

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №1
протокол от 31 августа 2023г. № 1

Утверждено
приказом директора
МБОУ гимназии №1
от 31 августа 2023г. № 01-03/283

Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ гимназии №1, реализующих ООП НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ гимназии №1 на уровне начального общего образования» (далее – Положение, гимназия) определяет цели и задачи проектной деятельности гимназии, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных (исследовательских) работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373;

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №1;

Устава МБОУ гимназии №1.

1.3. Проектная (исследовательская) деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса гимназии, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

1.4. Проектная (исследовательская) деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная (исследовательская) деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.6. Проектная (исследовательская) деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО.

1.7. Проектная (исследовательская) деятельность, являясь составной частью образовательного процесса гимназии, осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Заниматься проектной (исследовательской) деятельностью могут обучающиеся с 1 класса на добровольной основе.

1.8. Проекты и исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект и исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению учителя начальных классов или учителя-предметника, работающего в начальных классах.

1.11. Руководителем группового проекта может быть обучающийся, учитель начальных классов, учитель-предметник, работающий в начальных классах, или родитель.

1.12. Учителя начальных классов и учителя-предметники курируют проектную (исследовательскую) деятельность обучающихся по своим предметам, а также осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации проектной деятельности

2.1. Цель: создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО – личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся начальных классов навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации проектной деятельности обучающихся начальных классов.

3.1. Проектная (исследовательская) деятельность обучающихся начальных классов может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги гимназии используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защиту исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяжённых во времени.

3.3. При организации проектной (исследовательской) деятельности во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги гимназии используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией гимназии.

4. Понятия:

4.1. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта,
- это всегда творческая деятельность.

Проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4.2. Типология проектов

По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой.

По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.д.

5. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

5.1. Поисковый этап:

- определение тематического поля и темы проекта;
- поиск и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

5.2. Аналитический этап:

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов

5.3. Практический этап:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.4. Презентационный этап:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5.5. Контрольный этап:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

6. Результаты проектной деятельности

Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт:

- мультимедийный продукт;
- чертёж изделия;
- модель изделия;
- газета, видеофильм, статья;
- макет;
- костюм;
- изделие;
- проведение мероприятия;
- электронное учебное пособие;

- выставка;
- презентация (устная, компьютерная);
- реферативное сообщение;
- иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и т. д.)

7. Требования к оформлению проектов

7.1. Общие требования к структуре проектной и исследовательской работы.

7.1.1. Проектная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Письменная часть выполняется на одной стороне листа формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Иллюстрации допускается выполнять в виде приложений в конце исследовательской работы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Объем работы не более 20 страниц текста (без приложения).

7.1.2. Структурными элементами работы являются:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение (выводы);

список литературы;

приложения.

7.1.2.1. Титульный лист содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;

- тема работы;

- Ф. И. О. автора (полностью), класс;

- Ф. И. О. руководителя;

- город и год.

7.1.2.2. Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

7.1.2.3. Введение.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются ее актуальность для практики, предмет, объект исследования, формулируются задачи, цели, раскрывающие тему работы.

Во введении отражаются следующие пункты:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;

- актуальность темы;

- цель и задачи работы;
- объект и предмет работы;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования;
- практическая ценность работы;
- структура работы.

7.1.2.4. Основная часть.

Основная часть работы содержит теоретическую и практическую части. Каждая из них может состоять из нескольких глав.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция ученика.

Практическая часть носит аналитический характер. В ней учеником делается анализ исследуемой проблемы на конкретном примере. Здесь же разрабатываются конкретные предложения и рекомендации.

7.1.2.5. Заключение или выводы.

Заключение раскрывает связь рассмотренной темы с более широкой проблемной областью, т.е. еще раз подтвердить актуальность темы с точки зрения перспектив дальнейших исследований. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по главам основной части научной работы;
- оценку полноты решения поставленных во введении задач;
- перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

7.1.2.6. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

7.1.2.7. Приложения.

Приложение.

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, образцы анкет, формы отчетности и другие документы.

Рисунки.

Рисунки (чертежи, графики, схемы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Таблицы и диаграммы.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц и диаграмм. Таблицу и диаграмму следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы и диаграммы должны иметь сквозную нумерацию.

8. Критерии оценивания проектов

8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

8.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	3 балла	2 балла	1 балла	0 балл
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность и проблематика проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта.	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме.	Актуальность и востребованность результата не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой.
Системность (логичность). Лаконичность.	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения.	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность.	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.	Логика текста нарушена. Видео-ряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений.
Содержательность приложений.	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию.	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию.	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию.	Приложения отсутствуют.

Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, чёткость, ясность формулировок.	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечёткость формулировок.	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечёткость формулировок.	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечёткость и неясность формулировок.
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ.	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта.	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие.
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование чёткого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты.	Использование видеоряда, доступного для восприятия зрителей с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты.	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации.	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией.
Самооценка. Рефлексия.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценён.	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учёта требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.	Самооценка продукта проведена без учёта цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования.
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта.	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность.	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта.	Продукт не соответствует общей идее проекта или отсутствует, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.

8.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

9. Защита проекта.

9.1. Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится внутри класса.

9.2. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчётности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Для направления деятельности учеников разработана «Памятка начинающему исследователю»:

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

9.3. Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта.

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

- игра с залом;
- отчёт исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- путешествие;
- реклама и др.

9.4. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям

10. Функциональные обязанности участников.

10.1. Обязанности руководителя проекта:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс:	Классный руководитель:						
Ф.И. обучающихся	Тема проекта	Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный, высокий) 0-3 б.	Выбор темы, решение проблем Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам 0-3 б.	Знание предмета и сформированность регулятивных действий Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика 0-3 б.	Качество публичного выступления, владение материалом 0-3 б.	Итоговая оценка за проект	Примечание

Члены экспертной комиссии: 1. _____ /ФИО/
 2. _____ /ФИО/