

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

О.Ю. Алексеева
Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.А. Пелипенко
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Гуреева
Приказ № 01-03/287
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(читательская грамотность, математическая грамотность)
для обучающихся 1-4-х классов

город Армавир 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность) составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4-х классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Рабочая программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы «Функциональная грамотность»:

блок читательская грамотность: создание условий для развития функциональной грамотности, развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

блок математическая грамотность: формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

блок читательская грамотность:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

блок математическая грамотность:

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность) предназначена для реализации в 1-4-х классах начальной школы и рассчитана на 136 ч (по 17 часов в каждом классе отводится на читательскую грамотность и по 17 часов в каждом классе – на математическую грамотность). Программа блока читательской грамотности реализуется в первом полугодии, блока математической грамотности - во втором полугодии.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-4-х классов для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (читательская грамотность)

Программа «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность) обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

обучающийся научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

обучающийся научится:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность) с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
Блок читательская грамотность		
1 класс (17 ч)		
<p>Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Качества личности, семейные ценности.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>игровая</p>
2 класс (17 ч)		
<p>Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>

<p>произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Жанр. Стилль текста.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	<p>практические упражнения</p>	<p>игровая</p>
<p style="text-align: center;">3 класс (17 ч)</p> <p>Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Жанр. Стилль текста. Главная мысль.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. – работать с кластером; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	<p>круглый стол</p> <p>поисковое исследование</p> <p>деловые беседы</p> <p>практические упражнения</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p> <p>игровая</p>
<p style="text-align: center;">4 класс (17 ч)</p> <p>Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по</p>	<p>круглый стол</p> <p>поисковое</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>

<p>содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Жанр. Стиль текста.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	<p>исследование</p> <p>деловые беседы</p> <p>участие в научно-исследовательских дискуссиях</p> <p>практические упражнения</p>	<p>игровая</p>
Блок математическая грамотность		
<p style="text-align: center;">1 класс (17 ч)</p> <p>Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p> <p><i>Основные понятия</i> Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Многоугольник. Ломаная. Задача.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывать число на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 	<p>поисковое исследование</p> <p>практические упражнения</p>	<p>познавательная</p>
<p style="text-align: center;">2 класс (17 ч)</p> <p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.</p> <p><i>Основные понятия</i></p>	<p>поисковое исследование</p> <p>практические упражнения</p>	<p>познавательная</p>

<p>Диаграмма. Чертёж. Таблица. Диаметр. Окружность. <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
<p style="text-align: center;">3 класс (17 ч)</p> <p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.</p> <p><i>Основные понятия</i> Диаграмма. Таблица.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	<p>Социально полезная практика</p>	<p>познавательная</p>
<p style="text-align: center;">4 класс (17 ч)</p> <p>Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение</p>	<p>Социально полезная практика</p>	<p>познавательная</p>

<p>цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p> <p><i>Основные понятия</i></p> <p>Цена. Стоимость. Площадь. Периметр. Расходы.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 		
---	--	--

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание курса «Функциональной грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности» (читательская грамотность) 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
1.	Виталий Бианки. «Лис и мышонок». Жанр произведения.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих</p>
2.	Виталий Бианки. «Лис и мышонок». Дополнение текста. Пересказ сказки.	1	Презентация	

				действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
3.	Русская народная сказка. «Мороз и заяц». Характеристика героев.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4.	Русская народная сказка. «Мороз и заяц». Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	1	Презентация	
5.	Владимир Сутеев. «Живые грибы». Жанр произведения. Характеристика героев.	1	Презентация	<p>Познавательные: давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; производить обмен товарами, рассуждать о проблемах, возникших при обмене</p> <p>Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о товарном обмене, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
6.	Владимир Сутеев. «Живые грибы». Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	1	Презентация	
7.	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко». Жанр произведения. Характеристика героев.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить</p> <p>Коммуникативные: определять ценность товара по предложенному плану</p> <p>Регулятивные: сравнивать и группировать различные товары по их ценности; отвечать на вопросы; оценивать свои достижения на уроке</p>
8.	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко». Последовательность событий.	1	Презентация	
9.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». Анализ	1	Презентация	<p>Познавательные: определять лексическое значение слова;</p>

