

СПРАВКА

от 01.07.2024 г.

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1 г. Армавира Краснодарского края в 2024 году

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в гимназии с прогнозируемым.

В 2023-2024 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации на начало учебного года составлен и в течение года реализован:

-план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края в 2023-2024 учебном году;

-план работы МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 9-х классов в 2023-2024 учебном году.

Еженедельно (два раза в неделю) проводились дополнительные занятия по обязательным предметам (математика, русский язык) и один раз в неделю по предметам по выбору с обучающимися по подготовке к ГИА, по ликвидации пробелов в предметных знаниях.

Осуществлялось в течение года проведение мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки обучающихся к ГИА (диагностические работы, пробные экзамены), анализ и коррекция.

Анализ выбора предметов и формы прохождения аттестации

Предмет	Форма прохождения аттестации (ОГЭ или ГВЭ)	Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Русский язык	ОГЭ	81	100
Математика	ОГЭ	81	100
Обществознание	ОГЭ	37	45,7
География	ОГЭ	37	45,7
Информатика	ОГЭ	26	32
Английский язык	ОГЭ	23	28
Химия	ОГЭ	13	16
Биология	ОГЭ	9	11
Физика	ОГЭ	16	19,8
История	ОГЭ	0	0
Литература	ОГЭ	1	1,23

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Русский язык

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 33)	Количество обучающихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	Получили наивысший балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9А	Диброва Н.Е.	17	17	12	70,5	4	23,6	1	5,9	-	1
9Б	Хачикян Т.Е.	19	19	14	73,7	5	26,3	0	0	-	5
9В	Астанкова С.А.	24	24	19	79	5	21	0	0	-	8
9Г	Комарова О.Ю.	21	21	19	90,48	1	4,76	1	4,76	-	3
2023-2024гг	Итого	81	81	64	79,04	15	18,5	2	2,46	-	17
2022-2023гг	Итого	30,84 (максимальный балл 33)	70	57	81,43	10	14,29	3	4,29	-	18
2021-2022гг	Итого	30,65 (максимальный балл 33)	78	63	80,8	15	19,2	-	-	-	13
2020-2021гг	Итого	30,06 (максимальный балл 33)	70	55	78,6	13	18,6	2	2,85	-	7
2018-2019гг	Итого	33,25 (максимальный балл 39)	76	41	53,9	31	40,8	4	5,3	0	3
2017-2018гг	Итого	34,07 (максимальный балл 39)	88	52	59	33	37	3	3	-	2
2016-2017гг	Итого	33,4 (максимальный балл 39)	97	60	62	27	28	9	9	1	10

Основной государственный экзамен

класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	«2»	На «4» и «5», %	ср. балл оценки
9А	17	29,76	12	4	1	-	94,1	4,65
9Б	19	29	14	5	0	-	100	4,6
9В	24	30,3	19	5	0	-	100	4,79
9Г	21	30,57	19	1	1	-	95,2	4,86
Итого	81	30,23	64	15	2	-	97,5	4,76

Обучающиеся, набравшие высший балл (33):

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель
Асатурова	Алана	Руслановна	9Б	Хачикян Т.Е.
Бабышев	Владислав	Владимирович	9Г	Комарова О.Ю.
Вановская	Меланья	Евгеньевна	9Б	Хачикян Т.Е.
Гааг	Лилия	Сергеевна	9Б	Хачикян Т.Е.

Кривоспицкая	Арина	Витальевна	9В	Астанкова С.А.
Маркочан	Богдан	Витальевич	9В	Астанкова С.А.
Петряева	Виктория	Тимуровна	9В	Астанкова С.А.
Рящева	Дарья	Сергеевна	9Б	Хачикян Т.Е.
Сабанина	Кира	Игоревна	9Б	Хачикян Т.Е.
Саркисов	Гарегин	Эдвардович	9В	Астанкова С.А.
Сахоненко	Милана	Дмитриевна	9В	Астанкова С.А.
Толмачев	Даниил	Александрович	9Г	Комарова О.Ю.
Фаткуллин	Ренат	Рамилевич	9А	Диброва Н.Е.
Цыкалова	Дарья	Алексеевна	9В	Астанкова С.А.
Черняков	Олег	Евгеньевич	9В	Астанкова С.А.
Шагинян	Тамара	Сергеевна	9Г	Комарова О.Ю.
Штарк	Кира	Антоновна	9В	Астанкова С.А.

