

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Управление образования администрации муниципального образования  
город Армавир

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

О.Ю. Алексеева

Протокол №1  
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

И.А. Пелипенко

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

В.В. Гуреева

Приказ № 01-03/273  
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(читательская, естественно-научная, математическая, финансовая)  
для обучающихся 1-х классов

Разработана учителем начальных классов *Моисеевой Л.В.*

город Армавир, 2023 год



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ гимназии №1 и программе воспитания.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В начальной школе изучение функциональной грамотности имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение функциональными навыками, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Поэтому, при разработке рабочей программы, учитывались возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся первого класса.

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Рабочая программа разбита на четыре блока: «*Читательская грамотность*», «*Естественно-научная грамотность*», «*Математическая грамотность*» и «*Финансовая грамотность*».

**Цель** изучения блока «*Читательская грамотность*» - развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Цель** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Цель** изучения блока «*Математическая грамотность*» - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы



удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель** изучения блока «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Содержание функциональной грамотности обучающегося первого класса составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Так как основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию, то сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- } добывать новые знания;
- } применять полученные знания на практике;
- } оценивать свое знание-незнание;
- } стремиться к саморазвитию.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности**

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<b>1. Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b> Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. <i>Основные понятия</i> Качества личности, семейные ценности. <i>Компетенции</i> – определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного.	Круглый стол  Поисковое исследование	Проблемно-ценностное общение  Игровая



Минская область  
Минский район  
Школа № 1

Ю.В. Чукреева

<p>героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>		
<p><b>2. Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b>          Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.  <i>Основные понятия</i>          Плавучесть. Состояние. Отражение. Свойства веществ. Сила притяжения.  <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов;</li> <li>- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>3. Блок «Математическая грамотность» (8 ч)</b>          Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.  <i>Основные понятия</i>          Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Многоугольник. Ломаная. Задача.  <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы; заполнить недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> </ul>	<p>Поисковое исследование</p>	<p>Познавательная</p>



Ю.В. Чукреева

<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>		
<p><b>4. Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b>          Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.  <i>Основные понятия</i>          Деньги. Финансы. Цена. Стоимость. Сдача. Услуги. Товар. Банк. Сделка. Доход. Прибыль.  <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями;</li> <li>- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	Социально полезная практика  Диспут	Познавательная

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в первом классе

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;



- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

#### **Обучающийся получит:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

*Обучающийся получит:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

*Обучающийся получит:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности»**

**1 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	<b>«Читательская грамотность»</b>	8 ч				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			Презентация	Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения. Пользоваться информацией из текста; давать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказывать сказку.

Ю.В. Чуклева  
Специалист по курсам  
МБОУ Финансик № 1

					<p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие приречию; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Аудиосказка	<p><b>Познавательные:</b> определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Двафильм	<p><b>Познавательные:</b> давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказывать сказку; составить вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбрать верное высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре; производить обмен товарами, договариваться о проблемах, возникших при обмене.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о товарном обмене; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и	1		Интеракция	<p><b>Познавательные:</b> определять вид сказки; называть героев сказки; находить среди них главного</p>



Министерство образования  
Республики Беларусь  
Управление по развитию  
начальной школы № 1

Ю.В. Чуклева



	СОЛНЫШКО				<p>героя; определять принадлежность персонажам сказки (без бланка-текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять ценность товара по предложенному плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать и группировать различные товары по их ценности; отвечать на вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Диалог	<p><b>Познавательные:</b> определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; виртуально рисовать содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей послания и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумать продолжение сказки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать свойства товаров; приводить примеры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы.</p>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Дидактическая игра	<p><b>Познавательные:</b> определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе; установление связи между свойствами драгоценных металлов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Дидактический материал	<p><b>Познавательные:</b> определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать важность появления первых монет и приводить примеры первых монет.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать действия в группе, осуществлять самопроверку.</p>



Министерство образования Республики Беларусь  
 Департамент по развитию начального образования  
 Местный исполнительный орган № 1

