2022 + ФОП СОО-2023.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

10 КЛАССЫ

Класс	Элективный курс	Количество часов в неделю
10 «А» технологический профиль инженерно-математическая направленность	Дополнительные учебные предметы	
	Кубановедение	1

10 «А» естественнонаучный профиль медико-биологическая	Дополнительные учебные предметы	
	Кубановедение	1
	Курсы по выбору	
	Практикум по химии	1
10 «Б» социально- экономический профиль социально- экономическая направленность	Дополнительные учебные предметы	
	Кубановедение	1
	Курсы по выбору	
	Практикум по экономике	1

11 КЛАССЫ

Класс	Элективный курс	Количество часов в неделю
11 «А» технологический профиль инженерно-математическая направленность	Дополнительные учебные предметы	
	Основы финансовой грамотность	1.
	Курсы по выбору	
	Русский язык: теория и практика	1
11 «А» социально-экономический профиль социально- экономическая направленность	Дополнительные учебные предметы	
	Основы финансовой грамотность	1
	Курсы по выбору	
	Основы социальной психологии	1
	Практикум по праву	1
11 «Б» гуманитарный профиль психолого-педагогическая направленность	Дополнительные учебные предметы	
	Основы финансовой грамотность	1
	Курсы по выбору	
	Основы социальной психологии	1
11 «Б» естественнонаучный профиль медико-биологическая	Дополнительные учебные предметы	
	Основы финансовой грамотность	1
	Курсы по выбору	
	Русский язык: теория и практика	1
	Практикум по химии	1
	Практикум по биологии	1

Промежуточная аттестация в гимназии осуществляется за четверти (1 – 9 классы) и за полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме. Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

Учебный период	1-4 классы чел/ %	5-9 классы чел / %	10-11 классы чел / %	Итого чел / %
окончили 2022-2023 учебный год на «отлично»	14/5,2	15/3,3	13/12,4	42/5,1
окончили 2022-2023 учебный год на «хорошо» и «отлично»	152/56,9	185/41,1	39/37,1	376/45,7
окончили 2 четверть(1 полугодие) 2023-2024 учебного года на «отлично»	17/6,3	5/3,4	8/8,7	30/3,8

окончили 2 четверть(1 полугодие) 2023-2024 учебного года на «хорошо» и «отлично»	137/50,6	137/31,4	39/42,4	313/39,4
--	----------	----------	---------	----------

Статистические данные свидетельствуют о стабильном и достаточном уровне показателей качества предметных знаний и уровне успеваемости.

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (ВСОШ) В 2023 ГОДУ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	106	16	84	18	90	20	90	28	96	9	77	12	54	3	39	7	24
ОБЗР	23					3	91	3	93	7	76	5	46	5	32	6	18
География	60	1	84	9	90	7	90	9	96	16	77	10	56	8	42	7	13
Литература	133	21	83	28	89	21	90	36	92	12	75	13	54	2	38	7	46
Физика	66					6	90	11	95	20	77	6	56	23	40	5	12
МХК	36	7	84	5	90	5	90	4	96	9	77	6	56	0	0	6	8
Обществознание	148	-	-	21	90	24	90	47	96	16	77	15	56	19	42	6	19
Математика	213	57	86	18	90	23	90	37	73	31	77	27	46	20	39	9	60
Русский язык	133	18	83	24	89	19	90	27	92	15	75	22	54	8	38	8	49
Химия	134							50	95	35	77	20	56	29	40	4	25
Право	31	-	-	-	-	-	-	-	-	14	77	6	56	11	42	3	5
Экология	36									16	77	11	56	10	40	4	9
Экономика	88	5	84	8	90	12	90	34	96	14	77	9	56	4	42	5	7
История	90	14	84	14	90	14	90	13	96	19	77	10	56	4	42	7	14
Биология	215	48	84	50	90	13	90	23	95	40	77	27	56	14	40	7	69
Физическая культура	62	7	83	12	89	10	91	9	93	9	76	8	46	7	32	18	14
Информатика	31	-	-	-	-	2	90	14	73	10	77	2	46	3	39	1	12
Труд (технология)	25	9	83	4	89	5	91	8	93	1	76	-	-	-	-	2	3
ИТОГО (человеко-участий)	1630	203	838	193	986	164	1263	353	1470	284	1302	197	852	167	627	112	383

