

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир**

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

О.Ю. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.А. Пелипенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Гуреева

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

от «31» августа 2023г.

Приказ № 01-03/273

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(читательская, естественно-научная, математическая)

для обучающихся 2-4-х классов

город Армавир 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4-х классах начальной школы и рассчитана на 153ч (по 51 часу в каждом классе). В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности (по 17ч), во втором полугодии – по формированию математической грамотности (17ч).

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей обучающихся для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

Класс	<i>Обучающийся получит:</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
3	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
4	<ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
--	--

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

Класс	<i>Обучающийся получит:</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
3	<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
4	<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Класс	<i>Обучающийся получит:</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
3	<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

	– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
4	– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p>1. Блок «Читательская грамотность» (17 ч) Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. <i>Основные понятия</i> Жанр. Стилль текста. <i>Компетенции</i> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Поисковое исследование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p>
<p>2. Блок «Естественно-научная грамотность» (17 ч) Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.</p>	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.</p> <p><i>Основные понятия</i> Погода и её составляющие. Состав. Свойства. Классификация.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – проводить несложные опыты; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
<p>3. Блок «Математическая грамотность» (17 ч) Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.</p> <p><i>Основные понятия</i> Диаграмма. Чертёж. Таблица. Диаметр. Окружность.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>Поисковое исследование</p>	<p>Познавательная</p>

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p>1. Блок «Читательская грамотность» (17 ч) Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Жанр. Стилль текста. Главная мысль.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. – работать с кластером; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	<p>Круглый стол</p> <p>Поисковое исследование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p>
<p>2. Блок «Естественно-научная грамотность» (17 ч) Особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.</p> <p><i>Основные понятия</i> Погода и её составляющие. Состав. Свойства. Классификация.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – называть явления природы; – проводить несложные опыты; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – ориентироваться в изученных понятиях; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>3. Блок «Математическая грамотность» (17 ч) Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.</p> <p><i>Основные понятия</i> Диаграмма. Таблица.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	Социально полезная практика	Познавательная
---	-----------------------------	----------------

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p>1. Блок «Читательская грамотность» (17 ч) Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.</p> <p><i>Основные понятия</i> Жанр. Стилль текста.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	Круглый стол Поисковое исследование	Проблемно-ценностное общение Игровая

<p>2. Блок «Естественно-научная грамотность» (17 ч) Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.</p> <p><i>Основные понятия</i> Строение. Части. Этапы развития.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – называть части растения; – объяснять, что такое пасынок; – называть способы размножения, определять форму плода и срок созревания; – работать с таблицей; – делать выводы на основе полученной информации. 	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>
<p>3. Блок «Математическая грамотность» (17 ч) Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.</p> <p><i>Основные понятия</i> Цена. Стоимость. Площадь. Периметр. Расходы.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	<p>Социально полезная практика</p>	<p>Познавательная</p>

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание курса «Функциональной грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности

детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности»

2 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	«Читательская грамотность»	17 ч				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память. Определение жанра, темы, героев произведения	1			Презентация	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Михаил Пришвин. Беличья память. Составление характеристики героя произведения.	1			Презентация	Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
3.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Определение жанра, темы, произведения.	1			Аудиосказка	Познавательные: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста
4.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов.	1			Аудиосказка	цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Лев Толстой. Зайцы. Заполнение кластера	1			Диафильм	Познавательные: заполнять кластер на основе полученных

	на основе полученных сведений из текста.					сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
6.	Лев Толстой. Зайцы. Определение последовательности действий, описанных в рассказе.	1			Диафильм	
7.	Лев Толстой. Зайцы. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1			Диафильм	Коммуникативные: работать в паре; производить обмен мнениями, рассуждать о проблемах, возникших при обмене Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Николай Сладков. Весёлая игра. Определение типа и темы текста, название его персонажей.	1			Презентация	Познавательные: определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата»; объяснять лексическое значение слов и выражений; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
9.	Николай Сладков. Весёлая игра. Понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.	1			Презентация	Коммуникативные: использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; Регулятивные: устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
10.	Николай Сладков. Весёлая игра. Составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.	1			Презентация	
11.	Обыкновенные кроты. Составление описания крота на основе прочитанного текста.	1			Диафильм	Познавательные: определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;
12.	Обыкновенные кроты. Составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову.	1			Диафильм	соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; , писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст. Коммуникативные: объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным

						предложениям; находить синонимы к предложенному слову. Регулятивные: осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы
13.	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Определение главной мысли текста; чему учит текст; лексического значения слова.	1			Раздаточный материал	Познавательные: определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; Коммуникативные: определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: проводить самоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
14.	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1			Раздаточный материал	Познавательные: определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению. Коммуникативные: придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений Регулятивные: планировать действия в группе, осуществлять самопроверку
15.	Полевой хомяк. Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста.	1			Дид. материал	Познавательные: определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению. Коммуникативные: придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений Регулятивные: планировать действия в группе, осуществлять самопроверку
16.	Полевой хомяк. Составление плана при подготовке к сообщению.	1			Дид. материал	Познавательные: определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Про бобров. Нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте.	1			Презентация	Познавательные: определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	«Естественно-научная грамотность»	17 ч				
1.	Про белочку и погоду. Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст».	1			Презентация	Познавательные: объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах. Коммуникативные: делать самостоятельные умозаключения по результатам наблюдений. Регулятивные: формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы
2.	Про белочку и погоду. Работа с таблицами наблюдений за погодой.	1			Презентация	Познавательные: проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; иметь представление о лечебных свойствах мёда. Коммуникативные: строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
3.	Лесные сладкоежки. Проведение несложных опытов с мёдом.	1			Видеоматериал	
4.	Лесные сладкоежки. Определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов.	1			Видеоматериал	
5.	Лесные сладкоежки. Различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы.	1			Видеоматериал	
6.	Про Зайчишку и овощи. Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей.	1			Природный материал	Познавательные: определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови. Коммуникативные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
7.	Про Зайчишку и овощи. Проведение опыта по проращиванию моркови.	1			Природный материал	
8.	Лисьи норы. Проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений опытов.	1			Видеоурок	Познавательные: иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. Коммуникативные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
9.	Лисьи норы. Проведение простейших опытов по определению	1			Природный материал	

	свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений опытов.					Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
10.	Корень – часть растения. Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень.	1			Видеоурок	Познавательные: называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.
11.	Корень – часть растения. Доказывание, что рост растения начинается с корня.	1			Видеоурок	Коммуникативные: объяснять, для чего растению корень; Регулятивные: планировать свои действия и распределять обязанности при работе в группе
12.	Занимательные особенности яблока. Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет.	1			Презентация, предметный материал	Познавательные: объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.
13.	Занимательные особенности яблока. Объяснение, почему яблоко плавает, отталкивается от магнита, неспелое яблоко кислое.	1			Презентация, предметный материал	Коммуникативные: объяснять полученные результаты опытов Регулятивные: формулировать выводы, осуществлять самопроверку
14.	Про хомяка и его запасы. Условия, влияющие на прорастание семян гороха и роста растения.	1			Раздаточный материал для ролевой игры	Познавательные: называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
15.	Про хомяка и его запасы. Определение правильной последовательности прорастания семян гороха.	1			Раздаточный материал для ролевой игры	Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: сравнивать ответы одноклассников
16.	Материал для плотин. Проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по	1			Видеоматериал	Познавательные: иметь представление о составе древесины; проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать

	результатам проведенных наблюдений и опытов.					и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: формулировать выводы
17.	Материал для плотин. Проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов.	1			Видеоматериал	
	«Математическая грамотность»	17 ч				
1.	Про беличьи запасы. Работа с таблицами. Анализ представленных данных	1			Карточки	Познавательные: работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию. Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
2.	Про беличьи запасы. Объяснение графических моделей при решении задач.	1			Карточки	
3.	Медвежье потомство. Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде, дополнение недостающих на диаграмме данных.	1			Раздаточный материал	Познавательные: анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
4.	Медвежье потомство. Анализ данных таблицы, установление их истинности и ложности.	1			Раздаточный материал	
5.	Медвежье потомство. Решение логических задач на практическое деление.	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
6.	Про зайчат и зайчиху. Нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических	1			Раздаточный материал	Познавательные: определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух

	вычислений.					слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму. Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: оценивание работы
7.	Про зайчат и зайчиху. Решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.	1			Раздаточный материал	
8.	Лисьи забавы. Анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных.	1			Презентация	Познавательные: определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. Коммуникативные: составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы Регулятивные: извлекать из карточки нужную информацию; работать в паре
9.	Лисьи забавы. Чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	1			Презентация	
10.	Про крота. Решение задачи логического характера.	1			Видеоматериал	Познавательные: решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Коммуникативные: выступать с сообщениями, обсуждать выступления учащихся Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11.	Про крота. Решение задачи с использованием данных таблицы, на основе данных диаграммы.	1			Видеоматериал	
12.	Про ежа. Определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму.	1			Раздаточный материал	Познавательные: находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев. Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать
13.	Про ежа. Определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода.	1			Раздаточный материал	

						свои достижения на уроке
14.	Про полевого Хомяка. Построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных.	1			игра «Найди пару»	Познавательные: находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.
15.	Про полевого Хомяка. Построение четырёхугольников по заданному условию.	1			игра «Найди пару»	Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
16.	Бобры-строители. Анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения.	1			Интерактивная игра	Познавательные: иметь представление о диаметре окружности; и анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; и находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности ;и заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; и выбирать нужные для проведения измерений инструменты; и работать с чертежом; и решать логические задачи.
17.	Бобры-строители. Решение логических задач.	1			Интерактивная игра	Коммуникативные: рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
Итого:		51 ч				

3 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	«Читательская грамотность»	17 ч				
1.	Про дождевого червяка. Определение типа текста; дополнение предложения словами из текста.	1			Презентация	Познавательные: определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2.	Про дождевого червяка. Выбор утверждений, соответствующих тексту; составление вопросов по	1			Презентация	Коммуникативные: объяснять,

	содержанию текста.					почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; составлять вопрос по содержанию текста;
3.	Про дождевого червяка. Называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	1			Презентация	Регулятивные: работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
4.	Кальций. Работа с кластером. Дополнение предложения словами из текста.	1			Презентация	Познавательные: работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова;
5.	Кальций. Выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту.	1			Презентация	выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Коммуникативные: составлять предложения по рисунку; Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Сколько весит облако? Определение типа текста, темы и главной мысли.	1			Диафильм	Познавательные: определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
7.	Сколько весит облако? Дополнение плана текста; составление вопроса по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.	1			Диафильм	дополнять план текста; определять название книг с достоверными сведениями. Коммуникативные: рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; Регулятивные: рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Хлеб – всему голова. Определение типа текста, подбор пословицы к тексту.	1			Презентация	Познавательные: определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; находить ответ на вопрос в тексте;
9.	Хлеб – всему голова. Составление вопросов по содержанию текста.	1			Презентация	работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия. Коммуникативные: объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; Регулятивные: записывать предложение, которое соответствует рисунку
10.	Про мел. Заполнение	1			Диафильм	Познавательные: заполнять

	кластера о происхождении мела; составление вопроса по готовому ответу.					кластер о происхождении мела составлять вопрос по готовому ответу; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок;
11.	Про мел. Составление плана текста в виде вопросов.	1			Диафильм	Коммуникативные: давать определение слова; работать с толкованием слова; Регулятивные: составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
12.	Про мыло. Работа с толковым словарём.	1			Раздаточный материал	Познавательные: дополнять предложение; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию;
13.	Про мыло. Нахождение в тексте предложения по заданному условию; дополнение текста по заданному условию.	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: давать определение слова; работать с толковым словарём; Регулятивные: дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.
14.	История свечи. Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению.	1			Дид. материал	Познавательные: давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
15.	История свечи. Заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста.	1			Дид. материал	составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативные: называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении Регулятивные: заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста
16.	Магнит. Давать определение слову.	1			Презентация	Познавательные: давать определение слова; дополнять предложение; называть предметы, о которых говорится в тексте;
17.	Магнит. Находить отличия между предметами с помощью текста.	1			Презентация	Коммуникативные: объяснять значение словосочетания; рассказывать о прочитанном произведении. Регулятивные: находить ответ на поставленный вопрос; с помощью текста находить отличия между предметами
	«Естественно-научная грамотность»	17 ч				
1.	Дождевые черви. Части тела дождевого червя.	1			Презентация	Познавательные: называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать,

