МБОУ гимназия №1

Авторская методическая разработка урока по теме:

«Христианская семья»

Автор: Мухина Евгения Александровна

учитель истории обществознания и ОПК

МБОУ гимназии №1

Муниципальное образование

город Армавир

улица Комсомольская 136

т. 8(928)4366890

Пояснительная записка

1. Класс: 4\_\_

1. Модуль: «Основы православной культуры»
2. Тема урока: «Христианская семья»
3. Количество часов, предусмотренных для проведения урока: 1 час
4. Цель:воспитание чувства уважения к семье как базовой ценности российского общества.
5. Задачи урока:

- развить наглядно-образное, рационально-логическое мышление,

- воспитывать уважение к семейным ценностям.

1. Используемые методы: активный, исследовательский.
2. Технологии обучения: проблемное обучение, развивающее обучение, активное (контекстное) обучение.
3. Формы организации познавательной деятельности учащихся: коллективная и индивидуально-обособленная формы познавательной деятельности учащихся.
4. Необходимые технические средства и наглядность: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, рабочие листы.
5. Ожидаемые учебные результаты:

* личностные

1.     Осознание предназначения человека в этом мире

2.     Воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

* предметные

1. Понимание ключевых слов: семья, венчание, венец, бремя, алтарь, обручальное кольцо.
2. Знание, понимание и принятие обучающими ценностей: жертвенность, нравственность, долг, милосердие, семейные традиции, как основы культурных традиций народа России.

* метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)

1.       Умение вести себя в семейной среде, понимать ее значимость, применять полученные знания в жизни

2.       Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

3.       Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности.

4.         Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, осознанного построения речевых высказываний.

 5.          Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать

**Ход урока.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада вас сегодня видеть, уверена, что наш урок принесет вам радость и пользу. Но в начале урока я расскажу вам притчу, а вы послушайте, и скажите мне, о чем у нас пойдет сегодня урок.

**(слайд 1)**

Было это давно или совсем недавно, не важно. Да только пришел в одно селение путник. И остался в нем жить. Мудрый был человек. Людей любил, а особенно деток. А уж что руки золотые! Такие игрушки мастерил, что ни на одной ярмарке не сыщешь. Да вот только незадача – поделки-то, слишком хрупкие. Обрадуется ребятня забаве, а она возьмет да и разобьется. Поплачут дети, а мудрец им новую игрушку смастерит. Да еще более хрупкую.

– Что же ты, мил человек, такие подарки детям нашим делаешь? Ведь ты мудр и любишь их, как родных, - спрашивали у мастера родители. – Дети стараются играть аккуратно, а подарки ломаются. Сколько слез-то!

Улыбнулся мудрец:

– Время мчится очень быстро. Совсем скоро другой человек подарит вашему сыну или дочке свое сердце. Хрупкая вещь! Думается, мои игрушки научат их бережно относиться к этому бесценному дару.

О чем же у нас пойдет сегодня речь?

**(слайд 2)**

Тема нашего занятия: Православный взгляд на семью. Мы выясним, в чем состоит роль семьи в жизни человека, каковы представления о семье в современном мире.

Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа, мама, бабушка, дедушка, это сестры, братья. А что такое семья в вашем понимании?

Учащиеся: ответы учащихся на вопрос.

Учитель: Вы правы ребята. О том, что такое семья можно говорить бесконечно, прозой песнями, стихами. Давайте вместе прочтем стихотворение о семье и подчеркнем синим карандашом то, что автор связывает с семейными радостями и красным карандашом то, что автор связывает с семейными проблемами.

**(слайд 3)**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Олег Бундур.

Учащиеся: выполняют задание, комментируя свой выбор.

Учитель: Молодцы, ребята. А как вы считаете, с чего начинается семья?

Учащиеся: ответы учащихся на вопрос (необходимо подвести учащихся к ответу, что семья начинается с двух человек, готовых вступить в брак).

Учитель: Вы правы. Давайте выясним с вами, в чем заключается значение вступления в брак. Откройте учебник на странице 86, прочтите текст и ответьте на вопросы задания№2 в рабочих листах (возможно несколько вариантов работы: комментированное чтение, самостоятельная работа и т.д.).

В истории много примеров семейного счастья, но один из них будет жить вечно. Это пример семьи святых Петра и Февроньи Муромских, покровителей семейного счастья. Давайте посмотрим мультфильм «Сказание о Петре и Февронье». Во время просмотра задумайтесь над вопросом: В чем жертвенность любви героев?

**(слайд 4)**

Учащиеся: смотрят мультфильм, после чего отвечают на поставленный перед ними вопрос.

Учитель: Не менее важным в жизни является помощь членам семьи в их совместной работе. Ведь нужно делать много трудиться, чтобы в доме было тепло и уютно. Давайте посмотрим, как выумеете выполнять домашние обязанности!

