

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
в форме единого государственного экзамена  
выпускников 11-х классов МБОУ гимназии №1  
г. Армавира Краснодарского края в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году учебная деятельность гимназии осуществлялась в двух профильных классах:

- в 11 классе «А» (1 группа) технологический профиль (инженерно-математическая направленность) (далее И-М) (профильные предметы математика, физика, информатика) -15 обучающихся;
- в 11 классе «А» (2 группа) естественнонаучный профиль (медико-биологическая направленность) (далее М-Б) (профильные предметы математика, химия, биология) - 6 обучающихся,
- в 11 классе «Б» гуманитарный профиль (социально-гуманитарная направленность) (далее С-Г) (профильные предметы русский язык, право, иностранный язык (английский)) – 18 обучающихся.

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в гимназии с прогнозируемым.

В 2022-2023 учебном году по подготовке к ЕГЭ на начало учебного года составлен и реализован:

- план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края в 2022-2023 учебном году;
- план работы МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 11-х классов в 2022-2023 учебном году.

Еженедельно (три раза в неделю) проводились дополнительные занятия по обязательным предметам (математика, русский язык), по предметам по выбору (два раза в неделю) (литература, обществознание, физика, химия, биология, английский язык) с обучающимися по подготовке к ГИА, по ликвидации пробелов в предметных знаниях.

Осуществлялось в течение года проведение мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки обучающихся к ГИА (диагностические работы, пробные экзамены), анализ и коррекция работы с обучающимися.

В 2022-2023 учебном году единые государственные экзамены были проведены в период с 26 мая по 19 июня.



**Результаты государственной итоговой аттестации**  
**в форме и по материалам ЕГЭ**  
**выпускников 11-х классов за семь лет**

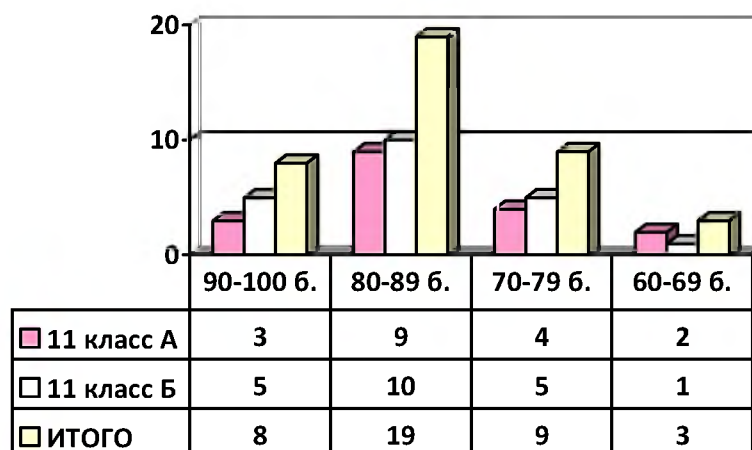
Предмет	Всего сдававших							Средний балл (гимназия)						
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
<b>Русский язык</b> Минимальный порог – 24	47	81	64	52	62	61	39	86,2 ☹	83,5 ☹	83,7 ☹	84,3 ☹	85,1 ☹	83,9 ☹	83,4 ☹
<b>Математика</b> (базовый ур.)	32	62	31	-	-	24	19	17,8 ☹	18,2 ☹	17,7 ☹	-	-	19,5 ☹	18 ☹
<b>Математика</b> (профильный ур.) Минимальный порог -27	37	63	33	32	36	37	20	70,2 ☹	65,8 ☹	69,5 ☹	71,3 ☹	77,5 ☹	72,2 ☹	71,8 ☹
<b>Химия</b> Минимальный порог -36	9	6	12	7	12	14	7	71,4 ☹	68 ☹	83,8 ☹	57 ☹	81,8 ☹	80,4 ☹	81,3 ☹
<b>География</b> Минимальный порог -37	1	1	1	1	1	0	0	96 ☹	65 ☹	83 ☹	78 ☹	87 ☹	-	-
<b>Биология</b> Минимальный порог -36	11	5	15	9	12	14	7	68,1 ☹	74,6 ☹	69 ☹	60,2 ☹	67,6 ☹	64,9 ☹	68,6 ☹
<b>Физика</b> Минимальный порог -36	12	31	17	14	12	18	2	70,4 ☹	66,3 ☹	64,4 ☹	62 ☹	58,4 ☹	71☹	55 ☹
<b>Обществознание</b> Минимальный порог -42	20	44	27	23	30	23	17	75,3 ☹	70,5 ☹	68,9 ☹	72,8 ☹	67,1 ☹	75,5 ☹	65,7 ☹
<b>История</b> Минимальный порог -32	7	13	11	11	10	8	8	74,9 ☹	63 ☹	71,1 ☹	73,2 ☹	69,1 ☹	75,9 ☹	68,9 ☹
<b>Литература</b> Минимальный порог -32	3	4	5	9	3	3	4	65 ☹	68,5 ☹	73,4 ☹	71,8 ☹	66 ☹	72,3 ☹	84,5 ☹
<b>Информатика и ИКТ</b> Минимальный порог -40	2	9	3	10	8	9	12	78 ☹	75,1 ☹	89 ☹	71,6 ☹	73,8 ☹	76,3 ☹	78,6 ☹
<b>Иностранный язык (английск)</b> Минимальный порог -22	9	21	13	12	8	7	7	82,4 ☹	65,1 ☹	80,8 ☹	70 ☹	76,6 ☹	79,3 ☹	66,1 ☹
<b>Количество участников ЕГЭ по выбору</b>	153	143	259	232	179	218	142							

Наиболее популярными предметами по выбору одиннадцатиклассников были: обществознание, информатика и ИКТ, история.

