

ФОРМА № 4к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

"Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе"

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Худобина Елена Викторовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 муниципального образования город Армавир Краснодарского края, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии(муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024 учебный год	Рабочая программа внеурочной деятельности	Соавторство Алексеевой О.Ю., учителем начальных классов МБОУ гимназии № 1)	«Безопасные дороги Кубани»	Региональный, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный университет», Алдакимова О.В., 27.09.2023

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
25.10.2021 - 30.11.2021	Конкурс среди классов руководителей общеобразовательных организаций муниципального	Управление образования администрации МО город Армавир	Муниципальный	1 этап - заочная, 2 этап - очная	лауреат	Приказ УО МО город Армавир от 30.11.2021 № 778 "Об итогах проведения

образования город Армавир "Самый классный классный - 2021"					муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир "Самый классный классный" в 2021-2022 учебном году"
--	--	--	--	--	--

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
10.11.2020г. - 10.12.2020 г.	ЧУ ОДПО "ЦКО "Профессионал"	"Использование современных информационно-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ"	144 часа	Удостоверение 232412412823 Регистрационный номер 3304, дата выдачи 10.12.2020 г.
10.04.2023 г. - 14.04.2023 г.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	"Кубановедение" для младших школьников"	36 часов	Удостоверение 231201022307 Регистрационный номер 8853/23, дата выдачи 18.04.2023 г.
11.04.2023 г. - 22.05. 2023 г.	Федеральное государственное	"Разговоры о важном": система работы	58 часов	Удостоверение 150000289888

	автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	руководителя (куратора)	Регистрационный номер У-082206/б, г. Москва, дата выдачи 2023 г.
--	--	-------------------------	---

Дата заполнения: 06.10.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Гуреева В.В.
Березикова О.В.
Худобина Е.В..



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир**

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных
классов


О.Ю. Алексеева
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


И.А. Пелипенко
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


В.В. Гуреева
Приказ № 01-03/273
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»
для обучающихся 1-4-х классов**

Рабочая программа разработана учителями начальных классов
Алексеевой Ольгой Юрьевной,
Худобиной Еленой Викторовной

город Армавир 2023 год




Ю.В. Чуклева

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью разработана в рамках реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4-х классов «Безопасные дороги Кубани».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Нормативная основа для разработки программы

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1-4-х классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:



- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);

- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);

- ПДДМАСТЕР – автомобильное законодательство в доступной форме: сайт. – URL: <https://pddmaster.ru/documents/pdd> (дата обращения 21.03.2022). – Текст: электронный.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций./ Москва, 2023 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);



- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями));

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

Общая характеристика курса

Автомобилизация страны, развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная..

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного чело-



века. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Безопасные дороги Кубани» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа построена с учетом следующих принципов.

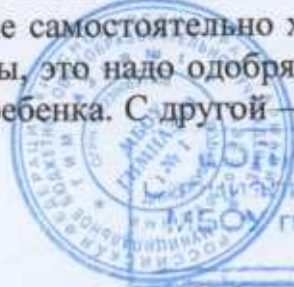
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо вос-



Handwritten signature in blue ink.

Ю.В. Чуклеева

питывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

-Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

-Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы на уровне НОО с учётом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний ПДД – знаний правил безопасного поведения на дороге в конкретном социуме, в котором они живут;

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;



- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у



обучающихся субъектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:

стандартная ситуация – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги);

критическая ситуация – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).

В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из *позиционного деятельностного подхода* в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.

Место программы в плане развития школы.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4-х классов «Безопасные дороги Кубани» является составной частью программы воспитания и осуществляется классным руководителем.

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);
- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 1 раз в неделю в каждом классе в течение первого полугодия – 17 ч.



Особенности тематического содержания программы.

Формулировка тематики занятий находится в единой логике с программой по ПДД «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского).