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСОШ ЗА ТРИ ГОДА

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	135	7	38	154	10	40	154	10	40
ОБЖ	32	4	6	30	4	4	30	4	4
География	101	10	22	77	9	24	77	9	24
Литература	129	7	49	118	7	45	118	7	45
Физика	156	4	25	135	2	29	135	2	29
МХК	62	6	10	45	6	12	45	6	12

Общественное	160	7	18	129	6	19	129	6	19
Математика	283	4	53	167	7	34	167	7	34
Русский язык	199	7	74	221	7	79	221	7	79
Химия	100	5	22	94	2	25	94	5	25
Право	26	2	4	14	2	2	14	2	2
Экология	34	4	9	42	4	11	42	4	11
Экономика	102	3	7	74	6	11	74	6	11
История	107	7	17	79	7	15	79	7	15
Биология	197	5	64	89	10	31	89	10	31
Физическая культура	56	10	12	48	13	11	48	13	11
Информатика				101	0	2	101	0	2
Технология	26	2	2	5	3	2	11	0	2
ИТОГО	1905 участий	94	432	1622 участия	105	396	1628 участий	105	396

ОХВАТ И КАЧЕСТВО УЧАСТИЯ В РЭ ВСОШ (2022-2023 г.г.)

Количество приглашённых участников		Количество победителей и призёров		Качество участия (%)	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
31	25	12	14	39	56

В 2024 году достигнуты положительные результаты в направлении активности и результативности деятельности одаренных школьников. Гимназия является одним из лидеров олимпиадного движения в муниципалитете.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Стабильность результата и позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности гимназии относительно качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению методической компетентности педагогов, стимулирования познавательной активности учащихся.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Гимназия работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11 классах - по полугодиям. Гимназия работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1 классах и шестидневная учебная неделя со 2 по 11 класс. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-3 классы - 34 учебных недель;
- 4-9 и 11 классы – 34 учебных недель;
- 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации.

Количество выпускников	Поступили				Другое (кол-во): трудоустройство, армия	%
	СПО (кол-во)	%	ВПО (кол-во)	%		
62	0	0	62	100	0	0

Процент поступления выпускников в вузы стабильно высок (100 %).

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году гимназия продолжила применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1	Всего педагогических работников	Человек	46
	в том числе учителей	Человек	44
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образовательный уровень педагогических работников:		
2.1.	высшее	Человек	46
2.2.	средне – специальное	Человек	0
2.3.	неполное высшее	Человек	0
2.4.	студенты Вузов	Человек	0
2.5.	среднее общее	Человек	0
3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	%	37
3.2.	первая квалификационная категория	%	2

3.3.	соответствует занимаемой должности	%	5
3.4	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	%	2
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	2
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	2
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	6
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	6
4.5	от 15 до 20	%	4
4.6	свыше 20-и лет	%	80
5.	Возрастной состав педагогических работников:		
5.1	до 25-и лет	%	2
5.2.	25-30 лет	%	6
5.3.	свыше 30-и лет	%	92
	из них:		
	пенсионеры	%	42
	женщины	%	91,3
6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	1
7.	Отличник просвещения	Человек	7
8.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	3
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	1
10.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	3
11.	Являются победителями конкурсов:		
11.1	Лучших учителей РФ	Человек	9
11.2	Конкурса «Учитель года», муниципальный тур:	Человек	6
12	Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

Сведения по профилю педагогических работников:

Педагогические работники(всего), из них:	Кол-во	Имеют высшее образование	Имеют квалификационную категорию		Имеют звание кандидат а наук	Кол-во женщин
	46	46	Высшую 37	Первую 2	1	42
Учитель русского языка и литературы	6	6	5	0	0	6
Учитель начальных классов	12	12	12	0	1	12
Учитель истории и обществознания	4	4	3	1	0	4
Учитель информатики	1	1	1	0	0	1
Учитель математики	6	6	5	0	0	6
Учитель физики	1	1	1	0	0	1
Учитель химии	1	1	1	0	0	1
Учитель географии	1	1	1	0	0	1
Учитель биологии	1	1	1	0	0	1
Учитель иностранных языков	5	5	4	1	0	4
Учитель физической культуры	2	2	0	0	0	0
Учитель ОБЖ	1	1	1	0	0	0
Учитель технологии	2	2	1	0	0	1
Учитель музыки	1	1	0	0	0	1

