

СПРАВКА

от 01.07.2024г.

О результатах единого государственного экзамена выпускников 11-х классов МБОУ гимназии №1 г. Армавира Краснодарского края в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году учебная деятельность гимназии осуществлялась в трех профильных классах:

- в 11 классе «А» технологический профиль (инженерно-математическая направленность) (далее И-М) (профильные предметы математика, физика, информатика) -23 обучающихся;
- в 11 классе «Б» естественнонаучный профиль (медико-биологическая направленность) (далее М-Б) (профильные предметы математика, химия, биология) - 16 обучающихся,
- в 11 классе «В» гуманитарный профиль (социально-гуманитарная направленность) (далее С-Г) (профильные предметы русский язык, право, иностранный язык (английский)) – 23 обучающихся.

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в гимназии с прогнозируемым.

В 2023-2024 учебном году по подготовке к ЕГЭ на начало учебного года составлен и реализован:

-план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края в 2023-2024 учебном году;

-план работы МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 11-х классов в 2022-2023 учебном году.

Еженедельно (три раза в неделю) проводились дополнительные занятия по обязательным предметам (математика, русский язык), по предметам по выбору (два раза в неделю) (литература, обществознание, физика, химия, биология, английский язык) с обучающимися по подготовке к ГИА, по ликвидации пробелов в предметных знаниях.

Осуществлялось в течение года проведение мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки обучающихся к ГИА (диагностические работы, пробные экзамены), анализ и коррекция.

В 2023-2024 учебном году единые государственные экзамены были проведены в период с 23 мая по 18 июня.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога	
			Гимназия	Город Россия		От 90-100 б.	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.		
Русский язык	11А	23	80,1	71,41	24	6	7	5	4	1	-	-	нет	
	11Б	16	85			5	7	2	2	-	-	-	нет	
	11В	23	81,3			5	8	8	2	-	-	-	нет	
Итого		62	81,79			16	22	15	8	1	-	-	нет	
						26	35,5	24	13	1,7	-	-	%	
Математика (базовый уровень)						21-17 «5»	16-12 «4»	11-7 «3»	6-0 «2»					
	11А	0	0	15,7	7	-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11Б	16	18,8			15	1	-	-	-	-	-	нет	
	11В	13	18,38			11	2						нет	
Итого		29	18,62			26	3	-	-	-	-	-	нет	
						90	10	-	-	-	-	-	%	
Математика (профильный уровень)	11А	23	81,3	66,52	27	6	7	8	-	2	-	-	нет	
	11Б	10	76,6			-	4	5	1	-	-	-	нет	
	Итого		33			79,88	6	11	13	1	2	-	-	нет
						18	33	39	3	7	-	-	%	
Химия	11А	-	-	69,6	36	-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11Б	16	81,56			7	3	3	1	1	1	-	нет	
	11В	1	84			-	1	-	-	-	-	-	нет	
Итого		17	81,7			7	4	3	1	1	1	-	нет	
Биология	11А	1	75	64,18	36	-	-	1	-	-	-	-	нет	
	11Б	16	75,6			2	4	6	3	1	-	-	нет	
	11В	2	60			-	-	1	-	-	1	-	нет	
Итого		19	73,94			2	4	8	3	1	1	-	нет	
Физика	11А	9	62,56	63,81	36	-	1	2	2	1	3	-	нет	
	11Б	0	0			-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11В	0	0			-	-	-	-	-	-	-	нет	
Итого		9	62,56			-	1	2	2	1	3	-	нет	
Обществознание	11А	3	83,67	62,75	42	1	1	1	-	-	-	-	нет	
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11В	17	70,4			-	4	6	3	2	2	-	нет	
Итого		20	72,4			1	5	7	3	2	2	-	-	
История	11А	-	-	58,04	32	-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11В	6	59,5			-	-	-	3	3	-	-	нет	
Итого		6	59,5			-	-	-	-	-	-	-	нет	
Информатика	11А	12	69,25	60,28	40	1	5	3	1	-	-	2	2	
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11В	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	нет
Итого		12	69,25			1	5	3	1	-	-	2	2	
Литература	11А	-	-	66,52	40	-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11Б	-	-			-	-	-	-	-	-	-	нет	
	11В	5	85,8			3	1	-	-	1	-	-	нет	
Итого		5	85,8			3	1	-	-	1	-	-	нет	
Иностранный	11А	1	79		22	-	-	1	-	-	-	-	нет	

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу						Ниже мин. порога
			Гимназия	Город Россия		От 90-100 б.	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	
	11Б	-	-	62,4		-	-	-	-	-	-	
язык (английский)	11В	5	70		-	2	-	2	1	-	-	нет
Итого		6	71,5		-	2	1	2	1	-	-	нет

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме и по материалам ЕГЭ выпускников 11-х классов за семь лет**