## Русский язык

**Средний балл по русскому языку - 83,4**

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11А (И-М, М-Б)	Березикова О.В.	21	21	100	84	95	66
11Б (С-Э)	Слюнкова В.Н.	18	18	100	82,72	100	69
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>83,41</b>	<b>100</b>	<b>66</b>



### **Выполнили работу по русскому языку (90-100 баллов)**

Фамилия	Имя	Балл	Класс/ Профиль	ФИО учителя
Морозова	Анастасия	100	11 «Б» (С-Г)	Слюнкова В.Н.
Беликова	Елизавета	95	11 «А» (И-М)	Березикова О.В.
Королева	Арина	95	11 «А» (М-Б)	Березикова О.В.
Восканян	Лилиана	91	11 «Б» (С-Г)	Слюнкова В.Н.
Монастырная	Антонина	91	11 «Б» (С-Г)	Слюнкова В.Н.
Безносенкова	Софья	91	11 «А» (И-М)	Березикова О.В.
Боровко	Денис	91	11 «А» (И-М)	Березикова О.В.
Осокина	Екатерина	91	11 «А» (М-Б)	Березикова О.В.

### **Получили от 100 до 90 баллов 8 гимназистов из 39 или 20,5%**

(2021-2022 уч.г. - 17 гимназистов из 61 или 27,87%),  
 (2020-2021 уч.г. - 29 гимназистов из 62 или 46,8%),  
 (2019-2020 уч.г. - 16 гимназистов из 52 или 30,8%),  
 (2018-2019 уч.г. - 22 гимназиста из 64 или 34,4%),  
 (2017-2018 уч.г. - 22 гимназиста из 81 или 27,2%),  
 (2016-2017 уч.г. - 19 гимназистов из 47 или 47,4%),  
 (2015-2016 уч.г. - 26 гимназистов из 45 или 57,8%),  
 (2014-2015 уч.г. - 27 гимназистов из 78 или 34,6%),  
 (2013-2014 уч.г. - 27 гимназистов из 63 или 43%),  
 (2012-2013 уч.г. - 23 гимназистов из 78 или 29%),

### **от 89 до 80 баллов 19 гимназистов из 39 или 48,8%**

(2021-2022 уч.г. - 26 гимназистов из 61 или 42,6%),  
 (2020-2021 уч.г. - 15 гимназистов из 62 или 24,2%),

(2019-2020 уч.г. - 20 гимназистов из 52 или 38,5%),  
 (2018-2019 уч.г. - 24 гимназиста из 64 или 37,5%),  
 (2017-2018 уч.г. 33 гимназистов из 81 или 40,7%),  
 (2016-2017 уч.г. 19 гимназистов из 47 или 40,4%),  
 (2015-2016 уч.г. 14 гимназистов из 45 или 31,1%),  
 (2014-2015 уч.г. - 20 гимназистов из 78 или 25,6%),  
 (2013-2014 уч.г. - 14 гимназистов из 63 или 22%),  
 (2012-2013 уч.г. -22 гимназиста из 78 или 28%).

Баллы набранные гимназистами	11А (И-М), (М-Б)	11Б (С-Г)	Всего обуч-ся
100	-	1	1
95	2	-	2
91	3	2	5
89	4	4	8
87	3	2	5
85	1	-	1
83	2	1	3
81	-	2	2
79	-	1	1
75	3	-	3
73	-	1	1
72	1	1	2
70	1	1	2
69	-	2	2
66	1	-	1
<b>Кол-во учащихся</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>39</b>
<b>Средний балл</b>	<b>84</b>	<b>82,72</b>	<b>83,41</b>

### Математика (профильный уровень)

Средний балл по математике – 71,8.

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11А (И-М, М-Б)	Вицелярова Е.А.	21	21	100	73,88	92	64
11Б (С-Э)	Самедова И.С.	18	18	100	60	72	40
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>71,8</b>	<b>92</b>	<b>40</b>



Химия							
11А	Ус Ю.В.	21	6	100	83,3	100	49
11Б		18	1	100	69	69	69
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>81,3</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
Биология							
11А	Жук Т.П.	21	5	100	74,6	96	39
11Б		18	2	100	53,5	62	45
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>68,57</b>	<b>96</b>	<b>39</b>
Физика							
11А	Дмитриева З.А.	21	2	100	55	62	48
11Б	Дмитриева З.А.	18	0	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>48</b>
Информатика и ИКТ							
11А	Здвижкова А.В.	21	12	100	78,58	90	51
11Б		18	0	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>78,58</b>	<b>90</b>	<b>51</b>
Английский язык							
11А	Пышная Н.И.	21	1	100	53	53	53
11Б	Фролова С.П.	18	6	100	68,3	83	46
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>66,1</b>	<b>83</b>	<b>46</b>
Литература							
11А	Березикова О.В.	21	0	-	-	-	-
11Б	Слюнкова В.Н.	18	4	100	84,5	100	60
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>84,5</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Обществознание							
11А	Лысань С.В.	21	2	100	42,5	45	40
11Б		18	15	93,3	68,73	90	47
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>17</b>	<b>94,1</b>	<b>65,65</b>	<b>90</b>	<b>40</b>
История							
11А	Лысань С.В.	21	0	-	-	-	-
11Б		18	8	100	68,88	89	40
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>68,88</b>	<b>89</b>	<b>40</b>

**Выполнили работу по химии**

<b>на 100 баллов</b>	Королева	Арина	11 класс «А» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
<b>на 99 баллов</b>	Пляшкевич	Алиса	11 класс «А» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.
<b>на 97 баллов</b>	Осокина	Екатерина	11 класс «А» (М-Б)	учитель Ус Ю.В.

