

35. *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».*

35.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на блоки:

- 1-4 класс «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4-х классах начальной школы и рассчитана на 135ч по 1ч еженедельно в каждом классе). В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности (по 17ч), во втором полугодии – по формированию математической грамотности (17ч).

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей обучающихся для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

35.2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

35.2.1. Содержание блока «Читательская грамотность» в 1 классе.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части,

составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Основные понятия: качества личности, семейные ценности.

Компетенции

- определять вид сказки;
- называть героев сказки, находить среди них главного героя;
- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);
- определять последовательность событий сказки;
- находить необходимую информацию в тексте;
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;
- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;
- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;
- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;
- определять, чему учит сказка.

35.2.2. Содержание блока «Читательская грамотность» во 2 классе.

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Основные понятия. Жанр. Стиль текста.

Компетенции

- Определять жанр, тему, героев произведения;
- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;
- озаглавливать прочитанный текст;
- находить необходимую информацию в прочитанном тексте;
- задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
- давать характеристику герою произведения;
- различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;
- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;
- разгадывать ребусы;
- устанавливать логические связи.

35.2.3. Содержание блока «Читательская грамотность» в 3 классе.

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Основные понятия. Жанр. Стиль текста. Главная мысль.

Компетенции

- Определять тип текста;

- дополнять предложение словами из текста;
- находить предложение, соответствующее рисунку;
- выбирать утверждения, соответствующие тексту;
- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
- работать с кластером;
- объяснять значение слова;
- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
- составлять предложения по рисунку;
- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
- определять название книг с достоверными сведениями.

35.2.4. Содержание блока «Читательская грамотность» в 4 классе.

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Основные понятия. Жанр. Стиль текста.

Компетенции

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- соотносить рисунок и его название;
- работать с толковым словарём;
- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
- определять тему текста;
- составлять план текста;
- рассуждать и записывать ответ на вопрос;
- записывать ответ на вопрос по его началу;
- определять части предмета, называть их;
- определять порядок предложений в тексте;
- дополнять текст по заданному условию.

35.2.5. Содержание блока «Математическая грамотность» в 1 классе.

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Основные понятия. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Многоугольник. Ломаная. Задача.

Компетенции

- раскладывать число на несколько слагаемых;
- решать задачи на нахождение части числа;
- читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
- находить прямоугольники на рисунке;

– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;

– читать простейшие чертежи.

35.2.5. Содержание блока «Математическая грамотность» во 2 классе.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Основные понятия. Диаграмма. Чертёж. Таблица. Диаметр. Окружность.

Компетенции

- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;
- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;
- объяснять графические модели при решении задач;
- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
- анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;
- дополнять недостающие на диаграмме данные;
- отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;
- выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать логические задачи на практическое деление;
- находить периметр треугольника;
- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

35.2.5. Содержание блока «Математическая грамотность» в 3 классе.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Основные понятия. Диаграмма. Таблица.

Компетенции

- Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;
- анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
- подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
- пользоваться калькулятором;

- объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- объяснять, что такое «скидка в 25%»;
- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;
- находить часть от числа.

35.2.5. Содержание блока «Математическая грамотность» в 4 классе.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Основные понятия. Цена. Стоимость. Площадь. Периметр. Расходы.

Компетенции

- Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- работать самостоятельно;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

35.3.3. Предметные результаты.

35.3.3.1. Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность» в 1 классе:

Обучающийся получит:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

35.3.3.2. Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность» во 2 классе:

Обучающийся получит:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

35.3.3.3. Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность» в 3 классе:

Обучающийся получит:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

35.3.3.4. Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность» в 4 классе:

Обучающийся получит:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

35.3.3.5. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность» в 1 классе:

Обучающийся получит:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

35.3.3.5. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность» во 2 классе:

Обучающийся получит:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

35.3.3.5. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность» в 3 классе:

Обучающийся получит:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

35.3.3.5. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность» в 4 классе:

Обучающийся получит:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.