	содержания сказки. Характеристика героев.			анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
10.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». Составление плана. Продолжение сказки.	1	Презентация	Коммуникативные: описывать свойства товарных денег, приводить примеры Регулятивные: осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы
11.	Грузинская сказка. «Лев и заяц». Анализ содержания сказки. Характеристика героев.	1	Аудиосказка	Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Коммуникативные: работать в группе: установление связи между свойствами драгоценных металлов Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
12.	Грузинская сказка. «Лев и заяц». Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	1	Аудиосказка	Коммуникативные: работать в группе: установление связи между свойствами драгоценных металлов Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
13.	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.
14.	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	Коммуникативные: обсуждать важность появления первых монет и приводить примеры первых монет Регулятивные: планировать действия в группе, осуществлять самопроверку
15.	Евгений Пермяк. «Четыре брата». Анализ содержания сказки. Жанр произведения.	1	Презентация	Познавательные: давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;
16.	Евгений Пермяк. «Четыре брата». Семейные ценности. Образные выражения.	1	Аудиосказка	соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
17.	Евгений Пермяк. «Четыре брата». Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.	1	Презентация	Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
1.	Михаил Пришвин. «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
2.	Михаил Пришвин. «Беличья память». Жанр текста, тема, характеристика героев.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	И. Соколов-Микитов. «В берлоге». Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	И. Соколов-Микитов. «В берлоге». Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Лев Толстой. «Зайцы». Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1	Презентация	Познавательные: заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: работать в
6.	Лев Толстой. «Зайцы». Жанр текста, тема, характеристика героев.	1	Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Лев Толстой. «Зайцы». Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.	1	Презентация	Познавательные: заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: работать в

				<p>паре; производить обмен мнениями, рассуждать о проблемах, возникших при обмене</p> <p>Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8.	Николай Сладков. «Весёлая игра». Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата»; объяснять лексическое значение слов и выражений; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p> <p>Коммуникативные: использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>Регулятивные: устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.</p>
9.	Николай Сладков. «Весёлая игра». Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений.	1	Презентация	
10.	Николай Сладков. «Весёлая игра». Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.	1	Презентация	
11.	Анализ содержания текста «Обыкновенные кроты». Тип текста. Толкование значения слов.	1	Аудиосказка	
12.	«Обыкновенные кроты». Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.	1	Аудиосказка	<p>Познавательные: определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; , писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</p> <p>Коммуникативные: объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы</p>
13.	Эдуард Шим. «Тяжкий труд». Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста;</p> <p>Коммуникативные: определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
14.	Эдуард Шим. «Тяжкий труд». Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	
15.	Анализ содержания текста «Полевой хомяк». Описание героя.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на</p>

	Подборка сравнений.			основе рисунка; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.
16.	«Полевой хомяк». Составление плана при подготовке к сообщению.	1	Аудиосказка	Коммуникативные: придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений Регулятивные: планировать действия в группе, осуществлять самопроверку
17.	Анализ содержания текста «Про бобров». Тип и тема текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
1.	Анализ содержания текста «Про дождевого червяка». Тип текста.	1	Презентация	Познавательные: определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. Коммуникативные: объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; составлять вопрос по содержанию текста; Регулятивные: работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
2.	«Про дождевого червяка». Выбор утверждений, соответствующих тексту.	1	Презентация	
3.	«Про дождевого червяка». Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	
4.	Анализ содержания текста «Кальций». Тип текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть строительные материалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на
5.	«Кальций». Выбор утверждений, соответствующих тексту.	1	Презентация	

