

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир
МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
английского языка

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Кашараба Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Березикова О.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гуреева В.В

Приказ № 01-03/273

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

разработанная на основе ФГОС ООО-2009 и ФОП ООО -2023

для обучающихся 7 – 9 классов

Армавир 2023

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и

	<i>лингвострановедческим справочником.</i>	
<i>Письменная речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i> 	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
<i>Фонетическая сторона речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> 	
<i>Орфография</i>		
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	
<i>Лексическая сторона речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> 	
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи</i> 	

<p>конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p>предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
--	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе,	• делать сообщение на

<p>своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p>заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать</i> буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом

<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
--	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	--

little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

2. Содержание курса

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Количество часов		
			Рабочая программа по классам		
			7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	1.1 Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	60	8	13	7
	1.2 Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека.		2	6	
2.	2.1.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	106	13	2	16
	2.2. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		8	9	4
	2.3. Молодёжная мода.			3	
	2.4. Поход по магазинам. Карманные деньги.		4	7	
3.	3.1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом.	74	11	2	12
	3.2.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		2	6	5
	3.3. Здоровое питание, отказ от вредных привычек		5	4	2
4.	4.1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма.	49	4	9	
	4.2. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.		4		3
	4.3. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.			2	
5.	5.1.Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	7		3	
	5.2.Роль иностранного языка в планах на будущее.				1
6.	6.1. Окружающий мир	91			2
	6.2.Природа: растения и животные.		2	4	2
	6.3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		6		8
	6.4. Погода.			7	
	6.5. Жизнь в городе / в сельской местности.		4		9
	6.6.Транспорт			1	
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение. Радио. Интернет.	26	12	7	7
8.	8.1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	97	4		3
	8.2. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи,		10	2	16
	8.3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		3	15	5
9.	Итого	306	102	102	102

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование уроков по английскому языку в 7 классе

№	№ тем	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
1	6.5	Модуль 1. Семантизация новой лексики по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни); • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous</i>, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
2	6.5	Активизация и отработка нового лексического материала.	
3	3.1	Совершенствование грамматических навыков. Простое настоящее и продолженное время.	
4	2.2	Развитие навыков диалогической речи. Виды отдыха.	
5	2.2	Совершенствование навыков говорения.	
6	8.1	Совершенствование навыка аудирования. Достопримечательности Британских островов.	
7	8.1	Подростки. Обсуждение по плану на основе прочитанного.	
8	8.2	Покупка билета в метро. Контроль навыков диалогической речи этикетного характера	
9	6.5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
10	6.5	Лексико – грамматический тест по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	
11	2.1	Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • ведут беседу об увлечениях и работе, выражают предпочтения о фильмах, книгах, музыке; описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают
12	2.1	Формирование навыков чтения	
13	2.1	Прошедшее простое время. Совершенствование грамматических навыков	
14	4.2	Конструкция <i>used to</i> . Формирование грамматических навыков говорения	
15	8.3	А.П.Чехов. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждение.	
16	8.2	Мифы и легенды Ирландии. Контроль навыка чтения с	

		извлечением конкретной информации	содержание текста, предлагают его название;
17	8.2	Кентервилльское привидение. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
18	2.1	Учебный разговор на базе нового лексического материала. Диалоги этикетного характера.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
19	2.1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения;
20	2.1	Лексико – грамматический тест по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	<ul style="list-style-type: none"> • сочиняют рассказ; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
21	1.1	Модуль 3. Семантизация новой лексики по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
22	1.1	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
23	1.1	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Относительные местоимения/ наречия.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
24	1.2	Активизация и отработка нового грамматического материала. Причастия на –ing, -ed, Порядок имен прилагательных в описании внешности	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
25	8.3	Развитие навыка аудирования с целью извлечения детальной информации по теме «Человек, которым я восхищаюсь»	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
26	8.2	Стражники Лондонского Тауэра. Практика чтения с извлечением детальной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
27	1.2	Учебный разговор о хобби или работе. Обучение диалогово-расспросу.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
28	8.3	Жизнь детей во времена королевы	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью об идеальном герое;

