

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования**

**город Армавир**

**МБОУ гимназия № 1**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей  
математики,  
информатики

\_\_\_\_\_  
Е.А. Кухтенко  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР

\_\_\_\_\_  
Т.В. Видилина  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
В.В. Гуреева  
Приказ №01-03/273  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профессиональное самоопределение»**

для обучающихся 9 классов

**город Армавир 2023 год**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В 9 КЛАССЕ**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на рынке труда, называть тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами, структурой сервиса, информационной сферой и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- характеризовать особенности сферы сервиса и туризма, возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае; виды предприятий туристской сферы; виды сервисных услуг; особенности работы предприятий сервиса и туризма; виды профессий сферы сервиса и туризма; способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма; требования к специалистам сферы сервиса и туризма;
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма; выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма; соотносить собственные возможности с требованиями профессии;
- воспринимать профессиональную деятельность специалистов сферы сервиса и туризма; приемам профессиональной самодиагностики.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы.*

### **По завершении учебного года обучающийся:**

- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составляет личный, профессиональный план и мобильно изменяет его;
- использует приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;

- анализирует информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- выбирает профиль дальнейшего обучения в соответствии с собственными возможностями, интересами и склонностями; самопрезентовать себя, составлять резюме,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, общественной практики, учитывающей многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты изучения учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие логического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***I раздел. Что я знаю о своих возможностях.***

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Основная цель - повысить уровень психологической компетенции учащихся, расширить границы самовосприятия, сформировать потребности в самосовершенствовании, научить составлять психологический портрет.

### ***II раздел. Что я знаю о профессиях.***

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и

склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Основная цель - формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста, различать профессии, специальности, должности, определять собственные профессиональные интересы и склонности.

### **III раздел. Способности и профессиональная пригодность.**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Основная цель – изучить виды способностей человека к различным видам деятельности, определить собственные способности, уровень развития и степень сформированности способностей к различным видам профессиональной деятельности.

### **IV раздел. Сервис и туризм.**

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

Основная цель – изучить виды профессий сферы сервиса и туризма, определить собственные способности, уровень развития и степень сформированности способностей к профессиям сферы сервиса и туризма.

### **V раздел. Планирование профессиональной карьеры.**

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Проект «Моя будущая профессия».

Основная цель – изучить роль мотивов и потребностей в жизни человека, проанализировать рынок труда и образовательных услуг, сформировать навыки самопрезентации, спланировать свою профессиональную карьеру.

В курсе «Профессиональное самоопределение» предусмотрена экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма и защита проекта «Моя будущая профессия».

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>7</b>	Самооценка и уровень притязаний	1	Осуществляют самооценку, оценивают уровень притязаний, владеют понятием темперамент и определяют свой тип темперамента различными методиками, определяют виды эмоций оценивают собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние постороннего человека, определяют свой уровень тревожности, умеют оценивать различные ситуации, знают методы борьбы со стрессом, различают типы мышления и умеют определять свой тип мышления, владеют методиками тренировки внимания и памяти, оценивают субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.
		Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
		Стресс и тревожность	1	
		Определение типа мышления	1	
		Внимание и память	1	
		Уровень внутренней	1	

		свободы		
<b>Что я знаю о профессиях</b>	7	Классификации профессий. Признаки профессии	1	Знают классификации профессий по различным признакам, различают признаки профессий, определяют свой тип профессии в зависимости от предмета труда — “техника”, “человек”, “природа”, “знак”, “художественный образ”. Различают понятия: профессия, специальность, должность. Различают уровни: условия труда; предмет труда; средства труда; цели труда. Знают основные признаки и второстепенные признаки профессии. Определяют наиболее подходящий для себя тип профессии, согласно своим интересам и склонностям. Определяют свой профессиональный тип личности. Определяют подходящий тип профессии по чертам характера, в соответствии с особенностями мышления, и состоянием нервной системы. Перечисляют универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Знают требования различных профессий к здоровью человека.
		Определение типа будущей профессии	1	
		Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
		Интересы и склонности в выборе профессии	1	
		Определение профессионального типа личности	1	
		Профессионально важные качества	1	
		Профессия и здоровье	1	
<b>Профессиональное самоопределение</b>	7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Различают понятия: общие способности (зависящие от сформированности познавательных процессов — мышления, памяти, внимания) и специальные способности. Определяют свои специальные способности к практическим видам деятельности, интеллектуальным видам деятельности, способности к профессиям социального типа, способности к офисным видам деятельности, способности к предпринимательской деятельности, артистические способности. Учитывая личные качества, здоровье, навыки, привычки, знания, опыт и другие факторы, различают разные степени профессиональной пригодности человека. Различают относительную и абсолютную профпригодность. Оценивают свое соответствие конкретной профессиональной деятельности.
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
		Способности к профессиям социального типа	1	
		Способности к офисным видам деятельности	1	
		Способности к предпринимательской деятельности	1	
		Артистические способности	1	
		Уровни профессиональной пригодности	1	
<b>Сервис и туризм</b>	3	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	Знают особенности сферы сервиса и туризма; возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае; виды предприятий туристской сферы; виды сервисных услуг; особенности работы предприятий сервиса и туризма; виды профессий сферы сервиса и туризма; способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма; требования к специалистам сферы сервиса и туризма
		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	

		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	
Планирование профессиональной карьеры	10	Мотивы и потребности	1	Определяют минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия, и более высокий уровень профессионализма, который определяется мотивацией и системой ценностей человека. Знают причины возможных ошибок в выборе профессии. Оценивают современный рынок труда и наиболее востребованные профессии на нем. Знают пути получения профессионального образования. Отличают понятия «профессия» и «специальность». Умеют составлять резюме. Знают три составляющие выбора профессии: «хочу», «могу», «надо». Защищают проект «Моя будущая профессия»
		Ошибки в выборе профессии	1	
		Современный рынок труда	2	
		Пути получения профессии	1	
		Навыки самопрезентации	1	
		Стратегия выбора профессии	1	
		Защита проекта «Моя будущая профессия»	3	
<b>34</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>		