**Выполнили работу по литературе:**

**на 100 баллов:** Морозова Анастасия– 11 класс «Б» (С-Г) (учитель Слюнкова В.Н.)

**Выполнили работу по истории:**

Мозгова Евгения 89 баллов -11 класс «Б» (С-Г) (учитель Лысань С.В.)

**Выполнили работу по обществознанию:**

Уварова	Мария	90 баллов	-11 класс «Б» (С-Г)	(учитель Лысань С.В.)
Восканян	Лилиана	86 баллов	-11 класс «Б» (С-Г)	(учитель Лысань С.В.)
Сугакова	Полина	86 баллов	-11 класс «Б» (С-Г)	(учитель Лысань С.В.)
Мозгова	Евгения	85 баллов	-11 класс «Б» (С-Г)	(учитель Лысань С.В.)

**Не преодолела порог:**

**Чернухо Виктория 40 баллов** -11 класс «А» (И-М) (учитель Лысань С.В.)

Выполнили работу по английскому языку:

Морозова Анастасия 83 балла -11 класс «Б» (С-Г) (учитель Фролова С.П.)

Выполнили работу по биологии:

Осокина Екатерина 96 баллов -11 класс «А» (М-Б) (учитель Жук Т.П)

Пляшкевич Алиса 86 баллов -11 класс «А» (М-Б) (учитель Жук Т.П)

Королева Арина 84 балла -11 класс «А» (М-Б) (учитель Жук Т.П)

Выполнили работу по информатике и ИКТ:

Боровко Денис 90 баллов -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

Безносенкова Софья 88 балла -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

Беликова Елизавета 88 баллов -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

Твелова Вероника 88 баллов -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

Воробченко Артем 85 баллов -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

Щерба Елизавета 85 баллов -11 класс «А» (И-М) (учитель Здвижкова А.В.)

**Текстовый анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за курс средней общей школы**

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 39 гимназистов. Все обучающиеся получили аттестат среднего общего образования.

Выпускники сдавали экзамены: по русскому языку, математике (профильный уровень); восемь экзаменов по выбору: по литературе, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранному языку (английский).

**Русский язык**

Государственная аттестация по русскому языку проводилась в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты работ позволяют сделать вывод, что все гимназисты набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, свидетельствующего об освоении школьного курса по русскому языку в 2023 году. Средний балл составляет **83,41**. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на 0,5 балла.

Аттестационные работы состояли из двух частей.

***Часть 1 (тестовые задания 1-26)***

В целом обучающиеся продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий части 1.

***Лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:***

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения
№13	Не с разными частями речи	5%	95%
№4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5%	95%
№17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	5%	95%
№2	Лексическое значение слова	5%	95%
№24	Нахождение фразеологизмов, синонимов, антонимов	5%	95%
№1	Средства связи предложений в тексте	8%	92%
№6	Лексические нормы (исправление речевых ошибок)	10%	90%
№19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	10%	90%
№5	Лексические нормы (паронимы)	13%	87%
№15	Н и NN в разных частях речи	13%	87%
№7	Грамматические нормы (образование формы слова)	15%	85%
№14	Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей	15%	85%



	речи		
№18	Знаки препинания при обращениях и вводных словах	21%	79%
№10	Правописание приставок, разделительного Ъ и Ь, букв И-Ы после приставок	21%	79%
№8	Синтаксические нормы	21%	79%
№16	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в ССП	21%	79%
№9	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых и чередующихся)	23%	77%

**Наибольшие трудности вызвали следующие задания:**

Номер задания	Тип задания	Процент ошибок	Процент выполнения
№26	Анализ средств художественной выразительности	50%	50%
№21	Пунктуационный анализ текста	46%	54%
№12	Правописание суффиксов глаголов и причастий	46%	54%
№20	Знаки препинания в СП с разными видами связи	46%	54%
№25	Средства связи предложений в тексте	44%	56%
№23	Определение типов текста	28%	72%
№3	Стилистический анализ текста	26%	74%
№11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов	26%	74%
№22	Содержательный анализ текста	26%	74%

**Процент выполнения заданий, за которые можно было получить наибольшее количество баллов:**

№8	Синтаксические нормы	Максимальное количество баллов - 3 -79% обучающихся	2 балла-21 %	1 балл-0%	0 баллов- 0%
№ 26	Изобразительно-выразительные средства языка	Максимальное количество баллов- 3-52% обучающихся	2 балла-38%	1 балл-5%	0 баллов- 5%

**Часть 2**

**Задание 27 (сочинение-рассуждение по прочитанному тексту)**

**Критерии содержания:**

**К1 (определение проблемы исходного текста):** максимум 1 балл -100% обучающихся.

**К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста):** максимум (5 баллов): сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый *привёл не менее 2 примеров-иллюстраций* из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. *Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена и проанализирована смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет - 85% обучающихся.*

4 балла: сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. *Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет - 15% обучающихся.*

3 балла: сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. *Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно).* Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет - 0% обучающихся.