ИТОГО: 17 выпускников

Результаты ОГЭ

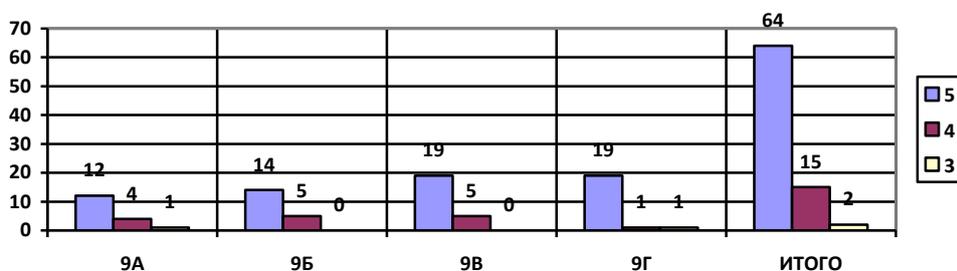
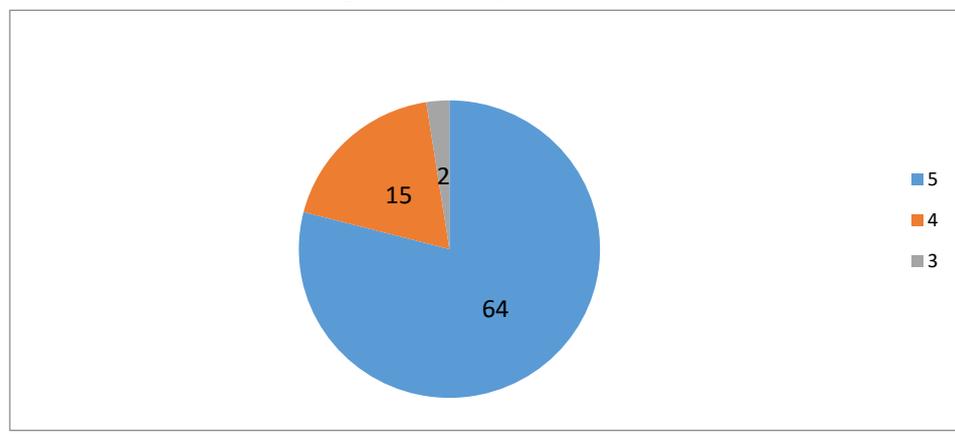


Диаграмма полученных отметок



Математика

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 31)	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Бабцова Г.И.	17	17	5	29,4	12	70,6	0	0	-
9Б	Самедова И.С.	19	19	15	78,9	4	21,1	0	0	1
9В	Бабцова Г.И.	24	24	12	50	11	45,8	1	4,2	-
9Г	Санжаровская О.Н.	21	21	11	52,4	8	38,1	2	9,5	1
2023-2024гг	Итого	81	81	43	53,1	35	43,2	3	3,7	2

2022-2023гг	Итого	22,03 (максимальный балл 31)	70	37	52,86	30	42,86	3	4,29	-
2021-2022гг	Итого	21,4 (максимальный балл 31)	78	38	48,7	31	39,7	9	11,5	-
2020-2021гг	Итого	20,2	70	31	44,3	31	44,3	8	11,4	-
2018-2019гг	Итого	24,4 (максимальный балл 32)	76	57	75	18	24	1	1	1
2017-2018гг	Итого	22,8 (максимальный балл 32)	88	58	66	27	31	3	3	1
2016-2017гг	Итого	21,29 (максимальный балл 32)	97	53	54,6	36	37,1	8	8,3	-

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов:

Фамилия Имя Отчество			Класс	Балл	Учитель
Сабанина	Кира	Игоревна	Б	31	Самедова И.С.
Романенко	Олеся	Сергеевна	Г	31	Санжаровская О.Н.
Марачева	Анастасия	Денисовна	А	30	Бабцова Г.И.
Ряцева	Дарья	Сергеевна	Б	29	Самедова И.С.
Нурахметова	София	Дмитриевна	В	29	Бабцова Г.И.
Саркисов	Гарегин	Эдвардович	В	29	Бабцова Г.И.
Кравченко	Валерий	Витальевич	Г	29	Санжаровская О.Н.

Основной государственный экзамен

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	На «4» и «5», %	ср. балл оценки
9А	17	20,76	5	12	0	100	4,29
9Б	19	24,26	15	4	0	100	4,79
9В	24	21,58	12	11	1	95,8	4,46
9Г	21	22,14	11	8	2	90,5	4,43
Итого	81	22,2	43	35	3	96,3	4,49

Результаты ОГЭ

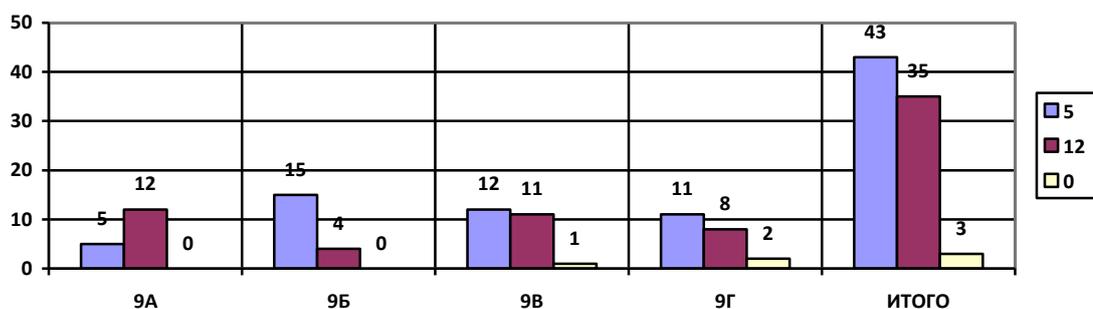
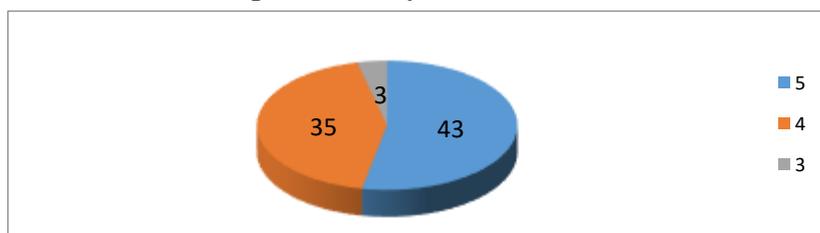