Педагог-психолог	2	2	1	0	0	2
------------------	---	---	---	---	---	---

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

№ п/п	Наименование показателей	Оценка показателей (ед. измерения: %, чел, шт.)	Источник данных (приказы, протоколы, сайт ОО, справка, отчёт, иное)
1.	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества, методические объединения на муниципальном, региональном уровнях	100%	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.09.2024г. №488 «Об организации деятельности профессионального сообщества молодых педагогов Краснодарского края в 2024-2025 учебном году» Приказ УО от 06.09.2023г. №643 «О назначении руководителей городских методических структур на 2023-2024 учебный год», от 03.09.2024г. № 667 «О назначении руководителей городских методических структур на 2024-2025 учебный год».
2.	Доля участия педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение квалификации по реализации приоритетных федеральных программ, в том числе:	44/97,8%	
	по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;	2/4,4%	Алексеева О.Ю., Романенко Я.В. Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 28.11.2024-26.12.2024, 72 часа, г. Москва, 2024 г., ООО «Учи.ру». Романенко Я.В. Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 20.11.2024-18.12.2024, 72 часа, г. Москва, 2024 г., ООО «Учи.ру»
	по введению обновленных ФГОС;	3/6,6%	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях школьного филологического образования» №231201558510 Удостоверение 231201558470, «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

			(иностранный язык)», 36ч., г.Краснодар. 11.12.2024 Удостоверение 231201558459, «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранного языка)», 36ч., г. Краснодар. 11.12.2024
	по внедрению цифровой образовательной среды;	6/13,3%	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов (русский язык и литература)» №231201 766439 Матико О.В. Удостоверение о повышении квалификации 231201767002. ГБОУ ИРО Краснодарского края «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 09.08.2024 по 14.08.2024, 48 часов Романенко Я.В. Удостоверения о повышении квалификации по программе «Современная цифровая образовательная в условиях реализации ФГОС», 10.11.2024 г, 72 часа, г. Курган, 2024 г., ООО «Образовательный центр «ИТ-перемана» Удостоверение о повышении квалификации по программе «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов (русский язык и литература)» №231201 766439 Удостоверение 231201765709 «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», 36ч., г.Краснодар. 12.07.2024 Удостоверение о повышении квалификации 231201766076, регистрационный №584/24
	по обеспечению информационной безопасности детей	17/37,8%	Удостоверения о повышении квалификации АГПУ. «Деятельность педагога по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России». 11.11.2024г.-15.11.2024г., 36 часов. Удостоверения о повышении квалификации. Федеральное государственное автономное

		образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» «Организация питания в общеобразовательных учреждениях», 08.10.2024г-05.11.2024г., 36ч Сертификат курса дистанционного обучения «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 ч, ВДЦ «Орленок», 2024 г. Сертификат обучения по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15 часов, г. Новосибирск, 2024 г., ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Удостоверение 463-264098 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., г.Саратов. 05.05.2024 Удостоверение 463-260214 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., г.Саратов. 04.05.2024 Удостоверение 463-264075 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., г.Саратов. 05.05.2024 Удостоверение 463-260378 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч. г.Саратов. 04.05.2024
иное	16/35,6%	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация уроков проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» №792-299441. Удостоверения о повышении квалификации по программе «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» №786-350832 №786-350941 №786-2663656 Удостоверение 786-1332335 «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72ч., 01.11.2024 Удостоверение 786-260214 «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72ч., 29.10.2024 Туголукова А.А. (28.11.-01.12.2024) Удостоверение о повышении