		Виктории. Практика ознакомительного чтения с целью извлечения конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
29	1.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
30	1.1	Лексико – грамматический тест по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»	
31	7	Модуль 4. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
32	7	Совершенствование навыков аудирования.	
33	7	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме. Прошедшее продолженное время.	
34	7	Обобщение грамматической темы «Прошедшее простое и продолженное время».	
35	7	Развитие навыков написания статьи. Статья для газеты	
36	7	Практика чтения с целью извлечения новой информации. Журналы для подростков	
37	7	Совершенствование навыков диалогической речи на базе новых структур. Диалог-побуждение к действию	
38	7	Обучение навыку составления радио программ. Радиостанции	
39	7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
40	7	Лексико – грамматический тест по теме «Средства массовой информации»	
41	4.2	Модуль 5. Семантизация новой лексики по теме «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним»	
42	4.2	Активизация и отработка нового лексического материала по теме	
43	1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	

44	4.1	Контроль навыка монологической речи по теме «Обучение по Интернету или в классе»	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
45	7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту		
46	4.2	Лексико – грамматический тест по теме «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним»		
47	4.1	Развитие навыка написания эссе с аргументами «за» и «против». Сочинение-выражение своего мнения		
48	1.1	Обучение диалогическому высказыванию. Диалог – инструкция по теме.		
49	4.1	Активизация и отработка нового лексического материала		
50	4.1	Обобщение грамматического материала.		
51	2.2	Модуль 6. Семантизация новой лексики по теме «Виды отдыха и путешествия»		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе,); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect</i>, • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
52	2.2	Совершенствование навыка работы с новой лексикой по теме.		
53	3.1	Формирование грамматических навыков говорения. Настоящее совершенное время.		
54	2.2	Обучение диалогическому высказыванию по теме. Лагеря отдыха для подростков.		
55	3.1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Режим труда и отдыха»		
56	2.2	Обучение диалогическому высказыванию этикетного характера. Заказ путевки в лагерь.		
57	3.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Правила безопасного поведения в бассейне.		
58	7	Контроль навыков чтения. Посещение интернационального детского компьютерного центра.		
59	2.2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.		
60	2.2	Лексико – грамматический тест по теме Виды отдыха и путешествия.		
61	2.1	Модуль 7. Семантизация новых		

		лексических единиц «Досуг и увлечения (музыка, театр)»	отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
62	2.1	Активизация и отработка нового лексического материала.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
63	2.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.	• описывают посещение парка аттракционов;
64	2.1	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	• рассказывают о событиях в прошлом;
65	2.1	Обобщение грамматического материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
66	8.1	Обучение ведению диалога этикетного характера. Покупка билетов в кинотеатре.	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
67	8.2	Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения. Музыка.	• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
68	8.2	Практика ознакомительного чтения с извлечением основной информации. Российское телевидение.	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
69	2.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
70	2.1	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг и увлечения (музыка, театр)»	• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
			• составляют план, тезисы письменного сообщения;
			• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
			• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect</i> ,
			• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
71	6.3	Модуль 8. Семантизация новой лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	• высказывают предположения о событиях в будущем;
72	6.3	Активизация и отработка нового лексического материала	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
73	6.3	Введение грамматической темы. Настоящее совершенное продолженное время.	• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

74	6.2	Формирование грамматических навыков говорения. Разделительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>, разделительные вопросы,; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
75	6.3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
76	6.3	Лексико – грамматический тест по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	
77	6.2	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения. Модальные глаголы.	
78	8.1	Развитие навыка восприятия речи на слух с извлечением основной информации. Национальные заповедники Шотландии.	
79	6.3	Совершенствование навыков диалогической речи. Пожертвование денег на защиту окружающей среды.	
80	3.3	Развитие навыков чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации.	
81	3.3	Модуль 9. Семантизация новой лексики «Здоровое питания. Отказ от вредных привычек»	
82	3.3	Активизация и отработка нового лексического материала.	
83	2.4	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»	
84	3.3	Развитие навыков аудирования по теме с целью извлечения детальной информации.	
85	3.2	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	
86	8.2	Повторение и обобщение грамматического материала. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	
87	2.4	Подарки для всех! Сообщение по плану на основе прочитанного.	
88	3.3	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием. Пословицы и поговорки о еде.	
89	1.1	Контроль навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.	
90	2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	