				<p>составленный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: составлять предложения по рисунку;</p> <p>Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
6.	Анализ содержания текста «Сколько весит облако?». Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; определять название книг с достоверными сведениями.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>Регулятивные: рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7.	«Сколько весит облако?». Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	<p>Познавательные: определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; находить ответ на вопрос в тексте; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.</p> <p>Коммуникативные: объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>Регулятивные: записывать предложение, которое соответствует рисунку</p>
8.	Анализ содержания текста «Хлеб – всему голова». Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	<p>Познавательные: заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>Коммуникативные: давать определение слова; работать с толкованием слова;</p> <p>Регулятивные: составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
9.	«Хлеб – всему голова». Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	<p>Познавательные: дополнять предложение; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию;</p> <p>Коммуникативные: давать определение слова; работать с толковым словарём;</p>
10.	Анализ содержания текста «Про мел». Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	
11.	«Про мел». Составление плана текста.	1	Презентация	
12.	Анализ содержания текста «Про мыло». Тип и тема текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	
13.	«Про мыло». Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	

				Регулятивные: дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.
14.	Анализ содержания текста «История свечи». Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту.	1	Презентация	Познавательные: давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативные: называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении Регулятивные: заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста
15.	«История свечи». Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	Познавательные: давать определение слова; дополнять предложение; называть предметы, о которых говорится в тексте; Коммуникативные: объяснять значение словосочетания; рассказывать о прочитанном произведении. Регулятивные: находить ответ на поставленный вопрос; с помощью текста находить отличия между предметами
16.	Анализ содержания текста «Магнит». Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста.	1	Презентация	Познавательные: давать определение слова; дополнять предложение; называть предметы, о которых говорится в тексте; Коммуникативные: объяснять значение словосочетания; рассказывать о прочитанном произведении. Регулятивные: находить ответ на поставленный вопрос; с помощью текста находить отличия между предметами
17.	«Магнит». Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
1.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Старинная женская одежда». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; Коммуникативные: объяснять значение слова; Регулятивные: приводить примеры современной женской одежды.
2.	«Старинная женская одежда». Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; определять по описанию названия головных уборов; Коммуникативные: объяснять значения слов; Регулятивные: приводить примеры современных головных уборов.
3.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Старинные женские головные уборы». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; определять по описанию названия головных уборов; Коммуникативные: объяснять значения слов; Регулятивные: приводить примеры современных головных уборов.

4.	«Старинные женские головные уборы». Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	
5.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Старинная мужская одежда». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; Коммуникативные: отвечать на вопросы по тексту; Регулятивные: определять с помощью описания название предмета.
6.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Старинные мужские головные уборы». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	
7.	«Старинные мужские головные уборы». Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	
8.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Жилище крестьянской семьи на Руси». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; называть элементы оформления избы. Коммуникативные: отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; ; Регулятивные: рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении
9.	«Жилище крестьянской семьи на Руси». Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	
10.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Внутреннее убранство русской избы». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; составлять обобщающий план.
11.	«Внутреннее убранство русской избы». Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление	1	Аудиосказка	Коммуникативные: описывать назначение предметов; Регулятивные: составлять обобщающий план. различия между предметами

	обобщающего плана.			
12.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Предметы обихода русской избы». Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов.	1	Аудиосказка	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; составлять обобщающий план. Коммуникативные: описывать назначение предметов; Регулятивные: составлять обобщающий план. различия между предметами
13.	«Предметы обихода русской избы». Составление обобщающего плана.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; Коммуникативные: определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; Регулятивные: дополнять текст по заданному условию.
14.	Анализ содержания научно-познавательного текста «История посуды на Руси». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; Коммуникативные: определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; Регулятивные: дополнять текст по заданному условию.
15.	«История посуды на Руси». Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; Коммуникативные: определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; Регулятивные: дополнять текст по заданному условию.
16.	Анализ содержания научно-познавательного текста «Какие деньги были раньше в России». Тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.	1	Аудиосказка	Познавательные: давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативные: называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении Регулятивные: заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста
17.	«Какие деньги были раньше в России». Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	Презентация	Познавательные: давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативные: называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении Регулятивные: заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности»
(математическая грамотность)**

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
18.	<i>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</i> Счёт предметов,	1	Презентация	Познавательные: определять количество предметов при