**(слайд 5)**

Физминутка

Встали, вышли из-за парт .

1. Как нужно отодвигать шторы? (поднимаем руки и разводим их в сторону)
2. Достаньте с верхней полки конфету для брата или сестры (потянулись на носочках с вытянутой рукой) а теперь другой рукой достаньте конфету.
3. Поднимите платок, который уронила бабушка (нагнулись, выпрямились).
4. Как вы перепрыгнете лужу, которая осталась на полу, после того, как вы вымыли пол?

Молодцы, садитесь, продолжим работу.

**(слайд 6)**

Семья бесценна. Существует много пословиц и поговорок о семье.

На листочках  несколько пословиц и поговорок о семье, разрезанных на две половинки. Надо за 1 минуту их соединить. Кто собрал – зачитывают дружным хором одну из 6.

Где мир и лад, там                      и Божья благодать.

Вся семья вместе, так и              душа на месте.

Не красна изба                            углами, красна пирогами.

Не дом хозяина красит,               а хозяин дом.

На что и клад, коли                     в семье лад.

Любовь да совет,                         так и горя нет.

Учащиеся: выполняют задание, комментируя свой выбор.

Учитель: Вот мы с вами и выяснили, что же такое семья. Давайте закрепим наши знания, прочитав стихотворение о семье.

Учащиеся: читают стихотворение, которое получают на стол в виде раздаточного материала.

А семья – это дом,

Это двое и третий,

И, быть может, четвёртый,

И пятый потом.

Это тёплые строки

В желанном конверте,

Если машет разлука

Печальным крылом.

А семья – это свет,

Что незримо и щедро

Озаряет всю жизнь

И сопутствует нам.

Это – творчество,

Где ни последних, ни первых,

Где и радость, и горе –

Всегда пополам.

А семья – это всё.

Без неё холодеет

Одинокая мысль,

Одинокая жизнь.

Ничего не бывает

На свете роднее,

Ничего, как ни думай

И как ни храбрись...

(И. Яворовская).

**(слайд 7)**

Учитель: Мы заканчиваем наш урок. Дома я предлагаю вам выполнить любое из предложенных заданий на выбор:

1. Подумайте, почему людей, живущих вместе, называют семья?
2. Нарисуйте рисунок, изображающий вашу семейную традицию.
3. Сочините стихотворение, сказку или рассказ о вашей семье.

Спасибо за внимание и работу, до встречи.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | Настрой на работу  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Рассказ притчи с целью формирования интереса к теме и содержанию урока | Предположительные высказывания о чем будет сегодняшний урок.  Дети высказывают свое мнение, учатся слушать друг друга. | Умение высказывать свою точку зрения, обобщать, делать выводы/   Коммуникативные.  Познавательные |
| 3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | Изучение основных понятий по теме урока: семья, венчание, венец, бремя, алтарь, обручальное кольцо.  Учитель задает вопросы, выслушивает ответы детей.  Показ мультфильма. | Записи в рабочую  тетрадь с четким объяснением терминов.  Обсуждение мультфильма | Запоминать новые слова и понятия.  Коммуникативные.  Личностные.  Регулятивные. |
| 4. Выявление места и причины затруднения.  Физминутка | Вернуться к терминологии в случае затруднения у детей, закрепить знания, применяя наглядность: презентацию к уроку, дополнительные иллюстрации по теме урока. | Ответы на вопросы учителя .  Работа с пословицами. | Четко формулировать ответ на поставленный учителем вопрос.  Познавательные.  Коммуникативные. Проблемные. |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Комментированное чтение стихотворения | Внимательно слушают чтение товарищей, обсуждают, задают вопросы | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: контроль, коррекция. |
| 6 Рефлексия учебной деятельности | Учитель обобщает материал урока. Домашнее задание 1. Подумайте, почему людей, живущих вместе, называют семья?  2. Нарисуйте рисунок, изображающий вашу семейную традицию.  3. Сочините стихотворение, сказку или рассказ о вашей семье. | Оценивают свою работу на уроке, обобщают, делают выводы, что удалось, а над чем еще нужно работать | Личностные.  Коммуникативные.  Регулятивные |

*Приложение.*

А семья – это дом,

Это двое и третий,

И, быть может, четвёртый,

И пятый потом.

Это тёплые строки

В желанном конверте,

Если машет разлука

Печальным крылом.

А семья – это свет,

Что незримо и щедро

Озаряет всю жизнь

И сопутствует нам.

Это – творчество,

Где ни последних, ни первых,

Где и радость, и горе –

Всегда пополам.

А семья – это всё.

Без неё холодеет

Одинокая мысль,

Одинокая жизнь.

Ничего не бывает

На свете роднее,

Ничего, как ни думай

И как ни храбрись...

(И. Яворовская)