		подготовка к тесту.	
91	2.4	Лексико-грамматический тест по теме «Поход по магазинам»	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
92	3.1	Модуль 10. Семантизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; в поликлинике/у врача); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справиться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках
93	3.1	Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения.	
94	3.1	Развитие навыка восприятия речи на слух с извлечением основной информации. Возвратные местоимения.	
95	3.1	Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации. Посещения врача.	
96	8.2	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	
97	8.2	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации. Благотворительная организация The RFDSA	
98	3.1	Развитие навыка чтения с целью извлечения детальной информации. Русская народная медицина.	
99	3.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
100	8.2	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	

101	3.1	Совершенствование навыков диалогической речи. Учебный разговор с целью активизации лексики по теме. В кабинете школьного врача	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения;
102	3.1	Повторение и обобщение грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

Тематическое распределение количества часов в 8 классе

№	№ тем	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
1	1.1	Модуль 1. Семантизация новой лексики по теме « Взаимоотношения в семье ».	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
2	1.1	Активизация и отработка нового лексического материала.	
3	1.1	Обучение навыкам диалогической речи этикетного характера. Простое настоящее и продолженное время.	
4	1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	
5	1.1	Повторение и обобщение грамматического материала. Степени сравнения наречий и прилагательных.	
6	1.1	Активизация использования новых ЛЕ для написания поздравительной открытки.	
7	1.1	Совершенствование грамматических навыков. Словообразовательные суффиксы.	
8	8.3	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения новой информации. Этикет в Великобритании.	
9	8.3	Активизация навыков говорения по теме. Этикет в России.	
10	1.1	Контроль навыка аудирования по теме. «Взаимоотношения в семье».	
11	1.1	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения.	
12	1.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	
13	1.1	Лексико – грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье».	

			изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
14	3.3	Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме «Здоровое питание. Отказ от вредных привычек»	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
15	3.3	Активизация и отработка нового лексического материала.	
16	2.4	Совершенствование навыка аудирования по теме «Поход по магазинам». Неопределенный и определенный артикль.	
17	2.4	Обобщение грамматической темы «Артикль». Активизация и отработка лексического и грамматического материал	
18	2.4	Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения. День без покупок.	
19	2.4	Активизация лексических и грамматических навыков по теме. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	
20	3.3	Активизация навыка написания личного письма. Порядок имен прилагательных.	
21	3.3	Контроль навыка чтения с целью детального понимания по теме «Здоровое питание. Отказ от вредных привычек»	
22	2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	
23	2.4	Лексико – грамматический тест по теме «Поход по магазинам»	
24	2.4	Обучение диалогическому высказыванию по теме « Поход по магазинам »	
25	8.3	Практика разноцелевого чтения. Благотворительность начинается дома.	
26	8.3	Совершенствование навыков говорения по теме. Русская кухня. Сообщение по теме.	
27	4.1	Модуль 3. Семантизация новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь»	
28	4.1	Активизация использования новых лексических единиц для написания личного письма.	
29	5.1	Совершенствование навыка	

		аудирования по теме «Мир профессии»	<p>ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
30	5.1	Формирование грамматических навыков по теме. Прошедшее совершенное время.	
31	4.3	Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное продолженное время.	
32	4.1	Контроль навыков чтения по теме «Школа. Школьная жизнь»	
33	4.1	Активизация и отработка нового лексического материала. Развитие навыков говорения. Биография выдающегося человека.	
34	3.1	Практика ознакомительного и поискового чтения. Необычная галерея.	
35	4.1	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Школьная жизнь».	
36	8.3	Практика чтения с целью извлечения новой информации. Первооткрыватели космоса.	
37	8.3	Практика ознакомительного и поискового чтения. Френсис Дрейк.	
38	4.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	
39	4.1	Лексико – грамматический тест по теме «Школа. Школьная жизнь»	
40	1.2	Модуль 4. Семантизация новой лексики по теме «Внешность и черты характера»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью
41	1.2	Активизация и отработка нового лексического материала по теме	
42	2.3	Совершенствование навыков диалогической речи на базе новых структур. Молодежная мода.	
43	2.3	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.	
44	8.3	Формирование новых грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Выдающиеся люди.	