Диаграмма полученных отметок



Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 37)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
Обществознание											
9А	Мухина Е.А.	25,67	17	9	1	11	6	66,7	1		-
9Б	Мухина Е.А.	28,75	19	8	3	37,5	4	50	1	12,5	-
9В	Воронкова Е.Ю.	25	24	11	1	9	7	63,6	3	27,4	-
9Г	Воронкова Е.Ю.	28,33	21	9	2	22	7	78	-	-	-
	ИТОГО	26,78	81	37	7	19	24	64,9			-

Химия											
Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 40)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Ус Ю.В.	32	17	2	1	50	1	50	0	0	-
9Б		38,5	19	4	4	100	0	0	0	0	1
9В		34,5	24	2	1	50	1	50	0	0	-
9Г		31,8	21	5	2	40	3	60	0	0	1
	ИТОГО	34,3	81	13	8	61,5	5	38,5	0	0	2

Английский язык											
Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 68)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Строгая В.В.	64	17	2	2	100	-	-	-	-	0
9Б	Пышная Н.И.	64,3	19	4	4	100	-	-	-	-	0
9В	Строгая В.В.	60,6	24	5	4	80	1	20	0	0	0
	Пышная Н.И.	57,88		8	6	75	1	12,5	1	12,5	1
9Г	Строгая В.В.	64	21	4	4	100	-	-	-	-	0
	ИТОГО	61,22	81	23	20	87	2	8,7	1	4,3	1

Физика											
Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 45)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Дмитриева З.А.	36	17	3	2	67	1	33	0	0	-
9Б		27	19	7	1	14	4	57	2	29	-
9В		25,5	24	2	1	50	0	0	1	50	-
9Г		24	21	4	0	0	3	75	1	25	-
	ИТОГО	27,75	81	16	4	25	8	50	4	25	-

География

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 31)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Монастырная И.В.	21,3	17	10	3	30	4	40	3	30	-
9Б		26,6	19	5	3	60	2	40	-	-	-
9В		24,7	24	12	6	50	4	33	2	17	1
9Г		24,3	21	10	4	40	6	60	-	-	-
	ИТОГО	23,9	81	37	16	43,2	16	43,2	5	13,6	1

Литература

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 42)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Диброва Н.Е.	-	17	0	0	0	0	0	0	0	-
9Б	Хачикян Т.Е.	-	19	0	0	0	0	0	0	0	-
9В	Астанкова С.А.	36	24	1	1	100	-	-	-	-	-
9Г	Комарова О.Ю.	-	21	0	0	0	0	0	0	0	-
	ИТОГО	36	81	1	1	100	0	0	0	0	-

Информатика

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 19)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Здвижкова А.В.	16,6	17	7	5	71,4	2	28,6	-	-	-
9Б		15,75	19	8	4	50	4	50	-	-	1
9В		14,5	24	4	1	25	3	75	-	-	1
9Г		16,4	21	7	5	71,4	2	28,6	-	-	1
	ИТОГО	15,96	81	26	15	57,7	11	42,3	-	-	3

Биология

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 48)	Количество обучающихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Монастырная И.В.	28	17	1	0	0	1	100	0	0	-
9Б		46	19	2	2	100	0	0	0	0	-
9В		35,7	24	3	1	33	2	67	0	0	-
9Г		35	21	3	1	33	2	67	0	0	-
	ИТОГО	36,9	81	9	4	44	5	56	0	0	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5 лет

Год	Отметки	<i>Предмет</i>										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
2022г.		78	78	16	41	6	16	-	14	34	13	16
	«5»	63	38	8	23	4	10	-	9	10	3	7
	«4»	15	31	8	14	2	4	-	5	17	6	9

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
	«3»	0	9	0	4	0	2	-	0	7	4	0
	«2»	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
Мак. балл (кол-во обуч.)		13	0	0	0	0	1	-	1	0	0	0
Средний балл		30,65	21,4	34,7	30,7	36	31,1	-	57,6	13,3	27,4	23,94
2023г.		70	70	6	37	1	10	2	12	30	6	34
	«5»	57	37	2	14	1	9	0	10	18	0	20
	«4»	10	30	3	16	-	-	2	1	10	3	12
	«3»	3	3	1	7	-	1	-	1	2	3	2
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл (кол-во обуч.)		18	0	0	0	0	2	0	0	2	0	3
Средний балл		31,8	22,03	34,7	28,2	36	35,1	26,5	61,6	15,4	23,5	25,4
Мак. балл		33	31	48	37	42	40	37	68	19	45	31
2024г.		81	81	9	37	1	13	0	23	26	16	37
	«5»	64	43	4	7	1	8	-	20	15	4	16
	«4»	15	35	5	24	0	5	-	2	11	8	16
	«3»	2	3	0	5	0	0	-	1	0	4	5
	«2»	0	0	0	1	0	0	-	0	0	0	0
Мак. балл (кол-во обуч.)		17	2	0	0	0	2	-	1	3	0	1
Средний балл		30,23	22,2	36,9	26,8	36	34,3	-	61,2	16	27,8	23,9
Мак. балл		33	31	48	37	42	40	37	68	19	45	31

Сдали экзамены на «5» и «4»

В 9 классе «А» - 12 обучающихся, или 70,6% учеников

В 9 классе «Б» - 17 обучающихся, или 89 % учеников

В 9 классе «В» - 18 обучающихся, или 75 % учеников

В 9 классе «Г» - 18 обучающихся, или 86 % учеников

Всего на «5» и «4» сдали экзамены 65 гимназистов, или 80,2%

Повысили итоговую оценку после обязательного экзамена

Класс	Число обучающихся, сдавших экзамены	
	Русский язык (итоговые отметки по сравнению с годовыми)	Математика (итоговые отметки по сравнению с годовыми)
9-А	Повысили- 16, подтвердили-1,	Повысили- 0, подтвердили-17,