			квалификации ПК 0024132, Регистрационный №792-302576 Кухтенко Е.А. (28.11.-01.12.2024) Удостоверение о повышении квалификации ПК 0021874, регистрационный №792-298934 Самедова И.С. (16.09-21.09.2024) удостоверение о повышении квалификации 231201554182, регистрационный № 12275/24 20.02.2025. Онлайн-конференция на платформе «Учи.ру». Сертификаты: №11163714-788743844. № 0618638-788748687 №14853068-788750654 № №1763294-788741647 №2108270-788764056 №0379817-788741565 Удостоверение ПК 0246200, регистрационный номер 244965
3.	Доля педагогических работников, представивших опыт работы в мероприятиях по трансляции лучших педагогических практик, в т.ч.:	12/26,7%	
	на уровне образовательной организации	3/6,6%	Письмо МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 08.10.2024г. № 01-08/1258 «Об участии в работе стажировочной площадки по теме «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников» - выступления с докладом
	на муниципальном уровне	1/2,2%	Протокол заседания ГМО учителей географии от 27.02.2024г.
	на региональном / федеральном уровнях	8/17,8%	Сертификат АГПУ сентябрь, 2024г за выступление с докладом «Крепкая семья и высокие нравственные идеалы – традиционные ценности России» в рамках Фестиваля науки «Университетская наука – школа будущего», подписан проректором по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности Ю.П.Ветровым Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 6 мая 2024 года Выступление с докладом по теме: «Эффективные формы профориентационной работы среди младших школьников при изучении предметов и курсов естественно-научного цикла, как средство формирования функциональной грамотности» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших

		школьников» (26 апреля 2024г. г.Краснодар) Сертификаты МГУ имени М.В. Ломоносова о выступлении на Международном съезде учителей и преподавателей русской словесности (от 7-9 ноября 2024 года). Сертификат от 14.11.24 г. №218 об участии в IV Международной научно конференции «Мультилингвизм как социальный контекст языка». Сертификат участника всероссийского научного семинара «Наука - обществу и молодежи», АГПУ, г. Армавир, 24.10.2024 (приказ №270 от 17.10.2024) XVIII Всероссийской научно-практической конференции «тенденции и проблемы развития математического образования» Здвижкова А.В. (Армавир). Доклад «Решение задач ЕГЭ с помощью регулярных выражений» (Армавир, 19 апреля 2024). Сертификат Всероссийской научно-практической конференции "Тенденции и проблемы развития математического образования" в рамках фестиваля науки «Университетская наука – школа будущего» за участие (Армавир, апрель, 2024) Сертификат о проведенном мастер-классе «Использование нейросетей в работе современного учителя» на конференции «Преподавание математики, информатики и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения», организованной кафедрой математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (от 03.04.2024). Сертификат о докладе 23.08.2024 г. На тему «Об опыте использования Яндекс. Учебника при изучении информатики в 7-9 классах» в рамках краевого семинара «Возможности цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса», организованного Армавирским филиалом ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедрой математики, информатики и технологического образования, совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (от 23.08.2024). Сертификат об участии во Всероссийском съезде учителей информатики 26-28 августа 2024	
4.	Доля педагогических работников,	0	

	обобщенный опыт работы которых внесен в банк передового педагогического опыта, в том числе:		
	муниципальный банк	0	
	региональный банк	0	
5.	Доля педагогических работников, имеющих публикации материалов из опыта работы, методических разработок в профессиональных электронных, печатных изданиях за отчетный период	4/4,4%	Публикация в научно-издательском центре «Вестник науки» от 18 марта 2024 года «Структурные особенности вставки в художественном тексте», публикация в рамках конкурса научно-исследовательских работ «Земли родной язык» от 03.04.2024 года. Материалы краевой научно – практической конференции «Научно – методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» (Краснодар, 26 июня 2024г.) – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188с. «Формирование функциональной грамотности младших школьников через эффективные формы профориентационной деятельности» стр.24. «Школа молодого учителя» как эффективная форма наставничества. (материалы II Всероссийской научно-практической конференции “PRO.Наставничество” 5.06.2024 Использование нейросетей в работе современного учителя», Здвижкова А.В. Публикация «Решение 24 или РЕгулярные выражения» П 72 Преподавание математики, информатики и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения: материалы науч.-практ. конф., Краснодар, 3 апреля 2024 г. / Сост. Белай Е.Н, Задорожная О.В. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – с.283 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%9C%D0%98%D0%A2%D0%9E.pdf Решение задач ЕГЭ с помощью регулярных выражений», Здвижкова А.В. АГПУ (пока сборник не получила, выходных данных нет) Публикация «Решение 24 или РЕгулярные выражения» «Решение задач ЕГЭ с помощью