2 балла: сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. *Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно).* Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет - 0% обучающихся.

1 балл: сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. *Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.* Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет - 0% обучающихся.

**К3 (отражение позиция автора исходного текста):** максимум (1 балл) – 100% обучающихся.

**К4 (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста):**

максимум (1 балл): экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его – 100% обучающихся.

0 баллов: экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, **или** размышления экзаменуемого не соответствуют - 0% обучающихся.

**К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения):**

максимум 2: Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста – 94% обучающихся.

1 балл: работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **Но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста - 6% обучающихся.

0 баллов: в работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста – 0% обучающихся.

**К6 (точность и выразительность речи):**

максимум 2 балла: работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи – 77% обучающихся.

1 балл: работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли – 23% обучающихся.

***Критерии грамотности:***

Критерий	К7	К8	К9	К10	К 11	К12
Тип ошибки	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение языковых норм	Соблюдение речевых норм	Соблюдение этических норм	Фактологическая точность
Процент выполнения	69%	44%	62%	77%	100%	100%
Ошибки	31%	56%	38%	23%	-	-

Методическому объединению учителей русского языка (руководитель Астанкова С.А.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников среднего общего образования по русскому языку, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков филологической грамотности обучающихся, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем и выполнению заданий по этим темам.

**Математика**

Аттестация выпускников по математике (профильный уровень) проводилась в форме единого государственного экзамена.

Результаты работ позволяют сделать вывод, что все гимназисты набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, свидетельствующего об освоении школьного курса по математике в 2023 году. Средний балл составляет **71,8**. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на 0,4 балла.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 31	Тип заданий
Часть 1	11	11	35	С кратким ответом
Часть 2	7	20	65	С развёрнутым ответом

Итого	18	31	100	
-------	----	----	-----	--

### Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Анализ выполнения	
			Количество выпускников, <u>не справившихся</u> с заданием	% не выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)	Б	1	5%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение объемов тел вращения)	Б	2	10%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовая задача на классическое определение вероятности)	Б	1	5%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (текстовая задача на применение теорем теории вероятностей)	П	4	20%
5	Уметь решать уравнения и неравенства (решение алгебраического уравнения).	Б	0	0%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения тригонометрического выражения, применение тригонометрических формул)	Б	0	0%
7	Уметь выполнять действия с функциями (применение свойств производной)	Б	1	5%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача с физическим содержанием)	П	0	0%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	2	10%
10	Уметь выполнять действия с функциями (свойства показательной и логарифмической функций)	П	0	0%
11	Уметь выполнять действия с функциями (применение производной для нахождения максимума (минимума) функции)	П	2	10%
<b>Часть 2</b>			Количество выпускников, <u>справившихся</u>	% выполнения

			с заданием	
12	Уметь решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение, с отбором корней на данном промежутке)	П	Выполнили на 1 балл - 0уч. на 2 балла - 17уч.	85%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	П	Выполнили на 1 балл - 1уч. на 2 балла - 0уч. на 3 балла - 0 уч.	5%
14	Уметь решать уравнения и неравенства (показательное неравенство с заменой переменной)	П	Выполнили на 1 балл -0уч. на 2 балла - 11уч.	55%
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (экономическая задача)	П	Выполнили на 1 балл -4уч. на 2 балла - 1уч.	25%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	П	Выполнили на 1 балл - 4уч. на 2 балла - 0уч. на 3 балла - 1уч	25%
17	Уметь решать уравнения и неравенства (уравнение, содержащее параметр)	В	Выполнили на 1 балл - 0уч. на 2 балла - 0уч. на 3 балла - 1уч на 4 балла - 3уч	11%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	Выполнили на 1 балл - 4уч. на 2 балла - 1уч. на 3 балла - 0уч на 4 балла - 1уч	30%

**Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали** задания с кратким ответом при решении текстовой задачи на применение теорем теории вероятностей. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки при решении логарифмических неравенств №14 (при оценивании условий, связанных с переменной, при разложении на множители). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали стереометрическая задача на построение сечения и нахождение объема части пирамиды и планиметрическая задача на метрические соотношения в ромбе.

Аттестация выпускников по математике (базовый уровень) проводилась в форме единого государственного экзамена. Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

#### **Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
------------------------	--------------------	------------------------	--

		балл	данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Алгебра	10	10	47
Уравнения и неравенства	3	3	14
Функции	1	1	5
Начала математического анализа	1	1	5
Геометрия	5	5	24
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
Итого	21	21	100

### Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

№	Проверяемые требования (умения)	Количество выпускников, <b>не справившихся</b> с заданием	% не выполнения
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения числового выражения)	2	10,5%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшая текстовая задача на округление с избытком или с недостатком)	3	15,8%
3.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (установление соответствия между величинами)	0	0%
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (диаграммы, графики, таблицы)	1	5%
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение площади фигуры на клетке)	0	0%
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (задача на дроби или проценты)	0	0%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения тригонометрического выражения)	0	0%
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни (нахождение величины из формулы)	4	21%
9.	Уметь решать уравнения и неравенства (простейшее уравнение)	0	0%
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (геометрическая задача с прикладным применением)	0	0%
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория вероятностей)	9	47%
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (табличное представление данных)	1	5%
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (объемы тел)	1	5%