	составление и решение выражений, задачи.			счёте; составлять и решать выражения с ответом 2-5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
19.	<i>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</i> Многоугольники.	1	Карточки	
20.	<i>Про козу, козлят и капусту.</i> Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	1	Презентация	Познавательные: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
21.	<i>Про козу, козлят и капусту.</i> Ломаная.	1	Раздаточный материал	
22.	<i>Про петушка и жерновцы.</i> Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1	Презентация	Познавательные: раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
23.	<i>Про петушка и жерновцы.</i> Работа с таблицей.	1	Раздаточный материал	
24.	<i>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.</i> Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1	Презентация	Познавательные: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. Коммуникативные: рассказывать о способах складывания числа Регулятивные: извлекать из карточки нужную информацию; работать в паре
25.	<i>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.</i> Чётные и нечётные числа.	1	Раздаточный материал	
26.	<i>Про наливные яблочки.</i> Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.	1	Презентация	Познавательные: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладеть практическими навыками деления числа на

27.	<i>Про наливные яблочки.</i> Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.	1	Видеоматериал	части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний. Коммуникативные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.	<i>Про Машу и трёх медведей.</i> Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1	Аудиосказка	Познавательные: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности. Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29.	<i>Про Машу и трёх медведей.</i> Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.	1	Видеофрагмент м/ф	Познавательные: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке. Коммуникативные: работа в группах Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
30.	<i>Про старика, старуху, волка и лисичку.</i> Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1	Презентация	Познавательные: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи. Коммуникативные: рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения
31.	<i>Про старика, старуху, волка и лисичку.</i> Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.	1	Игра «Найди пару»	
32.	<i>Про старика, старуху, волка и лисичку.</i> Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.	1	Презентация	
33.	<i>Про медведя, лису и мишкин мёд.</i> Задачи на нахождение суммы.	1	Аудиосказка	
34.	<i>Про медведя, лису и мишкин мёд.</i> Чтение простейших чертежей.	1	Интерактивная игра	

			результата
--	--	--	------------

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
18.	<i>Про белочки запасы.</i> Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	Презентация	Познавательные: работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
19.	<i>Про белочки запасы.</i> Сравнение чисел в пределах 100.	1	Дидактические игры	Познавательные: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрытаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
20.	<i>Медвежье потомство.</i> Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде, дополнение недостающих на диаграмме данных.	1	Презентация	Познавательные: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрытаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
21.	<i>Медвежье потомство.</i> Анализ данных таблицы, установление их истинности и ложности.	1	Презентация	Познавательные: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрытаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
22.	<i>Медвежье потомство.</i> Решение логических задач на практическое деление.	1	Презентация	Познавательные: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрытаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
23.	<i>Про зайчат и зайчиху.</i> Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	1	Презентация	Познавательные: определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
24.	<i>Про зайчат и зайчиху.</i> Решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.	1	Презентация	Познавательные: определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы

25.	<i>Лисьи забавы.</i> Решение логических задач с помощью таблицы.	1	Презентация	Познавательные: определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
26.	<i>Лисьи забавы.</i> Чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	1	Презентация	Коммуникативные: составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы Регулятивные: извлекать из карточки нужную информацию; работать в паре
27.	<i>Про крота.</i> Сложение в пределах 100. Решение задачи логического характера.	1	Презентация	Познавательные: решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
28.	<i>Про крота.</i> Решение задачи с использованием данных таблицы, на основе данных диаграммы.	1	Видеоматериал	Коммуникативные: выступать с сообщениями, обсуждать выступления учащихся Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29.	<i>Про ежа.</i> Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	Раздаточный материал	Познавательные: находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
30.	<i>Про ежа.</i> Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.	1	Презентация	Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31.	<i>Про полевого Хомяка.</i> Построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных.	1	Презентация	Познавательные: находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить

32.	<i>Про полевого Хомяка.</i> Построение четырёхугольников по заданному условию.	1	Игра «Найди пару»	столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
33.	<i>Бобры-строители.</i> Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	Интерактивная игра	Познавательные: иметь представление о диаметре окружности; и анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; и находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности ;и заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; и выбирать нужные для проведения измерений инструменты; и работать с чертежом; и решать логические задачи. Коммуникативные: рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
34.	<i>Бобры-строители.</i> Работа с чертежом. Решение логических задач.	1	Презентация	