	понижили-0 итоговые отметки	понижили-0 итоговые отметки
9-Б	Повысили- 13, подтвердили-6, понизили-0 итоговые отметки	Повысили- 6, подтвердили-13, понизили-0 итоговые отметки
9-В	Повысили- 16, подтвердили-8, понизили-0 итоговые отметки	Повысили- 4, подтвердили-20, понизили-0 итоговые отметки
9-Г	Повысили- 16, подтвердили-5, понизили-0 итоговые отметки	Повысили- 2, подтвердили-19, понизили-0 итоговые отметки
Итого	Повысили- 61, подтвердили-20, понизили-0 итоговые отметки	Повысили- 12, подтвердили-69, понизили-0 итоговые отметки

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

По итогам 2023-2024 учебного года 81 обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали экзамены.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающегося. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** показал, что все обучающиеся с работой справились. На «отлично» - 79,04%, «хорошо» - 18,5%, «удовлетворительно» - 2,46%, «неудовлетворительно» - 0%. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. На 33 балла (самый высокий балл из 33 возможных) выполнили работу 17 обучающихся. *Средний* балл по гимназии **30,23**, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,57.

Часть 1

Сжатое изложение.

Все обучающиеся справились с заданием, продемонстрировав высокий уровень умений, необходимых для успешного написания сжатого изложения в формате ОГЭ: активное слушание, владение приёмами оптимальной компрессии, фиксация ключевых слов и микротем исходного текста в черновике, редактирование полученного текста.

По критериям содержания:

-ИК1 (понимание текста) Максимальный балл набрали 99% обучающихся.

Только 1 обучающийся упустил одну микротему (соответственно обучающийся по данному критерию набрали 1 балл из 2-х возможных).

-ИК2 (использование приёмов сжатия текста): значительно улучшился по сравнению с прошлыми годами показатель по критерию ИК2 - максимальный балл набрали 99% обучающихся.

-ИК3 (соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательность изложения): максимальный балл(2) – 98%. Допустили одну логическую ошибку или одно нарушение абзацного членения и набрали 1 балл из 2-х возможных -2% обучающихся.

Часть 2

Лучше всего ученики девятых классов справились со следующими заданиями:

Номер задания	Задание	Процент ошибок	Процент выполнения
№8	Грамматические нормы современного русского языка	0	100%
№9	Синтаксический анализ (словосочетание)	6%	94%
№12	Лексический анализ (определение слова по лексическому значению, подбор синонимов)	6%	94%
№2	Синтаксический анализ (грамматические основы)	11%	89%
№5	Пунктуационный анализ (расставить знаки препинания)	15%	85%

Наибольшие трудности возникли при выполнении следующих заданий:

Номер задания	Задание	Процент ошибок	Процент выполнения
№7	Орфографический анализ (вставь пропущенные буквы)	19%	81%
№11	Анализ средств художественной выразительности	20%	80%
№4	Пунктуационный анализ (найди соответствие характеристики и предложения)	25%	75%
№3	Синтаксический анализ (простое и сложное предложение)	26%	74%
№6	Орфографический анализ (объясните орфограмму)	27%	73%
№10	Смысловой анализ текста	30%	70%

Часть 3 **Сочинение-рассуждение**

Критерии содержания:

СК1- ответ на поставленный вопрос: анализ лингвистического явления (13.1), объяснение фразы (13.2) или определение морально-этического понятия (13.3) - справились с заданием, набрав максимальный балл – 2 балла, 100% обучающихся.

СК2 - привели 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих или языковые явления (13.1), или фразу (13.2), или 2 аргумента: из текста и из жизненного опыта- в сочинении 13.3 - максимальный балл (3) -96% обучающихся (показатель увеличился на 10% по сравнению с прошлым годом).

Привели 2 аргумента, но объяснили лишь один, набрав 2 балла из 3-х - 4% обучающихся.

Привели один аргумент (1 балл) -0% обучающихся, не смогли привести аргументы (0 баллов) - 0% обучающихся.

СК3- нарушение абзацного членения, допущение логических ошибок (критерий: смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения): максимальный балл – 2 балла - 96% обучающихся, допустили ошибки, набрав 1 балл из 2-х, -6%.

СК4 - композиционная стройность работы: максимальный балл набрали 99% учащихся. Допустили нарушения в абзацном членении 1% обучающихся.

Результаты выполнения **части 1 (сжатое изложение) и части 3 (сочинение-рассуждение)**

по **критериям грамотности:**

Критерий	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК
Тип ошибки	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение языковых норм	Соблюдение речевых норм	Фактологическая точность
Процент	86%	81%	91%	81%	91%

выполнения					
Ошибки	14%	19%	9%	19%	9%
Динамика в сравнении с 2023 годом					
Процент выполнения	19% ↑	7% ↑	11% ↑	13% ↓	8% ↓

Методическому объединению учителей русского языка (руководитель Астанкова С.А.) необходимо поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения ошибок.

Анализ результатов выполнения работы **по математике** показал, что обучающиеся с работой справились. На «отлично» - 53,1%, «хорошо» - 43,2%, «удовлетворительно» - 3,7%, «неудовлетворительно» - 0%. Уровень овладения системой универсальных учебных действий по математике, необходимый для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по данному предмету. На 31 балла (самый высокий балл из 31 возможного) выполнили работу 2 обучающихся. *Средний* балл по гимназии **22,2**, что выше по сравнению с прошлым годом на 0,17.