14.	Уметь выполнять действия с функциями (чтение свойств функции по графику, геометрический смысл производной)	1	5%
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение элементов треугольника)	0	0%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (площадь сечения, объем тел)	1	5%
17.	Уметь решать уравнения и неравенства (установление соответствия между величинами)	2	10,5%
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (логическая задача на выбор правильного, неправильного утверждения)	6	31,6%
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования (простейшая задача на теорию чисел)	7	33,3%
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи)	8	42%
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовая задача на смекалку)	10	52,6%

**Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали** задача на построение и исследование простейшей математической модели (применение теории вероятностей), логическая задача на выбор правильного, неправильного утверждения, задача на решение текстовой задачи, и решение текстовой задачи на смекалку. В экзаменационной работе 7 заданий из 21 (33%) большинство обучающихся выполнило без ошибок, что соответствует удовлетворительному уровню подготовки по математике.

Методическому объединению учителей математики (руководитель Кухтенко Е.А.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников среднего общего образования по математике, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, обучающихся на профильном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем и выполнению заданий по этим темам.

Наиболее популярными предметами по выбору одиннадцатиклассников гимназии были: обществознание, информатика и ИКТ, история (см. таблицу).

Анализ результатов по **литературе** показал, что не все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по предмету в 2023 году. Средний балл составляет **84,5**. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **12,2** балла.

### Процент выполнения заданий Тестовая часть

Номер задания	Содержание задания	Процент выполнения	Процент ошибок
Задание 1	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 2	Знание содержания произведения	100%	0%
Задание 3	Нахождение соответствия между героем и литературным произведением	75%	25%
Задание 4	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 7	Знание содержания произведения	50%	50%

Задание 8	Знание теории литературы	100%	0%
Задание 9	Знание теории литературы	75%	25%

**Задания №5 и №10, требующие написания связного ответа**

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения задания 5.1/5.2	Процент выполнения задания 10.1/10.2
Соответствие ответа заданию	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2 макс	100% (4 чел)	100% (4 чел)
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция <b>не искажена, фактические ошибки отсутствуют</b>	2 макс	100% (4 чел)	75% (3 чел)
	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>пересказа произведения или общих рассуждений</b> о его содержании, авторская позиция <b>не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка</b>	1	0	25% (1 чел)
Логичность и соблюдение речевых норм	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2 макс	75% (3 чел)	75% (3 чел)
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1	25% (1 чел)	25% (1 чел)

**Сопоставительные задания №6 и №11**

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения задания 6	Процент выполнения задания 11
Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2 макс	100% (4 чел)	100% (3 чел)
Привлечение текста произведения для аргументации	Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, <b>оба</b> текста привлекаются на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция исходного и выбранных произведений <b>не искажена</b>	4 макс	75% (3 чел)	50% (2 чел)
	Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст <b>одного</b> произведения привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, а текст <b>другого</b> – на уровне его <b>пересказа или общих рассуждений</b> о содержании	3	25% (1 чел)	50% (2 чел)
Логичность и соблюдение речевых норм	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2 макс	75% (3 чел)	100% (4 чел)
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1	25% (1 чел)	0

**Процент выполнения задания №12.1-12.4, требующего написания сочинения (в объёме не менее 200 слов)**

Критерии оценивания		Баллы	Процент выполнения
Соответствие сочинения теме и её раскрытие	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3 макс	75% (3 чел)
	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне	2	25% (1 чел)
Привлечение текста произведения	Для аргументации текст привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3 макс	75% (3 чел)



<b>для аргументации</b>	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна-две фактические ошибки	2	<b>25% (1 чел)</b>
<b>Опора на теоретико-литературные понятия</b>	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	3 макс	<b>75% (3чел)</b>
	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), ИИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	2	<b>25% (1 чел)</b>
<b>Композиционная цельность и логичность</b>	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3 макс	<b>75% (3чел)</b>
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2	<b>25% (1 чел)</b>
<b>Соблюдение речевых норм</b>	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка	3 макс	<b>75% (3чел)</b>
	Допущено две-три речевые ошибки	2	<b>25% (1 чел)</b>
<b>Соблюдение орфографических норм</b>	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	<b>100% (4 чел)</b>
<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	<b>100% (4 чел)</b>
<b>Соблюдение грамматических норм</b>	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1	<b>100% (4 чел)</b>

Анализ результатов по **английскому языку** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по английскому языку в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **66,1**. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на 13,2 балла.

Экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку проводился в два этапа. Первый этап состоял из следующих разделов:

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Лексика и грамматика.
4. Письмо.

Количество выпускников, писавших экзаменационную работу, составляет 7 человек.

Вторая часть – устная часть. Количество учеников, принявших участие в устной части, составляет 7 человек.

Самыми трудными для учеников были задания из разделов по аудированию и письменной речи.

Тестовая (письменная часть) экзамена включает задания на проверку навыка восприятия иноязычной речи на слух (Аудирование), навыка чтения и лексико-грамматических навыков.

#### **Раздел «Аудирование»**

Процент выполнения данных заданий составил 67 %. Средний набранный балл по заданию – 9,4 Максимальное количество баллов по аудированию набрала Монастырская Антонина – 14 баллов.

#### **Раздел «Чтение»**

Процент выполнения данных заданий составил 77,5%. Средний набранный балл по заданию – 11. Максимальное количество баллов по чтению набрала Монастырская Антонина – 14 баллов.

