

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**город Армавир**

**МБОУ гимназия № 1**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
И.М. Терехова

Протокол №1  
от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
И.А. Пелипенко

«31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
В.В. Гуреева

Приказ № 01-03/287  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Разговор о профессиях/основы финансовой грамотности»**  
**для обучающихся 1-4-х классов**

**город Армавир 2024 год**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях/основы финансовой грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1-4-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО и состоит из двух блоков «Разговор о профессиях» и «Основы финансовой грамотности».

### **Блок «Разговор о профессиях».**

Основными особенностями ребёнка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Блок программы по профориентационному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель блока «Разговор о профессиях»** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи блока:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данного блока программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- принцип наглядности.

Блок программы «Основы финансовой грамотности» по профориентационному направлению разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях/основы финансовой грамотности» рассчитана на 135 ч (в 1-м классе 17 часов отводится блок «Разговор о профессиях», 16 часов – на блок «Основы финансовой грамотности»; во 2-4 классах в каждом классе отводится 17 часов на блок «Разговор о профессиях» и 17 часов на блок «Основы финансовой грамотности»). Программа блока «Разговор о профессиях» реализуется в первом полугодии, блока «Основы финансовой грамотности» – во втором полугодии.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях/основы финансовой грамотности»**

В ходе реализации блока «Разговор о профессиях», обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** блока «Разговор о профессиях» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Личностные результаты изучения курса:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- уважение к своему и другим народам;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

- сознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Блок «Основы финансовой грамотности»** направлен на обеспечение достижения следующих планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** освоения блока «Основы финансовой грамотности»:

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях/основы финансовой грамотности» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<b>Блок «Разговор о профессиях»</b>		
<b>1 класс (17 ч)</b>		
<p><i>Занятие 1.</i> Зачем человек трудится? Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».</p> <p><i>Занятие 2.</i> Какие профессии ты знаешь? Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».</p> <p><i>Занятие 3.</i> Мир интересных профессий Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.</p> <p><i>Занятие 4.</i> Чем пахнут ремесла? Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p><i>Занятие 5.</i> Кем я хочу стать? Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p> <p><i>Занятие 6.</i> Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».</p> <p><i>Занятие 7.</i> Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p><i>Занятие 8.</i> Профессия – продавец. Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p> <p><i>Занятие 9.</i> Профессия – парикмахер. Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.</p> <p><i>Занятие 10.</i> Профессия – повар. Разминка. Знакомство с профессией повара. Беседа со школьным поваром.</p> <p><i>Занятие 11.</i> Профессия – почтальон.</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>игровая</p>

<p>Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. <i>Занятие 12.</i> Профессия – врач. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». <i>Занятие 13.</i> Профессия – художник. Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». <i>Занятие 14,15.</i> Кем работают мои родители? Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Занятие 16. Оформление результатов проекта. Создание папки «Азбука профессий». <i>Занятие 17.</i> Викторина «Что мы узнали?» Разминка. Викторина «Что мы узнали?».</p>		
<b>2 класс (17 ч)</b>		
<p><i>Занятие 1.</i> Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. <i>Занятие 2.</i> Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером» <i>Занятие 3.</i> Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект. <i>Занятие 4.</i> Как составить букет Знакомство с профессией флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». <i>Занятие 5.</i> Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Практическая работа. <i>Занятие 6.</i> Кто такой скульптор Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. <i>Занятие 7.</i> Лепка из глины Работа с глиной. <i>Занятие 8.</i> Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия - портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>проектная</p> <p>игровая</p>



*Занятие 9.* Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

*Занятие 10.* Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атрикцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атрикцион «Завяжи бантик»

*Занятие 11.* «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам» *Занятие 12.* Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

