

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №1

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ гимназии №1

протокол от 31 августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ гимназии №1

от 31 августа 2023 года №01-03/283

**Положение о стартовой, входной и итоговой диагностике
предметных достижений обучающихся МБОУ гимназии №1**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой, входной и итоговой диагностики предметных достижений обучающихся МБОУ гимназии №1 (далее - Гимназия). Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (Изменения Приказ от 07.12.2022 № 569);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (Изменения Приказ от 07.12.2022 № 568);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- ФОП начального общего образования, утвержденным приказом от 18.05.2023 № 372;
- ФОП основного общего образования, утвержденным приказом от 18.05.2023 № 370;
- ФОП среднего общего образования, утвержденным приказом от 18.05.2023 № 371;
- Письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Основными образовательными программами Гимназии;
- Уставом Гимназии.

1.2. Стартовая, входная и итоговая диагностика предметных достижений обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Гимназии.

1.3. Стартовая диагностика проводится с целью готовности к обучению на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса, 5 класса и 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.5. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.6. Задачами стартовой диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в предметных достижениях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.7. Входная диагностика - это процесс распознавания и оценки стартовых возможностей обучающихся, необходимый для успешного освоения ими учебного материала по учебным предметам и формирования у обучающихся образовательных достижений.

1.8. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости предметных знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.9. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в предметных достижениях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.10. Итоговая диагностика - это оценка уровня сформированности предметных знаний обучающихся, необходимого для успешного продолжения обучения по учебным предметам и формирования у обучающихся образовательных достижений для обучения в следующем классе.

1.11. Целью итоговой диагностики является определение степени устойчивости предметных знаний обучающихся за текущий учебный год.

1.12. Задачами итоговой диагностики являются:

- определение уровня сформированности предметных достижений каждого обучающегося и класса в целом;
- выявление типичных пробелов в предметных достижениях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.13. Входная и итоговая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Гимназии, имеет диагностическую функцию и проводится во 2-11-х классах на второй-четвертой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

1.14. Итоговая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Гимназии, имеет диагностическую функцию и проводится во 2-11-х классах в конце учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

2. Организация входной и итоговой диагностики.

2.1. График проведения входной и итоговой диагностики устанавливается приказом директора не позднее 31 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, Ф. И. О. ассистентов, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ направляется родителям через классных руководителей.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании предметного методического объединения (далее-МО) и сдаются заместителям директора по УВР и УМР.

2.4. Входные и итоговые диагностические работы проводятся комиссией в составе учителя- предметника и организатора. Список организаторов формируется из числа педагогических работников, работающих в Гимназии. При проведении диагностических работ по учебному предмету в состав организаторов в аудитории не входят специалисты по этому учебному предмету.

2.5. Статистические и аналитические отчеты Гимназии по результатам входных и итоговых диагностических работ готовятся на основании справок руководителей МО и заместителей директора по УВР, УМР.

3. Содержание входной и итоговой диагностики

3.1. Входная и итоговая диагностика для обучающихся:

- 2-4-е классы - не более трех предметов (русский язык, математика, литературное чтение);
- 5-е классы - не более трех предметов (русский язык, математика, литература);
- 6-е классы - не более трех предметов (русский язык, математика, история);
- 7-е классы - не более трех предметов (русский язык, математика /алгебра и геометрия/, история);

- 8-9-е классы - не более трех предметов (русский язык, математика /алгебра и геометрия/, обществознание);
 - 10-11-е классы - не более четырех предметов (русский язык, математика – обязательно и предметы, изучающиеся на профильном уровне);
- 3.2. Содержание входной и итоговой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.3. Задания входной и итоговой диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой диагностической работы по предмету.
- 3.4. Содержание входной и итоговой диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4. Формы проведения входной и итоговой диагностики

4.1. Формы входной и итоговой диагностики:

- диагностическая работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной и итоговой диагностики - 40 минут.

4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной и итоговой диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

5. Оценивание результатов входной и итоговой диагностики и проведение мониторинга

5.1. Результаты входной и итоговой диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки предметных знаний, умений обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («2», «3», «4» и «5») по итогам входной и итоговой диагностики выставляются в электронный журнал.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми предметными знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую диагностическую работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики - устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;

- отметка ниже на 1 балл - относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла - неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» - неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в предметных знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях МО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки.

6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в предметных знаниях

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в предметных знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании МО.

7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

7.1. Планирование входных и итоговых диагностических работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- входная и итоговая диагностика не проводится в субботу;
- на уровне начального общего образования - в понедельник и субботу.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.