	Питание червей.					чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
2.	Дождевые черви. Заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.	1			Презентация	Коммуникативные: рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; Регулятивные: заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
3.	Полезный кальций. Опыты со скорлупой яйца, заполнение таблицы.	1			Видеоматериал	Познавательные: заполнять таблицу; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами;
4.	Полезный кальций. Составление суточного меню с молочными продуктами.	1			Видеоматериал	Коммуникативные: дополнять предложение; Регулятивные: дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
5.	Полезный кальций. Формулировать вывод о необходимости кальция для организма.	1			Видеоматериал	
6.	Про облака. Образование облаков.	1			Набор для проведения опыта	Познавательные: с помощью опыта показывать образование облаков; называть явления природы; называть виды облаков;
7.	Про облака. Определение погоды по облакам.	1			Набор для проведения опыта	Коммуникативные: объяснять, почему облака увеличиваются в размере; Регулятивные: определять погоду по облакам.
8.	Про хлеб и дрожжи. Проведение опытов.	1			Видеоурок	Познавательные: определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»;
9.	Про хлеб и дрожжи. Проведение опытов.	1			Видеоурок	проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. Коммуникативные: называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
10.	Интересное вещество – мел. Определение внешних признаков мела.	1			Видеоурок	Познавательные: доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела;
11.	Интересное вещество – мел.	1			Видеоурок	Коммуникативные: определять внешние признаки мела;

	Состав мела.					Регулятивные: называть области применения мела.
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает». Виды мыла.	1			Презентация	Познавательные: называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. Коммуникативные: объяснять полученные результаты опытов Регулятивные: формулировать выводы
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает». Проведение опытов.	1			Презентация	
14.	Про свечи. Строение свечей.	1			Раздаточный материал	Познавательные: объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма. Коммуникативные: рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи Регулятивные: сравнивать ответы одноклассников
15.	Волшебный магнит. Виды магнитов.	1			Видеоматериал	Познавательные: называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; Коммуникативные: называть виды магнитов; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса Регулятивные: показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
16.	Волшебный магнит. Проведение опытов.	1			Видеоматериал	
17.	Волшебный магнит. Создание компаса.	1			Видеоматериал	
	«Математическая грамотность»	17 ч				
1.	Расходы и доходы бюджета. Понятия дефицитный и профицитный бюджет.	1			Карточки	Познавательные: определять дефицитный и профицитный бюджет; и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; Коммуникативные: формулировать вопрос задачи. Регулятивные: составлять задачу по предложенному решению; анализировать данные, представленные на инфографике,
2.	Расходы и доходы бюджета. Анализ данных, представленных на инфографике, заполнение таблицы.	1			Карточки	
3.	Планируем семейный бюджет. Анализ данных, представленных в таблице, выполнение необходи-	1			Раздаточный материал	Познавательные: анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,

	МЫХ вычисления.					деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
4.	Планируем семейный бюджет. Анализ данных столбчатой диаграммы.	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: анализировать данные, представленные в таблице, работать в парах
5.	Планируем семейный бюджет. Выполнение чертежа к задаче, запись её решение	1			Раздаточный материал	Регулятивные: анализировать данные столбчатой диаграммы;
6.	Подсчитываем семейный доход. Анализ графика, заполнение таблицы.	1			Раздаточный материал	Познавательные: анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
7.	Подсчитываем семейный доход. Анализ данных таблицы, дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме.	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: уметь работать в парах Регулятивные: самостоятельно составлять круговую диаграмму.
8.	Пенсии и пособия. Анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период.	1			Презентация	Познавательные: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала Коммуникативные: анализировать данные, представленные в таблице
9.	Пенсии и пособия. Подсчёт дохода семьи от детских пособий.	1			Презентация	Регулятивные: подсчитывать доход семьи от детских пособий.
10.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша.	1			Раздаточный материал	Познавательные: определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею Коммуникативные: под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
11.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	1			Раздаточный материал	Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.	Подсчитываем	1			Раздаточный материал	Познавательные: находить в таблице информацию,