#### Раздел «Лексика и грамматика»

Процент выполнения данных заданий составил 80,9%. Средний набранный балл по заданию – 14,5. Максимальное количество баллов набрала Морозова Анастасия.

#### Раздел «Письменная речь»

В Разделе «Письменная речь» выпускникам предлагается написать письмо личного характера (базовый уровень, макс. бал – 6) и эссе (высокий уровень, макс.балл – 14). Итого – 20 баллов.

Процент выполнения данных заданий составил 70%. Средний набранный балл по заданию – 14. С первым заданием справились все участники, а 3 из них получили максимально возможные 6 баллов. Максимальное количество баллов набрала Морозова Анастасия - 20.

При написании эссе один обучающийся получил 0 баллов – Чернухо Виктория.

**Устная часть экзамена** включает 4 задания.

Процент выполнения данных заданий составил 77 %. Средний набранный балл по заданию – 11.

**Задание 1** на контроль навыков техники чтения проверяет понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи. Баллы за выполнение этого задания получили 4 участника.

**Задание 2** проверяет умения диалогической речи. 3 участника получили максимальные 4 балла.

**В задании 3** проверяется умения диалогической речи. 1 участник не справился с этим заданием. Максимальное 5 баллов никто не получил.

**В задании 4** на контроль выносятся умения монологической речи, т.е. строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Максимальное количество баллов – 10 никто не получил.

Методическому объединению учителей английского языка (руководитель Кашараба Е.А) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях выпускников среднего общего образования:

- уделять внимание правилам оформления письменной речи и развитию навыков говорения;
- при формировании навыков чтения добиваться чтобы ученики понимали структуру и смысл предложения, отделяли главную информацию от второстепенной;
- требовать от обучающихся правильного написания лексических единиц;
- уделять внимание определению темы звучащего текста и установлению смысловых и грамматических связей в предложении и в тексте в целом;
- проводить инструктажи по заполнению бланков регистрации и ответных листов, требуя писать четко и аккуратно, неукоснительно следовать инструкции.

Анализ результатов по химии показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по химии в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **81,3**, что выше, чем 2022 году на **0,9** балла.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–22, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8, 14, 15, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

#### Выполнение заданий ЕГЭ:

№	Проверяемый элемент знаний	Количество учащихся		% выполнения задания
		Выполнивших задание	Не справившихся с заданием	
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	7	0	100
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	6	1	86
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	6	1	86
4.	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	6	1	86
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	7	0	100
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	6	1	86
7.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства	6	1	86

	неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)			
8.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных ( на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	7	0	100
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	6	1	86
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	5	2	71
11.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	5	2	71
12.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	4	3	57
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	6	1	86
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической	7	0	100

	химии			
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	7	0	100
16.	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	6	1	86
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	6	1	86
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	6	1	86
19.	Реакции окислительно-восстановительные	7	0	100
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	6	1	86
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	7	0	100
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	7	0	100
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	7	0	100
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	5	2	71
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства	6	1	86
26.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4	3	57
27.	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	7	0	100
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	5	2	71
<b>Часть 2</b>				
29.	Реакции окислительно-восстановительные.	26 – 4 16 – 1	2	71
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	26 – 7 16 –	0	100
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	46 – 3 36 – 1 26 – 2 16 – 1	1	86
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических	56 – 4	0	100

	соединений	46 – 1 36 – 1 26 – 1		
33.	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	36 – 2 26 – 2 16 – 2	1	86
34.	Расчеты массы (объема, количеств вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	46 – 2 36 – 1	4	43

Анализ результатов экзамена показал, что большинство заданий базового и повышенного уровня сложности успешно выполнены экзаменуемыми: средний процент выполнения заданий – от 71 до 100. С меньшей успешностью (средний процент выполнения заданий – менее 70) выполнены задания, ориентированные на проверку усвоения следующих элементов содержания:

- Характерные химические свойства углеводов. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) (57%) – задание 12
- Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (57%) – задание 28.

Задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом экзаменуемые выполнили с разным уровнем успешности. Задание 30, выполнение которого требовало применения умений составлять уравнения реакций ионного обмена, было выполнено наиболее успешно: средний процент выполнения заданий – 100%, реакции, подтверждающие взаимосвязь органических веществ (100%), реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ и установление формулы органического вещества (86%). Остальные задания высокого уровня сложности оказались по силам лишь наиболее подготовленным участникам экзамена. Средний процент полного выполнения этих заданий (29, 34) лежит в интервале от 29 до 57%. Отметим, что задание 34, ориентированное на проверку умения проводить комплексные вычисления по уравнениям реакций, смогли выполнить полностью 2 обучающихся. Исходя из индивидуальных достижений, обучающихся можно сделать следующие выводы.

Одна обучающаяся (Вдовенко Мария) показала удовлетворительный уровень знаний, успешно выполнив задания базового и повышенного уровня сложности. Она продемонстрировала устойчивое усвоение на базовом уровне ведущих понятий курса химии, система которых составляет основу общей

химической грамотности, формируемой у школьников при изучении предмета.