Основные методы воспитательного воздействия.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

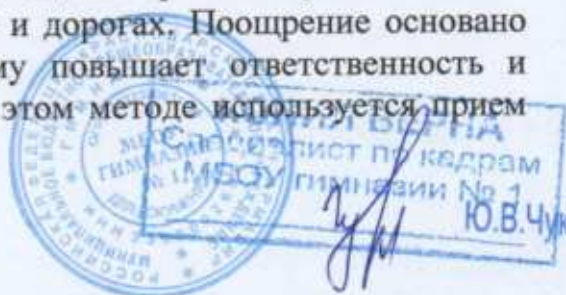
Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием



опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа «Безопасные дороги Кубани» направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
• правила дорожного движения, значимость их выполнения; • сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; • сигналы светофора и	• ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; • заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия	- правильно переходить дорогу, перекрёсток; - выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; - различать сигналы светофора и регулировщика

Специалист по делам
МБОУ гимназии № 1
Ю.В. Чуклеева

регулирующего; • правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; • виды транспорта, правила движения на велосипедах; • правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; • дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); • о работниках ГИБДД, их обязанностях; • культура поведения граждан на улице, в общественных местах; - режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.	мероприятия; • быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни; • дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; • бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома.	движения и действовать в соответствии с ними; - передвигаться на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; - применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ.
---	---	--

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Организация деятельности учащихся, направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий по изучению правил дорожного движения.



Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Планируемые результаты реализации Программы.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Содержание занятий по программе «Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.



Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрестка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).



Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.



Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.



Ю.В.Чуклеева

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные



знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

Тематический план занятий «Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1
2	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1
3	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1
4	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
5	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
6	Права и обязанности пассажиров	1
7	Права и обязанности пассажиров	1
8	Права и обязанности пешеходов	1
9	Права и обязанности пешеходов	1
10	Где можно и где нельзя играть	1
11	Где можно и где нельзя играть	1
12	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
13	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
14	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
15	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
16	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
17	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Где можно переходить проезжую часть	1
4	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
5	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
6	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
7	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
8	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1



9	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
10	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
11	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1
12	Первая помощь при травмах	1
13	Первая помощь при травмах	1
14	Первая помощь при травмах	1
15	Поездка в общественном транспорте	1
16	Поездка в общественном транспорте	1
17	Закрепление знаний и умений	1
<i>3-й класс</i>		
1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Что такое безопасность дорожного движения	1
3	Где можно переходить проезжую часть	1
4	Где можно переходить проезжую часть	1
5	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
6	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
7	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
8	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
9	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
10	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
11	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1
12	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
13	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
14	Я – велосипедист	1
15	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
16	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
17	Урок-тест «Правила дорожного движения»	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
2	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
5	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
6	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
7	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
8	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
9	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию	1



Ю.В. Чуклеева

	первой помощи»	
10	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
11	Когда не работает светофор	1
12	Когда не работает светофор	1
13	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	1
14	Игры по правилам дорожного движения	1
15	Игры по правилам дорожного движения	1
16	Игры по правилам дорожного движения	1
17	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование занятий «Безопасные дороги Кубани»

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1 класс						
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1			Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»	Личностные принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1			Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»	уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги Кубани»;
3	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1			Учебный фильм "Участники дорожного движения"	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1			Презентация «Дорожная разметка»	Метапредметные навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
5	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1			Интерактивная игра-тренажёр «Дорожный калейдоскоп»	умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе



Ю.В.Чуклеева

6	Права и обязанности пассажиров	1			Презентация «Мы - пассажиры»	творческого характера; установление причинно-следственных связей.
7	Права и обязанности пассажиров	1			Учебный фильм «Азбука пешехода»	Регулятивные использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
8	Права и обязанности пешеходов	1			Презентация «Наш друг – светофор»	умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
9	Права и обязанности пешеходов	1			Презентация с фотографиями опасных мест города	умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
10	Где можно и где нельзя играть	1			Презентация «Будь внимателен!»	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:
11	Где можно и где нельзя играть	1			Выставка плакатов, изготовленных учащимися	работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью;
12	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1			Плакат «Оказание первой помощи при получении травмы»	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
13	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1			Плакат «Оказание первой помощи при получении травмы»	формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1			Презентация «Внимание - дорога!»	Предметные учащиеся должны знать
15	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1			Модели транспортных средств, дорожная разметка	название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
16	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1			Модели транспортных средств, дорожная разметка	значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
17	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1			Интерактивный тренажёр	должны уметь выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом.