			регулярных выражений» Здвижкова А.В., Павленко Е.В. https://kpolyakov.spb.ru/download/24regex_zdv2.pdf https://kpolyakov.spb.ru/download/24regex_zdv1.pdf Сайт К.Ю. Полякова
6.	Доля педагогических работников, выпускники которых показали на ОГЭ качественные результаты (60% выпускников с отметками «4» и «5» от общего количества выпускников)	100%	Приказы ОО: от 24.06.2024 г. № 01-03/214 «Об ознакомлении учащихся 9-х классов с результатами ОГЭ по литературе и информатике, проведенных в основной период», от 17.06.2024 г. № 01-03/207 «Об ознакомлении учащихся 9-х классов с результатами ОГЭ по русскому языку, проведенного в основной период 03.06.2024 г». от 05.06.2024г. 01-03/151 «Об ознакомлении выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1 с результатами ОГЭ по английскому языку, проведенного в основной период 21.05.2024 и 22.05.2024», от 18.06.24 № 01-03/209 «Об ознакомлении выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1 с результатами основного государственного экзамена по математике, проведенного в основной период 6 июня 2024 года», от 24.06.24 №01-03/212 и «Об ознакомлении выпускников 9-х классов с результатами ОГЭ по географии и информатике, проведенных в основной период 10.06.24», от 24.06.24 №01-03/214 «Об ознакомлении выпускников 9-х классов с результатами ОГЭ по литературе и информатике, проведенных в основной период 14.06.24» от 24.06.2024 г. № 01-03/212 «Об ознакомлении выпускников 9-х классов с результатами ОГЭ по географии, информатике, проведенных в основной период 10.06.2024 года», от 10.06.2024 г. № 01-03/173 «Об ознакомлении учащихся 9-х классов с результатами ОГЭ по биологии, обществознанию, проведенного в основной период 27.05.2024 года», от 24.06.2024 г. № 01-03/215 «Об ознакомлении учащихся 9-х классов с результатами ОГЭ по истории, иностранному языку, биологии»
7.	Доля педагогических работников, выпускники которых получили на ЕГЭ 85 и более 85 баллов	5/38,5%	Приказы ОО: от 13.06.2024 г. № 01-03/180 «Об ознакомлении учащихся 11-х классов с результатами ЕГЭ по русскому языку, проведенного 28.05.2024г.»

			от 06.06.2024 г. № 01-03/152 «Об ознакомлении учащихся 11-х классов с результатами ЕГЭ по химии и литературе», от 24.06.2024 №01-03/215 «Об ознакомлении выпускников 11-х классов МБОУ гимназии №1 с результатами ЕГЭ по истории, иностранному языку (английскому) биологии, проведенных 08.06.2024 и 11.06.2024) выпускников 11-х классов МБОУ гимназии №1 с результатами ЕГЭ по математике», от 19.06.2024 г. № 01-03/ «Об ознакомлении учащихся 11-х классов с результатами ЕГЭ информатике» от 19.06.2024 № 01-03/210 «Об ознакомлении выпускников 11-х классов с результатами ЕГЭ по обществознанию, физике и информатике, проведенных 04.06.2024 года», от 24.06.2024 г. № 01-03/215 «Об ознакомлении учащихся 11-х классов с результатами ЕГЭ по истории, иностранному языку, биологии, проведенных 08.06.24 и 11.06.24»
8.	Доля педагогических работников, подготовивших победителей, призеров регионального, всероссийского этапов ВСОШ	6/13,3%	Приказ МОН и МП КК № 200 от 31.01.2024 «Об утверждении итогов РЭ ВСОШ по русскому языку в 2023-2024 учебном году». Приказ МОН и МП КК № 478 от 27.02.2024 «Об утверждении итогов РЭ ВСОШ по литературе в 2023-2024 учебном году». Приказ ОУ г. Армавира №271 от 12.04.2024 г. «Об итогах проведения в муниципальном образовании город Армавир Кубанской олимпиады восьмиклассников в 2023-2024 учебном году». Приказ министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.03.2024 №628 «Об утверждении итоговых результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае 2023-2024 уч. Году» Приложение 3.3.3.
9.	Доля педагогических работников, подготовивших победителей, призеров региональных, всероссийских конкурсов для обучающихся, внесенных в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	11/24,4%	Приказ ГБУДО Краснодарского края «ЦРО» от 29.10.2024 г. №00-02/429-ОД «Об итогах заключительного (очного) этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» Приказ Департамента Образования МО город Краснодар от 01.04.2024 г. №505 «Об утверждении результатов участия обучающихся образовательных организаций в XXI региональной научно-

			практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» Приказ АГПУ от 05.03.2024 г. № 90 «Об итогах IX Межрегионального конкурса исследовательских проектов на иностранных языках «Семейные ценности вчера, сегодня, завтра» Яндекс Учебник, Весна 2024, диплом победителя I тура (3 уч) Диплом призера регионального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры», 2024 Приказ министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.03.2024 №628 «Об утверждении итоговых результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае 2023-2024 уч. Году» Приложение 3.3.3.
10	Доля педагогических работников, разработавших индивидуальные образовательные маршруты по результатам участия в дистанционном тестировании в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников, в оценке предметных и методических компетенций учителей	5/17,7%	ИОМ учителей: Н.Е. Дибровой, З.А. Дмитриевой, Н.М. Должанской, С.В. Лысань, В.Н. Слюнковой, М.Р. Сысоевой, Ю.В. Ус
11	Доля участия педагогических работников в федеральных, региональных грантах, конкурсах профессионального мастерства: наличие (количество) победителей, призеров, лауреатов:	6/13,3%	
	на муниципальном уровне	2/4,4%	Диплом призера муниципального этапа конкурса «Самый классный классный - 2024» в номинации «Молодой классный руководитель» (от 06.12.2024, №972). Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 06.02.2024 №71 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса Учитель здоровья Кубани 2024» Приложение 6.3.3.
	на региональном уровне		
	на федеральном уровне	4/4,4%	Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки

			Минобрнауки России «Единыйурок.рф», номер документа 819-1489883, 29.10.2024 г., Диплом победителя № 795-1332335 Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф», 01.11.2024 Диплом победителя № 819-260214 Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф», 03.11.2024 Диплом победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2024 году 07.06 2024 года №1308
12	Наличие (количество) проектов ОО, которым в отчетный период присвоен статус краевой инновационной площадки, лидера сетевого взаимодействия, краевого ресурсного центра общего образования и др.	2	Свидетельство о присвоении статуса «Краевая инновационная площадка» по теме: «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3922 от 27.12.2021г.) Свидетельство, удостоверяющее, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии образования «Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту» (свидетельство № 2022/041 от 25 апреля 2-22 г., подписанное и.о. директора Т.В. Сухановой)
13.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности ОО	100 %	Письмо МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 08.10.2024г. № 01-08/1258 «Об участии в работе стажировочной площадки по теме «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников».
14.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и организации конкурсов профессионального мастерства для педагогов на муниципальном,	4/8,9%	Приказ УО от 02.12.2024г. № 960 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 -2025 учебном году».

	региональном уровнях, в том числе в качестве наставников, тьюторов, членов жюри		Приказ УО от 02.12.2024 № 960 О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани в 2024-2025 учебном году" Приказ от 29.12.23 №3734 « о Формировании жюри регионального этапа ВОШ по каждому общеобразовательному предмету 2023-2024 уч году и утверждении его состава.
15.	Доля педагогических работников, осуществляющих руководство городскими методическими структурами, тьюторское сопровождение учителей-предметников	4/8,9%	Приказы УО: от 06.09.2023г. №643 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2023-2024 учебном году», от 03.09.204г. № 667 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2024-2025 учебном году», От 06.09.2023 г. №644 «О назначении муниципальных тьюторов и координаторов по направлениям сопровождения образовательной деятельности в ОО на 2023-2024 учебный год», от 03.09.2024 г. №665 «О назначении муниципальных тьюторов и координаторов по направлениям сопровождения образовательной деятельности в ОО на 2024-2025 учебный год».
16.	Доля участия педагогических работников в разработке и организации конкурсов для обучающихся на муниципальном уровне, в том числе в качестве членов жюри	6/13,3%	Приказы УО: от 17.01.2024 г. №17 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в 2024 году», от 12.03.2024 г. №154 «О проведении муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2024 году», от 16.09.2024 г. №724 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Армавир в 2024-2025 учебном году», от 05.12. 2024 г. № 970 «Об утверждении итогов муниципального этапа по математике, русскому языку, астрономии, английскому языку, физике, химии, обществознанию, информатике в 2024-2025 учебном году»,