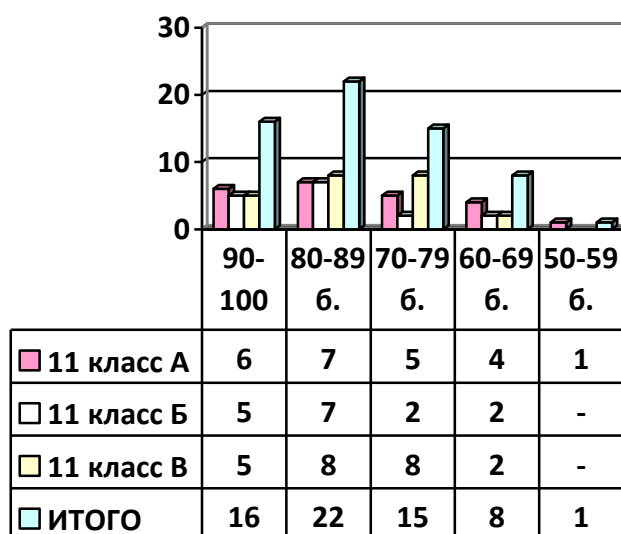
Предмет	Всего сдававших							Средний балл (гимназия)						
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык Минимальный порог – 24	81	64	52	62	61	39	62	83,5 ☹	83,7 ☹	84,3 ☹	85,1 ☹	83,9 ☹	83,4 ☹	81,8 ☹
Математика (базовый ур.)	62	31	-	-	24	19	29	18,2 ☹	17,7 ☹	-	-	19,5 ☹	18 ☹	18,6 ☹
Математика (профильный ур.) Минимальный порог -27	63	33	32	36	37	20	33	65,8 ☹	69,5 ☹	71,3 ☹	77,5 ☹	72,2 ☹	71,8 ☹	79,9 ☹
Химия Минимальный порог -36	6	12	7	12	14	7	17	68 ☹	83,8 ☹	57 ☹	81,8 ☹	80,4 ☹	81,3 ☹	81,7 ☹
География Минимальный порог -37	1	1	1	1	0	0	0	65 ☹	83 ☹	78 ☹	87 ☹	-	-	-
Биология Минимальный порог -36	5	15	9	12	14	7	19	74,6 ☹	69 ☹	60,2 ☹	67,6 ☹	64,9 ☹	68,6 ☹	74 ☹
Физика Минимальный порог -36	31	17	14	12	18	2	9	66,3 ☹	64,4 ☹	62 ☹	58,4 ☹	71 ☹	55 ☹	62,6 ☹
Обществознание Минимальный порог -42	44	27	23	30	23	17	20	70,5 ☹	68,9 ☹	72,8 ☹	67,1 ☹	75,5 ☹	65,7 ☹	72,4 ☹
История Минимальный порог -32	13	11	11	10	8	8	6	63 ☹	71,1 ☹	73,2 ☹	69,1 ☹	75,9 ☹	68,9 ☹	59,5 ☹
Литература Минимальный порог -32	4	5	9	3	3	4	5	68,5 ☹	73,4 ☹	71,8 ☹	66 ☹	72,3 ☹	84,5 ☹	85,8 ☹
Информатика Минимальный порог -40	9	3	10	8	9	12	12	75,1 ☹	89 ☹	71,6 ☹	73,8 ☹	76,3 ☹	78,6 ☹	69,3 ☹
Иностранный язык (английск) Минимальный порог -22	21	13	12	8	7	7	6	65,1 ☹	80,8 ☹	70 ☹	76,6 ☹	79,3 ☹	66,1 ☹	71,5 ☹
Количество участников ЕГЭ по выбору	143	259	232	179	218	142	218							

Наиболее популярными предметами по выбору одиннадцатиклассников были: обществознание, биология, химия, информатика.

Русский язык

Средний балл по русскому языку - 81,79

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11А (И-М)	Астанкова С.А.	23	23	100	80,1	100	54
11А (М-Б)	Диброва Н.Е.	16	16	100	85	97	66
11Б (С-Г)	Комарова О.Ю.	23	23	100	81,3	97	64
Итого		62	62	100	81,79	100	54



Выполнили работу по русскому языку (90-100 баллов)

Фамилия	Имя	Балл	Класс/ Профиль	ФИО учителя
Акопянц	Альберт	100	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Горовенко	Варвара	100	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Спирина	Тамара	97	11 «Б» (М-Б)	Диброва Н.Е.
Агаджанян	Стефани	97	11 «В» (С-Г)	Комарова О.Ю.
Казарова	Эмилия	97	11 «В» (С-Г)	Комарова О.Ю.
Бражник	Милена	94	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Курочкина	Виктория	94	11 «Б» (М-Б)	Диброва Н.Е.
Маншилина	Милана	94	11 «Б» (М-Б)	Диброва Н.Е.
Поддубная	Анна	94	11 «Б» (М-Б)	Диброва Н.Е.
Шатохина	Полина	94	11 «Б» (М-Б)	Диброва Н.Е.
Авластимова	Ульяна	94	11 «В» (С-Г)	Комарова О.Ю.
Нуждина	Елизавета	94	11 «В» (С-Г)	Комарова О.Ю.
Агеенко	Кирилл	91	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Анфилофьев	Георгий	91	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Фирстова	Вероника	91	11 «А» (И-М)	Астанкова С.А.
Чупрынина	Алиса	91	11 «В» (С-Г)	Комарова О.Ю.

Получили от 100 до 90 баллов 16 гимназистов из 62 или 25,8%

(2022-2023 уч.г. - 8 гимназистов из 39 или 20,5%),

(2021-2022 уч.г. - 17 гимназистов из 61 или 27,87%),

(2020-2021 уч.г. - 29 гимназистов из 62 или 46,8%),

(2019-2020 уч.г. - 16 гимназистов из 52 или 30,8%),
(2018-2019 уч.г. - 22 гимназиста из 64 или 34,4%),

от 89 до 80 баллов 22 гимназиста из 62 или 35,5%

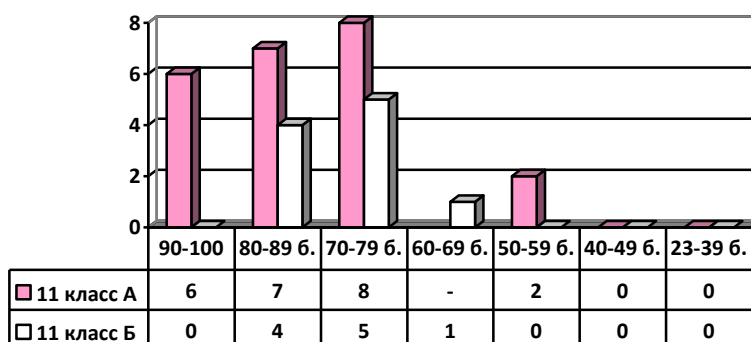
(2022-2022 уч.г. - 19 гимназистов из 39 или 48,8%),
(2021-2022 уч.г. - 26 гимназистов из 61 или 42,6%),
(2020-2021 уч.г. - 15 гимназистов из 62 или 24,2%),
(2019-2020 уч.г. - 20 гимназистов из 52 или 38,5%),
(2018-2019 уч.г. - 24 гимназиста из 64 или 37,5%).

Баллы набранные гимназистами	11А (И-М)	11А (М-Б)	11Б (С-Г)	Всего обуч-ся
100	2	-	-	2
97	-	1	2	3
94	1	4	2	7
91	3	-	1	4
89	1	4	-	5
86	2	-	3	5
83	1	1	2	4
81	3	2	3	8
78	-	1	2	3
75	2	1	4	7
73	2	-	1	3
72	1	-	1	2
69	1	-	-	1
67	2	1	-	3
66	-	1	-	1
64	-	-	2	2
63	1	-	-	1
54	1	-	-	1
Кол-во учащихся	23	16	23	62
Средний балл	80,1	85	81,26	81,79

Математика (профильный уровень)

Средний балл по математике – 79,88.

