

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир
МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
русского языка и литературы

Астанкова С.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР

Березикова О.В.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гуреева В.В.

Приказ № 01-3/273
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Риторика»
для обучающихся 5-6 классов

город Армавир 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по риторике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Дисциплина «**Риторика**» — это специальный учебный предмет, который даёт знания общекультурного плана о речи и помогает овладевать универсальными учебными действиями, в том числе и коммуникативно-речевыми, столь необходимыми в жизни каждого современного человека. Это речевая дисциплина со своим содержанием и логикой построения, которая, дополняя школьный курс русского языка, является самостоятельной.

Общей целью изучения является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование представления о языке и речи как составляющей целостной языковой картины;
- формирование коммуникативной компетенции;
- обучение хорошей, «искусной», эффективной речи.

При этом в центре внимания риторики развитие сильной языковой личности обучающихся.

В соответствии с общей целью ставятся **задачи**:

- обучение эффективному, то есть результативному общению;
- формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Программа детализирует содержание стандарта, определяя общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования, и продолжает курс введения в риторику, начатый в начальной школе.

Специфика и цель данной программы

Школьная риторика — предмет с четко выраженной практической направленностью, где: большая часть времени выделяется формированию коммуникативно-речевых и риторических умений; большое место занимают инструментальные знания — о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации); понятийный аппарат, его отбор и интерпретация подчинены прагматической установке курса.

В то же время курс школьной риторики должен вызывать у учеников размышления о том, что составляет суть человеческого общения, каковы современные речевые идеалы, к которым нужно стремиться.

Таким образом, в программу преподавания риторики включены:

- коммуникативно-речевые умения;
- инструментальные знания, речеведческие понятия;
- риторические идеи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития гимназистов средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения риторики/речеведения, которые определены стандартом. Программа имеет практическую направленность, значительное место в ней отводится на формирование умений анализировать и оценивать общение, созданный текст; говорить, слушать, читать, писать — умение общаться.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам соотнесены в соответствии со стандартом общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Содержание курса представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование лингвистической, речевой и коммуникативной компетенций.

В ходе обучения реализуются следующие методические принципы:

принцип практической направленности, что предполагает обучение риторической деятельности в первую очередь. Это значит также, что история и теория риторики изучаются не сами по себе, а только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков;

принцип перспективных динамических связей предполагает учет внутриспредметных и межпредметных связей;

принцип учета сферы повышенной речевой деятельности учащихся. Для школьников 5-7 классов — это сфера повседневного общения, прежде

всего дома и в школе. Этот принцип находит реализацию в отборе речевых жанров для каждого этапа обучения — текстового иллюстративного материала, видов задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа обеспечивает метапредметную подготовку обучающихся и поддержание изучения смежных учебных предметов. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 51 час: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

В предлагаемой программе выделены два смысловых блока:

первый — *«Общение»*, соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

второй — *«Речевые жанры»*, соотносящийся с так называемой частной риторикой.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Кроме того, как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Первый блок — *«Общение»* — дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением;

— о речевой (коммуникативной ситуации), ее компонентах;

— о видах общения (по различным основаниям);

— о речевой (коммуникативной) деятельности, ее структуре, видах и этапах (процедурах) предтекстовой деятельности;

— о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность).

На основе данных представлений у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Таким образом, основные понятийные компоненты первого блока: общение, его суть; речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет; речевая деятельность, риторические действия, коммуникативные качества речи.

Второй блок — *«Речевые жанры»* — дает представление о стилях языка и речи, об оправданном взаимопроникновении стилей и

стилистических ошибках, об индивидуальном стиле и стилизации; о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие — речевой жанр (не жанр литературы), т.е. текст определенного стиля, определенной смысловой структуры (хвалебная речь, интервью, личное письмо, отзыв). Трудно представить обучение эффективному общению вне работы над теми речевыми жанрами, которые широко распространены в жизни. Именно поэтому речевые жанры как дидактические единицы занимают большое место в данной программе.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Риторика. 5-6 КЛАСС»

5 класс

1 часть - «Общение».

Чему учит риторика. Общение. Как люди общаются. Речевая ситуация. (Кто говорит, пишет, слушает, читает? - Кому - С какой целью? -Что?). Собеседники, партнеры, коммуниканты. Речевая (коммуникативная) задача, цель, намерение.

