

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального
образования город Армавир
МБОУ гимназия №1

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей английского языка

Кашараба Е.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Березикова О.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гуреева В.В.
Приказ № 01-03/273
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 – 4 классов

г. Армавир 2023 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку не конец 4 класса

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного,

социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		3 класс	4 класс
1.1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст)	-	-
1.2	Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	-	-
2.1	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	7	5
2.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	2
2.3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	-	-
2.4	Любимая еда	6	8
2.5	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество, День Матери, Первое Апреля, Масленица. Подарки.	-	-
3.1	Мир моих увлечений: Игрушки. Мои любимые занятия.	10	3
3.2	Виды спорта и спортивные игры	-	-
3.3	Мои любимые сказки и комиксы	1	4
3.4	Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	5	8
4.1	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби	5	12
4.2	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	-	2
4.3	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	1
5.1	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	-
6.1	Мир вокруг меня: Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	7	2
6.2	Природа. Любимое время года. Погода	-	1
7.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)	8	11
7.2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	4	9
		68	68

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

1.	Вводный курс 4.3	Названия цветов. Числительные 1-10 Активизация лексики в речи	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу
2.	4.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	
3.	Модуль 1 5.1	Лексика по теме «Школа». Семантизация лексики по теме «Школа».	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)
4.	5.1	Глагол "to be". Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах.	
5.	5.1	Местоимения my/your. Семантизация лексики по теме «Школьные предметы».	
6.	5.1	Числительные 11—20.	
7.	5.1	Повелительное наклонение. Активизация лексики по теме. Контроль навыков говорения по теме «Школа»	
8.	4.1	Глагол "have/don't have". Лексика по темам «Игрушки», Одежда», «Внешность», «Цвета».	
9.	7.1	Школы в Британии и России. Практика чтения страноведческих текстов.	
10.	5.1	Контроль навыков аудирования по теме «Школа».	
11.	Модуль 2 2.1	Моя семья! Семантизация лексики по теме «Семья».	
12.	2.1	Глагол to be. Обучение монологу о семье.	
13.	2.1	Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their. Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах. Лексико-грамматический тест по теме «Семья».	
14.	2.1	Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	
15.	2.1	Счастливая семья. Активизация лексики по теме	
16.	2.1	Моя семья. Обучение диалогической речи о семье.	
17.	7.1	Контроль навыков чтения текста о британской семье.	

18.	7.1	Семьи в англоязычных странах и России. Практика чтения аутентичного текста	(о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
19.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме «Еда». Ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию
20.	2.4	Еда. Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах.	
21.	2.1	Контроль навыков говорения по теме «Семья».	
22.	2.4	Семейное дерево. Простое настоящее время	
23.	2.4	Простое настоящее время. Present simple глагола like	
24.	7.1	Контроль навыков чтения текста о британских традициях.	
25.	2.4	Местоимения Some, any. Активизация лексики по теме Контроль навыков аудирования по теме «Еда».	
26.	2.4	Фестиваль мороженого.	
27.	Модуль 4 3.1	«Игрушки». Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
28.	3.1	Формирование лексических навыков говорения по теме	
29.	3.1	Притяжательный падеж существительных. Активизация лексики по теме	
30.	3.1	Употребление неопределенного артикля a / an. Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах	
31.	7.1	Структура: This/That is Контроль навыков письма	
32.	3.1	Структура: These / Those are. Активизация лексики по теме	
33.	7.2	Магазины игрушек. Обучение формам речевого этикета в ситуации.	
34.	7.2	Контроль навыков чтения текста «Рождественская история»	
35.	Модуль 5 4.1	Лексика по теме «Части тела». Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье
36.	4.1	Глагол “have got” в 3-м лице ед. ч. Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах	
37.	4.3	Названия животных. Активизация лексики по теме	
38.	4.3	Множественное число существительных (исключения). Формирование грамматических навыков	
39.	4.3	Числительные 20 – 50. Составление диалогов о возрасте	

40.	4.1	Структура с глаголами can и can't. Лексико-грамматический тест по теме «Части тела».	Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
41.	4.3	Уголок Дурова. Животные.	
42.	4.3	Контроль навыков говорения по теме «Любимое животное»	
43.	Модуль 6 6.1	Лексика по теме «Дом». Семантизация лексики по теме.	<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>
44.	6.1	Лексика по теме «Дом». Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах.	
45.	6.1	Предлоги места: next to, in front of, behind, on, in, under	
46.	6.1	Структура There is / are. Активизация лексики по теме: «Дом»	
47.	6.1	Описание своего дома. Монологическое высказывание	
48.	7.1	Дома в Британии. Практика разноцелевого чтения.	
49.	7.1	Музей домов в России.	
50.	6.1	Контроль навыков аудирования по теме «Дом». Обобщение лексики по теме	
51.	Модуль 7 3.4	Лексика по теме «Выходной день». Активизация лексики по теме	
52.	3.4	Настоящее продолженное время. Семантизация лексики по теме	
53.	3.3	Настоящее продолженное время. Описание картинки из комикса.	
54.	3.4	В парке. Активизация лексики по теме	
55.	3.4	Лексико-грамматический тест по теме «Выходной день».	
56.	3.1	Занятия в свободное время.	
57.	3.1	Контроль навыков говорения о занятиях в свободное время.	
58.	Модуль 8 3.1	Увлечения. Веселый день. Активизация лексики по теме	<p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>
59.	3.4	Дни недели. Составление диалогов по теме	
60.	3.1	Настоящее простое время . Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”	
61.	7.2	Контроль навыков чтения художественного текста	

