

Согласована:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

_____ Т.В. Мирчук
«_____» _____ 20__ г.

Принята:
Педагогическим Советом МБОУ гимназии №1
_____.____.2024 г., протокол №__
Председатель

_____ В.В.Гуреева
«_____» _____ 2024 г.

Согласована:
Советом МБОУ гимназии №1 _____.____.2024 г.,
протокол №__
Председатель

_____ С.А. Астанкова
«_____» _____ 2024 г.

Утверждено:
Приказом МБОУ гимназии №1 от _____.____.2024 г.
№ _____
Директор

_____ В.В.Гуреева
«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 1
НА 2024 – 2029 ГОДЫ**

«КАЧЕСТВО. УСПЕХ. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»

город Армавир

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС ООО-2010) (с дополнениями и изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p>

	<p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); Устав и локальные нормативные акты МБОУ гимназии № 1</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития гимназии. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьёй. 10. Независимая оценка качества образования, развитие системы внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей эталонного уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности.</p> <p>Достижение доступности и нового качества образования, соответствующего современным запросам и концепции проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков.</p> <p>Содействие формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества.</p> <p>Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов.</p>

	<p>Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>Сформированная система партнерских отношений с вузами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования.</p> <p>Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1
Период реализации	2024-2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024г.-31.12.2024г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: информирование через платформу Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте гимназии, проведение родительских собраний</p>
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	<p>Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Административная команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуреева В.В., директор МБОУ гимназии № 1; 2. Березикова О.В., заместитель директора по УМР; 3. Бирюков С.В., заместитель директора по УР; 4. Видилина Т.В., заместитель директора по УР; 5. Пелипенко И.А., заместитель директора по ВР.

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ гимназия № 1.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: присвоен статус гимназии с 1993 г.</p> <p>3. ИНН: 2302002689</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Армавир</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): от 15 февраля 2012 № 13459, серия 23Л01 0000044 № 03345</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 136</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(86137)33579 адрес электронной почты: gimnaz1@armavir.kubannet.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://gimnaz.armavir.ru/</p>																							
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="513 790 587 857">№ п/п</th> <th data-bbox="587 790 1267 857">Параметры статистики</th> <th data-bbox="1267 790 1493 857">Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="513 857 587 1032" rowspan="4">1.</td> <td data-bbox="587 857 1267 925">Количество детей, обучавшихся по состоянию на 25.05.2024 г.:</td> <td data-bbox="1267 857 1493 925">918</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 925 1267 969">начальная школа</td> <td data-bbox="1267 925 1493 969">359</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 969 1267 1014">основная школа</td> <td data-bbox="1267 969 1493 1014">452</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1014 1267 1032">средняя школа</td> <td data-bbox="1267 1014 1493 1032">107</td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 1032 587 1171" rowspan="4">2.</td> <td data-bbox="587 1032 1267 1077">Количество детей с ОВЗ и инвалидов</td> <td data-bbox="1267 1032 1493 1077">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1077 1267 1122">начальная школа</td> <td data-bbox="1267 1077 1493 1122">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1122 1267 1167">основная школа</td> <td data-bbox="1267 1122 1493 1167">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1167 1267 1171">средняя школа</td> <td data-bbox="1267 1167 1493 1171">1</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся	1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 25.05.2024 г.:	918	начальная школа	359	основная школа	452	средняя школа	107	2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	6	начальная школа	2	основная школа	3	средняя школа	1
№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся																						
1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 25.05.2024 г.:	918																						
	начальная школа	359																						
	основная школа	452																						
	средняя школа	107																						
2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	6																						
	начальная школа	2																						
	основная школа	3																						
	средняя школа	1																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p>Директор; заместители директора по учебно – воспитательной работе (2), учебно – методической работе (1), воспитательной работе (1), административно – хозяйственной работе (1); руководители методических объединений (8): МО учителей начальных классов; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей математики и информатики; МО учителей английского языка; МО учителей истории, географии; МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО; МО учителей биологии, физики и химии; МО классных руководителей, ученические коллективы.</p> <p style="text-align: center;">Структура управления ОО</p> <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет ОО;</p>																							

совет обучающихся
родительский комитет

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №1 для классов, реализующих ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО-2023 (срок освоения 4 года);

основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №1. для классов, реализующих ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО-2023 ООО (срок освоения 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №1 для классов, реализующих федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (в группе технологического профиля инженерно-математической направленности – математика, информатика, в группе социально – экономического профиля социально – экономической направленности – математика, обществознание, в группе естественнонаучного профиля медико-биологической направленности – химия, биология, в группе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности – информатика, обществознание) (срок освоения 2 года);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №1 для классов, реализующих федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (в группе технологического профиля инженерно-математической направленности – математика, информатика, физика, в группе естественнонаучного профиля медико-биологической направленности – математика, химия, биология, в классе гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности – русский язык, иностранный язык (английский), обществознание) (срок освоения 2 года).