*Занятие 13.* Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

*Занятие 14.* Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

*Занятие 15.* Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

*Занятие 16.* Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

*Занятие 17.* Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

### 3 класс (17 ч)

<p><i>Занятие 1.</i> Кем быть? Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся об интересующей профессии.</p> <p><i>Занятие 2.</i> Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».</p> <p><i>Занятие 3.</i> Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.</p> <p><i>Занятие 4.</i> Кто такой мастер? Что такое призвание? Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер», с их соотношением.</p> <p><i>Занятие 5.</i> Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией - полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».</p> <p><i>Занятие 6.</i> Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.</p> <p><i>Занятие 7.</i> Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией - менеджмент. Кто может работать по этой профессии?</p> <p><i>Занятие 8.</i> Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?</p> <p><i>Занятие 9.</i> Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии. Кто может работать по профессии риэлтор? Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.</p> <p><i>Занятие 10.</i> Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье.</p> <p><i>Занятие 11.</i> Профессия - актёр. Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!"</p> <p><i>Занятие 12.</i> Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей.</p> <p><i>Занятие 13.</i> Профессии наших пап. Встреча с папами. Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»</p> <p><i>Занятие 14,15.</i> "Профессии нашего города" Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего города. Игра «Определить профессию»</p> <p><i>Занятие 16.</i> «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений.</p> <p><i>Занятие 17.</i> Итоговое мероприятие «Калейдоскоп профессий», конкурс сочинений «Радуга</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>деловые беседы</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>тестовая</p> <p>игровая</p>
--	--	--

профессий».		
<b>4 класс (17 ч)</b>		
<p><i>Занятие 1.</i> Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии</p> <p><i>Занятие 2.</i> Метеоролог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – метеоролог.</p> <p><i>Занятие 3.</i> Шоколадье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.</p> <p><i>Занятие 4.</i> Спецназовец. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.</p> <p><i>Занятие 5.</i> Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><i>Занятие 6.</i> Флорист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.</p> <p><i>Занятие 7.</i> Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.</p> <p><i>Занятие 8.</i> Условия повышенной моральной ответственности. Знакомство с профессиями адвокат, судья.</p> <p><i>Занятие 9.</i> Человек – техника. Типы профессий. Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».</p> <p><i>Занятие 10.</i> Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар».</p> <p><i>Занятие 11.</i> Человек – человек. Типы профессий. Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др.</p> <p><i>Занятие 12.</i> Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.</p> <p><i>Занятие 13.</i> Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.</p> <p><i>Занятие 14.</i> Человек – художественный образ. Типы профессий.</p> <p><i>Занятие 15.</i> Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.</p> <p><i>Занятие 16.</i> Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.</p> <p><i>Занятие 17.</i> Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл,</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>деловые беседы</p> <p>участие в научно-исследовательских дискуссиях</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>игровая</p>

пусть меня научат!»		
<b>Блок «Основы финансовой грамотности»</b>		
<b>1 класс (16 ч)</b>		
<p>Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Основные понятия</i> Деньги. Финансы. Цена. Стоимость. Сдача. Услуги. Товар. Банк. Сделка. Доход. Прибыль.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятиями;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<p>социально полезная практика</p> <p>диспут</p>	познавательная
<b>2 класс (17 ч)</b>		
<p><b>1. Что такое деньги и откуда они взялись (3 ч)</b> Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p><i>Основные понятия</i> Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</li> <li>- Описывать свойства товарных денег.</li> <li>- Приводить примеры товарных денег.</li> <li>- Приводить примеры первых монет.</li> </ul>	поисковое исследование	познавательная
<p><b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч)</b> Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p><i>Основные понятия</i> Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>- Описывать купюры и монеты.</li> <li>- Сравнивать металлические и бумажные деньги.</li> <li>- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul>	круглый стол	проблемно- ценностное общение