	расходы. Подсчёт расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют.					необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: анализировать данные инфографики;
13.	Подсчитываем расходы. Подсчёт, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1			Раздаточный материал	
14.	Расходы на обязательные платежи. Определение, какие налоги должна платить семья	1			Интерактивная игра	Познавательные: определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; пользоваться калькулятором; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
15.	Расходы на обязательные платежи. Подсчёт ежемесячных обязательных расходов.	1			Интерактивная игра	Коммуникативные: объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; Регулятивные: подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
16.	Подсчитываем сэкономленные деньги. Под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества сэкономленных денег.	1			Раздаточный материал	Познавательные: под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа. Коммуникативные: работа в парах и со взрослым Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
17.	Подсчитываем сэкономленные деньги. Определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой.	1			Раздаточный материал	
	Итого:	51ч				

4 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	«Читательская грамотность»	17 ч				
1.	Старинная женская одежда. Определение темы и главной мысли текста,	1			Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов;

	озаглавливание текста.					с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; Коммуникативные: объяснять значение слова; Регулятивные: приводить примеры современной женской одежды.
2.	Старинная женская одежда. Составление плана в виде вопросов.	1			Презентация	
3.	Старинные женские головные уборы. Составление плана, используя слова из текста.	1			Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; определять по описанию названия головных уборов; Коммуникативные: объяснять значения слов; Регулятивные: приводить примеры современных головных уборов.
4.	Старинные женские головные уборы. Определение лексического значения слов.	1			Презентация	
5.	Старинная мужская одежда и головные уборы. Ответы на вопросы по тексту, нахождение ответа на вопрос в тексте.	1			Диафильм	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; Коммуникативные: отвечать на вопросы по тексту; Регулятивные: определять с помощью описания название предмета.
6.	Старинная мужская одежда и головные уборы. Оформление плана текста.	1			Диафильм	
7.	Жилище крестьянской семьи на Руси. Определение лексического значения слова с помощью словаря.	1			Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; называть элементы оформления избы. Коммуникативные: отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; ; Регулятивные: рассуждать и записывать своё мнение о
8.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Определение лексического значения слова с помощью словаря.	1			Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; составлять обобщающий план. Коммуникативные: описывать назначение предметов; Регулятивные: составлять обобщающий план. различии между предметами;
9.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Письменно отвечать на вопросы.	1			Презентация	
10.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. Работа с толковым словарём.	1			Презентация	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном

						выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; составлять обобщающий план. Коммуникативные: описывать назначение предметов; Регулятивные: составлять обобщающий план. различии между предметами;
11.	История посуды на Руси. Определение лексическое значение слова с помощью словаря.	1			Видеоурок	Познавательные: определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу;
12.	История посуды на Руси. Запись ответа на вопрос по его началу.	1			Видеоурок	Коммуникативные: определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте;
13.	История посуды на Руси. Определение порядка предложений в тексте.	1			Видеоурок	Регулятивные: дополнять текст по заданному условию.
14.	История посуды на Руси. Дополнение текста по заданному условию.	1			Видеоурок	
15.	Какие деньги были раньше в России. Определение лексического значения слова с помощью словаря.	1			Презентация	Познавательные: давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; отвечать на поставленный вопрос.
16.	Какие деньги были раньше в России. Определение темы текста. Составление плана текста.					Коммуникативные: называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении
17.	Какие деньги были раньше в России. Нахождение информации в Интернете.					Регулятивные: заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста
	«Естественно-научная грамотность»	17 ч				
1.	Томат. Части растений. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	1			Видеоурок	Познавательные: объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;
2.	Томат. Работа с таблицей.	1			Видеоурок	Коммуникативные: называть части растения; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; Регулятивные: работать с таблицей.
3.	Болгарский перец.	1			Видеоматериал	Познавательные: объяснять, что такое паприка; называть части