Виды общения. По количеству общающихся: один - один; один - группа; один - много. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, интонация.

Речь правильная и хорошая. Что такое правильная речь. Зачем нужны нормы (нормативы). Надо - нельзя. Нормы языковые и отклонения от них. Правильно - неправильно - допустимо. Нормативные словари. Богатство языка и богатство речи. Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.

Учимся редактировать текст. Виды и способы правки текста. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.)

Будь вежлив. Вежливая речь и вежливое поведение. Вежливо - невежливо - грубо. Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ.

Учимся слушать. Слышать - слушать - внимать. Учимся слушать собеседника (два основных правила слушания). Слушаем с установкой (определить жанр, стиль, запомнить и т.д.)

Учимся читать. Читаем с установкой (определить жанр, собрать материал и т.д.). Виды чтения.

II часть — «Текст. Речевые жанры»

Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел. Как он воплощается. Тема и микротема. Текст о тексте. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения.

Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.

Давайте говорить друг другу комплименты. Что такое комплимент? Лестные и льстивые слова. Хвалить или хвастать.

Объявления. Что такое объявление? Кто? Кому? Зачем? Не только писать, но и произносить. Глашатаи и зазывалы. Виды объявлений. Афиша.

Что произошло хоть раз. Понятие о рассказе. Анализ рассказов. Мы учимся рассказывать. Структурные части рассказа. Адресат рассказа. Письменный рассказ. Конкурс на лучшего рассказчика.

Спорить или ссориться. Когда спор переходит в ссору. Как можно избежать ссоры? Виды спора. Конкурс на лучшего спорщика.

Риторический фестиваль. Конкурс на лучшего ратора.

6 класс

Что изучает риторика? Повторение изученного в 5 классе. Проверьте себя.

1 часть - «Общение».

Адресат - кто он? Вспоминаем, узнаем новое. Кто передо мной? Особенности адресата и отношение к нему. Приветствие. Что я хочу передать (факты, события, мысли, чувства, впечатления, настроение)? Коммуникативная задача говорящего. Прямые и косвенные просьбы.

Сигналы речи. Интонационный рисунок речи говорящего. Жестомимическая картинка. Речевая ситуация.

Великая сила голоса. Голос человека, его особенности в зависимости от ситуации. Тональность звучания голоса. Как сберечь голос? Скороговорки. Чередование и перемена голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса. Устойчивость, гибкость, полетность голоса ратора.

Виды общения. Словесное и несловесное (мимика, жесты, голос, шрифт, расположение текста). Виды общения по количеству участников. Официальное и неофициальное общение. Собеседник, коммуникант.

Обращения, их роль. Способы выражения обращений. Употребление обращений в письмах. Уместное обращение. Уменьшительные и ласкательные формы личных имен. Прозвища и их значение.

II часть - «Текст. Речевые жанры»

Речевые жанры. Что значит изобретать речь? Предмет речи. Риторический запрет. Логические и риторические определения. Разнообразие речевых жанров. Авторские тексты. Первичные (автобиография, письмо, дневниковые записи, статья в газету, афиша) и вторичные (отзыв, конспект, рецензия, послесловие) тексты. Сфера употребления речевых жанров. Жанр представления.

Вторичные тексты. Вторичные тексты и их значение. Пересказ. План. Отзыв-отклик. Аннотация. Предисловие. Инсценировка. Рецензия. Способы создания вторичных текстов.

Аннотация. Определение аннотации. Виды аннотаций (справочная, рекомендательная; от издательства, от автора, от составителя). Аннотации музыкальных произведений. Учимся писать аннотации.

Предисловие. Определение предисловия. Виды предисловий (от автора, от составителя, от переводчика, от редактора, от издательства).

Нестандартные предисловия. Сочиняем предисловие.

Отзыв . Что такое отзыв? Речевая задача автора отзыва.

Личное письмо. Письмо, его характеристика (основания). Композиция письма. Письмо-поздравление. Как написать поздравление?

Благодарственное письмо. Способы и средства выражения благодарности в письмах.

Письмо-просьба. Человек выражает свою волю (просьба, предложение, совет мольба, повторная просьба, предупреждение).

