

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением классных
руководителей

И.М. Терехова

Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.А. Пелипенко

«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Гуреева

Приказ № 01-03/287
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проект «Орлята России»»
для обучающихся 2-4-х классов

город Армавир 2024 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Регулятивные:

- планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и

распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 2 - 4 классах начальной школы (34 учебных недели в год). Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

2 КЛАСС

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер».</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p>	<p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Работа по ЧТП (чередованию творческих поручений).</p> <p>Вербочный курс «Лидер».</p> <p>Квест.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое, парное.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командная и интеллектуальная игра. Динамические паузы. Интервью. Дорисовка геометрических фигур. Проектирование. Встреча с интересными людьми. Создание «конверта-копилки «Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проектная. Взаимодействие: индивидуальное, парное, групповое.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Создание идеи своего дела. КТД. Тренинг«Мы мастера». Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/ Мастер-класс. Мини-спектакль. Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, парное.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной</p>	<p>Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Игра с элементами ТРИЗ. Мини-соревнования.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное,</p>

	нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно - оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	групповое.
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.</p> <p>Символ трека – рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>Сбор рюкзачка эколога.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Создание плаката/картины «Красота моего родного края».</p> <p>Экологический субботник/фото-кросс.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Символ трека – альбом «Мы – хранители».</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p>	<p>Работа с альбомом.</p> <p>Обсуждение традиций.</p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия.</p> <p>Составление кодекса.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>

3 - 4 КЛАССЫ

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер».</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может</p>	<p>Игра на командообразование.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>

	увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	лидером». Верёвочный курс. КТД. Встреча с интересными людьми.	
Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание.</p> <p>Символ трека – конверт- копилка.</p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игры «Лото», «Интеллектуальный кроссворд», "Эврика", «Вопрос от эрудита». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. КТД. Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, парное. Социальное творчество.</p>
Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание.</p> <p>Символ трека – шкатулка Мастера.</p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Блиц-высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс. КТД. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>
Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.</p> <p>Символ трека – круг Добра.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Флешмоб "Создай хорошее настроение". Акции «Коробка храбрости».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>

		Встреча с интересными людьми.	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Символ трека - чек-лист.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно - оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> <p>Работа по группам «Основы ЗОЖ».</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>КТД «Плакат болейщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болейщика».</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.</p> <p>Символ трека – рюкзачок эколога.</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Презентация/видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Создание плаката.</p> <p>КТД «Знаю, умею, действую».</p> <p>Экологический квест «Ключи природы».</p> <p>Игра по станциям «Путешествие в природу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Символ трека – альбом «Мы – хранители».</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p> <p>Поделка «Традиции России».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p> <p>Игра-квест «Ключи истории».</p> <p>КТД «История становится ближе».</p> <p>КТД «Мы – хранители памяти».</p> <p>Встреча с</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>

		интересными людьми. Подведение итогов.	
--	--	-------------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
2 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Комментарии
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценкuroвня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Данный трек проходит в два этапа: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или

				представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

				Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3-4 классы

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Комментарии
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
2.	Орлёнок – Лидер	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
3.	Орлёнок – Эрудит	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.

				В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
4.	Орлёнок – Мастер	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Данный трек проходит в два этапа: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи,

				Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.</p> <p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.