2 класс

1	Вводное занятие. Что такое	1			Презентация	Личностные самостоятельность и
---	----------------------------	---	--	--	-------------	-----------------------------------



Специальный по кодам
МБОУ гимназии № 1

Ю.В.Чуклеева

	безопасность				«Участники дорожного», движения», набор табличек «Дорожные знаки»	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.
2	Где можно переходить проезжую часть	1			Презентация «Безопасный путь»	Метапредметные навыки контроля .. самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей.
3	Где можно переходить проезжую часть	1			Учебный фильм «Азбука пешехода»	
4	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1			Презентация «Перекрестки»	Регулятивные использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
5	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1			Интерактивная игра «Верно - неверно»	
6	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1			Интерактивная игра «Мы - пешеходы»	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять вза-
7	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1			Набор карточек с практическими заданиями по ПДД «Вопросы и ответы»	
8	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1			Плакат «Азбука пешехода»	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять вза-
9	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1			Выставка плакатов, изготовленных учащимися	
10	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1			Интерактивный тренажёр	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять вза-
11	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1			Интерактивный тренажёр	



12	Первая помощь при травмах	1			Плакаты «Оказание первой помощи при получении травмы»	имный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные учащиеся должны знать
13	Первая помощь при травмах	1			Плакаты «Оказание первой помощи при получении травмы»	название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
14	Первая помощь при травмах	1			Плакаты «Оказание первой помощи при получении травмы»	значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; виды перекрёстков; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> определять виды перекрёстков; выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
15	Поездка в общественном транспорте	1			Презентация «Правила для пассажиров»	пользоваться общественным транспортом.
16	Поездка в общественном транспорте	1			Игра «Да, нет»	
17	Закрепление знаний и умений	1			Интерактивный тренажёр	

3 класс

1	Что такое безопасность дорожного движения	1			Учебный фильм «Безопасность дорожного движения»	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
2	Что такое безопасность дорожного движения	1			Презентация «Безопасный путь»	осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; способность к самооценке;
3	Где можно переходить проезжую часть	1			Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»	начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4	Где можно переходить проезжую часть	1			Презентация «Будь внимателен»	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и
5	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1			Презентация «Движение по улицам города»	



6	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1		Презентация «Чтобы не было беды»	произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
7	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1		Викторина «Дорожный калейдоскоп»	установление причинно-следственных связей.
8	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1		Памятка «Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях»	Регулятивные использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
9	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1		Презентация «Внимание - дорога!»; набор табличек «Дорожные знаки»	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1		Презентация «Наш друг - светофор»	
11	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1		Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»	Предметные учащиеся должны знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; положения регулировщика; виды перекрестков; значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; должны уметь выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; определять виды перекрестков; пользоваться общественным транспортом;
12	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		Плакаты «Оказание первой помощи при получении травмы»	
13	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		Плакаты «Оказание первой помощи при получении травмы»	
14	Я – велосипедист	1		Презентация «Правила для велосипедиста»; Памятка велосипедисту	
15	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		Учебный фильм «Как правильно обходить стоящий транспорт»	
16	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		Игра «Мы - пассажиры»	



17	Урок-тест «Правила дорожного движения»	1			Интерактивный тренажёр	выполнять требования сигнала регулировщика и водителей транспортных средств.
4 класс						
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1			Буклет «Помни, пешеход!»	Личностные принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей. Регулятивные использование речи для регуляции своего действия; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и
2	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1			Тренажёр «Научим Незнайку ПДД»	
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1			Презентация «Чтобы не было беды»	
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1			Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.	
5	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1			Игра «Собери дорожные ситуации»	
6	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1			Игра «Найди безопасный путь»	
7	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1			Интерактивная игра «Я знаток дорожных правил»	
8	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1			Тренажёр «Правила перехода дороги. Самый безопасный переход»	
9	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1			Плакаты «Раны, их виды. Кро-	



					вотечения и оказание первой медицинской помощи»	что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.
10	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1			Плакаты «Виды повязок и способы их наложения»	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.
11	Когда не работает светофор	1			Презентация «Сигналы регулировщика- азбука дороги»	Предметные учащиеся должны знать
12	Когда не работает светофор	1			Презентация «Когда не работает светофор»	название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; положения регулировщика; виды перекрестков; значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; должны уметь
13	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	1			Презентация «Наука быть пассажиром и водителем»	выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; определять виды перекрестков; пользоваться общественным транспортом; выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
14	Игры по правилам дорожного движения	1			Игра «Дорожное лото»	
15	Игры по правилам дорожного движения	1			Игра «Как проехать?»	
16	Игры по правилам дорожного движения	1			Игра «Кто отличник-пешеход?»	
17	Итоговое занятие	1			Интерактивный тренажёр	

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся



- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Учащиеся 1-го класса должны знать:

правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся 2 класса к концу обучения должны:

знать:

- специфику дорожной разметки;
- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

уметь:

- различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;



- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Учащиеся 3-го класса к концу обучения должны:

знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Учащиеся 4-го класса к концу обучения должны :

знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

2. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.