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11А (И-М)	Шляго А.А.	23	23	100	81,3	97	52
11А (М-Б)	Самедова И.С.	16	-	-	-	-	-
11Б (С-Г)	Шляго А.А.	23	10	100	76,6	88	64
Итого		62	33	100	79,9	97	52



Выполнили работу по математике (профильный уровень):

На 97 баллов				
Лагожа	Богдан	Павлович	11А (М-Б)	Шляго А.А.
На 95 баллов				
Литвиненко	Миропия	Павловна	11А (М-Б)	Шляго А.А.
На 94 балла				
Зуева	Мария	Владимировна	11А (М-Б)	Шляго А.А.
Королев	Егор	Денисович	11А (М-Б)	Шляго А.А.
На 90 баллов				
Жулев	Савва	Игоревич	11А (М-Б)	Шляго А.А.
Фирстова	Вероника	Александровна	11А (М-Б)	Шляго А.А.

Итого свыше 70 баллов набрали 30 гимназистов из 33 или 91%,
(2022-2023уч.г. 11 гимназистов из 20 или 55%),
(2021-2022уч.г. 27 гимназиста из 37 или 73%),
(2020-2021уч.г. 33 гимназиста из 36 или 92%),
(2019-2020уч.г. 24 гимназиста из 32 или 75%),
(2018-2019уч.г. 18 гимназистов из 33 или 54,5%),
(2017-2018уч.г. 35 гимназистов из 63 или 55,6%),
(2016-2017уч.г. 26 гимназистов из 37 или 70,3%),
(2015-2016уч.г. 14 гимназистов из 43 или 32,6%),
(2014-2015уч.г. 27 гимназистов из 78 или 34,6%),
(2013-2014уч.г.- 31 гимназист из 63 или 49,2%).

Баллы набранные гимназистами

Баллы набранные гимназистами	11А (И-М)	11В (С-Г)	Всего обучающихся
97	1	-	1
95	1	-	1
94	2	-	2
90	2	-	2
88	3	1	4
86	1	-	1
84	1	1	2
82	1	1	2
80	1	1	2
78	3	1	4
76	2	-	2
74	1	2	3
72	2	1	3
70	-	1	1
64	-	1	1
58	1	-	1
52	1	-	1
Кол-во учащихся	23	10	33
Средний балл	81,3	76,6	79,88

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по выбору

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
Химия							
11А	Ус Ю.В.	23	0	-	-	-	-
11Б		16	16	100	81,56	100	46
11В		23	1	100	84	84	84
Итого		62	17	100	81,7	100	46
Биология							
11А	Бижуква К.К.	23	1	100	75	75	75
11Б		16	16	100	75,6	95	50
11В		23	2	100	60	77	43
Итого		62	19	100	73,95	95	43
Физика							
11А	Дмитриева З.А.	23	9	100	62,56	88	44
11Б		16	0	-	-	-	-
11В		23	0	-	-	-	-
Итого		62	9	100	62,56	88	44
Информатика и ИКТ							
11А	Здвижкова А.В.	23	12	83	69,25	90	20
11Б		16	-	-	-	-	-
11В		23	-	-	-	-	-
Итого		62	12	83	69,25	90	20
Английский язык							
11А	Кашараба Е.А.	23	1	100	79	79	79
11Б		16	0	-	-	-	-
11В		23	5	100	70	88	54
Итого		62	6	100	71,5	88	54
Литература							
11А	Комарова О.Ю.	23	0	-	-	-	-
11Б		16	0	-	-	-	-
11В		23	5	100	85,8	100	57
Итого		62	5	100	85,8	100	57
Обществознание							
11А	Негибова Г.В.	23	3	100	83,67	90	75
11Б		16	0	-	-	-	-
		23	17	100	70,4	86	48
Итого		62	20	100	72,4	90	48
История							
11А	Негибова Г.В.	23	0	-	-	-	-
11Б		16	0	-	-	-	-
		23	6	100	59,5	68	51
Итого		62	6	100	59,5	68	51

Выполнили работу по химии

на 100 баллов	Спирина	Тамара	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 100 баллов	Шатохина	Полина	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 99 баллов	Курочкина	Виктория	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 99 баллов	Маншилина	Милана	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 95 баллов	Кривобоков	Иван	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 93 баллов	Поддубная	Анна	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
на 90 баллов	Глазунова	Анна	11 класс «Б» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.

Выполнили работу по литературе:

на 100 баллов	Агаджанян	Стефани	11 класс «В» (С-Г)	учитель Комарова О.Ю.
на 94 баллов	Перина	Софья	11 класс «В» (С-Г)	учитель Комарова О.Ю.

на 94 баллов Чупрынина Алиса 11 класс «В» (С-Г) учитель Комарова О.Ю.

Выполнили работу по физике:

на 88 баллов **Королев Егор** 11 класс «А» (И-М) учитель Дмитриева З.А.

на 77 баллов Вотченко Эльдар 11 класс «А» (И-М) учитель Дмитриева З.А.

Выполнили работу по обществознанию:

на 90 баллов **Бражник Милена** 11 класс «А» (И-М) учитель Негибова Г.В.

на 86 баллов Акопянц Альберт 11 класс «А» (И-М) учитель Негибова Г.В.

на 86 баллов Васильев Александр 11 класс «В» (С-Г) учитель Негибова Г.В.

на 85 баллов Баринаова Кира 11 класс «В» (С-Г) учитель Негибова Г.В.

на 85 баллов Кузнецова Валерия 11 класс «В» (С-Г) учитель Негибова Г.В.

Выполнили работу по английскому языку:

на 88 баллов Конева Дарья 11 класс «В» (С-Г) учитель Кашараба Е.А.

на 81 балл Казарова Эмилия 11 класс «В» (С-Г) учитель Кашараба Е.А.

Выполнили работу по биологии:

на 95 баллов **Маншилина Милана** 11 класс «Б» (М-Б) учитель Бижукова К.К.

на 93 балла **Кривобоков Иван** 11 класс «Б» (М-Б) учитель Бижукова К.К.