			от 11.10.2024 года №834 «Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Армавир в 2024-2025 учебном году» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 декабря 2023 года № 3734 «О формировании жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в 2023-2024 учебном году и утверждении его состава» Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 6 февраля 2024 года № 70 «О проведении муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 11 октября 2024 года № 834 Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Армавир в 2024-2025 учебном году
17.	Наличие (количество) школьных сетевых информационных ресурсов методической поддержки педагогов-предметников (сайт образовательной организации, образовательный портал, электронные носители информации о методической и инновационной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, иное)	1	Сайт образовательной организации: http://gimnaz.armavir.ru/
18	Наличие (количество) разработанных и прошедших экспертизу методических рекомендаций для педагогов-предметников по повышению качества преподавания учебного предмета (за отчетный период)	2,1%	http://my-cro.ru/publ/metodicheskoe_prostranstvo/matematika/geometrija_ehto_interesno/11-1-0-231
19.	Доля педагогических работников, получивших методическую и консультационную помощь методических объединений с учетом качественной динамики по отзывам педагогов	10,6%	Отзывы В.А. Кисловой, Е.В. Бочкарёвой, К.К. Бижуква, Д.И. Брилёвой
20.	Наличие (количество) положительных отзывов о работе школьного профессионального сообщества в открытых информационных ресурсах, в том числе в СМИ	5 шт.	https://bus.gov.ru/info-card/276734

21.	Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов к процедурам оценки качества образования на муниципальном уровне, членов предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ, экспертов аттестационной комиссии МОНиМП КК, аккредитационной комиссии МОНиМП КК, иное	4/8,8%	Приказы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: №1148 от 17.05.2024 г. «Об утверждении составов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году», №1001 от 08.05.2024 г. «Об утверждении составов предметных комиссий для проверки экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году». Приказ УО от 21.11.2024 г. №941 «О проведении итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Армавир 4 декабря 2024 года». Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: от 17.05.2024 г. №1148 «Об утверждении персональных составов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году (ОГЭ-2024)»
22.	Доля участия педагогических работников в мониторинговых исследованиях, социологических опросах по вопросам развития образования	100%	Отчёты руководителей МО
23.	Наличие (количество) протоколов заседаний школьных методических объединений	30 шт	Протоколы заседаний МО

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Педагогический коллектив школы стабилен, компетентен, умеет сочетать опыт и творческий поиск. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов для реализации одной из основных задач - повышения качества и доступности образования. Совершенствование качества образования невозможно без развития ее кадрового потенциала, поэтому в гимназии созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Ведётся систематическая работа по повышению компетентности педагогов как за счёт обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО

Краснодарского края, так и за счёт системы внутришкольного обучения, которая включает проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов, педагогических и методических советов. В 2024 году обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации прошли 39 человек (вне плана – 33 педагога).

Все педагогические сотрудники в июне 2024 года прошли проверку знаний по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 часов, Протокол заседания комиссии ЧУ ДПО "ФИПК" от «21» июня 2024 г. № 6531) с учетом приказа Минздрава от 03.05.2024 № 220н

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Приоритетными задачами администрации гимназии являются:

развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогического коллектива, ориентируясь на профессиональный стандарт педагога;

создание условий для оказания методической и информационной поддержки педагогических кадров;

поддержка и сопровождение молодых педагогов;

развитие системы наставничества.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана (<http://gimnaz.armavir.ru>), они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование

№	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2024 год
1	Литература универсального содержания (1-99)	785
2	Естественнонаучная и медицинская литература (2,5)	279
3	Техническая литература (3); Сельское хозяйство (4)	307
4	Спорт(75); Искусство (85)	268
5	Языкознание(81); Литературоведение (83)	204
6	Художественная литература (84)	3902
7	Педагогические науки(74); Детская психология (88.8)	37
8	Краеведение (1-99)	367
9	Учебники	11795