45	1.2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
46	1.2	Лексико – грамматический тест по теме «Внешность и черты характера»	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
47	1.2	Активизация и отработка грамматического материала. Страдательный залог.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
48	3.1	Совершенствование навыков говорения по теме. Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
49	1.2	Активизация навыка письма. Письмо – совет.	<ul style="list-style-type: none"> •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
50	8.3	Практика разноцелевого чтения с извлечением конкретной информации. Традиционная одежда жителей Британских островов.	<ul style="list-style-type: none"> •используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
51	8.3	Практика чтения с детальным пониманием текста и выражением собственного мнения..Русская национальная одежда	<ul style="list-style-type: none"> •пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
52	2.3	Совершенствование навыка работы с лексикой по теме. Одежда, сшитая из натуральных тканей.	<ul style="list-style-type: none"> •составляют план, тезисы письменного сообщения; •пишут поздравительные открытки; •распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают <i>Страдательный залог</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
53	6.4	Модуль 5. Семантизация новых лексических единиц по теме «Погода»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о погоде, природных катастрофах;
54	6.4	Активизация и отработка нового лексического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
55	6.2	Формирование грамматических навыков по теме. –ing форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
56	6.2	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Природа: растения и животные»	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их

57	6.2	Формирование и активизация нового грамматического материала. Инфинитив	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
58	6.2	Активизация и отработка грамматического материала по теме.	
59	6.4	Обобщение грамматического материала. Разница в значении между инфинитивом и –ing формой глагола	
60	6.4	Совершенствование навыков говорения. Пословицы и поговорки о погоде	
61	8.3	Практика чтения с извлечением конкретной информации. Традиционная русская медицина.	
62	8.3	Практика разноцелевого чтения. Животные в Британии.	
63	6.4	Контроль навыков восприятия речи на слух по теме «Защита окружающей среды»	
64	6.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
65	6.4	Лексико-грамматический тест по теме «Защита окружающей среды»	
66	2.2	Модуль 6. Семантизация новой лексики по теме «Виды отдыха, путешествия»	
67	2.2	Активизация и отработка нового лексического материала	
68	2.2	Обучение диалогическому высказыванию по функциональной модели. Проблемы во время путешествия.	
69	2.2	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь	
70	2.2	Контроль аудирования по теме «Виды отдыха».	
71	2.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме. Вопросы в косвенной речи.	
72	2.2	Обобщение грамматической темы «Косвенная речь». Приказы и распоряжения в косвенной речи.	
73	2.2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
74	2.2	Лексико-грамматический тест по теме Виды отдыха, путешествия.	

75	6.6	Практика ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Транспорт.	<p>другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Изучают косвенную речь и практикуются в ее правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
76	4.3	Активизация навыков написания личного письма. Благодарственные письма.		
77	8.2	Практика ознакомительного и поискового чтения текста и его обсуждения. Темза		
78	8.2	Практика чтения с детальным пониманием текста и выражением собственного мнения. Величайшие памятники мировой культуры в опасности.		
79	7	Модуль 7. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
80	7	Активизация и отработка нового лексического материала.		
81	4.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Школьное образование»		
82	7	Контроль навыков аудирования по теме «Средства массовой информации»		
83	4.1	Развитие навыков диалогической речи по функциональным моделям. Школа.		
84	5.1	Практика чтения с целью извлечения нового лексического и грамматического материала. Мир профессий.		
85	7	Активизация навыка написания эссе.		
86	7	Практика ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации, обсуждение прочитанного.		
87	7	Практика разноцелевого чтения. Использование информационных сетей.		
88	8.3	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме. Система образования в России.		
89	8.3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.		
90	7	Лексико – грамматический тест по «Средства массовой информации. Интернет»		
91	2.1	Модуль 8. Семантизация новой лексики «Досуг и увлечения»		<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и