на 88 баллов Курочкина Виктория 11 класс «Б» (М-Б) учитель Бижукова К.К.

на 88 баллов Спирина Тамара 11 класс «Б» (М-Б) учитель Бижукова К.К.

Выполнили работу по информатике:

на 90 баллов **Лагожа Богдан** 11 класс «А» (И-М) учитель Здвижкова А.В.

на 85 баллов Жулев Савва 11 класс «А» (И-М) учитель Здвижкова А.В.

на 83 баллов Фирстова Вероника 11 класс «А» (И-М) учитель Здвижкова А.В.

Ниже минимального порога по информатике:

34 балла **Леонов Глеб** 11 класс «А» (И-М) учитель Здвижкова А.В.

20 баллов **Вихляев Денис** 11 класс «А» (И-М) учитель Здвижкова А.В.

Текстовый анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за курс средней общей школы

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 62 гимназиста. Все обучающиеся получили аттестат среднего общего образования.

Выпускники сдавали экзамены: по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни); восемь экзаменов по выбору: по литературе, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, информатике, иностранному языку (английский).

Русский язык

Государственная аттестация по русскому языку проводилась в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты работ позволяют сделать вывод, что все гимназисты набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, свидетельствующего об освоении школьного курса по русскому языку в 2024 году. Средний балл составляет **81,79**. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на 1,62 балла.

Аттестационные работы состояли из двух частей.

Часть 1 (тестовые задания 1-26)

В целом обучающиеся продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий части 1.

Лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения
№6	Лексические нормы (исправление речевых ошибок)	2%	98%
№19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3%	97%
№15	Н и NN в разных частях речи	4%	96%
№17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5%	95%
№7	Грамматические нормы (образование формы слова)	6%	94%
№20	Знаки препинания в СП с разными видами связи	8%	92%
№24	Нахождение фразеологизмов, синонимов, антонимов	8%	92%
№13	Не с разными частями речи	11%	89%
№21	Пунктуационный анализ текста	11%	89%
№18	Знаки препинания при обращениях и вводных словах	16%	84%
№8	Синтаксические нормы	18%	82%
№22	Содержательный анализ текста	18%	82%
№11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов	19%	89%
№5	Лексические нормы (паронимы)	19%	81%
№1	Средства связи предложений в тексте	21%	79%
№2	Лексическое значение слова	23%	77%
№26	Анализ средств художественной выразительности	22%	78%
№25	Средства связи предложений в тексте	22%	78%

Наибольшие трудности вызвали следующие задания:

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения
№10	Правописание приставок, разделительного Ъ и Ь, букв И-Ы после приставок	23%	77%
№9	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся)	23%	77%
№4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	26%	74%
№14	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи	26%	74%
№16	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в ССП	27%	73%
№12	Правописание суффиксов глаголов и причастий	34%	66%
№23	Определение типов текста	35%	65%
№3	Стилистический анализ текста	45%	55%

Часть 2

Задание 27 (сочинение-рассуждение по прочитанному тексту)

Критерии содержания:

К1 (определение проблемы исходного текста): максимум 1 балл -100% учащихся.

К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста): максимум (3 баллов): проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из

примеров иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями - **76% обучающихся.**

2 балла: проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована, или проанализирована неверно, или проанализирована без указания смысловой связи - **24% обучающихся.**

1 балла: проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации - **0% обучающихся.**

К3 (отражение позиция автора исходного текста): максимум (1 балл) – 100% обучающихся.

К4 (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста):

максимум (1 балл): экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его – **100% обучающихся.**

0 баллов: экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют - **0% обучающихся.**

К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения):

максимум 2 балла: Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста – **85% обучающихся.**

1 балл: работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **Но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста - **15% обучающихся.**

0 баллов: в работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста – **0% обучающихся.**

К6 (точность и выразительность речи):

максимум 2 балла: работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи – **100% обучающихся.**

1 балл: работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли – **0% обучающихся.**

Критерии грамотности:

Критерий	К7	К8	К9	К10	К 11	К12
Тип ошибки	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение языковых норм	Соблюдение речевых норм	Соблюдение этических норм	Фактологическая точность
Процент выполнения	63%	55%	65%	71%	100%	98%
Ошибки	37%	45%	35%	29%	-	2%

Методическому объединению учителей русского языка (руководитель Астанкова С.А.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников среднего общего образования по русскому языку, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков филологической грамотности обучающихся, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем и выполнению заданий по этим темам.

Математика

Аттестация выпускников по математике (профильный уровень) проводилась в форме единого государственного экзамена.

Результаты работ позволяют сделать вывод, что все гимназисты набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, свидетельствующего об освоении школьного курса по математике в 2024 году. Средний балл составляет **79,9**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на 8,1 балла.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	Тип заданий
Часть 1	12	12	37,5	С кратким ответом
Часть 2	7	20	62,5	С развёрнутым ответом
Итого	18	31	100	

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Анализ выполнения	
			Количество выпускников, не справившихся с заданием	% не выполнения
	Часть 1			
1.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	Б	1	3%
2.	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	0	0%

3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение объемов тел вращения)	Б	5	15%
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовая задача на классическое определение вероятности)	Б	0	0%
5.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (текстовая задача на применение теорем теории вероятностей)	П	2	6%
6.	Уметь решать уравнения и неравенства (решение алгебраического уравнения).	Б	0	0%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения тригонометрического выражения, применение тригонометрических формул)	Б	8	24%
8.	Уметь выполнять действия с функциями (применение свойств производной)	Б	7	21%
9.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача с физическим содержанием)	П	3	9%
10.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	2	6%
11.	Уметь выполнять действия с функциями (свойства показательной и логарифмической функций)	П	0	0%
12.	Уметь выполнять действия с функциями (применение производной для нахождения максимума (минимума) функции)	П	2	6%
	Часть 2		Количество выпускников, справившихся с заданием	% выполнения
13.	Уметь решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение, с отбором корней на данном промежутке)	П	Выполнили на 1 балл - 5уч. на 2 балла - 23уч.	85%
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	П	Выполнили на 1 балл - 2уч. на 2 балла - 0уч. на 3 балла - 0 уч.	6%
15.	Уметь решать уравнения и неравенства (показательное неравенство с заменой переменной)	П	Выполнили на 1 балл -1уч. на 2 балла - 20уч.	64%
16.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (экономическая задача)	П	Выполнили на 1 балл -3уч. на 2 балла - 15уч.	45%