Программы для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования:

Разговор о важном

Функциональная грамотность (читательская. математическая, естественнонаучная)

Основы финансовой грамотности

Безопасные дороги Кубани

Программы для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования:

Разговор о важном

Функциональная грамотность (читательская. математическая. естественнонаучная)

Безопасные дороги Кубани

Читательская грамотность

Программы для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

Безопасные дороги Кубани

Мир вашего Я

	<p>Разговор о важном Подготовка к ЕГЭ по математике Практикум по решению задач</p> <p style="text-align: center;">Используемые образовательные технологии</p> <p>Традиционные технологии: классно-урочная система; лекционно-семинарская система; технологии использования наглядных средств обучения; индивидуальные консультации.</p> <p>Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся: педагогические мастерские; технология развития критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>Коммуникативные технологии: диспут; учебные экскурсии по предмету; дискуссия;</p> <p>Игровые технологии и КСО: дидактические игры; работы в малых группах; работа в парах сменного состава; проектные технологии</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Технология программированного обучения.</p> <p>Технология учебно-поисковой деятельности.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Веб-квест</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <p>В образовательном процессе задействовано 26 учебных кабинетов, из них 2 компьютерных кабинета и 3 лаборатории. Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 75 компьютерами, из которых 63 используются в учебных целях, в наличии имеется 14 интерактивных досок, 26 проекторов, более 40 единиц печатающей и копирующей техники (принтеры, МФУ). Медиатика насчитывает около 300 единиц.</p> <p>Столовая на 180 мест, 1 медицинский кабинет, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 музей, 1 кабинет педагога – психолога.</p> <p style="text-align: center;">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;</p> <p>информационно-образовательные ресурсы Интернета;</p> <p>вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</p> <p>прикладные программы.</p>	
Сведения о режиме деятельности	Количество смен:	2
	Количество дней в учебной неделе:	Шестидневная рабочая неделя во II – XI классах и пятидневная - в I классах.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 69.</p> <p>Количество педагогических работников – 47.</p> <p>Количество учителей – 45.</p>	

	<p>Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): кандидат наук - 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Минобразования РФ – 5 Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 4 Нагрудный знак «За верность профессии» – 1 «Заслуженный учитель Кубани» – 2</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» – 1 Долю работников с высшим образованием – 100%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 87,5%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: «педагог – методист» - 1.</p> <p>Доля учителей – выпускников гимназии – 254,4%.</p> <p>Доля молодых специалистов – 8,9%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Поликультурная досуговая среда гимназистов: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт» ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум» ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса» ГБПОУ КК «Армавирский медицинский колледж» МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» МБУ ДО «Центр детского научно-технического творчества» МАУ ДО СШ № 1 МАУ ДО СШ № 2 МБУ ДО «Детская музыкальная школа» МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма» МБУ ДО «Эколого-биологический центр» Городской дворец культуры МБУ ДО «Детская художественная школа» ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально—информационных технологий» Кинотеатр «МАРС-СИТИ» Армавирский театр драмы и комедии Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской</p> <p>Социальные партнёры: ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»</p>

	<p>ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ООО "ЮгЭнергоПром"</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021г.: 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшая общеобразовательная школа города» в 2020-2021 учебном году» (приказ УО от 29.03.2021 №174 «Об итогах участия общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в муниципальном конкурсе «Лучшая общеобразовательная школа города» в 2020-2021 учебном году»); Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство и большой личный вклад в развитие системы образования Краснодарского края: С.А. Астанковой, учителю русского языка и литературы, Ю.В. УС, учителю химии (постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.08.2021г. № 520). 2022г.: краевая инновационная площадка по теме «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2021г. № 3922 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»); муниципальные инновационные площадки по темам «Технологии развития речи», «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников», «Экспериментальная муниципальная площадка по апробации заданий всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту» (приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 13.12.2021г. № 832 «Об организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2022 году»); МБОУ гимназия №1 – лауреат всероссийского конкурса «Вектор качества образования».</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень
Магистральное направление «Знание»		21 (базовый уровень)
Образовательный процесс	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	2
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	1
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0

Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0
Магистральное направление «Здоровье»		16 (базовый уровень)
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».)	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1
Магистральное направление «Творчество»		23

Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень (средний уровень)
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2
	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	0
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»		20 (высокий уровень)
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1

Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно- патриотических клубов	1
Магистральное направление «Профориентация»		12 (высокий уровень)
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		24 (средний уровень)
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3

Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0
	Участие педагогов в конкурсном движении	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
Ключевое условие «Школьный климат»		14 (средний уровень)
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	1

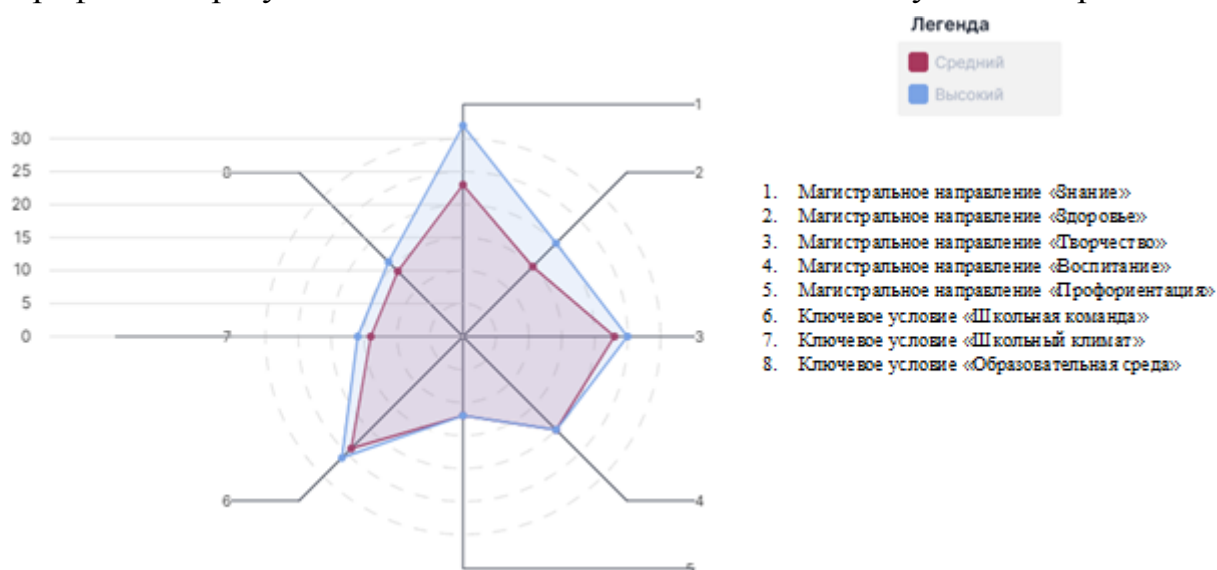
Критерии	Показатели оценивания	Баллы, уровень
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	1
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1
Ключевое условие «Образовательная среда»		14 (средний уровень)
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

Результат самодиагностики: 145 баллов, уровень «средний».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В целом, анализ результатов индикативных показателей Проекта «Школа Минпросвещения России» продемонстрировал результативность реализации программы развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» (2019 – 2023 г.г.): сумма баллов по всем критериям самодиагностики – 145.

В то же время были выявлены следующие дефициты:

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Не реализуется углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Сложившаяся практика профилизации только на уровне среднего общего образования.	Противоречие между сложившимся в гимназии позитивным опытом углубленного изучения русского языка и обществознания на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования и введением с 01.09.2023 г. единых рабочих программ по русскому языку и обществознанию.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Отсутствие у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью запроса на реализацию инклюзивного образования.	Недостаточная готовность МБОУ гимназии к реализации инклюзивного образования (проблемы с архитектурной доступностью и материально-техническим обеспечением)
Магистральное направление «Творчество»		

Не функционирует творческое объединение «Школьный хор».	Невысокий профессиональный уровень музыкального руководства вокально-хоровыми коллективами	Платность услуг музыкального образования, которая делает его недоступным для основной массы обучающихся.
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие у обучающихся запроса на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточный уровень популяризации профессий рабочих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Отсутствие мотивации у педагогов (нежелание тратить время на подготовку из-за большой загруженности).	Недостаточный уровень взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предоставляющих возможность дистанционного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие штатного учителя-логопеда.	Невозможность привлечь специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Отсутствие ресурсов (помещения) для реализации модели «школа полного дня»	Отсутствие условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 (средний)	Планируемый результат: повышение уровня знаний учащихся. Описание: стратегическим шагом станет внедрение инновационных методов обучения, таких как проектное обучение и использование цифровых технологий.
2	Воспитание	20 (высокий)	Планируемый результат: сохранение и развитие существующих успешных воспитательных программ. Описание: эффективные практики будут продолжены, а также увеличено внимание