Ю.В. Чуклева

8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Презентация	<p><b>Познавательные:</b> давать характеристику стихам; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отглава на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<b>«Математическая грамотность»</b>	8 ч			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Карточки	<p><b>Познавательные:</b> определить количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединить с помощью линейки точки и назвать многоугольники; решать задачу в два действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
10.	Про козу, козлят и капусту	1		Раздаточный материал	<p><b>Познавательные:</b> определить количество предметов при счёте; образовывать числа 8; составлять и решать выражения с ответом 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание работы</p>
11.	Про петушка и жерновцы	1		Раздаточный материал	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание работы</p>



КОДЕКС ОБРАЗОВАНИЯ  
 РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
 МБОУ Гимназия № 2  
 Ю.Б. Чуклева

12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		Презентация	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о способах раскладывания числа</p> <p><b>Регулятивные:</b> излекать из карточки нужную информацию; работать в паре</p>
13.	Про наливные яблочки	1		Видеоматериал	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся</p> <p><b>Регулятивные:</b> отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
14.	Про Машу и трёх медведей	1		Видеофрагмент м/ф	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах, объяснение решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Игра «Найди пару»	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; дополнить недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
16.	Про медведя, лису и зайца	1		Интерактивная игра	<p><b>Познавательные:</b> решить задачи на нахождение суммы, на</p>



Министерство образования  
и науки Республики Беларусь  
Управление по развитию  
начальной школы  
Минской области

Ю.В.Чукреева

	мишкин мед				увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, записывать недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи. <b>Коммуникативные:</b> рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками <b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
	<b>«Финансовая грамотность»</b>	<b>8 ч</b>			
17.	За покупками	1		Комплект «Игрушечные деньги» (рубли)	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги. <b>Коммуникативные:</b> описывать современные российские деньги <b>Регулятивные:</b> рассмотреть иллюстрации учебника, извлечь из них нужную информацию
18.	Находчивый Колобок	1		Комплект «Игрушечные деньги»	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: товар и услуги; определить необходимые продукты и их цены; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание <b>Регулятивные:</b> сравнивать и группировать современные деньги
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Набор раздаточный «Денежные знаки»	<b>Познавательные:</b> наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; <b>Коммуникативные:</b> объяснять смысл пословиц, работать в паре и со взрослыми, <b>Регулятивные:</b> анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
20.	Буратино и карманные деньги	1		Презентация	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в ролевой игре по теме урока <b>Регулятивные:</b> отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке
21.	Кот Василий			Видеофрагмент м/ф	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «реклама»; строить



Министерство образования  
и науки Республики Беларусь  
Управление по развитию  
образования в Минской области  
Ю.В. Чукаева

	продает молоко				<p>речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магнита; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах для объяснения особенностей безналичного расчета; работа в группе; игра «Наличный и безналичный расчет»</p> <p><b>Регулятивные:</b> регулирование своих действий по выбору способа расчета в различных ситуациях</p>
22.	Лесной банк	1		Учебный фильм, модель банкомата	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «банк»; объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на ее основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждение функций банкоматов</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи</p>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Образовательный плакат	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «сделка»; объяснить, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему иногда можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проводить мини-опросы по данной теме</p> <p><b>Регулятивные:</b> распределять обязанности, выстраивать последовательность выбранных действий и обрабатывать результаты</p>
24.	Как мужик золото менял	1		Презентация	<p><b>Познавательные:</b> различать платную и бесплатную услуги; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснить, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, описывать источники доходов</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать выводы и осуществлять самопроверку</p>
	«Естественно-научная грамотность»	9 ч			
25.	Как Иванушка хотел попить водички	1		Набор колб для опытов	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над свойством воды – прозрачностью, определять с помощью искусных анализаторов, в каком стакане</p>

Министерство образования Республики Беларусь  
 Минский район, г. Минск, школа № 1  
 Ю.В. Чуклева

					<p>воду смешан с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы</p>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Видеоматериал	<p><b>Познавательные:</b> доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнить водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о свойствах шарика; плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
27.	Про репку и другие корнеплоды	1		Образовательный плакат	<p><b>Познавательные:</b> описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия и соответствия с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1		Видео урок	<p><b>Познавательные:</b> определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предмета зависит от формы; называть, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ветер; определять направление ветра.</p>



Ю.В. Чуклева

					<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1		Видео урок «Три состояния воды»	<p><b>Познавательные:</b> объяснить, что такое снег и лёд; объяснить, почему в жаркий день снег под ногами скрывается; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составить кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснить полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснить, как можно экономить воду</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия и распределить обязанности при работе в группе</p>
30.	Как делили апельсин.	1		Презентация, предметный материал	<p><b>Познавательные:</b> объяснить, почему лопаётся воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснить, почему не тонет кожура апельсина; объяснить, как узнать количество долек в определенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснить полученные результаты опытов</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать выводы, осуществлять самопроверку</p>
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		Раздаточный материал для ролевой игры	<p><b>Познавательные:</b> объяснить, когда можно увидеть свое отражение в воде; определить, в каких предметах можно увидеть свое отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснить полученные результаты опытов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать ответы одноклассников</p>
32.	Иванова соль	1		Видеоматериал	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать свойства изучаемых объектов; сравнивать свойства соли и песка; составить связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополнительное письменное</p>



					<p>высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Регулятивные: формулировать выводы</p>
33.	Владимир Сутеев. Яблоко?	1		Отрывок из м/ф, раздаточный материал	<p><b>Познавательные:</b> оказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; соединить части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику героя; определить стоимость части от целого;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, объяснять, чему учит сказка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> придумывать рекламу-упаковку</p>
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>			

### Ожидаемые результаты

- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;
- научить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- научить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание в детях любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- формирование в детях осознания солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс./ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).





Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<https://resh.edu.ru> Российская Электронная школа

<https://uchi.ru/teachers/lk/main> Учи.ру

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

<http://schoolcollection.edu.ru>



## РЕЦЕНЗИЯ

дана на рабочую программу  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,  
разработанную учителем начальных классов МБОУ гимназия № 1,  
Муниципального образования город Армавир, Краснодарского края  
Монсеевой Любовью Викторовной.

Представленная для рецензирования рабочая программа курсов внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Логика изложения и содержание программы внеурочной деятельности полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Авторская программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. В программе представлены необходимые компоненты, соответствующие такого рода разработкам: аннотация, общая характеристика курса, принципы построения программы, место курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания программы, планируемые результаты реализации курса, тематическое планирование, тематический план с описанием основных видов деятельности, ожидаемые результаты, список использованной литературы, источники, используемые для подготовки и проведения занятий. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Актуальность и своевременность разработки данной программы очевидна, так как содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике, дает предпосылки для развития функциональной грамотности.

При организации образовательного процесса по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод познания. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» автора, учителя начальных классов, Монсеевой Любови Викторовны, может быть рекомендована для использования и применения работникам школьных общеобразовательных учреждений, руководителям детских творческих коллективов, педагогам и родителям, занимающимся общинтеллектуальным развитием детей младшего школьного возраста.

27.09.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

МОУ ГОРОДА АРМАВИР  
Специальный пед. кабинет  
МБОУ гимназии № 1  
Ю.В. Чуклева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА)**

*Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции*

*г. Армавир, 16 ноября 2022 года*

Армавир  
АГПУ  
2022



Ю. В. ЧУПЛЕЕВА  
Служба по кадрам  
МОБУ гимназии № 1

Ю. В. Чуплеева

УДК 37.035.6+37.017.4  
ББК 74.200.52  
Н 34

*Конференция проведена в рамках исследования форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов, осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (соглашение № 073-03-2022-107 от 14.01.2022 г.)*

**Научный редактор:**

**Ю.П. Ветров** – доктор педагогических наук, профессор

**Ответственные редакторы:**

**О.В. Алдакимова** – кандидат педагогических наук, доцент

**И.В. Герлах** – кандидат педагогических наук, доцент

**Н 34** Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства) : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 ноября 2022 года) / научный редактор Ю. П. Ветров ; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 168 с.  
**ISBN 978-5-89971-913-4**

В сборнике представлены исследования вопросов теоретико-методических основ социального проектирования и добровольческой (волонтерской) деятельности, рассматривается добровольческое движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также социально значимое проектирование как инструмент развития молодежного добровольчества (волонтерства).

Сборник адресован школьникам, классным руководителям, обучающимся ссузов и вузов, педагогическим работникам образовательных учреждений, лидерам и участникам волонтерских и патриотических организаций, практикующим специалистам, общественным деятелям, а также лицам, проявляющим интерес к рассматриваемым вопросам.

УДК 37.035.6+37.017.4  
ББК 74.200.52

ISBN 978-5-89971-913-4

© Авторы статей, 2022  
© Оформление. ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<i>Алебицкая-Шеремет Н.Н., Терзи В.В.</i> Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к истории своей Родины .....	8
<i>Алдакимова О.В., Клюковкина О.А.</i> Волонтерские практики отряда «Миссия доброй воли» как эффективный инструмент социальной активности студенческой молодежи .....	16
<i>Алтунян Д.Л., Диасамидзе Е.А.</i> Формирование национального самосознания (идентичности) младших школьников в процессе реализации проектной деятельности .....	22
<i>Баздырева М.А.</i> Из опыта работы Армавирского краеведческого музея: фестиваль к Международному Дню охраны памятников «Ухти-Тухти фест» .....	26
<i>Бибикина Л.Н.</i> Патриотически настроенная, социально активная студенческая молодежь – основа добровольчества .....	29
<i>Гончарова Е.В., Морозов С.А.</i> Социальное проектирование как эффективный инструмент развития молодежного добровольчества: в рамках реализации проекта «ПРОдвигай свой край» (проектная медиашкола волонтеров культуры) .....	36
<i>Долгая Н.А.</i> Роль волонтерского движения в гражданско-патриотическом воспитании молодежи .....	42
<i>Ермилова Р.С., Цыбульникова А.А.</i> Воспитание патриотизма среди молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность .....	46
<i>Зеленков М.Ю.</i> Добровольчество как фактор патриотизма российского общества .....	51
<i>Иванов А.А., Герлах И.В.</i> Добровольческое (волонтерское) движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся .....	56



<b>Кондратенко А.П.</b> Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности студенческой молодежи (на примере Луганского государственного педагогического университета) .....	61
<b>Королёва Ю.Г.</b> Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» как направление волонтерской работы со школьниками ...	68
<b>Крицун Е.П.</b> Волонтерское движение в образовательном учреждении как фактор развития социальной активности студентов .....	73
<b>Конченко И.Е., Хлопкова В.М., Моисеева Л.В.</b> Из опыта реализации волонтерского проекта туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: Необычный Армавир» .....	78
<b>Марченко К.С., Антонова У.П., Эпоева К.В.</b> Организация образовательного пространства как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....	81
<b>Неволина Ю.С., Швец Н.А.</b> Инклюзивное волонтерство: постановка проблемы .....	86
<b>Побережная Т.А., Усатова О.Б.</b> Развитие добровольчества и его роль в системе воспитания школы на примере работы волонтерского отряда «Добрая воля» МАОУ-СОШ № 20 города Армавира .....	90
<b>Постникова М.А.</b> Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках работы волонтерского объединения .....	94
<b>Рыбалкина Е.В., Герлах И.В.</b> Развитие волонтерской деятельности в сельских районах .....	98
<b>Рюмкова М.М., Мхитарян К.Н.</b> Менеджмент добровольческой деятельности студентов Армавирского юридического техникума .....	103
<b>Самохина Н.Н.</b> Музыка в жизни и творчестве В.И. Даля: к проблеме использования отечественного культурного наследия в современном образовании .....	110
<b>Семенова Т.И.</b> О волонтерской деятельности в республике Чувашия .....	116
<b>Семенова Я.С.</b> О развитии волонтерского движения в российском обществе ...	121



<b>Спевакова С.Г., Хасанова Н.А.</b> Анализ представлений обучающейся молодежи о патриотизме и психологические особенности его формирования .....	125
<b>Спирина В.И., Спирина М.Л.</b> Потенциал волонтерской деятельности в обучении студентов педвуза стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций ...	131
<b>Терехова А.И.</b> Добровольчество (волонтерство) как компонент воспитательной работы в деятельности классного руководителя в учреждении среднего профессионального образования .....	136
<b>Цыбулькикова А.А.</b> Волонтерство (добровольчество) как инструмент формирования социально активной молодежи .....	139
<b>Чиговская-Назарова Я.А.</b> Воспитание патриотизма и гражданско-правовой ответственности студентов и школьников в педагогическом вузе: опыт Глазовского государственного педагогического института .....	146
<b>Шевченко Н.В.</b> Добровольчество (волонтерство): понятие, принципы, организации, исторические особенности, современные проблемы .....	152
<b>Ярмонова В.В.</b> Сохранение историко-культурного наследия регионов России как фактор патриотического воспитания обучающихся .....	158
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	163