17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	П	Выполнили на 1 балл - 7уч. на 2 балла - 1уч. на 3 балла - 5уч	39%
18.	Уметь решать уравнения и неравенства (система уравнений, содержащих параметр)	В	Выполнили на 1 балл - 4уч. на 2 балла - 0уч. на 3 балла - 0уч на 4 балла - 1уч	15%
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	Выполнили на 1 балл - 4уч. на 2 балла - 23уч. на 3 балла - 0уч на 4 балла - 0уч	81%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания с кратким ответом при нахождении значения тригонометрического выражения, (применение тригонометрических формул двойного угла), при применении свойств производной к исследованию функций. В заданиях с развернутым ответом наибольшие затруднения у обучающихся вызвали стереометрическая задача на построение сечения и нахождение отношения длин отрезков, на которые секущая плоскость разбивает ребро пирамиды и решение системы уравнений, содержащих параметр.

Аттестация выпускников по математике (базовый уровень) проводилась в форме единого государственного экзамена. Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Алгебра	10	10	47
Уравнения и неравенства	3	3	14
Функции	1	1	5
Начала математического анализа	1	1	5
Геометрия	5	5	24
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
Итого	21	21	100

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Количество выпускников, не справившихся с заданием	% не выполнения
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения числового выражения)	0	0%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшая текстовая задача на округление с избытком или с недостатком)	0	0%
3.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (установление соответствия между величинами)	0	0%
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (диаграммы, графики, таблицы)	0	0%
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение площади фигуры на клетке)	0	0%
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (задача на дроби или проценты)	2	7%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения тригонометрического выражения)	0	0%
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (нахождение величины из формулы)	3	10%
9.	Уметь решать уравнения и неравенства (простейшее уравнение)	0	0%
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (геометрическая задача с прикладным применением)	0	0%
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятностей)	12	41%
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (табличное представление данных)	0	0%
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (объемы тел)	1	3%
14.	Уметь выполнять действия с функциями (чтение свойств функции по графику, геометрический смысл производной)	2	7%
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение элементов треугольника)	1	3%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (площадь сечения, объем тел)	2	7%
17.	Уметь решать уравнения и неравенства (установление соответствия между величинами)	0	0%
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (логическая задача на выбор правильного, неправильного утверждения)	9	31%
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшая задача на теорию чисел)	11	38%
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи)	14	48%
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовая задача на смекалку)	12	41%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задача на построение и исследование простейшей математической модели (применение

теории вероятностей), задача на решение текстовой задачи, и решение текстовой задачи на смекалку. В экзаменационной работе 10 заданий из 21 (48%) большинство обучающихся выполнило без ошибок, что соответствует удовлетворительному уровню подготовки по математике.

Методическому объединению учителей математики (руководитель Кухтенко Е.А.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников среднего общего образования по математике, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, обучающихся на профильном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем и выполнению заданий по этим темам.

Наиболее популярными предметами по выбору одиннадцатиклассников гимназии были: обществознание, биология, химия и информатика (см. таблицу).

Анализ результатов по **литературе** показал, что не все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по предмету в 2024 году. Средний балл составляет **85,8**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **1,3** балла.

Процент выполнения заданий Тестовая часть

Номер задания	Содержание задания	Процент выполнения	Процент ошибок
Задание 1	Знание содержания произведения	100%	0%
Задание 2	Нахождение соответствия между героем и его репликами	20%	80%
Задание 3	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 6	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 7	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 8	Знание теории литературы	80%	20%

Задания №4 и №9, требующие написания связного ответа

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения задания	Процент выполнения задания
1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.	2 мак	100% (5 чел)	100% (5 чел)
	Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1	0	0
2. Логичность и соблюдение речевых норм и грамматических норм	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки	2 мак	100% (5 чел)	100% (5 чел)
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок.	1	0	0

Сопоставительные задания №5 и №10

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения задания 5	Процент выполнения задания 10
Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2 макс	80% (4 чел)	100% (5 чел)
	Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания названия произведения, произведение сопоставлено с текстом в заданном направлении анализа.	1	0	0
	Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление с предложенным текстом в заданном направлении анализа.	0	20% (1 чел)	0
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена	4 макс	60% (3 чел)	100% (5 чел)
	Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании	3	20% (1 чел)	0
	При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция двух произведений не искажена.	2	0	0
	При сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция одного произведения искажена.	1	0	0
	При сопоставлении для аргументации суждений привлекается только текст предложенного произведения, ИЛИ при сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного произведения.	0	20% (1 чел)	0
	Отсутствуют логические, речевые и грамматические ошибки	2 макс	80% (4 чел)	100% (5 чел)
Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая, и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок	1	0	0
	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0	20% (1 чел)	0

Процент выполнения задания №11.1-11.5, требующего написания сочинения (в объёме не менее 200 слов)

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения
Соответствие сочинения теме и её раскрытие	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3 макс	100% (5чел)
	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне	2	0% (0 чел)
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3 макс	80% (4чел)
	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов,	2	20% (1 чел)

	микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки		
Опора на теоретико-литературные понятия	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	3 макс	100% (5чел)
	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	2	0% (0 чел)
Композиционная цельность и логичность	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3 макс	80% (4чел)
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2	20% (1 чел)
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка	3 макс	80% (4чел)
	Допущено две-три речевые ошибки	2	20% (1 чел)
Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100% (5 чел)
Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100% (5 чел)
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	100% (5 чел)

Анализ результатов по **английскому языку** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по английскому языку в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **71,5**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на 5,4 балла.

Экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку проводился в два этапа. Первый этап состоял из следующих разделов:

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Лексика и грамматика.
4. Письмо.

Количество выпускников, писавших экзаменационную работу, составляет 7 человек.

Вторая часть – устная часть. Количество учеников, принявших участие в устной части, составляет 6 человек.

Самыми трудными для учеников были задания из разделов по аудированию и письменной речи.