62.	3.1	Настоящее простое время. Учебный разговор на базе лексики по теме «Мои любимые занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
63.	6.1	Предлоги положения. Формирование грамматических навыков говорения	
64.	2.2	Предлоги времени. Лексика по теме «Режим дня»	
65.	2.2	«Режим дня». Активизация лексики	
66.	7.1	Контроль навыков аудирования. Обобщение лексики по теме	
67.	7.2	Обучение монологическому высказыванию по теме «Режим дня»	
68.	2.2	Мой день и мои увлечения. Учебный разговор.	

4 класс

1.	Вводный курс 6.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; - проводить рефлексиию Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД:
2.	2.4	Ранее изученная лексика по теме «Еда»	
3.	6.1	Ранее изученная лексика по теме «Дом», «Одежда»	
4.	3.4	Ранее изученная лексика по теме «Каникулы»	
5.	Модуль1 2.1	Лексика по теме «Я и моя семья». Семантизация лексики по теме. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г	
6.	2.1	Предлоги места. Контроль лексических навыков говорения по теме «Я и моя семья».	
7.	2.1	Настоящее продолженное время. Активизация лексики по теме	
8.	2.1	Числительные 30—100. Семантизация лексики по теме	
9.	4.1	Мой лучший друг. Активизация лексики по теме	
10.	7.1	Города-миллионеры в России	
11.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика разноцелевого чтения	
12.	2.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и моя семья».	
13.	Модуль2 4.1	«Я и мои друзья». Семантизация лексики по теме.	
14.	4.1	«Я и мои друзья» Семантизация и активизация лексики по теме.	

15.	4.1	Наречия частотности. Формирование грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме «Я и мои друзья».	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
16.	4.1	Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и мои друзья»	Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
17.	4.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и мои друзья».	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
18.	2.2	Глагол 'have to'. Лексика по теме «Распорядок дня. Время»	
19.	7.1	Кем хотят стать российские дети. Учебный разговор.	
20.	2.2	Контроль аудирования по теме «Распорядок дня. Время»	
21.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
22.	2.4	Моя любимая еда	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания
23.	2.4	Местоимения 'much', 'many'. Чтение буквы g	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
24.	2.4	Контроль навыка диалогической речи по теме «Еда».	- принимать и сохранять учебную задачу
25.	2.4	Модальный глагол 'may'. Активизация лексики по теме	Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
26.	2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Любимое блюдо семьи»	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
27.	7.2	Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме	
28.	2.4	Лексико-грамматический тест по теме «Еда».	
29.	Модуль 4 3.4	Лексика по теме «Зоопарк». Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
30.	7.1	Животные в зоопарке. Активизация лексики	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
31.	3.4	Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания oo	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
32.	7.1	Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме	-осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме
33.	3.4	Модальный глагол 'must'. Контроль навыка аудирования «Зоопарк»	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
34.	7.2	Сказка «Три медведя» Активизация лексики по теме	Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
35.	7.1	Национальные парки Британии, Америки, России. Активизация лексики по теме	

36.	7.1	Контроль навыка чтения о достопримечательностях Британии	- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
37.	Модуль 5 4.1	Увлечения. Порядковые числительные Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: - действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
38.	4.1	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	
39.	4.1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	
40.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'to be'	
41.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'to be'	
42.	3.1	Рассказ о вчерашнем дне. Обучение монологу	
43.	7.1	День рождения	
44.	4.1	Контроль написания личного письма другу о себе.	
45.	Модуль 6 7.2	Любимый литературный персонаж/ киногерой. Семантизация новой лексики.	
46.	7.2	Сказка «Заяц и черепаха». Семантизация лексики по теме. Чтение окончания -ed	
47.	7.2	Сказка «Заяц и черепаха». Практика чтения	
48.	3.1	Грамматический тренинг структуры в Прошедшем простом времени.	
49.	3.3	Лексико-грамматический тест по теме «Сказки».	
50.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика чтения и драматизации	
51.	7.2	Мир сказок. Рассказ о любимом сказочном герое	
52.	7.2	Контроль навыка монологической речи о героях сказок	
53.	Модуль 7 3.4	Праздники. Семантизация лексики по теме	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
54.	3.4	Лексика по теме «Памятные дни»	
55.	3.4	Контроль навыка аудирования «Праздники»	
56.	3.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Памятные дни»	
57.	4.3	Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики по теме	
58.	3.3	Сказка «Три медведя» Практика чтения и обсуждения текста	
59.	7.1	Парк развлечений в Стэффордшире. Практика чтения	
60.	4.2	Контроль написания личного письма другу о празднике.	

			- осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)
61.	<u>Модуль 8</u> 4.2	Путешествия Англо-говорящие страны	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) - произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий