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Вызовы современного мира затрагивают не только сферу технологий и социально-экономического развития, но и социально-культурную сферу. Вопросы образования и воспитания подрастающего поколения относятся к приоритетным направлениям государственной политики. При этом тесная связь данных компонентов образовательной системы и значимость воспитания граждан для успешного функционирования российского общества отражена в Конституции РФ, в законе «Об образовании», в задачах федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания, развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Воспитание социально активных граждан является одним из условий эффективного ответа российского общества на геополитические события современности.

Особое место в современной государственной политике, включая систему воспитания, занимают добровольчество (волонтерство) и реализация социально значимых проектов. Данные направления, получая государственную и общественную поддержку, активно развиваются, что выражается в проведении большого числа мероприятий и конкурсов различного уровня.

Среди социально значимых проектов следует выделить проекты социально-культурной направленности. Несмотря на их важность для российского общества, волонтеры недостаточно вовлечены в данные проекты.

В 2022 году нами было проведено исследование и выявление эффективных форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, способствующих развитию системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранению историко-культурного наследия региона (на примере опыта Краснодарского края), что позволяет сформировать системный подход к развитию волонтерского движения по данному направлению.

Сборник, который вы держите в руках, объединяет в себе материалы, представленные в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)». В ноябре 2022 года Армавирский государственный педагогический университет выступил в качестве





масштабной коммуникационной площадки, на которой представители педагогической общественности, органов власти, некоммерческих организаций и учреждений культуры обсудили стратегии и формы развития волонтерских социально значимых инициатив.

В работе конференции приняли участие более 400 участников, из них представители более 20 волонтерских центров России из Москвы, Санкт-Петербурга, республик Дагестана, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия (Алания), Луганской Народной Республики, Краснодарского и Ставропольского краев, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Липецкой, Свердловской, Тульской, Томской, Ростовской областей, 33 педагогических вузов, представители органов государственной и муниципальной власти.

В рамках конференции были представлены различные направления волонтерской деятельности, перспективы сотрудничества и социального партнерства в данной сфере, обсуждалась роль педагогических вузов в реализации социально значимых проектов, были рассмотрены теоретико-методические основы социального проектирования добровольческой (волонтерской) деятельности, эффективные инструменты гражданско-патриотического воспитания обучающихся, основные направления развития молодежного добровольчества (волонтерства), а также презентованы лучшие волонтерские проекты, связанные с сохранением историко-культурного наследия регионов.

В сборник вошли научные статьи, методические разработки и другие материалы для использования в методической и практической деятельности научно-педагогического сопровождения добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обмен опытом по реализации социально значимых проектов. Участниками стали представители Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Российского военно-исторического общества, Общероссийского народного фронта, Общероссийского Профсоюза образования, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрации муниципального образования г. Армавир, руководители организаций высшего образования, социально ориентированных некоммерческих организаций, эксперты по социальному проектированию, волонтеры-практики.

Надеемся, что представленные материалы будут полезны педагогам, организаторам добровольческой деятельности, работникам культуры, а также окажут содействие развитию системного добровольчества, в том числе в области сохранения историко-культурного наследия нашего народа.

*И.В. Герлах, кандидат педагогических наук, доцент*



**Копченко И.Е., Хлопкова В.М.**  
научно-исследовательский институт развития образования,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир  
**Моисеева Л.В.**  
МБОУ-гимназия № 1,  
г. Армавир

**ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИДИ И СМОТРИ: НЕОБЫЧНЫЙ АРМАВИР»**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, освещающие добровольчество (волонтерство) в сфере культуры. Проанализирован волонтерский проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: Необычный Армавир», ежегодно реализуемый научно-исследовательским институтом развития образования Армавирского государственного педагогического университета.

*Ключевые слова:* социально-культурная деятельность, культурное волонтерство, туризм, краеведение, студенты, будущие педагоги, волонтерская (добровольческая) деятельность, патриотическое воспитание.