			к индивидуализации воспитания, опираясь на интересы и потребности учеников.
3	Здоровье	15 (средний)	<p>Планируемый результат: улучшение состояния здоровья учащихся.</p> <p>Описание: разработка и реализация программ по физическому воспитанию, а также просветительские мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, включая правильное питание и регулярные физические активности.</p>
4	Творчество	23 (средний)	<p>Планируемый результат: увеличение уровня вовлеченности учеников в творческие проекты.</p> <p>Описание: организация творческих мастерских, конкурсных программ и выставок, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.</p>
5	Профориентация	12 (высокий)	<p>Планируемый результат: расширение профориентационных программ.</p> <p>Описание: проведение встреч с профессионалами, создание системы кураторства для талантливых учеников, участие в научных конференциях и выставках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний)	<p>Планируемый результат: повышение квалификации педагогов.</p> <p>Описание: регулярные курсы повышения квалификации, сотрудничество с вузами, обмен опытом и внедрение лучших практик.</p>
7	Школьный климат	14 (средний)	<p>Планируемый результат: создание благоприятной атмосферы для обучения и развития.</p> <p>Описание: проведение анкетирования среди обучающихся и родителей для выявления проблем, организация мероприятий по укреплению командного духа.</p>
8	Образовательная среда	14 (средний)	<p>Планируемый результат: модернизация образовательной среды.</p> <p>Описание: создание комфортного и современного учебного пространства, включая обновление материально-технической базы и интеграцию новых технологий в образовательный процесс.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Устойчивая репутация и имидж гимназии. Созданы условия для реализации ФГОС. Качественная урочная и внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне гимназии. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.
Воспитание	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Реализация всех направлений воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях.	Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,	Эмоциональное выгорание педагогов. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей.

			<p>формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения табака,</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.</p>	<p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</p>

	употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.			
Творчество	Наличие соглашений с социальными партнёрами, оказывающими содействие в реализации профорориентационн ых мероприятий Наличие профильных предпрофессиональ ных классов. Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории.	Низкая мотивация выпускников на получение среднего профессиональног о образовани.	Формирование осознанного отношения к обучающимся к профессионально- трудовой сфере	У старшекласснико в возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессионально й траектории.
Профорориентац ия	53, 7 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей.	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Дефицит временных ресурсов у педагогов и обучающихся.

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)			
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации. Значительное количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Низкий уровень у некоторых педагогов «цифровых компетенций». Кадровый дефицит (учителя математики, биологии, русского языка и литературы, музыки, ИЗО)	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.	Большая нагрузка на педагогов – наставников.
Школьный климат	Положительные отзывы от целевой аудитории. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, наличие корпоративной культуры	Отсутствие возможности для оформления зон отдыха.	Формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Сформированы коллегиальные органы управления. Создание безопасной	Значительная нагрузка на одного специалиста.	Создание современной мотивирующей образовательной среды.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье

	образовательной среды			школьника (педагога).
--	-----------------------	--	--	-----------------------

Проведенный проблемно ориентированный анализ позволяет сделать вывод о том, что муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

Анализ показал, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Задачи	Управленческий инструментарий	Планируемый результат. Индикаторы выполнения
I этап (аналитико-диагностический и разработческий) (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)		
<p>Определение магистральных направлений деятельности гимназии.</p> <p>Формирование эталонной модели гимназии с выделением критериев её функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Внесение изменений локальные акты.</p> <p>Разработка проектов: «Образование – успешный старт для успешной жизни!»; «От успеха в гимназии к успеху в жизни!»; «Успешный человек – здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»; «Успешный учитель – успешный ученик»; «Гимназия – территория успешного климатического пояса»; «Образовательная среда гимназии – главный мотив успеха».</p>	<p>Самодиагностика.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ОО.</p> <p>Отбор перспективных нововведений для синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов.</p> <p>Работа школьной команды по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Определение стартового уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Создание системы индикаторов для измерения качества образования и успешности достижения целей программы.</p> <p>Информирование общественности и включение педагогических работников. Обучающихся и их родителей в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Оптимизация формата существующей педагогической практики в логике проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Практическая направленность мер, управленческих решений, публичность и открытость в ходе разработки и реализации Программы развития</p> <p>Локальные акты.</p> <p>Программа развития.</p> <p>Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проекты: «Образование – успешный старт для успешной жизни!»; «От успеха в гимназии к успеху в жизни!»; «Успешный человек – здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»;</p>