3. "Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу", 1-4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. "Вако", 2008 г.

4. "Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения", авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. "Глобус", 2008 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
Официальный сайт Минобрнауки России
(<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>)

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>)
Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>)

Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinye/RZD.swf>
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>



РЕЦЕНЗИЯ

дана на рабочую программу
внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»,
разработанную учителями начальных классов МБОУ гимназия № 1,
Муниципального образования город Армавир, Краснодарского края
Алексеевой Ольгой Юрьевной и Худобиной Еленой Викторовной

Представленная для рецензирования рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Актуальность и своевременность создания данной программы определяется необходимостью совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ учащихся 1-11 классов.

Логика изложения и содержание программы внеурочной деятельности полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Авторская программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» Алексеевой О.Ю. и Худобиной Е.В. для 1-4 классов позволяет при получении знаний обучающимися прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. В ходе интерактивных занятий учащиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Все задания, представленные в программе внеурочной деятельности, учитывают возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. В программе представлены необходимые компоненты, соответствующие такого рода разработкам: аннотация, общая характеристика курса, принципы построения программы, место курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания программы, планируемые результаты реализации курса, тематическое планирование, тематический план с описанием основных видов деятельности, ожидаемые результаты, список использованной литературы, источники, используемые для подготовки и проведения занятий.

При организации образовательного процесса по программе внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Программа построена с учетом следующих принципов: принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда», принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях: дорожно-транспортного происшествия и принцип возрастной безопасности.

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» авторов, учителей начальных классов, Алексеевой Ольги Юрьевны и Худобиной Елены Викторовны, может быть рекомендована для использования и применения работникам общеобразовательных учебных учреждений, руководителям детских творческих коллективов, педагогам и родителям занимающимся общентеллектуальным развитием детей младшего школьного возраста.

27.09.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Алдакимова О.В.

КОПИЯ БЕРНА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназия № 1
Ю.В. Чукреева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 30.11.2021

г. Армавир

№ 748

Об итогах проведения муниципального конкурса
среди классных руководителей общеобразовательных
организаций муниципального образования
город Армавир «Самый классный классный»
в 2021 – 2022 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 октября 2021 года № 659 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 25 октября по 30 ноября 2021 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный – 2021» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 21 общеобразовательной организации муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 23, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ №№ 4, 9, 20, 25, МБОУ ООШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап (Портфолио классного руководителя, авторская методическая разработка внеклассного мероприятия) и очный этап (творческий конкурс Визитная карточка - самоинтервью «Я – классный руководитель» и Методическая открытая дискуссия по теме «Диалоги о воспитании»).

На заочный этап конкурсанты представили авторские методические разработки, в содержании которых были отражены инновационные подходы в решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.



решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

В финале конкурсанты представили самопрезентации, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, артистизм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

В ходе открытой дискуссии классные руководители в группах делились сложными педагогическими ситуациями в воспитательной работе и совместно находили пути их решения. Участники финала, отвечая на вопросы, показали свои знания в области детской психологии, федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, лауреаты и дипломанты Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Чесноковой Анастасии Владимировне, заместителю директора по учебно-методической работе Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

2) Шкуропню Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Живогляд Марине Вячеславовне, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Силиной Марине Ивановне, методисту Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в проведении Конкурса;

5) Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.