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
18.	<i>Расходы и доходы бюджета.</i> Понятия дефицитный и профицитный бюджет.	1	Презентация	Познавательные: определять дефицитный и профицитный бюджет; и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; Коммуникативные: формулировать вопрос задачи. Регулятивные: составлять задачу по предложенному решению; анализировать данные, представленные на инфографике
19.	<i>Расходы и доходы бюджета.</i> Анализ данных, представленных на инфографике, заполнение таблицы.	1	Карточки	
20.	<i>Планируем семейный бюджет.</i> Анализ данных, представленных в таблице, выполнение необходимых вычисления.	1	Презентация	Познавательные: анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,
21.	<i>Планируем семейный бюджет.</i> Анализ данных столбчатой диаграммы.	1	Раздаточный материал	

				деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. Коммуникативные: анализировать данные, представленные в таблице, работать в парах Регулятивные: анализировать данные столбчатой диаграммы
22.	<i>Планируем семейный бюджет.</i> Выполнение чертежа к задаче, запись её решение	1	Презентация	
23.	<i>Подсчитываем семейный доход.</i> Анализ графика, заполнение таблицы.	1	Презентация	Познавательные: анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: самостоятельно составлять круговую диаграмму.
24.	<i>Подсчитываем семейный доход.</i> Анализ данных таблицы, дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме.	1	Раздаточный материал	
25.	<i>Пенсии и пособия.</i> Анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период.	1	Презентация	Познавательные: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала Коммуникативные: анализировать данные, представленные в таблице Регулятивные: подсчитывать доход семьи от детских пособий.
26.	<i>Пенсии и пособия.</i> Подсчёт дохода семьи от детских пособий.	1	Презентация	
27.	<i>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.</i> Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша.	1	Презентация	Познавательные: определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею Коммуникативные: под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.	<i>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.</i> Под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	1	Презентация	
29.	<i>Подсчитываем расходы.</i> Подсчёт расходов на питание и определение,	1	Презентация	Познавательные: находить в таблице информацию,

	какую часть от семейного дохода они составляют.			необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
30.	<i>Подсчитываем расходы.</i> Подсчёт, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1	Презентация	Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: анализировать данные инфографики
31.	<i>Расходы на обязательные платежи.</i> Определение, какие налоги должна платить семья	1	Презентация	Познавательные: определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; пользоваться калькулятором; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32.	<i>Расходы на обязательные платежи.</i> Подсчёт ежемесячных обязательных расходов.	1	Интерактивная игра	Коммуникативные: объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; Регулятивные: подсчитывать ежемесячные обязательные расходы
33.	<i>Подсчитываем сэкономленные деньги.</i> Под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества сэкономленных денег.	1	Презентация	Познавательные: под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.
34.	<i>Подсчитываем сэкономленные деньги.</i> Определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой.	1	Презентация	Коммуникативные: работа в парах и со взрослым Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	УУД
18.	"В бассейне". Решение задач на определение стоимости покупки; определение, какая из двух покупок является более выгодной.	1	Презентация	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки;
19.	"В бассейне". Решение задач на определение скорости плавания; логические задачи.	1	Презентация	– определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
20.	"Делаем ремонт". Что такое «смета»; решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.	1	Презентация	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта

21.	"Делаем ремонт". Решение задач на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.	1	Презентация	кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта
22.	"Делаем ремонт". Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	1	Презентация	кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
23.	"Праздничный торт". Подсчитывание стоимости продуктов для торта; определение, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта.	1	Презентация	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;
24.	"Праздничный торт". Сравнение цен различных товаров, выполнение необходимых преобразований; использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1	Презентация	– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
25.	"Обустроиваем участок". Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	1	Презентация	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём;
26.	"Обустроиваем участок". Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.	1	Презентация	– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
27.	"Обустроиваем участок". Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Презентация	– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
28.	"Поход в кино". Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1	Аудиосказка	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
29.	"Поход в кино". Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Аудиосказка	– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
30.	"Поход в кино". Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1	Презентация	– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31.	"Отправляемся в путешествие". Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1	Презентация	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
32.	"Отправляемся в путешествие". Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Презентация	– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
33.	"Отправляемся в путешествие". Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1	Аудиосказка	– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34.	"Отправляемся в путешествие". Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1	Презентация	