**Korchenko I.E., Khlopkova V.M.**  
Research Institute of Education Development,  
Armavir State Pedagogical University,  
Armavir  
**Moiseeva L.V.**  
MBOU-gymnasium No. 1,  
Armavir

**FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A VOLUNTEER  
PROJECT OF A TOURIST AND LOCAL HISTORY ORIENTATION  
"GO AND SEE: UNUSUAL ARMAVIR"**

*Abstract.* The article deals with issues covering volunteerism (volunteering) in the field of culture. The volunteer project of the tourist and local history orientation "Go and see" is analyzed: Unusual Armavir", annually implemented by the Research Institute for the Development of Education of the Armavir State Pedagogical University.

*Keywords:* socio-cultural activity, cultural volunteering, tourism, local history, students, future teachers, volunteer (volunteer) activity, patriotic education.



В современном российском обществе «формируется социальный институт добровольчества в сфере сохранения культурного наследия в масштабах страны, отрабатываются альтернативные механизмы вовлечения в культурный и хозяйственный обороты объектов культурного наследия» [2]. Культурное добровольчество становится инструментом социализации, профессионального развития молодых людей, в том числе студентов педагогических вузов, как будущих специалистов, учителей. Благодаря волонтерской деятельности молодежь осваивает способы социального и профессионального поведения, новые социальные роли, а также социальные и профессиональные виды деятельности. Исследователи отмечают, что «волонтерская деятельность в проектах культуры улучшает психическое и физическое благополучие человека, включая повышение чувства счастья, уверенности и целеустремленности» [1].

С 2019 года в Армавирском государственном педагогическом университете ежегодно реализуется волонтерский проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: НЕобычный Армавир».

Проект ориентирован на формирование открытого культурно-образовательного пространства города посредством реализации социально значимых проектов по сохранению историко-культурного наследия и развитию волонтерства, содействие разработке и распространению социально-ориентированных образовательных программ, современных педагогических технологий и методических разработок по реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мероприятиях Проекта, которые осуществляются в несколько этапов с ноября по май, участвуют обучающиеся 6–9 классов общеобразовательных организаций г. Армавира, студенты-волонтеры и преподаватели ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Социальными партнерами Проекта выступают МКУ «Центр развития образования» г. Армавира, общеобразовательные организации г. Армавира, МБУК «Армавирский краеведческий музей», а также Краснодарская краевая социально-патриотическая общественная организация «Клуб интеллектуальных игр». Центром социального притяжения и координатором деятельности всех партнеров, студентов-добровольцев, педагогов и учащихся школ выступает научно-исследовательский институт развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Рассмотрим структуру проекта подробнее:

**1-й этап.** Ознакомительная экскурсия по историческому центру г. Армавира и онлайн-фотосушка «Армавир: НЕобычное в обычном», в рамках которого в ноябре, на осенних каникулах, организуются ознакомительные экскурсии по историческому центру г. Армавира для обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций. В качестве экскурсоводов выступают студенты-волонтеры АГПУ, в качестве



тьюторов – преподаватели кафедры всеобщей и отечественной истории университета. В экскурсиях ежегодно принимают участие более 200 школьников г. Армавира, которые открывают для себя неизвестные страницы из истории и культуры города.

**2-й этап.** Обучение школьников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экскурс и Я: лаборатория экскурсионной деятельности». В рамках реализации программы обучающимися приобретаются знания о ключевых методах экскурсионной работы, формах презентации экскурсий, а также формируются навыки по созданию экскурсионных проектов и проведению городских экскурсий.

**3-й этап.** Викторина «Палитра армавирских улиц», в рамках которой школьники могут продемонстрировать свои знания истории, культуры и достопримечательностей города Армавира.

**4-й этап.** Образовательный квест «В поисках ключей от города», проводящийся на центральных улицах г. Армавира, в его исторической части.

И викторина, и квест проводятся студентами-волонтерами, которые предварительно проходят специальную подготовку.

**5-й этап.** Конкурс творческих проектов «НЕобычная экскурсия для друзей», которые выполняются армавирскими школьниками в сотрудничестве с членами волонтерского центра АГПУ. По задумке организаторов, участники презентуют свои варианты экскурсионных маршрутов по Армавиру, которые они составили, благодаря новым знаниям о городе, полученным в ходе предшествующих этапов проекта.

Оценивая результаты реализации волонтерского культурно-просветительского проекта краеведческой направленности «Иди и смотри НЕобычный Армавир», следует отметить, что он получил одобрение у общественности и профессионального педагогического сообщества. За 3 года в нем приняли участие более 750 студентов-волонтеров и школьников.