Тестовая (письменная часть) экзамена включает задания на проверку навыка восприятия иноязычной речи на слух (Аудирование), навыка чтения и лексико-грамматических навыков.

Раздел «Аудирование»

Процент выполнения данных заданий составил 69 %. Средний набранный балл по заданию – 9,8 Максимальное количество баллов по аудированию набрала Козарова Эмилия – 12 балла.

Раздел «Чтение»

Процент выполнения данных заданий составил 77,8%. Средний набранный балл по заданию – 11. Максимальное количество баллов по чтению набрала Козарова Эмилия – 12 баллов.

Раздел «Лексика и грамматика»

Процент выполнения данных заданий составил 80,9%. Средний набранный балл по заданию – 14,5.

Раздел «Письменная речь»

В Разделе «Письменная речь» выпускникам предлагается написать письмо личного характера (базовый уровень, макс. бал – 6) и эссе (высокий уровень, макс.балл – 14). Итого – 20 баллов.

Процент выполнения данных заданий составил 70%. Средний набранный балл по заданию – 14. С первым заданием справились все участники, а 3 из них получили максимально возможные 6 баллов.

Устная часть экзамена включает 4 задания.

Процент выполнения данных заданий составил 77 %. Средний набранный балл по заданию – 11.

Задание 1 на контроль навыков техники чтения проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи. Баллы за выполнение этого задания получили 4 участника.

Задание 2 проверяет умения диалогической речи. 3 участника получили максимальные 4 балла.

В задании 3 проверяется умения диалогической речи. 1 участник не справился с этим заданием. Максимальное 5 баллов никто не получил.

В задании 4 на контроль выносятся умения монологической речи, т.е. строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Максимальное количество баллов – 10 никто не получил.

Методическому объединению учителей английского языка (руководитель Кашараба Е.А) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях выпускников среднего общего образования:

- уделять внимание правилам оформления письменной речи и развитию навыков говорения;
- при формировании навыков чтения добиваться чтобы ученики понимали структуру и смысл предложения, отделяли главную информацию от второстепенной;
- требовать от обучающихся правильного написания лексических единиц;
- уделять внимание определению темы звучащего текста и установлению смысловых и грамматических связей в предложении и в тексте в целом;
- проводить инструктажи по заполнению бланков регистрации и ответных листов, требуя писать четко и аккуратно, неукоснительно следовать инструкции.

Анализ результатов по **химии** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по химии в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **81,7**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **0,4** балла.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–22, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8, 14, 15, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Выполнение заданий ЕГЭ:

№	Проверяемый элемент знаний	Количество обучающихся		% выполнения задания
		Выполнивших задание	Не справившихся с заданием	
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	16	1	94
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	12	5	71
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	13	4	76
4.	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	14	3	82
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	15	2	88
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	15	2	88
7.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных,	14	3	82

	кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)			
8.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	16	1	94
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	17	0	100
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	17	0	100
11.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	14	3	82
12.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	12	5	71
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	15	2	88
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	16	1	94
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	16	1	94

16.	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	16	1	94
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	13	4	76
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	12	5	71
19.	Реакции окислительно-восстановительные	16	1	94
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	15	2	88
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	16	1	94
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	15	2	88
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	16	1	94
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	14	3	82
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства	14	3	82
26.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	16	1	94
27.	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	15	2	88
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	13	4	76
Часть 2				
29.	Реакции окислительно-восстановительные.	26 – 15 16 – 1	1	94
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	26 – 12 16 – 3	2	88
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	46 – 10 36 – 4 26 – 0 16 – 2	1	94
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	56 – 11 46 – 3 36 – 2 26 – 1	0	100
33.	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	36 – 9 26 – 1 16 – 4	3	82

34.	Расчеты массы (объема, количеств вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	46 – 5	10	35
	Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	36 – 1		
	Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	16 – 1		

Анализ результатов экзамена показал, что большинство заданий базового и повышенного уровня сложности успешно выполнены экзаменуемыми: средний процент выполнения заданий – от 76 до 100. С меньшей успешностью (средний процент выполнения заданий – менее 75) выполнены задания, ориентированные на проверку усвоения следующих элементов содержания:

- Характерные химические свойства углеводов. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) (57%) – задание 12

- Скорость реакции, её зависимость от различных факторов (18 задание)

Задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом экзаменуемые выполнили с разным уровнем успешности. Задание 30, выполнение которого требовало применения умений составлять уравнения реакций ионного обмена, было выполнено на 88%, реакции, подтверждающие взаимосвязь органических веществ (100%), реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ и установление формулы органического вещества и окислительно-восстановительные реакции (94%). Остальные задания высокого уровня сложности оказались по силам лишь наиболее подготовленным участникам экзамена. Средний процент полного выполнения этих заданий (33, 34) лежит в интервале от 35 до 82%. Отметим, что задание 34, ориентированное на проверку умения проводить комплексные вычисления по уравнениям реакций, смогли выполнить полностью 6 обучающихся. Исходя из индивидуальных достижений обучающихся можно сделать следующие выводы.

Двое обучающаяся (Аладжев Геннадий и Эра Алина) показала удовлетворительный уровень знаний, успешно выполнив задания базового и повышенного уровня сложности. Они продемонстрировали устойчивое усвоение на базовом уровне ведущих понятий курса химии, система которых составляет основу общей химической грамотности, формируемой у школьников при изучении предмета.

Большинство учащихся показали хороший уровень подготовки по химии, продемонстрировали уверенное владение знаниями практически по всем проверяемым элементам содержания курса химии и успешно справились с заданиями всех уровней сложности. Такая успешность результатов свидетельствует о степени подготовленности выпускников к

экзамену, а также о сформированности у них тех видов общеучебных и предметных умений, которые предполагают более высокий уровень мыслительной деятельности и самостоятельности в её осуществлении. Выпускники овладели важными с точки зрения формирования общей химической грамотности умениями:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;
- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;
- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

Результаты выполнения экзаменационной работы выпускниками с отличным уровнем подготовки (высокобалльниками) полностью отвечают требованиям стандарта к освоению содержания основных общеобразовательных программ по химии для средней школы, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Подтверждением тому является то, что эти выпускники выполнили все задания экзаменационной работы с успешностью более 90%.