		«Успешный учитель – успешный ученик»; «Гимназия – территория успешного климатического пояса»; «Образовательная среда гимназии – главный мотив успеха».
2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2027 гг.)		
Магистральное направление «Знание»		
<p>Реализация проекта «Образование – успешный старт для успешной жизни».</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, включая дистанционное обучение и интерактивные методики.</p> <p>Актуализация и наращивание компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Внедрение образовательных платформ, программ и ресурсов для дистанционного обучения.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов по актуализации методической базы.</p> <p>Построение сети сотрудничества с другими образовательными учреждениями</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Обновленная структурно-содержательная модель образовательного процесса.</p> <p>Улучшение качества образования.</p> <p>Активная использование дистанционных образовательных ресурсов и платформ.</p> <p>Разработка и внедрение новых методик и подходов к учебному процессу, включая развитие проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, использующих дистанционные образовательные ресурсы.</p> <p>Повышение результатов обучающихся по итогам ЕГЭ.</p> <p>Увеличение уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом.</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Реализация проекта «От успеха в гимназии к успеху в жизни!».</p> <p>Апробация и внедрение моделей, механизмов воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.</p>	<p>Анализ хода внедрения рабочей программы воспитания.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание благоприятные условия для:</p> <p>усвоения гимназистами знаний основных социальных норм</p> <p>развития позитивных отношений гимназистов к</p>

		<p>базовым общественным ценностям</p> <p>приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел</p> <p>Индикаторы выполнения. Динамика личностного развития гимназистов.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Реализация проекта «Успешный человек – здоровый человек!»</p> <p>Укрепление здоровья и благополучия обучающихся в рамках ОО.</p> <p>Внедрение специальных педагогических технологий и методик, включая адаптивные подходы.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического и психического развития обучающихся</p>	<p>Мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности использования педагогических методик и технологий в контексте укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Внедрение программ физического развития и психологической поддержки.</p> <p>Улучшение общего состояния здоровья обучающихся, повышение их уровня физической и психической подготовленности.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Статистические данные по физическому состоянию обучающихся (уровень физической активности, здоровье сердечно-сосудистой системы и т.д.).</p> <p>Анализ социальной адаптации и эмоционального благополучия.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Реализация проекта «Шаги к успеху».</p> <p>Развитие и расширение предложения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Поддержка профильного и предпрофильного обучения в сотрудничестве.</p> <p>Создание условий для индивидуализации образования.</p>	<p>Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>Партнерство с учебными заведениями и вузами для предоставления разнообразных программ.</p> <p>Организация широкого выбора кружков и дополнительных занятий</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>Внедрение современных подходов и инструментов для развития творческих способностей.</p> <p>Разработка программ и организация мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности и развитие талантов.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Реализация дополнительных программ разной направленности, увеличение количества обучающихся по ним.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p>

		Увеличение количества участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Реализация проекта «Вектор успешных возможностей».</p> <p>Внедрение новых профилей обучения в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Развитие дополнительного образования и индивидуализации обучения.</p> <p>Создание условий для выбора индивидуальных учебных траекторий.</p>	<p>Анализ запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка и внедрение программ обучения по новым профилям.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p> <p>Индивидуальное консультирование и поддержка выбора профиля.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Расширение выбора образовательных направлений для обучающихся.</p> <p>Увеличение числа выпускников, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Развитие индивидуализированного обучения.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Рост участия обучающихся в дополнительных занятиях и внеурочной деятельности.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Реализация проекта «Успешный учитель – успешный ученик».</p> <p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными образовательными методиками.</p> <p>Обеспечение доступа к семинарам и обучающим программам.</p> <p>Поддержка и наставничество для молодых и для новых педагогов.</p>	<p>Проведение ежегодного анализа потребностей в обучении и разработка индивидуальных планов повышения квалификации.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов и учебных групп.</p> <p>Назначение опытных педагогов на роль менторов для новых членов педагогического коллектива.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов и их способности применять современные образовательные методики.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Участие не менее 90% педагогов в обучающих мероприятиях.</p> <p>Уровень удовлетворенности педагогов профессиональным развитием – не менее 85%.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Реализация проекта «Гимназия – территория успешного климатического пояса».</p>	<p>Оценка комфорта и чувства безопасности среди обучающихся и педагогов.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Конструирование безопасной и поддерживающей среды.</p> <p>Гарантирование условий для благополучного и личностного</p>