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей. Первая часть работы включала 19 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 6 более сложных заданий, для решения которых необходимо было применять знания из различных разделов курса.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развернутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№ п/п	Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Количество выпускников, не справившихся с заданием				
		9А	9Б	9В	9Г	Всего (%)
	Часть 1					
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	0	0	0	0	0

2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	4	4	3	14,8
3	Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0	2	0	1	3,7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	5	2	5	17,2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	3	1	6
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с рациональными числами)	1	0	0	2	3,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (изображать числа точками на координатной прямой)	1	0	0	0	1,2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	0	0	0	0	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0	0	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	0	2	1	4,9
11	Уметь строить и читать графики функций	0	1	4	3	9,9
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	3	1	1	0	6
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	2	2	2	4	12,3
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (арифметическая и геометрическая прогрессии)	0	0	1	1	2,4
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение элементов в треугольнике, параллелограмме, трапеции)	0	0	1	1	2,4
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (вписанные углы и окружности)	1	1	1	5	9,9
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	3	2	8,6

18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	1	0	2,4
19	Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	1	0	3	6
Часть 2		Количество выпускников, <u>справившихся</u> с заданием				
		9А	9Б	9В	9Г	Всего (%)
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	16-0 26-9	16-0 26-15	16-1 26-8	16-1 26-10	2,4 51,9
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи)	16-0 26-8	16-1 26-14	16-0 26-13	16-0 26-10	1,2 55,6
22	Уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16-1 26-0	16-0 26-6	16-0 26-4	16-3 26-7	4,9 21
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16-0 26-2	16-1 26-13	16-1 26-8	16-2 26-10	4,9 40,7
24	Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	16-0 26-1	16-2 26-7	16-0 26-7	16-2 26-6	4,9 25,9
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16-0 26-1	16-0 26-2	16-0 26-0	16-0 26-2	0 6

Основные затруднения в первой части вызвали задания на умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Затруднения во второй части у обучающихся вызвали задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Методическому объединению учителей математики (руководитель Кухтенко Е.А.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников, получивших основное общее образование, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем.

Экзамены по выбору

Для прохождения государственной итоговой аттестации девятиклассники выбрали 8 предметов (см. таблицу выше). Выпускники показали уровень подготовки по предметам: знание программного материала,

умение применять полученные предметные знания на практике, высказывать свое собственное мнение, делать выводы.

Анализ результатов выполнения работ по **английскому языку** показал, что все обучающиеся с работой справились. На «отлично» 87%, на «хорошо» 8,7%, на «удовлетворительно» 4,3%. Средний балл по гимназии **61,22 из 68**, что ниже по сравнению с прошлым годом на 0,38.

Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся:

Класс	Фамилия	Имя	Балл	Учитель
9В	Сахоненко	Милана	68 максимум	Пышная Н.И.
9Б	Данильченко	Алёна	67	Строгая В.В.
9Б	Асатурова	Алана	66	Строгая В.В.
9В	Пронина	Валерия	66	Пышная Н.И.
9Г	Романенко	Олеся	66	Строгая В.В.

Экзамен по английскому языку состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению)

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 68 баллов.

Результаты работы по видам речевой деятельности:

Обозначение задания в работе №	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Средний % выполнения
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	96,1%
2	Чтение: понимание основного содержания текста	96,6%
3	Лексико-грамматические навыки	91,1%
4	Письмо	84,1%
5	Говорение	83,8%

Аудирование

В задании по аудированию проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста. 8 участников получили максимальные 15 баллов. Процент выполнения данного задания составил 96,1%.

Чтение

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. 10 участников набрали максимальные 15 баллов. Процент выполнения данного задания составил 96,6%.

Лексико-грамматические навыки

В заданиях по грамматике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами. Результаты работы отражают владение учащимися такими разделами грамматики как употребление порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных, притяжательных местоимений, глагола to be и других

глаголов в различных видовременных формах и т.д. 9 участников набрали максимальные 15 баллов. Задание выполнено на 91,1%.

Письмо

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений, экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать письмо личного характера. 8 участников набрали максимальные 10 баллов. Задание выполнено на 84,1%.

Говорение

Устная часть включала 3 задания: чтение текста, ответы на вопросы и монологическое высказывание. Процент выполнения устной части составил – 83,8%. 1 участник получили максимальные 15 баллов за говорение

Методическому объединению учителей иностранного языка (руководитель Кашараба Е.А.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности, обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем.

Экзамен по химии в 2024 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по химии. Средний балл по гимназии 34,3 балла. Понизили средний балл на 0,8.

Баллы	0 - 9	10-20	21-30	31-40
Отметка	2	3	4	5
Количество учащихся	0	0	5	8
% отметок	0	0	38,5	61,5

Подходы к определению содержания и структуры экзаменационной работы новой формы государственной (итоговой) аттестации по химии выпускников основной школы являются аналогичными разработке КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ). В каждом варианте КИМов общее количество заданий – 24, из которых:

В части 1 экзаменационной работы были использованы 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Они проверяли на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания: знание языка науки, основных химических понятий, общих свойств классов неорганических и органических соединений, металлов, неметаллов; признаков классификации элементов, неорганических веществ, химических реакций; знания о видах химических связей и др. Эта же часть работы содержала задания повышенного уровня на множественный выбор и установление соответствия и оценивались 2 баллами.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Задания 2 части проверяли усвоение учащимися следующих элементов содержания: окислительно-восстановительные реакции, способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества. Выполнение заданий этого вида предполагает наличие у выпускников следующих комплексных умений:

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; взаимосвязь неорганических веществ;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
- проводить мысленный и реальный эксперимент на основе свойств важнейших простых и сложных веществ, принадлежащих к различным классам неорганических соединений, качественных реакций на ионы в растворе, получения простых газообразных веществ.