Большинство обучающихся показали хороший уровень подготовки по химии, продемонстрировали уверенное владение знаниями практически по всем проверяемым элементам содержания курса химии и успешно справились с заданиями всех уровней сложности. Такая успешность результатов свидетельствует о степени подготовленности выпускников к экзамену, а также о сформированности у них тех видов общеучебных и предметных умений, которые предполагают более высокий уровень мыслительной деятельности и самостоятельности в её осуществлении. Выпускники овладели важными с точки зрения формирования общей химической грамотности умениями:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;
- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;
- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

Результаты выполнения экзаменационной работы выпускниками с отличным уровнем подготовки (высокобалльниками) полностью отвечают требованиям стандарта к освоению содержания основных общеобразовательных программ по химии для средней школы, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Подтверждением тому является то, что эти выпускники выполнили все задания экзаменационной работы с успешностью более 90%.

Анализ достижений выпускников данной группы в целом убедительно показывает, что эти выпускники:

- осознанно владеют теоретическим и фактологическим материалом курса – основными понятиями, законами, теориями и языком химии;
- умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии, применять знания в изменённой и новой ситуациях, например, не только для объяснения сущности изученных типов химических реакций, но и для прогнозирования условий протекания конкретных реакций и образующихся при этом продуктов;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания;

– умеют осуществлять расчёты различной степени сложности по химическим формулам и уравнениям химических реакций; – умеют объективно оценивать реальные ситуации, использовать свой опыт для получения новых знаний, нахождения и объяснения необходимых решений.

Весь этот перечень умений является наглядным подтверждением высокого уровня подготовки выпускников Королевой Арины, Осокиной Екатерины и Пляшкевич Алисы по предмету.

#### **Рекомендации учителю.**

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам стартового контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний при работе с ними необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения задания и выявлять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ. Примером тому являются задания, которые ориентированы на проверку усвоения знаний о взаимосвязи неорганических веществ. При выполнении задания важно обращать внимание обучающихся на порядок рассуждения при выборе ответа.

При подготовке к экзамену обучающихся, имеющих достаточно хорошую подготовку по предмету, всё-таки следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний.

Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Составление развёрнутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько чётко выпускник понял, какие понятия, формулы, уравнения реакций и в какой последовательности он будет использовать для решения расчётных задач.

Следует обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания.

Анализ результатов по **физике** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по физике в 2022



году. Средний балл составляет **55**. Понизили результат по сравнению с прошлым годом на **16** баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 11 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 12 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач, для которых необходимо привести развернутый ответ.

Выполнение заданий ЕГЭ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во выпускников, выполнили задание	% выпускников, выполнивших задание
<b>Часть 1</b>					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-1 2 балла-1</b>	<b>1 балл-50 2 балла-50</b>
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-2</b>	<b>1 балл 2 балла-100</b>
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-1 2 балла-1</b>	<b>1 балл-50 2 балла-50</b>
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы,	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-1</b>	<b>1 балл-0 2 балла-50</b>

	изученные в курсе физики				
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-1</b>	<b>1 балл-0 2 балла-50</b>
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-1</b>	<b>1 балл-0 2 балла-50</b>
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-100</b>
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-100</b>
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы			<b>1 балл-0 2 балла-2</b>	<b>1 балл-0 2 балла-100</b>
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-1 2 балла-1</b>	<b>1 балл-50 2 балла-50</b>
21	Использовать графическое представление информации	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1 балл-1 2 балла-0</b>	<b>1 балл-50 2 балла-0</b>
22	Определять показания измерительных приборов	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>Часть 2</b>					
				<b>Выполнили задание</b>	<b>% выполнивших</b>
24	Решать качественные задачи, используя типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	<b>П</b>	<b>3</b>	<b>1 балл-0 2 балла-0 3 балла-1</b>	<b>1 балл-0 2 балла-0 3 балла-50</b>

25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1 балл-0 2 балла-1	1 балл-0 2 балла-50
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1 балл-0 2 балла-0	1 балл-0 2 балла-0
27	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0
28	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0
29	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	В	3	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	1 балл-0 (об) 1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0	1 балл-0 1 балл-0 2 балла-0 3 балла-0

Всего заданий– 30; из них

по типу заданий: с кратким ответом– 23; с развёрнутым ответом– 7;

по уровню сложности: Б– 19; П– 7; В– 4.

Максимальный первичный балл за работу– 54.

Общее время выполнения работы– 3 часа55 минут (235 мин.)

### Рекомендации

При подготовке к экзамену выпускников, которые по результатам контроля предметных знаний продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, наибольшее внимание следует уделить формированию у них умений применять имеющиеся базовые предметные знания в системе. Это означает, что наряду с повторением и углублением имеющихся предметных знаний необходимо уделить внимание анализу условия конкретных заданий в целях формирования у обучающихся умения выстраивать логически обоснованный порядок выполнения этих заданий. При выполнении задания важно обращать внимание обучающихся на порядок рассуждения при выборе ответа.

Обучая школьников приёмам работы с различными типами заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

Составление развёрнутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько чётко выпускник понял, какие понятия, формулы и в какой последовательности он будет использовать для решения задач.

Следует обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания.

Анализ результатов по **биологии** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по предмету в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **68,6** баллов. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **3,7** баллов.

Контрольно измерительные материалы для проведения аттестации составлены были с учетом основных требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников в свете современных образовательных стандартов, а также и с учетом демоверсии и спецификации КИМов-2023 года для проведения ЕГЭ по биологии. Задания базового, повышенного и высокого уровней сложности не только проверяли знания, полученные в ходе изучения курсов биологии (с 5 по 11 классы, разделы курса биологии: «Растения, бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология»), но и применение этих знаний в определённой ситуации. Кроме того, проверялись умения оценивать, сопоставлять и прогнозировать биологические процессы, явления, законы. Были предложены нестандартные задания (за пределами программного материала), которые проверяли формирование у школьников уровень естественнонаучного мировоззрения, биологическую грамотность, экологическое и творческое мышление, самообразование, здоровьесбережение, а также многое другое.