Анализ достижений выпускников данной группы в целом убедительно показывает, что эти выпускники:

- осознанно владеют теоретическим и фактологическим материалом курса – основными понятиями, законами, теориями и языком химии;
- умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии, применять знания в изменённой и новой ситуациях, например, не только для объяснения сущности изученных типов химических реакций, но и для прогнозирования условий протекания конкретных реакций и образующихся при этом продуктов;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания;
- умеют осуществлять расчёты различной степени сложности по химическим формулам и уравнениям химических реакций; – умеют объективно оценивать реальные ситуации, использовать свой опыт для получения новых знаний, нахождения и объяснения необходимых решений.

Весь этот перечень умений является наглядным подтверждением высокого уровня подготовки выпускников Спириной Тамары, Шатохиной Полины, Курочкиной Виктории, Маншилиной Миланы, Поддубной Анны, Кривобокова Ивана и Глазуновой Анны по предмету.

Рекомендации учителю.

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам стартового контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний при работе с ними необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения задания и выявлять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ. Примером тому являются задания, которые ориентированы на проверку усвоения знаний о взаимосвязи неорганических веществ. При выполнении задания важно обращать внимание обучающихся на порядок рассуждения при выборе ответа.

При подготовке к экзамену обучающихся, имеющих достаточно хорошую подготовку по предмету, всё-таки следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний.

Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Составление развёрнутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько чётко выпускник понял, какие понятия, формулы, уравнения реакций и в какой последовательности он будет использовать для решения расчётных задач.

Следует обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания.

Анализ результатов по **физике** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по физике в 2024 году. Средний балл составляет **62,56**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **7,56** баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 11 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 12 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на

установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач, для которых необходимо привести развернутый ответ.

Выполнение заданий ЕГЭ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во выпускников, выполнили задание	% выпускников, выполнивших задание
Часть 1					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1 балл-1 2 балла-1	1 балл-50 2 балла-50
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	1 балл-0 2 балла-2	1 балл 2 балла-100
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1 балл-1 2 балла-1	1 балл-50 2 балла-50
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	0	0
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1 балл-0 2 балла-1	1 балл-0 2 балла-50
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	1 балл-0 2 балла-1	1 балл-0 2 балла-50
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1	50

13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	100
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1 балл-0 2 балла-1	1 балл-0 2 балла-50
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	1 балл-0 2 балла-2	1 балл-0 2 балла-100
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1 балл-0 2 балла-2	1 балл-0 2 балла-100
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1	50
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы			1 балл-0 2 балла-2	1 балл-0 2 балла-100
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	1 балл-1 2 балла-1	1 балл-50 2 балла-50
21	Использовать графическое представление информации	П	2	1 балл-1 2 балла-0	1 балл-50 2 балла-0
22	Определять показания измерительных приборов	Б	1	2	100
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	1	50

Часть 2

				Выполнили задание	% выполнивших
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-1	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-50
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1 балл-0 2 балла-1	1 балл-0 2 балла-50
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1 балл-0 2 балла-0	1 балл-0 2 балла-0
27	Решать расчётные задачи с явно	В	3	1 балл-0	1 балл-0

	заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики			2 балла-0 3 балла-0	2 балла-0 3 балла-0
28	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0
29	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	1 балл-0 (об) 1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0

Всего заданий– 30; из них
по типу заданий: с кратким ответом– 23; с развёрнутым ответом– 7;
по уровню сложности: Б– 19; П– 7; В– 4.
Максимальный первичный балл за работу– 54.
Общее время выполнения работы– 3 часа55 минут (235 мин.)

Рекомендации

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые предметные знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения этих заданий. При выполнении задания важно обращать внимание обучающихся на порядок рассуждения при выборе ответа.

Обучая школьников приемам работы с различными типами заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Составление развёрнутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько чётко выпускник понял, какие понятия, формулы и в какой последовательности он будет использовать для решения задач.

Следует обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания.

Анализ результатов по **биологии** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по химии в 2024 году. Среднее значение

тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **73,9**, что на **5,5 балла выше**, чем в 2023 году.

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Выполнение заданий ЕГЭ:

№	Проверяемый элемент знаний	Количество учащихся		% выполнения задания
		Выполнившие задание	Не справившихся с заданием	
1.	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	19	0	100
2.	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	15	4	79
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	17	2	89
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	16	3	84
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»</i>				
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	17	2	89
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	11	8	58
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	17	2	89
8.	Клетка как биологическая система. Организм как	14	5	74

	биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>			
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>				
9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	16	3	84
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	13	6	68
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	13	6	68
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последователь-</i>	19	0	100
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>				
13.	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	13	6	68
14.	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	6	13	32
15.	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	15	4	79
16.	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	13	6	68
<i>Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>				
17.	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	19	0	100
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	16	3	84
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	13	6	68
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	15	4	79
21.	21 Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	18	1	95
Часть 2				
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	14	5	74
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	11	8	58
24.	Задание с изображением биологического объекта	9	10	47
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	6	13	32
26.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	8	11	42
27.	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой	14	5	74

	ситуации			
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	13	6	68

Исходя из индивидуальных достижений обучающихся можно сделать следующие выводы.

Двое обучающаяся (Шувалова София и Сморода Элла) показали удовлетворительный уровень знаний, успешно выполнив задания базового и повышенного уровня сложности. Они продемонстрировали устойчивое усвоение на базовом уровне ведущих понятий курса биологии, система которых составляет основу общей биологической грамотности, формируемой у школьников при изучении предмета.

Большинство обучающихся показали хороший уровень подготовки по биологии, продемонстрировали уверенное владение знаниями практически по всем проверяемым элементам содержания курса биологии и успешно справились с заданиями всех уровней сложности. Такая успешность результатов свидетельствует о степени подготовленности выпускников к экзамену, а также о сформированности у них тех видов общеучебных и предметных умений, которые предполагают более высокий уровень мыслительной деятельности и самостоятельности в её осуществлении.

Рекомендации.

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам стартового контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний при работе с ними необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения задания. При выполнении задания важно обращать внимание обучающихся на порядок рассуждения при выборе ответа.

При подготовке к экзамену обучающихся, имеющих достаточно хорошую подготовку по предмету, всё-таки следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний.

Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Составление развёрнутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько чётко выпускник понял, какие понятия и в какой последовательности он будет использовать для решения генетических задач.