	Части растения. Строение плода.					растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца;
4.	Болгарский перец. Делать выводы на основе полученной информации.	1			Видеоматериал	Коммуникативные: рассказывать о строении семени перца; Регулятивные: делать выводы на основе полученной информации.
5.	Картофель. Части растения. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	1			Набор для проведения опыта	Познавательные: называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель Коммуникативные: называть способы размножения картофеля Регулятивные: определять срок созревания картофеля
6.	Картофель. Отличие плодов картофеля от плодов томата.	1			Набор для проведения опыта	
7.	Картофель. Размножение. Крахмалистость. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	1			Набор для проведения опыта	
8.	Баклажан. Семейство Паслёновые. Условия для прорастания семян.	1			Видеоурок	Познавательные: называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; Коммуникативные: объяснять полученные результаты опытов Регулятивные: заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
9.	Баклажан. Семейство Паслёновые. Заполнение таблицы наблюдений за ростом растений.	1			Видеоурок	
10.	Лук. Способы выращивания лука зимой на подоконнике.	1			Видеоурок	Познавательные: называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; Коммуникативные: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Регулятивные: наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
11.	Лук. Наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.	1			Видеоурок	
12.	Капуста. Виды капусты. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	1			Презентация	Познавательные: называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
13.	Капуста. Проводить опыты с цветной капустой.	1			Презентация	Коммуникативные: объяснять полученные результаты опытов Регулятивные: формулировать выводы
14.	Горох. Строение	1			Видеоматериал	Познавательные: объяснять,

	гороха. Отвечать на вопросы по содержанию текста.				иал	почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха,
15.	Горох. Проведение опытов по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов.	1			Видеоматериал	Коммуникативные: рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; Регулятивные: сравнивать результаты двух опытов.
16.	Грибы. Виды грибов. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	1			Видеоматериал	Познавательные: называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты. Коммуникативные: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
17.	Грибы. Проведение опыта по выращиванию плесени.	1			Видеоматериал	
	«Математическая грамотность»	17 ч				
1.	В бассейне. Решение задач на определение стоимости покупки.	1			Карточки	Познавательные: решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи. Коммуникативные: формулировать вопрос задачи. Регулятивные: анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;
2.	В бассейне. Определение, какая из двух покупок является более выгодной. Решение логических задач.	1			Карточки	
3.	Делаем ремонт. Смета ремонта.	1			Раздаточный материал	Познавательные: понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. Коммуникативные: работать в парах Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане
4.	Делаем ремонт. Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.	1			Раздаточный материал	
5.	Делаем ремонт. Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.	1			Раздаточный материал	Познавательные: понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и

6.	Делаем ремонт Чтение простых чертежей, нанесение на них известных размеров.	1			Раздаточный материал	наносить на них известные размеры. Коммуникативные: работать в парах Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане
7.	Праздничный торт. Работа с таблицами. Подсчёт стоимости продуктов для торта.	1			Презентация	Познавательные: работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; Коммуникативные: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
8.	Праздничный торт. Определение, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта.	1			Презентация	Регулятивные: использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
9.	Праздничный торт. Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1			Презентация	
10.	Обустроиваем участок. Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	1			Раздаточный материал	Познавательные: читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
11.	Обустроиваем участок. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
12.	Обустроиваем участок. Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1			Раздаточный материал	Регулятивные: использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
13.	Поход в кино. Расходы на поход в кино.	1			Раздаточный материал	Познавательные: находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
14.	Поход в кино. Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».	1			Раздаточный материал	Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
15.	Поход в кино. Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1			Интерактивн ая игра	

16.	Отправляемся в путешествие. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.	1			Раздаточный материал	Познавательные: находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; Коммуникативные: работа в парах и со взрослым Регулятивные: использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
17.	Отправляемся в путешествие. Использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1			Раздаточный материал	
	Итого:	51 ч				