<p><b>3. Современные деньги России и других стран (3 ч)</b>  Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.  <i>Основные понятия</i>  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.  <i>Компетенции</i>  - Описывать современные российские деньги.  - Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  - Приводить примеры иностранных валют.</p>	<p>научное исследование</p>	<p>познавательная</p>
<p><b>4. Откуда в семье деньги (3 ч)</b>  Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.  <i>Основные понятия</i>  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  <i>Компетенции</i>  - Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  - Объяснять причины различий в заработной плате.  - Объяснять, кому и почему платят пособия.  - Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</p>	<p>общественно-полезная практика</p>	<p>познавательная игровая</p>
<p><b>5. Расходы. (2 ч)</b>  Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.  <i>Основные понятия</i>  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  <i>Компетенции</i>  - Объяснять, что влияет на намерения людей</p>	<p>поисковое исследование</p>	<p>игровая</p>

<p>совершать покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить покупки по степени необходимости.</li> <li>- Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>- Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> </ul>		
<p><b>6. Как умно управлять своими деньгами (2 ч)</b>          Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  <i>Основные понятия</i>          Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.  <i>Компетенции</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, как управлять деньгами.</li> <li>- Сравнить доходы и расходы.</li> <li>- Объяснять, как можно экономить.</li> <li>- Составлять бюджет на простом примере.</li> </ul> </p>	<p>круглый стол</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>игровая</p>
<p><b>7. Как делать сбережения. (1 ч)</b>          Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.  <i>Основные понятия</i>          Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  <i>Компетенции</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что влияет на намерения людей делать сбережения.</li> <li>- Сравнить покупки по степени необходимости.</li> <li>- Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>- Объяснять, как появляются сбережения.</li> </ul> </p>	<p>диспут</p>	<p>игровая</p>
<p><b>3 класс (17 ч)</b></p>		
<p><b>1. Откуда в семье деньги . (6 ч)</b>          Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.          Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.  <i>Основные понятия</i>          Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  <i>Компетенции</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> </ul> </p>	<p>поисковое исследование</p>	<p>познавательная</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>- Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> </ul>		
<p><b>2. На что тратятся деньги (3 ч)</b>          Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p><i>Основные понятия</i>          Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>- Сравнить покупки по степени необходимости.</li> <li>- Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>- Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> </ul>	<p>круглый стол</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>3. Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)</b>          Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p><i>Основные понятия</i>          Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, как управлять деньгами.</li> <li>- Сравнить доходы и расходы.</li> <li>- Объяснять, как можно экономить.</li> <li>- Составлять бюджет на простом примере.</li> </ul>	<p>научное исследование</p>	<p>познавательная</p>
<p><b>4. Как делать сбережения. (5 ч)</b>          Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p> <p><i>Основные понятия</i>          Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</li> <li>- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</li> <li>- Сравнить разные виды сбережений.</li> </ul>	<p>общественно полезная практика</p>	<p>познавательная</p>
<b>4 класс (17 ч)</b>		
<p><b>1. Что такое деньги и какими они бывают (7 ч)</b></p>	<p>поисковое</p>	<p>познавательная</p>

<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять выгоды обмена.</li> <li>- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</li> <li>- Описывать ситуации, в которых используются деньги.</li> <li>- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> <li>- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>- Составлять задачи с денежными расчётами.</li> </ul>	<p>исследование</p> <p>экскурсия</p>	
<p><b>2. Из чего складываются доходы в семье (2 ч)</b></p> <p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.</p> <p>Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и сравнивать источники доходов</li> </ul>	<p>круглый стол</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>



<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>- Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.</li> <li>- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> </ul>		
<p><b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)</b></p> <p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> <li>- Описывать направления расходов семьи.</li> <li>- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>- Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> <li>- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> <li>- Составлять собственный план расходов.</li> </ul>	<p>научное исследование</p>	<p>познавательная</p>
<p><b>4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч)</b></p> <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> </ul>	<p>общественно полезная практика</p>	<p>познавательная</p>

- Объяснять последствия образования долгов. - Составлять семейный бюджет на условных примерах.		
---	--	--

Содержание блока «Основы финансовой грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания блока помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов-экономистов. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.