

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования муниципального образования г. Армавир

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
истории, обществознания и
географии

Лысань С.В.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г..

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

Березикова О.В.
«31» августа 2023 г..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гуреева В.В.
Приказ № 01-03/273
от «31» августа 2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек. Гражданин. Общество»

для обучающихся 7-9 классов

г. Армавир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек. Гражданин. Общество»

«Человек. Гражданин. Общество» - учебный предмет, изучаемый на этапе основного общего образования, основой которого является гражданское образование, то есть воспитание и развитие в условиях существующего общества ценностей, знаний и навыков гражданственности как интегрального качества личности (что значительно шире правового воспитания и обучения основам современной демократии).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек. Гражданин. Общество»

- 1) формирование представлений о себе как гражданине общества;
- 2) выработка жизненной стратегии;
- 3) раскрытие идеи единства и целостности мира;
- 4) формирование целостного представления о месте человека в мире, о целостности самого мира;
- 5) формирование навыков грамотного потребительского поведения;
- 6) социальная адаптация к реалиям российского рынка;
- 7) освоение основ организации взаимоотношений государства и человека, гражданина;
- 8) воспитание компетентного поведения будущего полноправного гражданина России в любой правовой деятельности;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек. Гражданин. Общество» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебный курс «Человек. Гражданин. Общество» в основной школе изучается в 7 - 9 классах. Общее количество времени на три года обучения составляет 85 часа. Общая недельная нагрузка

в первый и второй года обучения составляет 1 час, в третьих по 0,5 часа. Количество часов по темам и разделам курса «Человек. Гражданин. Общество» в сравнении с примерной программой изменено, что допускается примерной программой не задающей последовательности изучения материала и распределения его по классам, что соответствует учебному плану гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел I.

ИСТОРИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

19 часов

Тема 1. Детство человечества (5 часов)

Связь первобытного человека и природы. Мифологическое сознание в первобытном обществе. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Мифы славян и греков. Библия о сотворении человека. Современные концепции происхождения вселенной и ее устройства.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Возникновение религии. Политеизм и мировые религии. Переход от политеизма (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия) к монотеизму. Выделение трех мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Влияние религии на художественную культуру и становление государственности.

Практикум по теме «Детство человечества».

Тема 2. Человек в мире культуры (3 часа)

Великое множество культур. Духовные ценности. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Художественный образ. Познание мира через искусство.

Практикум по теме «Человек в мире культуры».

Тема 3. Становление современной цивилизации (11 часов)

Влияние научного прогресса на мировоззрение человечества. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Пути и формы освоения культурного наследия. Становление информационного общества. «Роботизация» и ускорение ритма жизни.

Становление и развитие массового общества, его характерные черты. Толпа. Массовая культура современного общества. Характерные черты.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет зависимость.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на поведение людей. Массовая культура и СМИ.

Телевидение. Информационное и развлекательное вещание. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения не человека.

Телевизионная реклама. Виртуальный мир рекламы. СМИ и реклама.

Мир театра. Киноискусство.

Досуг как отвлечение и развлечение. Профессиональные развлекатели. Шоу-бизнес.

Культура потребления или потребление культуры. Влияние культурных норм и стандартов на потребительское поведение. Общество потребления. Торговые фирмы – бренды.

Практикум по теме «Становление современной цивилизации».

Раздел II.

ЭТИКА, СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

8 часов

Тема 1. **Познавая мир и самого себя** (5 ч)

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека. Чувства. Эмоциональный мир человека.

Практикум по теме «Познавая мир и самого себя».

Тема 2. **Деятельность человека** (3 ч)

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Мораль в жизни человека. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Практикум по теме «Деятельность человека».

Раздел III.

ФИЛОСОФИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

6 часов

Тема 1. **Сила человеческого духа** (2 часа)

Проблема самовоспитания. Кем быть и каким быть? Духовные ориентиры. Понятие «смысл жизни», в чем суть. Понятия: жизнь и смерть, мгновение и вечность, сострадание. Предсказания. Наши сны.

Тема 2. **Жизненный путь человека** (4 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Практикум по теме «Жизненный путь человека».

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе (1 час).

8 класс
Раздел I.
ПОТРЕБИТЕЛИ
8 часов

Тема 1. Кто такие потребители (2 часа)

*Введение. Значение экономической грамотности в современном мире.
Понятия: экономика, экономические отношения, потребление.*

Потребитель (юридическое толкование понятия), интересы потребителя.

Тема 2. Как продаются товары (6 часов)

Продавец, производитель, исполнитель. Товар, работа, услуга. Торговля. Торговля оптовая и розничная. Формы торговли. Специализированные и универсальные магазины, традиционная торговля. Супермаркеты и гипермаркеты.

Внемагазинные формы торговли: по каталогам, посылочная, телемагазины, интернет – магазины, прямые продажи.

Рынок. Влияет ли цена товара на качество? Стимулирование сбыта. Распродажи, лотереи, розыгрыши призов. Торговые уловки. Система скидок (дисконт). Принципы работы, дисконтные карты.