92	2.1	Активизация и отработка нового лексического материала.	<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; изучают <i>Условное наклонение; too/enoug</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
93	3.2	Развитие навыков диалогической речи. Спорт.	
94	1.1	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия (тип 0/1)	
95	1.1	Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения условия (тип 2&3)	
96	3.2	Обобщение грамматического материала по теме «Придаточные предложения условия»	
97	3.2	Развитие навыка монологической речи. Кубок FIFA.	
98	3.2	Контроль навыков письма. Проект A.W.A.R.E.	
99	3.2	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.	
100	3.2	Лексико – грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	
101	8.3	Практика чтения с целью извлечения конкретной информации. Талисманы футбольных команд.	
102	8.3	Практика ознакомительного чтения с целью извлечения детальной информации.	

Тематическое планирование уроков по английскому языку в 9 классе

№	№ раздела, темы	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1.	8.2	Модуль 1. Национальные праздники. Семантизация новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
2.	8.2	Использование новых ЛЕ в описании праздников	
3.	8.2	Диалоги выражения сочувствия, уверенности и поддержки	
4.	8.2	Развитие грамматических навыков говорения по теме «Национальные праздники»	
5.	2.2	Грамматический тренинг говорения по теме «Виды отдыха»	
6.	8.2	Развитие навыка словообразование:	
7.	2.2	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Виды отдыха»	
8.	2.2	Практика чтения с целью извлечения страноведческой информации. Фестивали в Британии	
9.	2.1	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения по теме «Досуг и увлечения.»	
10.	8.2	Практика ознакомительного и поискового чтения День памяти в Британии	
11.	8.2	Контроль навыка монологической речи. Описание исторических событий	
12.	8.2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
13.	8.2	Лексико-грамматический тест по теме «Национальные праздники»	
14.	6.5	Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме: « Жизнь в городе/сельской местности ».	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,); • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
15.	6.5	Использование новых ЛЕ в описании местности	
16.	1.1	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Межличностные отношения в семье, со сверстниками»	
17.	6.5	Совершенствование лексических	

		навыков говорения	
18.	1.1	Развитие грамматических навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> • разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут личные электронные письма по теме; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
19.	6.5	Словообразование: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity	
20.	1.1	Контроль навыка ознакомительного и поискового чтения Резиденция премьер-министра Великобритании	
21.	1.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
22.	6.5	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в городе/сельской местности».	
23.	6.5	Совершенствование навыка составления письма, e-mail личного характера	
24.	8.2	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	
25.	6.5	Письмо-, e-mail личного характера	
26.	6.3	Учебный разговор по теме «Проблемы экологии»	
27.	8.2	Модуль 3 Семантизация новой лексики по теме «Достопримечательности»	
28.	8.2	Совершенствование лексических навыков говорения	
29.	1.1	Обучение диалогическому высказыванию. Фразы согласия/несогласия, выражения удивления и заинтересованности	
30.	1.1	Развитие грамматических навыков говорения	
31.	8.2	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	
32.	2.1	Развитие умений изучающего чтения по теме «Оптические иллюзии».	
33.	2.1	Обучение монологическому высказыванию, содержащему предположения	
34.	2.1	Практика чтения с целью детального понимания	
35.	2.1	Словообразование: сложные прилагательные	
36.	8.2	Контроль навыков чтения с целью извлечения страноведческой информации по теме «Достопримечательности»	
			<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о памятниках культуры,; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,); • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме

37.	4.2	Формирование навыка аудирования по теме «Изучаемые предметы»	«Памятники культуры в опасности»; повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	
38.	8.2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту		
39.	8.2	Лексико-грамматический тест по теме «Достопримечательности»		
40.	7	Модуль 4. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>	
41.	7	Совершенствование навыка работы с новой лексикой		
42.	4.2	Активизация и отработка нового грамматического материала по теме «Изучаемые предметы »		
43.	1.1	Активизация и отработка нового грамматического материала по теме «Решение конфликтных ситуаций»		
44.	7	Контроль навыка диалогической речи по теме «Средства массовой информации»		
45.	7	Стилистические особенности эссе «свое мнение»		
46.	7	Контроль навыка письменной речи . Эссе «свое мнение»		
47.	4.2	Совершенствование лексических навыков говорения		
48.	8.3	Развитие умений изучающего чтения по теме «Выдающиеся люди»		
49.	8.3	Формирование умений монологического высказывания		
50.	6.3	Учебный разговор по теме «Проблемы экологии»		
51.	7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту		
52.	7	Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации»		
53.	2.1	Модуль 5 Семантизация новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения »		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают,
54.	2.1	Совершенствование лексических навыков говорения		
55.	2.1	Речевой этикет: диалогические расспросы о мнении. Развитие		

		навыка диалогической речи	<p>представляют информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
56.	2.1	Развитие грамматических навыков говорения	
57.	2.1	Развитие грамматических навыков говорения Степени сравнения прилагательных	
58.	2.1	Развитие грамматических навыков говорения Наречия степени с прилагательными	
59.	2.1	Развитие грамматических навыков говорения Структуры с (would) prefer/ rather/sooner	
60.	2.2	Совершенствование лексических навыков говорения Фразеологические обороты, связанные с развлечениями	
61.	2.1	Особенности организации текста электронного сообщения о прочитанной книге.	
62.	2.1	Формирование навыка составления электронного сообщения о прочитанной книге	
63.	8.3	В. Шекспир. Венецианский купец Практика разноцелевого чтения	
64.	2.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	
65.	2.1	Лексико-грамматический тест по «Досуг и увлечения»	
66.	6.3	Модуль 6 Семантизация новой лексики по теме «Проблемы экологии»	
67.	6.3	Совершенствование лексических навыков говорения	
68.	6.5	Речевой этикет: запрос о направлении, инструкция	
69.	8.1	Развитие грамматических навыков говорения по теме «Города»	
70.	8.1	Формирование навыков использования в речи сложноподчиненных предложений	
71.	6.5	Формирование умений монологической речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности ».	

72.	6.1	Особенности организации текста	<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
73.	6.1	Контроль навыка составления электронного сообщения	
74.	6.2	Развитие лексических и грамматических навыков говорения	
75.	8.1	Формирование умений изучающего чтения по теме «Страны изучаемого языка»	
76.	6.3	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии»	
77.	6.3	Экологическая страница Экотранспорт	
78.	6.3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков	
79.	3.1	Модуль 7 Семантизация новой лексики по теме «Здоровый образ жизни»	
80.	3.1	Совершенствование лексических навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных
81.	3.1	Речевой этикет: разговор по телефону	
82.	3.1	Развитие грамматических навыков говорения Условные предложения	
83.	3.1	Развитие навыков использования в речи конструкций для выражения желания/сожаления;	
84.	3.3	Отказ от вредных привычек. Развитие навыка монологической речи	
85.	3.1	Развитие грамматических навыков говорения Модальные глаголы	
86.	3.1	Фразеологические обороты, связанные с эмоциями. Контроль навыка диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»	
87.	3.1	Формирование навыка составления эссе «за» и «против»	
88.	3.3	Совершенствование лексических навыков говорения Фразовый глагол 'keep'	
89.	3.1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	

90.	3.1	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	<p>жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
91.	3.2	Модуль 8 Семантизация новой лексики по теме «Спорт»	
92.	3.2	Совершенствование лексических навыков говорения	
93.	3.1	Грамматический тренинг по теме «Косвенная речь»	
94.	3.1	Развитие грамматических навыков говорения Разделительный вопрос	
95.	5.2	Формирование навыка составления письма-заявления	
96.	6.2	Развитие умений изучающего чтения по теме «Природа: растения и животные»	
97.	3.2	Контроль навыка аудирования по теме «Спорт»	
98.	8.3	Практика чтения с целью извлечения страноведческой информации	
99.	3.2	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт»	
100.	6.3	Экологическая страница: Путешествие в Антарктику	
101.	3.2	Развитие умений монологического высказывания по теме «Природа: растения и животные»	
102.	8.3	Практика чтения с целью извлечения страноведческой информации	

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.