КОПИЯ БЕРНА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1

Ю.В. Чукреева

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Ю.Н. Кузьменко.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Ведущий специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Ю.Н. Кузьменко



Ю.В. Чуклеева

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:

приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от _____ № _____

Решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году

Рассмотрев конкурсные работы классных руководителей
общеобразовательных организаций муниципального образования город
Армавир, решением оргкомитета с функциями жюри определены следующие
результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Статус участника
Начальное общее образование			
1.	Бурко Наталья Петровна	МБОУ – СОШ № 23	Участник
2.	Клименко Марина Сергеевна	МБОУ-СОШ № 15	Дипломант
3.	Козлова Анна Александровна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Победитель
4.	Крепак Екатерина Викторовна	МАОУ - СОШ № 25	Участник
5.	Ростовская Ольга Викторовна	МБОУ-СОШ № 2	Лауреат
6.	Сепи Ольга Сергеевна	МБОУ-СОШ № 19	Дипломант
7.	Худобина Елена Викторовна	МБОУ гимназия № 1	Лауреат
Основное общее образование			
1.	Башмакова Виктория Евгеньевна	МБОУ-СОШ № 8	Лауреат
2.	Боровко Вадим Игоревич	МАОУ - СОШ № 25	Победитель
3.	Буркот Людмила Олеговна	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Участник
4.	Демченко Анастасия Вадимовна	МБОУ СОШ № 19	Участник
5.	Заикина Юлия Викторовна	МБОУ-СОШ № 23	Участник



ЮЛИЯ БЕРНА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1
Ю.В. Чулпеева

6.	Коцуба Анастасия Юрьевна	МБОУ- СОШ № 3	Участник
7.	Литвиненко Людмила Геннадьевна	МАОУ-СОШ № 4	Дипломант
8.	Савенкова Ольга Павловна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Участник
9.	Савоторова Светлана Владимировна	МБОУ-СОШ № 12	Дипломант
10.	Сергеенко Наталья Сергеевна	МБОУ ООШ № 1 «Казачья»	Участник
11.	Сумская Ирина Валерьевна	МБОУ гимназия № 1	Победитель
12.	Тимошенко Анна Вячеславовна	МАОУ СОШ № 9	Лауреат
13.	Шагалова Дарья Олеговна	МБОУ - СОШ № 17	Участник
14.	Шидакова Ирина Алексеевна	МАОУ-СОШ № 20	Участник
Среднее общее образование			
1.	Зибарова Юлия Николаевна	МБОУ-СОШ № 23	Дипломант
2.	Новикова Татьяна Васильевна	МБОУ-СОШ № 6	Лауреат
3.	Олифиренко Татьяна Геннадьевна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Победитель
4.	Русанова Ольга Леонидовна	МБОУ-СОШ № 10	Лауреат
5.	Сморгунова Екатерина Анатольевна	МАОУ СОШ № 9	Лауреат
Классный руководитель казачьего класса			
1.	Дорофеева Наталья Владиславовна	МБОУ- СОШ № 23	Победитель
2.	Зиновьева Мария Анатольевна	МБОУ ООШ № 16	Лауреат
3.	Касьянова Елена Владимировна	МАОУ СОШ № 9	Дипломант
4.	Ключников Николай Александрович	МБОУ ООШ № 1 «Казачья»	Победитель
№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Номинация
1.	Олифиренко Татьяна Геннадьевна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Лучшее Портфолио классного руководителя
2.	Сморгунова Екатерина Анатольевна	МАОУ СОШ № 9	Лучшая авторская методическая разработка
3.	Сумская Ирина Валерьевна	МБОУ гимназия № 1	Лучшая авторская методическая разработка

Ведущий специалист управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Ю.Н. Кузьменко

КОПИЯ БЕРНА
специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1

Ю.В. Чуклева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение выдается о том, что

ХУДОБИНА

Елена Викторовна

с 10 ноября 2020г. по 10 декабря 2020г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «Использование современных информационных-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»
в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	2 часа
	отлично

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412412823

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3304

Города

Армавир

Дата выдачи

10.12.2020г.

Дружинин Д.В.

Проводитель

Секретарь

Протасова Ю.Ю.



КОПИЯ БЕРНА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1

Ю.В. Чиклева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Худобина Елена Викторовна

с 10 апреля 2023 г. по 14 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Кубановедение» для младших школьников»

в объеме 36 часов

За время обучения сдавал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022307

Прошел(а) стажировку и (или)

Итоговая работа на тему:



М.П.

И.о. Ректор

Секретарь

Краснодар

г.о.

Регистрационный номер № 8853/23

И.В. Дикачева

Ю.Ю. Стан

18 апреля 2023 г.

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Худобина
Елена Викторовна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90/001 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по автономной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289888

Документ о квалификации

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

Регистрационный номер

у-082206/б

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



МОСКВА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1
Ю.В. Чулева