

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
_____ Пелипенко И.А.
_____ 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии №1
_____ Гуреева В.В.
_____ 2023

**План работы
педагога-психолога Глухих Ирины Валерьевны
МБОУ гимназии №1 на 2023-2024 учебный год**

Армавир, 2023

Основные цели деятельности МБОУ гимназии №1:

- 1) формирование личности обучающегося на основе усвоения содержания основных общеобразовательных программ;
- 2) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) формирование здорового образа жизни;
- 4) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Цель психологической работы: сохранение и сбережение психического здоровья обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

- 1) – Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательного процесса.
- 2) – способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 3) – содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 4) – принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- 5) – обеспечивать полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на каждую новую ступень школы.
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. С введением в образование новых стандартов обучения возникает новая задача психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся; воспитание ученика как субъекта познания, общения, деятельности; построение образовательного процесса с учетом сохранения и В течение учебного года укрепления здоровья детей, а также формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, жестокого обращения с детьми.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа*. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. *Консультативная работа с учениками и родителями*. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения, осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.
5. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
II	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
I	1 – е классы					
1.	Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов. Наблюдение за обучающимися 1 класса в период адаптации к школьному обучению.	Проводится путем заполнения педагогами бланков с описанием основных параметров. Анализ осуществляется психологом и учителем.	Глухих И. В.	Октябрь	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2	Диагностика школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).	Наличие кабинета, раздаточного материала с вопросами анкеты, учащиеся.	Глухих И. В.	Октябрь	Определение развития личностных УУД, оценка школьной мотивации и адаптации.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
II.	2-е классы					
1.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	По запросу	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Диагностика школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).	Наличие кабинета, раздаточного материала с вопросами анкеты, учащиеся.	Глухих И. В.	По запросу	Определение развития личностных УУД, оценка школьной мотивации и адаптации.	Протокол по результатам психологической диагностики;

						Журнал диагностической работы
3.	Определение нравственных представлений учеников по методике «Что такое хорошо и что такое плохо».	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь По запросу	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
III.	3–4-е классы					
1.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь По запросу	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Диагностика школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).	Наличие кабинета, раздаточного материала с вопросами анкеты, учащиеся	Глухих И. В.	В течение учебного года	Определение развития личностных УУД, оценка школьной мотивации и адаптации.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Определение нравственных представлений учеников по методике «Что такое хорошо и что такое плохо».	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
IV.	5-е классы					

1.	Изучение уровня школьной тревожности (по методике Филлипса)	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом. Наличие кабинета, учащиеся.	Глухих И. В.	Сентябрь– октябрь	Информация об общей тревожности ребенка к школе и его основных страхах. Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Определение уровня тревожности с помощью опросника Г.В.Резапкиной.	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Определение нравственных представлений учеников по методике «Что такое хорошо и что такое плохо».	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
4.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия).	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
V.	6-е классы					
1.	Изучение уровня школьной тревожности (по методике Филлипса)	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом. Наличие свободного кабинета, 5-6 класс.	Глухих И. В.	Сентябрь– октябрь	Информация о общей тревожности ребенка к школе и его основных страхах. Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций,	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы

					социальных отношений, стрессоустойчивости.	
2.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия).	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	По запросу	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Определение уровня тревожности с помощью опросника Г.В.Резапкиной.	Используется в групповой форме с применением бланков с текстом.	Глухих И. В.	Сентябрь	Анализ факторов тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
4.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
5.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
VI.	7-е классы					
1.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Глухих И. В.	По запросу	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.	Протокол по результатам психологической диагностики;

						Журнал диагностической работы
2.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Сентябрь, март	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Диагностика субъективного ощущения среди обучающихся подросткового возраста.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
4.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
VII.	8-е классы					
1.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся	Глухих И. В.	По запросу	Определение межличностных отношений в классах, выявление «изолированных» детей.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Сентябрь, март	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация,	Протокол по результатам психологической диагностики;

					агрессивность, ригидность.	Журнал диагностической работы
3.	Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Диагностика субъективного ощущения среди обучающихся подросткового возраста.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
4.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
VIII.	9-е классы					
1.	Определение профильной направленности школьников (по Е.А.Климову)	Наличие кабинета, раздаточного материала.	Глухих И. В.	По запросу	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Сентябрь, март	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация,	Протокол по результатам психологической диагностики;