При выполнении 20 задания необходимо было составить уравнения окислительно-восстановительной реакции, методом электронного баланса уравнивать его, определить окислитель и восстановитель. В задании 21 проверялось знание генетической связи между классами неорганических веществ и умение составлять уравнения химических реакций. Задание 22 представляло собою комбинированную задачу, в основе которой два типа расчетов: вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Максимальная оценка за выполнение этого задания 3 балла.

23 задание проверяло умение выпускников моделировать химический эксперимент, анализировать и прогнозировать протекающие химические процессы. При выполнении задания 24 обучающиеся проводили реальный химический эксперимент.

Суммарное число баллов за выполнение всей работы в целом 40. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

Химию в качестве экзамена по выбору сдавали 13 выпускников.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

№	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	% выполнения
Часть 1			
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	92
2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	0	100
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи	3	77

	с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева		
4.	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	85
5.	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	0	100
6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	92
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	92
8.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	2	85
9.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	85
10.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	4	69
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0	100
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	6	54
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	6	54
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2	85
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0	100
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	8	38
17.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей, индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	85
18.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0	100
19.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	3	77
20.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	92
21.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	3	77

22.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	2	85
23.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	1	92

Максимальное количество баллов (40 баллов) набрали Асатурова Алана и Струц Сати, минимальное – Авластимов Михаил и Сергеева Мария (26 б.), 6 человек от 34 до 39 баллов. По результатам экзамена 9 обучающихся подтвердили годовую отметку и 4 повысили итоговую отметку (Вановская Меланья и Тимошенко Николай с 4 до 5, Пронин Богдан и Рыбалкина Анастасия с 3 до 4).

В целом, судя по результатам ОГЭ (по проценту выполнения заданий в соответствии с кодификатором и спецификацией) программу основного общего образования по химии выпускники освоили.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что в части 1 наиболее низкий процент выполнения оказался за задания:

- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

В части 2 наблюдается картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности, что является закономерным и логичным результатом. Только 3 обучающихся получили 0 баллов за одно из заданий высокого уровня сложности (Авластимов Михаил, Арутюнян Степан и Пронин Богдан). Максимальное количество баллов за задания высокого уровня сложности выставлены 6 обучающимся.

Результаты 2024 года позволяют сделать определенные общие выводы:

- содержание и уровень сложности экзаменационной работы адекватны материалу, изучаемому в курсе химии основной школы;
- экзаменационная работа по химии является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы с различным уровнем подготовки;

- в подготовке выпускников по химии основной школы существуют слабые стороны, которые должны стать предметом пристального внимания.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации 2024 года следует справедливо признать достаточно высокими. Но по отдельным заданиям можно судить также и о существовании определенных пробелов в знаниях выпускников основной школы по некоторым темам и разделам курса химии.

В их числе можно назвать: «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях», «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)» и «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни».

Методическому объединению учителей химии (руководитель Ус Ю.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины. При подготовке к экзамену обучающихся, следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий (с кратким ответом и развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Особое внимание целесообразно было бы обратить на необходимость формирования у обучающихся предметных умений выполнять задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям, основам эксперимента.

Экзамен по **физике** в 2024 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по физике. Средний балл по гимназии составляет 27,75, что выше результата прошлого года на 4,26 балла.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	% выполнения
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	87,5
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	2	87,5
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/	7	56,25

	признаки		
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	2	87,5
5-10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4	75
11-12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3	81,25
13-14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	3	81,25
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	93,75
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	87,5
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	4	75
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0	100
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	6	62,5
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	11	31,25
21-22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	9	43,75
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	8	50
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	4	75

Самыми трудными для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов, были задания из разделов: тепловые явления (расчетная задача), электризация тел, электромагнитные колебания и волны, элементы

оптики; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; объяснять физические процессы и свойства тел; решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Таким образом, можно заключить, что по-прежнему требует пристального внимания и контроля формирование устойчивых навыков владения базовыми предметными знаниями по разделам механика, динамика, статика, законы постоянного тока. Необходимо активизировать работу по формированию у обучающихся умений выполнять экспериментальные задания; задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям, а также больше уделять времени качественным задачам по всем темам курса физики.

Экзамен по **биологии** в 2024 учебном году сдавали 9 гимназистов. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по физике. Средний балл по гимназии составляет 36,9, что выше результата прошлого года на 2,2 балла.

Баллы	0 - 12	13-25	26-37	38-48
Отметка	2	3	4	5
Количество обучающихся	0	0	5	4
% отметок	0	0	55	45

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 26 заданий и состоял из двух частей.

Часть 1 – 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 – 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Содержание КИМов

основывалось на анализе результатов ОГЭ по биологии в 2022 году и проверялось усвоение выпускниками важнейших знаний по разделам курсов биологии: «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники», «Животные». «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни» (программный материал основного общего образования, 5 –9 классы).