Раздел II.
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
8 часов

Тема 1. Источники информации для потребителей (4 часа)

Потребительская информация. Источники информации. Информационная асимметрия. Достоверность. Доступность. Неформальные источники. Информация продавца. Договор. Стороны договора. Порядок изменения и расторжения договора.

Специальные издания для потребителей. Анализ информации. Маркировка товаров.

Сравнительные потребительские испытания. Правила, организация, проведение, представление результатов, выбор товаров.

Тема 3. Реклама (4 часа)

Реклама. Рекламодатель, рекламопроизводитель, реламораспространитель. Рекламные приемы, преувеличения.

Недобросовестная реклама. Заведомо ложная реклама. Недостоверная реклама. Неэтичная реклама. Скрытая реклама. Публичная оферта. Социальная реклама.

Раздел III.
КАК СЕБЯ ВЕСТИ
10 часов

Тема 1. Наши права (6 часов)

Законодательство по защите прав потребителей: история принятия, развитие и совершенствование.

Право на безопасность. Срок службы товаров. Срок годности. Гарантии обеспечения безопасности. Права потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Государственные службы, отвечающие за безопасность товаров. Органы надзора.

Право потребителей при покупке товаров в магазине, на рынке, у частных лиц. Права потребителей в службе быта. Права при оказании услуг (выполнении работ). Права пассажиров на транспорте.

Тема 3. Право на информацию и возмещение ущерба (4 часа)

Право на информацию. Обязательные требования к информации о товаре, продавце. Ответственность продавца за предоставление недостоверной и недостаточно полной информации о продаваемом товаре. Права потребителя в случае предоставления недостаточной информации.

Право на возмещение вреда. Материальный ущерб. Материальный вред.

Раздел IV.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА

4 часа

Тема 1. Этика потребительского поведения (2 часа)

Три составляющих потребительской культуры: грамотный выбор, целесообразное потребление (использование), правильная утилизация.

Тема 2. Зеленое потребление (2 часа)

Окружающая среда. Экология. Потребление, не наносящее вреда окружающей среде. Необходимые принципы правильной утилизации отходов. Система санкций к правонарушителям, загрязняющим и истребляющим природные явления.

Раздел V.

КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ

3 часа

Тема 1. Самозащита потребителей (1 час)

Нарушение прав потребителей. Порядок действий в случае нарушения прав потребителей. Претензия.

Тема 2. Куда обратиться за помощью (2 часа)

Система органов по защите прав потребителей. Органы общей компетенции. Их роль в защите прав потребителей.

Органы специальной компетенции.

Государственные, муниципальные, общественные организации. Функции, ответственность, практика работы.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе (1 час).

9 КЛАСС

Раздел I. ИСТОРИЯ КОНСТИТУЦИИ (3 часа)

Тема 1. **Что такое конституция?** (1 час)

Определение термина, истоков происхождения конституции. Первые конституции в мировой истории и истории России. Конституция Н. Муравьева. Генезис конституционного строя в России. Современная Конституция РФ.

Тема 2. **Конституция – основной закон государства** (1 час)

Конституционализм, конституционное (государственное) право, «прямое действие», основы конституционного строя. Сила прямого действия Конституции. Способы принятия и виды Конституций. Конституционные поправки. Пересмотр Конституции.

Тема 3. **Человек, его права и свободы – высшая ценность** (1 час)

Права человека. Взгляды мыслителей прошлого – Аристотеля, Платона, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Луи Монтескье. Свободы человека. Великая хартия вольностей. Принципы и нормы международного права. Чьи права защищает Конституция России.

Раздел II. ЛИЧНОСТЬ В КОНСТИТУЦИИ (3 часа)

Тема 1. **Правовой статус личности** (1 час)

Классификация прав человека и гражданина в РФ. Естественность прав и свобод человека неотчуждаемых и принадлежащих от рождения. Права и свободы в мировой общественной практике. Рабство, касты, классы, сословия, физико – генетическая стратификация и др..

Тема 2. **Гарантии конституционных прав и свобод личности** (1 час)

Виды гарантий зафиксированных в Конституции РФ. Гарантированные конституционные права современных государств, разного типа развития (Японии, АОЭ, Ватикан, Швеция, Нидерланды, Великобритания).

Тема 3. **Ответственность государства перед личностью** (1 часа)

Социальное государство. «Достойная жизнь». Либеральный курс правительства. Современная социальная политика. Органы социальной защиты. Уровень жизни населения. Право на благополучную жизнь.

Раздел III. ГРАЖДАНИН И ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ (2 часа)

Тема 1. Социально – экономические и культурные права человека и гражданина (1 час)

Права человека в XX веке в мировой практике и современной России. Право на пользование культурными ценностями. Право на свободное слово. Право на образование. Право на творчество.