					агрессивность, ригидность.	Журнал диагностической работы
4.	Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Диагностика субъективного ощущения среди обучающихся подросткового возраста.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
5.	Проведение анкетирования с помощью анкеты Чибисовой М.Ю. «Готовность к ОГЭ»	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Апрель - май	Диагностика у обучающихся готовности к ОГЭ, способов саморегуляции, уровня тревожности.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
IX.	10 – классы					
1.	Определение профильной направленности школьников (по Е.А.Климову)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	По запросу	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Сентябрь, март	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Диагностика субъективного ощущения среди обучающихся подросткового возраста.	Протокол по результатам психологической диагностики;

						Журнал диагностической работы
4.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие учебного кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
Х.	11 – е классы					
1.	Определение профильной направленности школьников (по Е.А.Климову)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	По запросу	Формирование интереса к проблеме профессиональной перспективы; актуализация проблемы профессионального самоопределения	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
2.	Самооценка психических состояний (опросник Г. Айзенка)	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Сентябрь, март	Определение уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
3.	Диагностика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	Октябрь, апрель	Диагностика субъективного ощущения среди обучающихся подросткового возраста.	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
4.	Проведение анкетирования с помощью анкеты Чибисовой М.Ю. «Готовность к ЕГЭ»	Наличие кабинета, раздаточного материала, учащихся.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Диагностика у обучающихся готовности к ЕГЭ, способов	Протокол по результатам психологической диагностики;

					саморегуляции, уровня тревожности.	Журнал диагностической работы
5.	Диагностика воспитанности школьников (анкета Шиловой М.И.)	Наличие кабинета, раздаточного материала с вопросами.	Глухих И. В.	Ноябрь – декабрь	Определение сформированности личностных качеств, направленности личности, отношения к высшим ценностям	Протокол по результатам психологической диагностики; Журнал диагностической работы
II	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Создание методической литературы и методических разработок психологической службы в гимназии.	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	В течение учебного года	Создание необходимой методической базы.	Стенд, сайт
2.	Ведение отчётной и аналитической документации.	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	В течение учебного года	Составление необходимой документации.	Стенд, сайт
3.	Формирование банка данных на обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии (если такие определяются по итогам психодиагностического обследования).	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	Октябрь-ноябрь	Учет детей для дальнейшей коррекционной работы.	Банк данных, индивидуальная психологическая карта
4.	Изучение детей, их семей и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт, выявление неблагополучных семей.	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	В течение учебного года	Обработка имеющейся информации по обучающимся для дальнейшей работы.	Банк данных, индивидуальная психологическая карта
5.	Создание буклетов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по интересующим их вопросам. Размещение информации на сайте гимназии.	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	В течение учебного года По запросу	Разработка и создание буклетов, Составление необходимой документации.	Сайт психологической службы
6.	Оформление стендов с интересующей информацией для	Кабинет педагога - психолога	Глухих И. В.	В течение учебного года	Психологическое информирование решения различных проблем	Стенд

	педагогов, родителей и обучающихся.				учащихся, родителей, педагогов.	
III	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
1.	Коррекционно-развивающая работа в группах и индивидуально по результатам психологической диагностики.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Коррекция психологического состояния и развитие учащихся.	Журнал коррекционной работы
	Коррекционно-развивающая работа в 9 и 11 классах (по программе подготовки к ОГЭ-ЕГЭ).	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.	Журнал коррекционной работы
3.	Коррекционно-развивающая работа в группах в рамках формирования здорового образа жизни у обучающихся.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Пропаганда и формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.	Журнал коррекционной работы
4.	Коррекционно-развивающая работа в группах в рамках формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.	Журнал коррекционной работы
5.	Коррекционно – развивающая работа с одарёнными детьми.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Выявление и формирование максимальной реализации способностей одаренных обучающихся.	Журнал коррекционной работы
6.	Коррекционно – развивающая работа по формированию, жизненноважных ценностей у обучающихся.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение учебного года	Привитие обучающимся жизненноважных ценностей.	Журнал коррекционной работы
IV	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					

1.	Разъяснительная работа с родительской общественностью и сбор добровольных согласий а проведение тестирования с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	Наличие кабинета, раздаточного материала.	Глухих И. В.	Сентябрь	Выявление у подростков личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска употребления ПАВ (психоактивных веществ).	Журнал консультаций
2.	Консультирование педагогов: -проведение индивидуальных консультаций по интересующим их вопросам.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение года по запросу	Помощь педагогам в разрешении психологических проблем и трудностей.	Журнал консультаций
3.	Консультирование родителей: -проведение индивидуальных консультаций по интересующим их вопросам.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение года по запросу	Помощь родителям в разрешении проблемных ситуаций и создании оптимальных условий развития ребенка.	Журнал консультаций
4.	Консультирование учащихся: - индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.	Кабинет педагога – психолога.	Глухих И. В.	В течение года по запросу	Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся.	Журнал консультаций

Педагог – психолог

Глухих И. В.