Мероприятия проекта позволяют реализовать воспитательный компонент работы в части гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи и достигнуть ряда социально значимых эффектов:

- для школьников и их родителей – формирование общекультурных компетенций, профориентация, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка проектов; формирование навыков проектной деятельности;

- для общеобразовательных организаций – перспектива участия в программах образовательного волонтерства и программах наставничества; развитие проектной деятельности школьников; подготовка и участие в конкурсе проектов в сотрудничестве со студентами и преподавателями университета; подготовка итогового проекта; реализация социально значимых проектов; социальное партнерство;



- для муниципального образования – формирование открытого культурно-образовательного пространства города (региона); реализация социально значимых проектов;

- для университета – реализация программ наставничества и волонтерства; реализация социально значимых проектов; социальное партнерство;

- для социально ориентированных некоммерческих организаций – реализация социально значимых проектов; социальное партнерство.

Мы считаем, что проект имеет высокий воспитательный и образовательный потенциал, который позволяет говорить о тиражировании и масштабировании полученного опыта на региональном и межрегиональном уровнях. Участие в таких мероприятиях, с одной стороны, позволяет будущим педагогам получить дополнительные профессиональные навыки работы с детьми различных возрастов, с другой – выступает эффективным инструментом патриотического воспитания студентов и школьников, прививая любовь к своей малой родине.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Олешкевич, К.И. Специфика волонтерской деятельности в проектах культуры / К.И. Олешкевич, М.З. Бжания // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 7. – С. 153-157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38768>

2. Паклина, Е.А. Культурное волонтерство как инновационный вид деятельности добровольцев / Е.А. Паклина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-volonterstvo-kak-innovatsionnyy-vid-deyatelnosti-dobrovoltsev>.

УДК 159.9.07

Марченко К.С., Антонова У.П., Эпоева К.В.  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста путем организации образовательного пространства ДОУ.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, образовательное пространство, ребенок-дошкольник.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МОИСЕВА**

**Любовь Викторовна**

с 10 ноября 2020г. по 10 декабря 2020г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «Использование современных информационно-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412412824

Документ с квалификацией

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	2 часа отлично

Регистрационный номер

3305

Город

Армавир

Дата выдачи

10.12.2020г.



МОИСЕВА  
Секретарь по кадрам  
И. В. Чуктеева



Заведующий  
Секретарь

Дружнин Д.В.  
Протасова Ю.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018408



Регистрационный номер №

816423

Ю.В. Мухоморова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Моисеева Любовь Викторовна**

(Фамилия, имя, отчество)

с « 10 » марта 2023 г. по « 17 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование государственного учреждения дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

**обучения в соответствии с ФГОС с использованием**

**цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: **48 часов**

(рабочие часы)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственные задания в сфере образования, Выполнение обязательных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Операционный курс с использованием ЦОР, использование методов персонализированной и проектной и учебной деятельности обучающихся ФГОС, Информационности и проектные организации	26 часов	Зачтено

Целевая стажировка в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)

Исполнял работу на посту:

И.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

П.Н. Терновая

Е.И. Прыго

Дата выдачи 17 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022297



Регистрационный номер № 8843/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Моисеева Любовь Викторовна**

с « 10 » апреля 2023 г. по « 14 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: \_\_\_\_\_

**"Кубановедение" для младших школьников**

в объеме \_\_\_\_\_

**36 часов**

За время обучения сдел(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание учебного предмета	6 часов	Зачеты
Триггерно-инновационная подготовка учителя в области системно-педагогического проектирования	18 часов	Зачеты
Организация дополнительного воспитания школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачеты

Прошел(а) стажировку (на) \_\_\_\_\_



Исполнительный директор \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ И.В. Лихачева

Секретарь \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Стан

Город \_\_\_\_\_ Дата выдачи \_\_\_\_\_ 18 апреля 2023 г.





# ГРАМОТА

*Награждается*

*Моисеева*

*Любовь Викторовна,*

*учитель начальных классов МБОУ гимназии № 1,*

*за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в развитие  
системы образования муниципального образования  
город Армавир*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692



Секретарь по кадрам  
МБОУ гимназии № 1  
Ю.В. Гукреева