Тема 2. Конституционные обязанности граждан (1 час)

Правовая культура: понятие, состав. Ответственность и ее основные принципы. Защита Отечества. Армия, воинский учет. Статус военнослужащих, их права и обязанности. Воинский коллектив. Вооруженные силы России. Оборона государства. Правовые основы военной службы.

Раздел IV. ГОСУДАРСТВО И КОНСТИТУЦИЯ (9 часов)

Тема 1. Федеративное устройство России (2 ч)

Федеративная форма национально – территориального устройства. Сравнительный анализ федерации, унитарного государства и конфедерации. Государственная целостность. Единство системы государственной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти. Равноправие и самоопределение народов в РФ. Равноправие субъектов РФ. Невозможность противоречия региональных законов, федеральным конституционным законам.

Тема 2. Система органов государственной власти (1 час)

Разделение власти: исполнительная, законодательная, судебная. Их самостоятельность. Механизм и орган государства. Принципы организации и деятельности Российского государства (народовластие, гуманизм, федерализм, разделение властей, законность). Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации».

Тема 3. Федеральные органы государственной власти (1 час)

Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, их структура и полномочия, порядок формирования. Государственная

символика, закрепленная Федеральными Конституционными законами. Президент и его полномочия.

Тема 4. Система судебной власти (1 час)

В какой суд обратиться? Как найти своего судью? Подача заявления и необходимые документы. Цена иска и госпошлина. Действия в случае отказа принятия документов. Судебная власть и ее особенности в других государствах.

Тема 5. Местное самоуправление (1 час)

Органы местного самоуправления: выборные, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения, не входящие в систему органов государственной власти. Местное сообщество. Вопросы местного значения. Организация местного самоуправления в РФ.

Тема 6. Гражданство и гражданское право (1 час)

Гражданство. Правовое поведение. Правомерное поведение. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения, его виды. Правосознание, структура. Правовая культура. Индивидуальное и специфическое (групповое) правосознание.

Тема 7. Правоохранительные органы (1 час)

Правоохранительные органы. Органы правосудия. Органы прокуратуры. Органы внутренних дел. Органы юстиции. Государственный таможенный комитет. Органы адвокатуры. Органы пограничной службы. Органы безопасности.

Тема 8. Российская Федерация сегодня (1 час)

Государственная целостность. Суверенитет. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов субъектов РФ Конституции РФ и Федеральным законам. Разрешение конфликтных вопросов.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в

контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории,

политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

9. использование элементов причинно-следственного анализа;
10. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
11. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
12. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
13. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
14. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
15. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
16. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 9 КЛАСС | | | | | |
| Раздел 1. История Конституции (3 часа) | | | | | |
| 1.1 | Что такое Конституция? | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 1.2 | Конституция – основной закон государства | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 1.3 | Человек, его права и свободы – высшая ценность | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| Раздел 2. Личность в Конституции (3 часа) | | | | | |
| 2.1 | Правовой статус личности | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 2.2 | Гарантии конституционных прав и свобод личности | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 2.3 | Ответственность государства перед личностью | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| Раздел 3. Гражданин и его права и обязанности (2 часа) | | | | | |
| 3.1 | Социально-экономические и культурные права человека и гражданина | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 3.2 | Конституционные обязанности граждан | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| Раздел 4. Государство и Конституция (9 часов) | | | | | |
| 4.1 | Федеративное устройство России | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.2 | Система органов государственной власти | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.3 | Федеральные органы государственной власти | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.4 | Система судебной власти | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 4.5 | Местное самоуправление | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.6 | Гражданство и гражданское право | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.7 | Правоохранительные органы | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.8 | Российская Федерация сегодня | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4.9 | Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» | 1 | 0 | 0 | http://www.rsnet.ru/ |
| Итого по разделу | | 17 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Первые конституции в мировой истории и истории России. | 1 | 0 | 17.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 2 | Современная Конституция РФ | 1 | 0 | 19.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 3 | Права и свободы человека | 1 | 0 | 22.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 4 | Классификация прав человека и гражданина в РФ | 1 | 0 | 24.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 5 | Социальное государство и социальная политика | 1 | 0 | 26.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 6 | Права человека | 1 | 0 | 29.04.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 7 | Конституционные обязанности граждан | 1 | 0 | 02.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 8 | Федеративная форма устройства РФ | 1 | 0 | 03.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 9 | Принцип разделения властей | 1 | 0 | 06.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 10 | Гарантированные конституционные права | 1 | 0 | 08.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 11 | Органы власти РФ | 1 | 1 | 10.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 12 | Судебная власть | 1 | 0 | 13.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 13 | Местное самоуправление | 1 | 0 | 15.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 14 | Гражданство | 1 | 0 | 17.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | 0 | 20.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
| 16 | Государственная целостность и суверенитет РФ | 1 | 0 | 22.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| 17 | Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» | 1 | 0 | 24.05.2024 | http://www.rsnet.ru/ |
|----|--|---|---|------------|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., М., Просвещение, 2021 г
2. Конституция РФ.
3. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2013.
4. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вальчинская, А.В. Чагина. – изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: справ. материалы. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.