Максимальный первичный балл равен 48.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

№	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	% выполнения
Часть 1			
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	2	78
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	2	78
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	0	100
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	0	100
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов.	0	100
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1	88
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	0	100
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	1	88
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	2	78
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	2	78
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	2	78
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	2	78
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	100
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	0	100
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	2	78
16	Узнавание на рисунках особенностей организма	0	100

	человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения		
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	1	88
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	2	78
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	0	100
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	1	88
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	0	100
Часть 2			
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	78
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	0	100
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0	100
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	100
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2	78

Максимальное количество баллов набрали Гааг Лилия и Сабанина Кира (46 б), минимальное – Пронин Богдан (28 б.), 4 человека от 41 до 46 баллов.

Потвердили свои оценки – 7 обучающихся.

Повысили оценки- 1 человек (Рыбалкина Анастасия).

Понизили оценки – 1 человек (Сергеева Мария).

В целом, судя по результатам ОГЭ (по проценту выполнения заданий в соответствии с кодификатором и спецификацией) программу основного общего образования по биологии выпускники освоили.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что в части 1 наиболее низкий процент выполнения оказался по следующим элементам содержания:

- Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)
- Организмы и их многообразие (установление соответствия)
- Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)
- Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека.

В части 2 наблюдается картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности, что является закономерным и логичным результатом. Только 2 обучающихся получили 0 баллов за одно из заданий высокого уровня сложности (Кривоспицкая Арина и Пронин Богдан). Максимальное количество баллов за задания высокого уровня сложности выставлены 5 обучающимся.

При подготовке к экзамену обучающихся, следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний. Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по биологии.

Выпускники текущего года сдавали основной государственный экзамен по **информатике**, подтверждающий освоение образовательной программы основного общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 10 заданий (задания 1–10) с кратким ответом в виде числа, слова, последовательности букв или цифр;
- часть 2 содержит 5 заданий (задания 11–15) - задания этой части выполняются на компьютере. Ответами к заданиям 11, 12 являются слово или число, результатом выполнения заданий 13-15 является отдельный файл (для одного задания – один файл).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 19	Тип заданий
Часть 1	10	10	52,6	С кратким ответом

Часть 2	5	9	47,4	Отдельный файл
Итого	15	19	100	

Результаты экзаменационных работ позволяют сделать вывод, что 100% гимназистов (26 выпускников) набрали не ниже минимального количества баллов основного государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования по информатике в 2024 году, кроме этого полученные выпускниками баллы позволяют использовать их как баллы для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования.

Средний балл составляет 15,96, качество – 100%. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на 0,59 балла.

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Анализ выполнения	
			Количество выпускников, <u>не справившихся</u> с заданием	% не выполнения
Часть 1				
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	2	7,7%
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	3,8%
3.	Определять истинность составного высказывания	Б	3	11,5%
4.	Анализировать простейшие модели объектов	Б	2	7,7%
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	3,8%
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	5	19,2%
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	3,8%
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	5	19,2%
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	0	0%
10.	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	3,8%
Часть 2				
11.	Поиск информации в файлах и	Б	24	92,3%

	каталогах компьютера			
12.	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	21	80,8%
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	Выполнили на 1 балл – 6 уч. на 2 балла – 18 уч.	92,3%
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	Выполнили на 1 балл - 1 уч. на 2 балла – 4 уч. на 3 балла – 14 уч.	73,1%
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	Выполнили на 1 балл – 0 уч. на 2 балла – 17 уч.	65,4%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания с кратким ответом при решении задачи на формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки при поиске информации в файлах и каталогах компьютера, определении количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию, созданию и выполнению программы для заданного исполнителя. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Экзамен по литературе в 2024 году показал, что обучающаяся с работой справилась. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по литературе. Средний балл по гимназии **36**.

Процент выполнения заданий

Задания 1.1 или 1.2, 3.1 или 3.2, требующие написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения 1.1./ 1.2.	Процент выполнения 3.1. / 3.2.
Соответствие ответа заданию	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2 макс	100%	100%
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2 макс	100%	100%
Логичность и	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2	100%	100%

соблюдение речевых норм		макс		
-------------------------	--	------	--	--

Задания 2.1 или 2.2, требующие написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

	Критерии оценивания	Баллы	Процент выполнения 1.1./ 1.2.
Соответствие ответа заданию	Фрагмент выбран в соответствии с заданием, ответ дан и свидетельствует о понимании выбранного фрагмента 1 0	2 макс	-
	Фрагмент выбран в соответствии с заданием, но ответ не позволяет судить о понимании текста выбранного фрагмента	1	100%
Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют	2 макс	-
	Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне пересказа текста или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена	1	100%
Логичность и соблюдение речевых норм	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2 макс	-
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок	1	100%

Сопоставительное задание 4, требующее написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

	Критерии оценивания	Баллы	Процент выполнения 1.1.3, 1.2.3
Сопоставление произведений	Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа	2 макс	100%
Привлечение текста произведения для аргументации	При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют	4 макс	100%
Логичность и соблюдение речевых норм	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2 макс	100%

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.5, требующих написания сочинения в объёме не менее 200 слов

	Критерии оценивания	Баллы	Процент выполнения 1.1.3, 1.2.3
Соответствие сочинения теме и её раскрытие	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3 макс	-
	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне	2	100%
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют	3 макс	-
	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа	2	100%

	важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , допущены одна-две фактические ошибки		
Опора на теоретико-литературные понятия	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2 макс	100%
Композиционная цельность и логичность	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3 макс.	-
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности	2	100%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок	2 макс	100%

Грамотность

Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100%
	Допущено три или более ошибки	0	-
Соблюдение пунктуационных норм	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100%
	Допущено три или более ошибки	0	-
Соблюдение грамматических норм	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100%
	Допущено три или более ошибки	0	-

Экзамен по **обществознанию** в 2024 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по обществознанию. Средний балл по гимназии 26,78 балла. Ниже на **1,46** балла по сравнению с 2023 годом.