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России

№	Основные показатели	2024 год
1.	Количество обучающихся в МБОУ гимназии №1	886
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ гимназии №1)	951
3.	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	886
4.	Процент охвата чтением	100%
5.	Количество посещений	6400
6.	Общий фонд библиотеки	16060
7.	Фонд художественной литературы	3212
8.	Фонд учебников	12848
9.	Книговыдача (с учетом выдачи учебников)	17944
10.	Книгообеспеченность (без учета учебников)	3,3
11.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по МБОУ гимназии №1)	100%
12.	Потребность в учебниках основного цикла (количество недостающих учебников на 31.12.2024)	0
13.	Выдано учебников	11795
14.	Средняя посещаемость	6,7
15.	Средняя читаемость	6,4
16.	Средняя обращаемость общего фонда	1,9
17.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	48
18.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1104
19.	Периодика (количество наименований)	0
20.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	2774432,20

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося гимназии в среднем приходится 3,1 м² учебной площади.

Общая площадь зданий (помещений) МБОУ гимназии №1	4 587
в том числе площадь по целям использования: учебная	1623
из нее площадь спортивных сооружений	302
учебно-вспомогательная	216
из нее площадь, занимаемая библиотекой	103
подсобная	2 345
прочих зданий (помещений)	403

В 2024 году произведен капитальный ремонт покрытия малого двора гимназии, укладка плитки на площади около 500 кв. м., производился косметический ремонт учебных кабинетов при подготовке к новому учебному году, частично произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные.

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательного процесса. Всего в образовательном процессе задействовано 26 учебных кабинетов.

Образовательная организация имеет следующие оснащенные кабинеты:

Актный зал
Спортивный зал
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники
физики
химии
биологии
географии
основ безопасности и жизнедеятельности
Мастерские для трудового обучения
Музей
Кабинет педагога-психолога

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 75 компьютерами, из которых 63 используются в учебных целях, в наличии имеется 14 интерактивных досок, 26 проекторов, более 40 единиц печатающей и копировальной техники (принтеры, МФУ).

1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МБОУ гимназии №1 имеется собственная столовая на 210 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема

пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Имеется оборудованный спортивный зал (капитальный ремонт произведен в 2018 году), все необходимое спортивное оборудование для проведения занятий. Площадь спортивного зала 302 м², на одного обучающегося в момент занятий приходится около 10 м² площади.

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

На официальном сайте гимназии реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В гимназии разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2024 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 1», «О мониторинге индивидуальных достижений учащихся и отражении его в информационной среде МБОУ гимназии №1».

1.2.9.2. Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы

диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО учитывались процедуры федерального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволило обеспечить качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки гимназистов.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

1.2.9.3. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
2.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение школьных диагностических работ по предметам учебного плана.
3.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
4.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий.

		5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения
--	--	---

1.2.9.4. Об оценке эффективности государственно общественного управления

В гимназии осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.2.9.5. Об основных тенденциях изменения качества образования

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2.Обобщённый анализ показателей деятельности (по состоянию на 31.05.2024г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 918
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 452
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 418/50,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,23 балла (максимальный балл 33)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,2 балла (максимальный балл 31)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 81,79

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 79,88 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 9/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 13/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 854/94,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 146/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 162/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 107/11,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 107/11,7

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 46/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 45/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 39/84,7
1.29.1	Высшая	человек/% 37/80
1.29.2	Первая	человек/% 2/4,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 46
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 16/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/% 46/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,0456
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. 3,25м ²

3. Заключение

В гимназии создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, уменьшение численности обучающихся на одного педагогического работника, Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. Реализация дополнительных образовательных программ ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Гимназия является краевой инновационной площадкой по теме: «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников» (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3922 от 27.12.2021г, опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии образования «Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту» (свидетельство № 2022/041 от 25 апреля 2-22 г., подписанное и.о. директора Т.В. Сухановой), экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО АГПУ по теме «Инновационные технологии обучения языку и речи» (научный руководитель д.п.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Л. Н. Горобец).

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты диагностических работ, государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ), результаты внутренней оценки качества образования свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки обучающихся.

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать

качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

4.Прогноз дальнейшего пути развития

Задачи работы гимназии на 2025 год:

1. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.

3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения

4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. Моделирование образовательной системы гимназии, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.

6. Организация модели внутригимназической системы оценки качества образования

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

9. Расширение форм представления опыта работы гимназии педагогической общественности.