

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результаты освоения обучающимися образовательных программ»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Моисеева Любовь Викторовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) г.Армавир, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1, учитель начальных классов

1. Результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты КДР, ВПР, НИКО (п. 1.2.4)

Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Обучающиеся, участвующие в диагностике		Обучающиеся, получившие качественные результаты		Реквизиты документов ОО о проведении оценочной процедуры и ее итогах
				чел.	%	чел.	%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1	2022-2023	4	русский язык	27	100	19	70,4	Приказ №1-03/174 от 09.06.2023 г. «Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года»
			математика	26	96	21	80,8	
			окружающий мир	27	100	27	100	
Средний показатель (%)						83,7		

Дата заполнения: 09.10.2023 г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись) В.В.Гуреева

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись) О.В.Березикова

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись) Л.В.Моисеева



Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
352900, Российская Федерация Краснодарский край город Армавир, ул. Комсомольская, д. 136.
тел. (86137) 3-35-79.
e-mail: gimnaz1@armavir.kubannet.ru
ОГРН 1022300631198. ИНН 2302002689. КПП 230301001

ПРИКАЗ

от 09.06.2023 г.

№ 01-03/ 174

Об итогах проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года

Во исполнение приказа МБОУ гимназии №1 от 31.08.2022г. №01-03/265 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году» в период с 16.03.2023г. по 06.04.2023 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах. Обучающиеся выполняли три работы: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель проведения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут (по 45 минут на каждую часть), по математике и окружающему миру – 45 минут.

Анализ качественных результатов по предметам показал, что обучающиеся 4-х классов гимназии достигли планируемых результатов и показали оптимальный и допустимый уровни владения изученным материалом по русскому языку, математике и окружающему миру: успеваемость – 100%; на «4» и «5» - 77,65%, 77,91% и 71,48%; обученность – 60,28%, 62% и 71,78%; средний балл – 3,85, 3,90 и 4,20. (Приложение № 1).

Результаты проведённых ВПР отражены в таблицах 1-22 и диаграммах 1-3 (Приложение № 1).

Кроме того, при анализе результатов ВПР был выявлен ряд затруднений, которые испытывали обучающиеся при выполнении заданий (Приложение № 1).

На основании изложенного выше п р и к а з ы в а ю:

1. Считать оптимальным и допустимым уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-х классов.

2. Отметить положительную работу учителей О.В. Матико (4 «А»), Н.В. Манерко (4 «Б»), Л.В. Моисеевой (4 «В») по выбору адекватных методик обучения, обеспечивших высокий уровень достижения



Ю.В. Чуклеева

планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру.

3. О.Ю. Алексеевой, руководителю методического объединения учителей классов, провести анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

4. Учителям, работающим в 4-х классах, проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по русскому языку, математике и окружающему миру; скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе О.Ю. Алексееву.



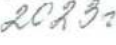

Директор МБОУ гимназии № 1


В.В.Гуреева

Проект подготовлен и внесен:
и.о. заместителя директора
по учебно – воспитательной работе


О.Ю. Алексеевой

С приказом ознакомлены:

Манерко Н.В. 09.06.2023 
Моисеева Л.В. 09.06.2023 
Матико О.В. 09.06.2023 
Алексеева О.Ю. 09.06.2023 



КОПИЯ БЕРНА
Специалист по кадрам
МБОУ гимназии № 1


Ю.В.Чуклеева

СПРАВКА

От 09.06.2023г.

Приложение № 1 к приказу
от 09.06.2023г. № 01 -03/ _____

Об итогах проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года

Во исполнение приказа МБОУ гимназии №1 от 31.08.2022г. №01-03/265 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году» в период с 16.03.2023г. по 06.04.2023 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах. Обучающиеся выполняли три работы: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель проведения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Сектор по кадрам
МБОУ гимназии №1
Ю.В. Чуклеева

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут (по 45 минут на каждую часть), по математике и окружающему миру - 45 минут.

Анализ качественных результатов по предметам показал, что обучающиеся 4-х классов МБОУ гимназии №1 достигли планируемых результатов.

Результаты проведённых ВПР отражены в таблицах 1-22 и диаграммах 1-3.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 16 марта 2023г. (1 часть), 06 апреля 2023г. (2 часть).