Задания были составлены с учетом, что выпускники должны:

- 1) Знать признаки и особенности строения биологических систем, процессов и явлений, основные положения биологических теорий, закономерностей.
- 2) Называть и описывать признаки живого, владеть биологической терминологией и символикой, методами познания живой природы.
- 3) Характеризовать уровни организации живой природы, биологические объекты, процессы, явления, происходящие в природе.
- 4) Распознавать и описывать особенности строения, процессов жизнедеятельности биологических объектов разных уровней организации, индивидуального и исторического развития организмов, взаимосвязи в экосистемах.
- 5) Обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязь строения и функций объектов живой природы, родство биологических систем, общность происхождений и эволюцию органического мира, человека.
- 6) Выявлять взаимосвязи организмов и окружающей среды, приспособленность организмов, причины их изменчивости.
- 7) Устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями химических веществ, объектов живой природы, между приспособленностью организмов и средой их обитания, между движущими силами, направлениями и результатами эволюции.
- 8) Сравнить биологические объекты, процессы и явления.
- 9) Решать биологические задачи (по генетике, цитологии), составлять схемы, объявлять результаты.

10) Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе, классифицировать биологические объекты и процессы.

11) Анализировать и оценивать:

- биологические процессы и явления

- глобальные экологические проблемы и пути их решения.

При выполнении заданий выпускники испытывали трудности и были допущены ошибки:

1. Связанные с трудностями запоминания фактологического материала (неверно определили цикл Кребса, гомеостаз, особенности строения отдельных органов и систем растений, особенностей вирусов и бактерий, функции органов и систем человека, экологические закономерности).

2. Связанные с нарушением хода рассуждений, а также ошибки, основанные на подмене одних понятий другими при определении растений, их систематических групп, экосистем, направлений эволюции и знаний геохронологической таблицы.

3. Трудности вызвали некоторые биологические понятия, генетические законы, вопросы по эволюции живой природы.

4. Допущены неточности и технические ошибки при решении генетических и цитологических задач.

5. Не совсем правильно устанавливалась в отдельных случаях последовательность биологических процессов, явлений, объектов, систематических таксонов.

Методическому объединению учителей химии, биологии и физики (руководитель Ус Ю.В.) необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников среднего общего образования и проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности выпускников на базовом, повышенном и высоком уровнях, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для выпускников тем и выполнению заданий по этим темам.

Анализ результатов по **информатике** показал, что все выпускники, выбравшие данный предмет, набрали не ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по информатике в 2023 году. Среднее значение тестового балла выполнения работы по гимназии составляет **78,6** баллов. Повысили результат по сравнению с прошлым годом на **2,3** балла.

Исходя из результатов протокола проверки единого государственного экзамена по информатике в 2023 году, следует отметить, что основные затруднения выпускники испытали при выполнении последних заданий.

Основные пути решения проблемы: большое внимание при подготовке к ЕГЭ уделять заданиям, проверяющим элементы дискретной математики и программирования.

12,8 % выпускников 11-х классов (5 из 39 человек), завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования, окончили гимназию с отличием и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

28,2% выпускников (11 из 39 человек) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют итоговые отметки «отлично» и «хорошо» по всем учебным предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования.

5,1% выпускников (2 из 39 человек) завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеют одну итоговую отметку «удовлетворительно».

**Вывод:** анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже удовлетворительного освоения образовательной программы среднего общего образования (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособранзором для общеобразовательных учреждений.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Использовать современные методы и приемы, обеспечивающие предметную обученность выпускников не ниже удовлетворительного освоения образовательной программы среднего общего образования (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособранзором для общеобразовательных учреждений.

2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обученности гимназистов на каждом этапе школьного обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Отметить достаточно высокие результаты обученности большинства выпускников 11-х классов по русскому языку (учителя Березикова О.В., Слюнкова В.Н.), по литературе (учитель Слюнкова В.Н.), по математике (учителя Кухтенко Е.А., Самедова И.С.); по информатике (учитель Здвижкова А.В.), по химии (учитель Ус Ю.В.), по биологии (учитель Жук Т.П.).

2. Методическим объединениям учителей математики (Кухтенко Е.А.), русского языка и литературы (Астанкова С.А.), физики, химии и биологии (Ус Ю.В.), истории и обществознания (Лысань С.А.), английского языка (Кашараба Е.А.) обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию предметных знаний и навыков обучающихся, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем. Обсудить результаты экзаменов на заседаниях МО в августе 2023 года.

3. Учителям - предметникам

· продолжить отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов;

- формировать у гимназистов действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
- развивать у обучающихся умения применять предметные знания в различных условиях;
- Широко использовать в практике подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), «Навигатор ГИА», «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ»), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

4. Заместителю директора по УМР Березиковой О.В., заместителю директора по УВР Видилиной Т.В. продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития предметных знаний обучающихся, фиксирующую уровень обученности гимназистов на каждом этапе школьного обучения. Усилить контроль за преподаванием учебных предметов с отрицательной динамикой по результатам ЕГЭ, а именно: русскому языку, математике, английскому языку, физике, обществознанию, истории.

Заместитель директора по УВР

Т.В. Видилина