<p>Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего удовлетворению потребностей и развитию каждого обучающегося.</p> <p>Внедрение норм и ценностей, поддерживающих чувство безопасности, уважения и заботы о каждом члене образовательной организации.</p> <p>Обучение педагогов в развитии образовательного климата.</p>	<p>Оценка успехов в учебе и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>развития обучающихся в гимназии.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень удовлетворения и безопасности:</p> <p>Успехи в академической и социальной сфере.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Реализация проекта «Образовательная среда гимназии – главный мотив успеха».</p> <p>Обновление учебных помещений и оборудования.</p> <p>Развитие дистанционного обучения и использование образовательных технологий.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита учебных помещений и оборудования.</p> <p>Разработка плана модернизации и привлечение финансирования.</p> <p>Внедрение электронных образовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание современной образовательной среды, обеспечение доступа к образованию через разнообразные формы и технологии.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обновление 100% учебных помещений и оборудования.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся средой обучения – не менее 90%.</p>
<p>3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)</p>		
<p>Магистральное направление «Знание»</p>		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Образование – успешный старт для успешной жизни».</p> <p>Оценка текущего состояния образовательного процесса.</p> <p>Определение областей, требующих дополнительной работы или усовершенствования в образовательной программе.</p> <p>Формулирование новых целей развития гимназии на основе выявленных потребностей и результатов анализа.</p>	<p>Анализ уровня достижения образовательных целей, эффективности учебных программ и использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Результаты внутренней и внешней оценки качества образования.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Улучшение качества образования.</p> <p>Разработка и внедрение новых стратегических целей для улучшения образовательного процесса.</p> <p>Определение более эффективных путей развития ОО.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Успеваемость и успех обучающихся.</p> <p>Оценка достижений учебных результатов.</p>

		Оценка условий для достижения учебных и воспитательных результатов.
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «От успеха в гимназии к успеху в жизни!».</p> <p>Проверка соответствия деятельности гимназии установленным государственным нормам и целям в воспитании молодежи.</p> <p>Оценка эффективности программ воспитания через анализ психологического и этического развития обучающихся.</p> <p>Определение новых целей развития гимназии с целью совершенствования воспитательного процесса с учетом государственных приоритетов и формирования ценностей у обучающихся.</p>	<p>Мониторинг соответствия ценностей. Система контроля за соблюдением государственных и культурных норм в поведении обучающихся.</p> <p>Мониторинг соблюдения обучающимися правил и норм, установленных государственной политикой в области воспитания.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Формирование гармонично развитой личности. Обучающиеся, воспитанные в соответствии с приоритетами государственной политики, проявляющие высокие стандарты поведения, уважение к культурным ценностям и окружающей среде.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Оценка уровня усвоения обучающимися ключевых ценностей и норм поведения.</p> <p>Соблюдение правил и норм.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Успешный человек – здоровый человек!».</p> <p>Определение стратегические задачи, направленных на дальнейшее улучшение здоровья, благополучия и безопасности обучающихся.</p>	<p>Оценка и анализ данных.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Мониторинг уровня социальной адаптации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>Оценка эффективности мер по обеспечению личной безопасности и благополучия обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Улучшение общего здоровья и благополучия.</p> <p>Достижение улучшения физического и психического состояния обучающихся, повышение уровня социальной адаптации и обеспечение личной безопасности.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Физическое и психическое развитие обучающихся.</p> <p>Социальное благополучие.</p> <p>Безопасность обучающихся.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Шаги к успеху».</p> <p>Разработка стратегии максимального развития творческого потенциала обучающихся и стимулирования их креативности и</p>	<p>Оценка и анализ данных.</p> <p>Оценка уровня креативности и интеллектуального развития обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности мероприятий, направленных на</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие творческой личности: Максимальное раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающихся, их креативный потенциал и созидательная активность.</p>

<p>созидательной деятельности как субъектов общественной жизни.</p>	<p>стимулирование творческой активности. Анализ количественно-качественных показателей участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Индикаторы выполнения Отзывы и реакции обучающихся. Обратная связь от обучающихся о своем опыте творческого развития и участия в творческих процессах.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Вектор успешных возможностей». Обеспечение возможностей для обучающихся осознанного выбора профессионального пути через развитие необходимых навыков и компетенций. Содействие самоопределению. Предоставление ресурсов и информации для помощи обучающимся в определении собственных профессиональных интересов и целей.</p>	<p>Мониторинг реализации программ, направленных на изучение профессиональных сфер, сотрудничество с колледжами и университетами. Анализ эффективности системы профессиональных практик и сетевых программ. Организация практических занятий и сотрудничество с социальными партнёрами ОО.</p>	<p>Планируемый результат. Готовность обучающихся к профессиональной самореализации. Формирование у обучающихся представления о своих профессиональных интересах. Создание условий для принятия обучающимися информированного решения о своей будущей карьере.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Успешный учитель – успешный ученик». Профессиональное непрерывное развитие педагогов. Обеспечение непрерывного обучения, наставничества и персонализированной поддержки для личностного и профессионального роста педагогических кадров.</p>	<p>Система обучения и развития. Организация программ и мероприятий по непрерывному профессиональному обучению педагогов. Стимулирование командной работы. Создание условий для активной коммуникации, совместной работы и обмена лучшими практиками среди членов педагогического коллектива. Выявление и оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом обучения и поддержки. Оценка результативности совместных усилий педагогов при достижении общих целей.</p>	<p>Планируемый результат. Развитие личных и профессиональных качеств учителей. Максимальное использование индивидуальных потенциалов педагогов для повышения образовательного процесса. Индикаторы выполнения. Уровень удовлетворенности и профессионального роста. Эффективность командной работы.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		

<p>Оценка эффективности реализации проекта «Гимназия – территория успешного климатического пояса».</p> <p>Формирование школьного климата, безопасного и комфортного для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Поддержка принципов доброжелательности, доверия, и заботы о каждом участнике образовательного процесса.</p>	<p>Оценка уровня комфорта и безопасности в учебной среде.</p> <p>Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Содействие благополучному личностному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Обеспечение условий, способствующих успешному развитию обучающихся в безопасной и поддерживающей среде.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обратная связь от обучающихся и педагогов.</p> <p>Улучшение показателей успеваемости и эмоционального благополучия.</p> <p>Положительная динамика оценки успехов и эмоционального состояния участников образовательного процесса.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Оценка эффективности реализации проекта «Образовательная среда гимназии – главный мотив успеха».</p> <p>Создание современной и мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего активному развитию обучающихся.</p> <p>Совместное проектирование образовательной среды. Участие всех участников образовательного процесса в формировании обучающей среды.</p>	<p>Оценка участия обучающихся в образовательных решениях и инициативах.</p> <p>Оценка достижений и развития обучающихся в созданной образовательной среде.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и осознанного выбора образовательной траектории.</p> <p>Формирование субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и активного участия в образовательном процессе.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень активности обучающихся.</p> <p>Успехи в обучении и развитии.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах.	Спроектировать учебный план ОО с учётом углубленного изучения отдельных предметов в 5-6 классах.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<p>1.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Корректировка проекта, направленного на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ).
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
	образовательные организации высшего образования и др.)	
Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
Магистральное направление «Профориентация»		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Прохождение обучающимися по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 2. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

Критерии	Выявленные дефициты	Действия, направленные на устранение дефицитов
		<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии «Качество. Успех. Новые горизонты»

1. Достижение среднего уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.
3. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.
4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.
5. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.
6. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.
7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
7. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
8. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты»

6.1. Нормативное правовое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Разработка программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты»	Июнь-август 2024 г.	Рабочая группа	Приказ ОО об утверждении Программы.
2.	Разработка локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития образовательной организации.	По мере требования	Административная команда	Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы.
3.	Разработка Дорожной карты реализации Программы	Август 2024 г.	Административная команда	Приказ ОО об утверждении Дорожной карты.

6.2. Материально – техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объекты финансирования	Источники приобретения
1.	Затраты на продукты и использование цифровых технологий. Приобретение оборудования, связанного с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизация, текущий и капитальный ремонт.	Федерального бюджет; регионального бюджет; муниципального бюджет, финансовые средства от ИПДД.
2.	Приобретение вычислительной техники и оргтехники.	
3.	Приобретение коммуникационного оборудования.	
4.	Приобретение программного обеспечения, его адаптация и доработка.	
5.	Оплата доступа к сети Интернет.	
6.	Приобретение цифрового контента.	

6.3. Кадровые ресурсы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	В.В. Гуреева, директор
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. Контроль за качеством реализации программы «Одаренные дети»	Заместитель директора: О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко
Педагоги	Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий.	Классные руководители, учителя,

	Организация проектной и исследовательской работы учащихся.	педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.
Специалисты, сотрудничающие с ОО	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях различного уровня	Руководители МО, преподаватели дополнительного образования и ВУЗов

6.4. Информационное сопровождение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Размещение успешных практик (методических материалов, статей в сборниках, научно-методическом журнале, видеопрезентаций и др.) на официальном сайте ОО.	В течение 2024 – 2028 г.г.	Руководители предметных методических объединений	Методические материалы, статьи, видеоролики, интервью и иное на сайте ОО.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение среднего уровня по критериям:		
Образовательный процесс	Переход на ФОП	100%
	Углубленное изучение предметов во 2-9 классах.	2 предмета
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	100% участия в олимпиадном и конкурсном движении
Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 договора о сетевой форме реализации
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	3 соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	10% участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

8. Дорожная карта реализации Программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты».