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 15 заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно

Ю.В. Чулеева
Гимназия №1

предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.



В работе приняли участие 85 обучающихся 4-х классов (95,51% от общего числа обучающихся).

На «хорошо» и «отлично» справились 66 обучающихся, на «удовлетворительно» - 19 обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило – 77,65%, успеваемость – 100%. Результаты выполнения показаны в таблицах 2-6 и диаграмме 1.

Таблица 2

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность	Средний балл	Средний балл за работу
				«2»	«3»	«4»	«5»					
РУССКИЙ ЯЗЫК (16.03.2023г., 06.04.2023) (max. 38 баллов)												
4 «А»	О.В.Матико	31	31	0	7	23	1	100,00	77,42	58,84	3,81	25,87
4 «Б»	Н.В.Манерко	31	27	0	4	20	3	100,00	85,19	63,85	3,96	28,11
4 «В»	Л.В.Моисеева	27	27	0	8	17	2	100,00	70,37	58,37	3,78	26,78
Итого:		89	85	0	19	60	6	100,00	77,65	60,28	3,85	26,95

Таблица 3

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч-ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
		Вся выборка	1089560	5,15	29,76
Краснодарский край	48670	6,9	30,45	44,93	17,72
город Армавир	1065	6,1	32,68	49,39	11,83
МБОУ гимназия № 1	85	0	22,35	70,59	7,06

Таблица 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,53
Всего	85	100

Как видно из таблицы 4, по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 94,12 %, понизили 2,35 %, повысили 3,53% обучающихся по сравнению с четвертными оценками.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по русскому языку

Таблица 5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% МО Армавир	% регион	% Россия	Динамика
1.К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в	72,06	59,55	60,97	61,39	выше
1.К2.	практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	94,51	87,54	88,57	87,82	выше



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Таблица 6

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1089560		61	88	65	84	76	76	80	56	61	68	72	71	65	69	69	68	61	80	44	40
Краснодарский	48670		61	88	62	81	74	74	76	56	62	67	70	69	62	67	68	65	59	78	44	40
город Армавир	1065		60	88	63	81	73	77	77	46	56	64	60	68	61	71	68	69	62	79	40	37
МБОУ гимназия № 1	85		72	95	91	88	75	85	89	28	55	59	28	91	68	91	66	82	76	61	58	42

Исходя из анализа данных, представленных в таблицах 5 и 6, можно сделать вывод, что 67,83% четвероклассников справились с проверочной работой на базовом уровне, 78,82% - на повышенном.

В таблице 7 представлено изменение результатов ВПР, полученных обучающимися 5(4)-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2022 году и 4- классов в 2023 году.

Таблица 7

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных обучающимися 5(4)-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2022 году и 4-х классов в 2023 году

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
	2022г.	2023г.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
4-е кл.	84	85	0	0	25	22,35	60,71	70,59	27,38	7,06

Качество обучения (доля пятиклассников (четвероклассников), получивших «4» и «5») обучающихся, участвовавших в ВПР в сентябре 2022 года, выше, чем у обучающихся, 4-х классов, участвовавших в ВПР в марте-апреле 2023 года (88,09% и 77,65% соответственно).

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 21 марта 2023 года.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности представлено в таблице 8.

Таблица 8

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с



МАТЕМАТИКА (21.03.2023) (max. 20 баллов)

4 «А»	О.В. Матиго	31	30	0	7	20	3	100,00	76,67	61,07	3,87	12,07
4 «Б»	Н.В. Манерко	31	30	0	7	19	4	100,00	76,87	62,27	3,90	12,13
4 «В»	Л.В. Моисеева	27	26	0	5	18	3	100,00	80,77	62,77	3,92	12,54
	Итого:	89	86	0	19	57	10	100,00	77,91	62,00	3,90	12,23

Таблица 10

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч-ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Краснодарский край	34159	4,07	24,87	45,01	26,05
город Армавир	902	2,44	26,61	45,34	25,61
МБОУ гимназия № 1	86	0	22,09	66,28	11,63

Таблица 11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	88,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,47
Всего	86	100

Как видно из таблицы 11, по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 88,37 %, понизили 1,16 %, повысили 10,47% обучающихся по сравнению с четвертными оценкам.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по математике

Таблица 12

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% МО Армавир	% регион	% Россия	Динамика
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,02	90,35	91,75	92,68	выше
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,53	83,59	82,28	83,88	выше
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,63	83,7	82,93	84,16	выше
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный	48,84	61,42	56,11	61,04	ниже



Юлия Берна
 Руководитель по кадрам
 МБОУ гимназии № 1

Ю.В. Чулкиева

объектов, процессов и явлений; об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

В работе приняли участие 84 обучающихся 4 класса (94,38% от общего числа учащихся).

На «хорошо» и «отлично» справились 82 обучающихся, на удовлетворительно» - 2 обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило – 97,62%, успеваемость – 100%.

Результаты выполнения работы показаны в таблицах 16-21 и диаграмме 3.

Таблица 16

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность	Средний балл	Средний балл за работу
				«2»	«3»	«4»	«5»					
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (23.03.2023) (max. 32 балла)												
4 «А»	О.В. Матико	31	29	0	1	26	2	100,00	96,55	65,52	4,03	20,31
4 «Б»	Н.В. Манерко	31	28	0	1	22	5	100,00	96,43	69,43	4,14	22,68
4 «В»	Л.В. Моисеева	27	27	0	0	15	12	100,00	100,00	80,00	4,44	25,59
	Итого:	89	84	0	2	63	19	100,00	97,62	71,48		

Таблица 17

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч-ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Краснодарский край	49150	1,35	19,09	54,94	24,61
город Армавир	1087	0,92	16,56	57,31	25,21
МБОУ гимназия № 1	84	0	2,38	75	22,62

МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1
 СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
 МБОУ ГИМНАЗИИ № 1
 Ю.В. Чукаева

Таблица 18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,71
Всего	84	100

Как видно из таблицы 18, по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 88,1 %, понизили 1,19 %, повысили 10,71% обучающихся по сравнению с четвертными оценкам.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по окружающему миру

Таблица 19

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% МО Армавир	% регион	% Россия	Динамика
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95,83	93,42	91,25	90,96	выше
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	86,9	80,86	78,41	77,23	выше
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	51,19	59,43	58,17	60,91	ниже
3.2.		82,14	84,82	85,39	85,24	ниже
3.3.		46,83	59,28	58,61	60,15	ниже
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	66,67	68,58	74,16	75,28	ниже
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	91,67	87,58	86,51	85,82	выше
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы	89,29	82,06	78,52	77,88	выше



**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных обучающимися
4-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2022 году и в 2023 году**

Таблица 22

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
	2022г.	2023г.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
4-е кл.	84	84	0	0	0	2,38	29,76	75	70,24	22,62

Качество обучения (доля четвероклассников, получивших «4» и «5») обучающихся, участвовавших в ВПР в марте 2022 года, выше, чем у обучающихся, участвовавших в ВПР в марте 2023 года (100% и 97,62% соответственно).

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов показал, что обучающиеся показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: качество знаний по русскому языку составило 77,65%, успеваемость - 100%; качество знаний по математике - 77,91%, успеваемость - 100%; качество знаний по окружающему миру - 9,62%, успеваемость - 100%.

Однако, качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась по сравнению с результатами предыдущего 2021-2022 учебного года (ВПР-2022 осень) по русскому языку на 10,44% и составила 77,65%; по математике на 10,46% и составила 77,91%; по окружающему миру на 2,38% и составила 97,62%;

2. Руководителю МО учителей начальных классов О.Ю. Алексеевой на заседании МО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальных классах;

- спланировать работу по подготовке к проведению ВПР в 2023-2024 учебном году.

3. Учителям начальных классов О.В. Матико, Н.В. Манерко, Л.В. Моисеевой:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных обучающихся;

- провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

- разработать технологические карты работы со слабоуспевающими обучающимися;

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся;

- всем обучающимся выставить отметки на предметные страницы в журнале.

3. Заместителю директора по УВР О.Ю. Алексеевой взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях гимназистов посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе

О.Ю. Алексеева

Со справкой ознакомлены:

Манерко Н.В. 09.06.2023 г.

Матико О.В. 09.06.2023 г.

Моисеева Л.В. 09.06.2023 г.