Комплимент и похвальное слово. Еще раз о комплименте. Правила комплимента. Похвала и похвальба. Задачи похвального слова. Похвала предметам, их свойствам, действиям. Похвальное слово родине.

Беседа. Виды бесед (дружеская, этикетная, деловая, научная). Правила ведения беседы. Цели и участники беседы. Искусство беседы.

Интервью. Интервью в нашей жизни. Назовем вещи своими именами. Интервью не просто беседа. Интервьюер, журналист, корреспондент. Анализ интервью. Как подготовиться к интервью? Чего мы не можем себе позволить... конкурс на лучшего интервьюера.

Спор, а не ссора. Отличие спора от ссоры. Предмет и задачи спора. Умение вести спор.

Слова, слова, слова... Ассоциации со словом. Ассоциативные ряды слов. Концептуальные карты к словам. Составление своего текста о слове.

Слово ратора изменяет ход истории. Конкурс «Лучший ритор в классе»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по риторике на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения риторики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных

задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи

предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

6 КЛАСС

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общение					
1.1	Чему учит риторика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Общение. Речевая ситуация. Собеседники, партнеры, коммуниканты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.3	Речевая (коммуникативная) задача, цель, намерение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.4	Виды общения. Словесное и несловесное общение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.5	Жесты, мимика, интонация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.6	Речь правильная и хорошая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.7	Нормы языковые и отклонения от них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.8	Правильно - неправильно - допустимо. Нормативные словари.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.9	Богатство языка и богатство речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.10	Точная речь. Фактическая	1			Библиотека ЦОК

	и коммуникативная точность.				https://m.edsoo.ru/7f413034
1.11	Учимся редактировать текст	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.12	Виды и способы правки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.13	Будь вежлив. Вежливая речь и вежливое поведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.14	Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.15	Учимся слушать. Слышать - слушать - внимать.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.16	Слушаем с установкой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.17	Учимся читать.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.18	Читаем с установкой. Виды чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Текст. Речевые жанры					
2.1	Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Тема и микротема. Текст о тексте. Типы заголовков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.3	Ключевые слова, словосочетания и предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.4	Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.5	Степень сжатия текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.6	Давайте говорить друг другу комплименты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.7	Лестные и льстивые слова. Хвалить или хвастать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.8	Объявления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					034
2.9	Виды объявлений. Афиша.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.10	Что произошло хоть раз. Понятие о рассказе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.11	Структурные части рассказа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.12	Письменный рассказ. Адресат рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.13	Конкурс на лучшего рассказчика.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.14	Спорить или ссориться. Когда спор переходит в ссору.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.15	Виды спора. Конкурс на лучшего спорщика.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.16	Риторический фестиваль Конкурс на лучшего ратора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		16			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общение					
1.1	Что изучает риторика? Адресат – кто он?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Сигналы речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.3	Виды общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.4	Обращения, их роль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.5	Великая сила голоса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		5			
Раздел 2. Текст. Речевые жанры					
2.1	Речевые жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Вторичные тексты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.3	Аннотация. Практикум: написание аннотации	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Предисловие. Отзыв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.5	Личное письмо. Из истории эпистолярного жанра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.6	Благодарственное письмо. Письмо-просьба.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.7	Комплимент. Похвальное письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.8	Беседа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.9	Интервью. Практикум: интервьюирование.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.10	Спор, а не ссора. Дискуссия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.11	Слово ратора изменяет ход истории.	1			
2.12	Конкурс «Лучший ритор класса»	1	1		
Итого по разделу		12			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 класс

1. Школьная риторика: 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012.
2. М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2012 г

3. Д.Х.Вагапова.Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. 2013 . Ростов-на-Дону. «Феникс»
4. Методические рекомендации к учебнику «Школьная риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской, 5 класс, М., «Дрофа», 2013 год.
5. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская я. Уроки риторики в школе. Книга для учителя.- Москва,2012

6 класс

1. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012.
2. М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2012 г
3. Д.Х.Вагапова.Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. 2013 . Ростов-на-Дону. «Феникс»
4. Методические рекомендации к учебнику «Школьная риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской, 6 класс, М., «Дрофа», 2013 год.
5. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская. Уроки риторики в школе. Книга для учителя.- Москва,2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.