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемы результат	Ответственный/ Исполнитель
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Май 2024г.	Рабочая группа	Заместитель директора по УМР О.В. Березикова
Проведение самодиагностики ОО.	Июнь 2024г.	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор ОО В.В Гуреева
Анализ результатов самодиагностики, Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Июнь 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт ОО	Постоянно	Информирование о внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»	Ответственный за сайт А.В. Здвижкова
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август 2024г.	Дорожная карта	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко
Конструирование программы развития	Август 2024г.	Программа развития	Заместитель директора по УМР О.В. Березикова
Разработка проектов	Август 2024г.	Проекты: «Образование – успешный старт для успешной жизни»; «От успеха в гимназии к успеху в жизни!»; «Успешный человек – здоровый человек!»; «Шаги к успеху»; «Вектор успешных возможностей»; «Успешный учитель – успешный ученик»;	Творческая группа

		«Гимназия – территория успешного климатического пояса»; «Образовательная среда гимназии – главный мотив успеха».	
2 этап (основной, внедренческий) (сентябрь 2024 - 2027 г.г.)			
Магистральное направление «Знание»			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	До сентября 2024 г.	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко
Мероприятий по развитию инклюзивного образования, оборудование кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До сентября 2026 г.	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Директор ОО В.В. Гуреева, заместитель директора АХР А.В. Сундуков
Семинар «Инклюзивное образование: основные меры поддержки»	Октябрь 2024	Программа семинара	
Магистральное направление «Воспитание»			
Педагогический совет ОО: обсуждение состояния воспитательного процесса на всех уровнях образования	Ноябрь 2024г.	Определение целей и задачи воспитания на 2 – ом этапе	Заместитель директора по ВР И.А. Пелипенко
Семинар «Антибуллинг-овые программы в системе работы школы»	22.02.2024г.	Участие в семинаре проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по ВР И.А. Пелипенко
Участие в реализации проекта «Движение Первых»:	Постоянно	Вовлечение не менее 100% обучающихся в «Движение первых»	Советник по воспитанию В.В. Дрогунова
Разработка календарных планов воспитательной работы для каждого уровня образования	Ежегодно	Календарные планы воспитательной работы школы для каждого уровня образования	Заместитель директора по ВР И.А. Пелипенко, Классные руководители классов
Организация методических семинаров для педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания ОО	Ежегодно	Программа семинаров	Заместитель директора по ВР И.А. Пелипенко
Магистральное направление «Здоровье»			
Расширение спектра спортивных секций	Сентябрь 2024г.	Общее оздоровление обучающихся	Заместитель директора по УВР

		Участие в городских спортивных мероприятиях	С.В. Бирюков
Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Ежегодно	Улучшения физического и психического состояния обучающихся	Заместитель директора по УВР С.В. Бирюков
Магистральное направление «Творчество»			
Расширить творческие направления в рамках ДОП	Сентябрь 2024г	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР И.А. Пелипенко
Создать школьный пресс-центр	Сентябрь 2024г	Положительная динамика вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Советник по воспитанию В.В. Дрогунова
Магистральное направление «Профориентация»			
Заключить соглашение с социальными партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	До сентябрь 2024г.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Заместитель директора по УВР С.В. Бирюков
Педсовет «Профорентационная работа в школе: современные подходы и модели»	Декабрь 2024 г.	Протокол педсовета	Заместитель директора по УВР С.В. Бирюков
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Разработка ИОМ педагогов	Постоянно	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УМР О.В. Березикова
Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные образовательные маршруты»	Декабрь 2024г.	Программа семинара	Заместитель директора по УМР О.В. Березикова
Ключевое условие «Школьный климат»			
Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.	сентябрь 2024-2027 г.г.	Обеспечение условий, способствующих успешному развитию учащихся в безопасной и поддерживающей среде.	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипен
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024-2027 г.г.	Создание современной и мотивирующей образовательной среды.	Заместитель директора по УВР С.В. Бирюков, классные руководители, учителя
Семинар «Современная модель цифровой	Март 2024 г.	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР

образовательной среды школы как условие повышения качества образования»			С.В. Бирюков,
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко
Диссеминация опыта по реализации Программы	Сентябрь 2027 - декабрь 2028 г	Распространение опыта работы	Административная команда ОО: В.В. Гуреева, О.В. Березикова, С.В. Бирюков, Т.В. Видилина, И.А. Пелипенко