Подходы к определению содержания и структуры экзаменационной работы новой формы государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников основной школы являются аналогичными разработке КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ). В каждом варианте КИМов общее количество заданий – 24.

Суммарное число баллов за выполнение всей работы в целом 37. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

Обществознание в качестве экзамена по выбору сдавали 37 выпускников.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни	За задание 2 балла: 24 учеников – 2 балла 11 учеников – 1 балл 2 ученика – 0 баллов 94,6% выполнения.

	общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	35 учеников – 95 %
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	34 учеников – 92%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33 учеников – 89 %
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 3 балла: 16 учеников – 3 балла 10 учеников – 2 балла 5 учеников – 1 балл 6 учеников – 0 баллов. 70 % выполнения.
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	За задание 2 балла: 34 ученика – 2 балла 3 ученика – 0 баллов 92% выполнения.
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	33 учеников – 89%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	35 учеников – 95 %

9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30 ученика – 81 %
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	35 учеников – 95 %
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30 учеников – 85 %
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 4 балла: 27 ученик – 4 балла 9 учеников – 3 балла 1 ученик – 2 балла 100% выполнения.
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала ситуации в различных сферах деятельности человека	30 познавательные и практические задачи, отражающие типичные ученика – 81 %
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	27 учеников – 73 %
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30 учеников – 81 % (из возможных 2 баллов набрали по 2 балла)
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	33 учеников – 89 %
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	30 учеников – 81 %
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	30 ученика – 81%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	28 учеников – 76%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	31 учеников – 84%

	жизни, гражданина и государства)	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 24 учеников – 2 балла 10 учеников – 1 балл 3 ученика – 0 баллов 92% выполнения.
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 33 ученик – 2 балла 4 ученика – 1 балл 100 % выполнения.
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	За задание 3 балла: 10 учеников – 3 балла 10 учеников – 3 балла 8 учеников – 3 балла 9 учеников – 0 баллов 76 % выполнения.
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 2 балла: 14 учеников – 2 балла 12 учеников – 2 балла 11 учеников – 0 баллов 70 % выполнения.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у обучающихся затруднения вызвали задания:

Задание №9 (1 балл) - задание на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание №14 (1 балл) — задание на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Допустили меньше всего ошибок обучающиеся при выполнении заданий: №1, 2; 3; 4,6,7; 8; 10; 11; 12,13;16; 21.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Методическому объединению учителей обществознания (руководитель Лысань С.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в

предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности, обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем. Необходимо учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отработать задания части 2, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Экзамен по **географии** в 2024 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по географии. Средний балл по гимназии 23,9 балла. Ниже на **1,5** балла по сравнению с 2023 годом.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу по географии, проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико_ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Географию в качестве экзамена по выбору сдавали 37 выпускников.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы
выпускниками представлено в таблице:

№	Проверяемые элементы содержания	Количество во ошибок	% выполнения
Часть 1			
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	4	89
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	5	87
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	12	68
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	12	68
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	5	87
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	7	81
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	10	90
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	5	87
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3	97
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	4	89
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3	97
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	4	89

13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	4	89
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	11	70
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	9	76
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	5	87
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	9	76
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	3	97
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	8	88
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	9	76
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2	95
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	6	84
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	9	76
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,		

	экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	2	95
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	5	87
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	5	87
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2	95
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	8	88
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	17	54
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	18	51

Максимальное количество баллов набрал Черняков О. (316), минимальное – Исраелян А (126). 15 человек от 26 до 30 баллов.

Подтвердили свои оценки – 18 обучающихся.

Повысили оценки- 17 человек.

Понизили оценки – 1 человек (Гелеван И).

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что наиболее низкий процент выполнения оказался по заданиям: о представлении теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, а так же умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Методическому объединению учителей географии (руководитель Лысань С.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины. При подготовке к экзамену обучающихся, следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний. Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Особое внимание целесообразно было бы обратить на необходимость формирования у обучающихся предметных умений выполнять задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям.

Из 81 (11%) выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием получили 9 гимназистов: 9Б-Асатурова Алана, 9Б-Гааг Лилия, 9Б-Лагода Кира, 9Б-Рящева Дарья, 9Б-Сабанина Кира, 9В-Саркисов Гарегин, 9В-Сахоненко Милана, 9В-Черняков Олег, 9Г-Романенко Олеся.

53% девятиклассников (43 из 81 обучающихся) окончили гимназию на «5» и «4». 2 гимназиста окончили гимназию с одной «4». Это Нурахметова София (9В), Кононенко Владислав (9Г), 4 девятиклассников – окончили гимназию с одной тройкой.

Вывод:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Использовать современные методы и приемы, обеспечивающие предметную обученность выпускников.
2. Продолжить диагностическую работу по отслеживанию динамики развития обучающихся с фиксацией уровня обученности гимназистов на каждом этапе обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов.
2. Широко использовать в практике подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам открытые банки заданий (www.fipi.ru, решу ОГЭ), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
3. Продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

4. Формировать у гимназистов действенные и системные предметные знания на базовом и базово-повышенном уровне подготовки по предметам.
5. Развивать у обучающихся умения применять предметные знания в творческих условиях.
6. Включить в план работы методических объединений деятельность по работе с одарёнными обучающимися.

Заместитель директора МБОУ гимназии №1 по УВР

Т.В. Видилина