Методическому объединению учителей химии, биологии и физики (руководитель Ус Ю.В.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы

в предметных знаниях выпускников среднего общего образования и проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности выпускников на базовом, повышенном и высоком уровнях, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для выпускников тем и выполнению заданий по этим темам.

Анализ результатов по **информатике** показал, что не все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по информатике в 2024 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **69,25** баллов. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на **9,35** балла.

Выпускники текущего года сдавали единый государственный экзамен по информатике по стобальной шкале, подтверждающей освоение образовательной программы среднего общего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования:

– содержит 27 заданий (задания 1–27).

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Распределение заданий экзаменационной работы по способу выполнения (с использованием специализированного ПО / без использования) представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по использованию специализированного ПО

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Используется специализированное ПО	10	12	41
Не используется специализированное ПО	17	17	59
Итого	27	29	100

Таблица 2.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю	Тип заданий

			работу, равного 29	
1-27	27	29	100	С кратким ответом

Результаты экзаменационных работ позволяют сделать вывод, что 83,3% гимназистов (10 выпускников) набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена (40 баллов), подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по информатике в 2024 году, кроме этого полученные выпускниками баллы позволяют использовать их как результаты вступительных испытаний по информатике в учреждениях среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Анализ выполнения	
			Количество выпускников, <u>не справившихся</u> с заданием	% не выполнения
	Часть 1			
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	8
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	8
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	4	33
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	8
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	2	17
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	7	58
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	5	42
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	5	42
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	5	42
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	3	25
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	7	58

12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	4	33
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	4	33
14.	Знание позиционных систем счисления	П	3	25
15.	Знание позиционных систем счисления	П	3	25
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	1	8
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	3	25
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	2	17
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	4	33
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	3	25
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	3	25
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	6	50
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	2	17
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	11	92
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	5	42
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	Выполнили на 1 балл – 1 уч. на 2 балла – 0 уч.	Выполнили 8%
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	Выполнили на 1 балл – 3 уч. на 2 балла – 0 уч.	Выполнили 25%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания при решении задачи на умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации; умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки; умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. В заданиях с кратким ответом были допущены ошибки при решении задач на знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации, умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой

программы (10– 15 строк) на языке программирования, умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации.

С одной ошибкой – 1 (умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)), 2 (умение строить таблицы истинности и логические схемы), 4 (умение кодировать и декодировать информацию), 16 (вычисление рекуррентных выражений).

Рекомендации учителю.

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам стартового контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний при работе с ними необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения задания.

При подготовке к экзамену обучающихся, имеющих достаточно хорошую подготовку по предмету, всё-таки следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний.

Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам стартового контроля предметных знаний продемонстрировали неудовлетворительный уровень подготовки, необходимо с ними отработать задания базового уровня, используя индивидуальный подход.

Анализ результатов по **обществознанию** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по химии в 2024 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **72,4**, что выше, чем 2023 году на **6,7** балла.

16,1 % выпускников 11-х классов (10 из 62 человек), завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования, окончили гимназию с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.

3,7 % выпускников 11-х классов (3 из 62 человек), завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем учебным предметам

учебного плана по образовательным программам среднего общего образования и награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

37% выпускников (23 из 62 человек) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые отметки «отлично» и «хорошо» по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования.

14,5% выпускников (9 из 62 человек) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют одну итоговую отметку «удовлетворительно».

№	Класс	Фамилия	Имя	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Сумма баллов	Степень
1	11А	Акопянц	Альберт	100		88					79	86		353	2
2	11А	Бражник	Милена	94		78			75			90		337	2
3	11А	Горовенко	Варвара	100		88		80						268	1
4	11А	Карасева	Анна	81		86						75		242	2
5	11А	Литвиненко	Миропия	86		95		80						261	1
6	11А	Фирстова	Вероника	91		90		83						264	1
7	11Б	Курочкина	Виктория	94	5		99		88					281	1
8	11Б	Маншилина	Милана	94	5		99		95					288	1
9	11Б	Спирина	Тамара	97	5		100		88					285	1
10	11Б	Шатохина	Полина	94	5		100		80					274	1
11	11В	Агаджанян	Стефани	97	5								100	197	1
12	11В	Казарова	Эмилия	97	5					68	81			246	1
13	11В	Конева	Дарья	86	5					64	88	63		301	1

Вывод: анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже удовлетворительного освоения образовательной программы среднего общего образования (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособранзором для общеобразовательных учреждений.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Использовать современные методы и приемы, обеспечивающие предметную обученность выпускников не ниже удовлетворительного освоения образовательной программы среднего общего образования (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособранзором для общеобразовательных учреждений.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности гимназистов на каждом этапе школьного обучения.

Рекомендации:

1. Отметить достаточно высокие результаты обученности большинства выпускников 11-х классов по русскому языку (учителя Астанкова С.А., Диброва Н.Е., Комарова О.Е.), по литературе (учитель Комарова О.Е.), по математике (учителя Шляго А.А., Самедова И.С.); по физике (учитель Дмитриева З.А.), по химии (учитель Ус Ю.В.), по биологии (учитель Бижуква К.К.), по обществознанию и истории (учитель Негибова Г.В.), по английскому языку (учитель Кашараба Е.А.).

2. Методическим объединениям учителей математики (Кухтенко Е.А.), русского языка и литературы (Астанкова С.А.), физики, химии и биологии (Ус Ю.В.), истории и обществознания (Лысань С.А.), английского языка (Кашараба Е.А.) обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию предметных знаний и навыков обучающихся, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем. Обсудить результаты экзаменов на заседаниях МО в августе 2024 года.

3. Учителям - предметникам

- продолжить отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов;
- формировать у гимназистов действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
- развивать у обучающихся умения применять предметные знания в различных условиях.

4. Заместителю директора по УМР Березиковой О.В., заместителю директора по УВР Видилиной Т.В. продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития предметных знаний обучающихся, фиксирующую уровень обученности гимназистов на каждом этапе школьного обучения. Усилить контроль за преподаванием учебных предметов с отрицательной динамикой по результатам ЕГЭ, а именно: русскому языку, английскому языку, истории, информатике.

Заместитель директора по УВР

Т.В. Видилина