

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального образования  
город Армавир**

**МБОУ гимназия № 1**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
О.Ю. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
И.А. Пелипенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
В.В. Гуреева

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

от «31» августа 2023г.

Приказ № 01-03/273

от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**(читательская, естественно-научная, математическая, финансовая)**

**для обучающихся 1-х классов**

**город Армавир 2023 год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## «Функциональная грамотность»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### ***Коммуникативные***

#### ***Обучающийся научится:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

#### ***Обучающийся получит:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

#### ***Обучающийся получит:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
  - проводить элементарные финансовые расчёты.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

*Обучающийся получит:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности  
1 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p><b>1. Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b>            Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.  <i>Основные понятия</i>            Качества личности, семейные ценности.  <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<p>Круглый стол</p> <p>Поисковое исследование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p>
<p><b>2. Блок «Математическая грамотность» (8 ч)</b>            Счет предметов в пределах 10, составление числовых</p>	<p>Поисковое исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p> <p><i>Основные понятия</i> Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Многоугольник. Ломаная. Задача.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладывать число на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>		
<p><b>3. Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b> Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Основные понятия</i> Деньги. Финансы. Цена. Стоимость. Сдача. Услуги. Товар. Банк. Сделка. Доход. Прибыль.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятиями;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<p>Социально полезная практика</p> <p>Диспут</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>4. Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)</b> Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.</p> <p><i>Основные понятия</i> Плавучесть. Состояние. Отражение. Свойства веществ. Сила притяжения.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской</li> </ul>	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>		
---	--	--

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание курса «Функциональной грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности» 1 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	<b>«Читательская грамотность»</b>	<b>8 ч</b>				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			Презентация	<p><b>Познавательные:</b> определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>

						<b>Регулятивные:</b> определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			Аудиосказка	<b>Познавательные:</b> определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей <b>Регулятивные:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			Диафильм	<b>Познавательные:</b> давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; производить обмен товарами, рассуждать о проблемах, возникших при обмене <b>Регулятивные:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о товарном обмене, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			Презентация	<b>Познавательные:</b> определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить

						<p><b>Коммуникативные:</b> определять ценность товара по предложенному плану</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать и группировать различные товары по их ценности; отвечать на вопросы; оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			Диафильм	<p><b>Познавательные:</b> определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать свойства товарных денег, приводить примеры</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы</p>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			Дидактическая игра	<p><b>Познавательные:</b> определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: установление связи между свойствами драгоценных металлов</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			Дид материал	<p><b>Познавательные:</b> определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать важность появления первых монет и приводить примеры первых монет</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать действия в группе, осуществлять самопроверку</p>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			Презентация	<p><b>Познавательные:</b> давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p>

						<p>соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Регулятивные:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<b>«Математическая грамотность»</b>	<b>8 ч</b>				
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			Карточки	<p><b>Познавательные:</b> определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
10.	Про козу, козлят и капусту	1			Раздаточный материал	<p><b>Познавательные:</b> определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание работы</p>
11.	Про петушка и жерновцы	1			Раздаточный материал	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание работы</p>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			Презентация	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три</p>

						<p>чётных слагаемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о способах раскладывания числа</p> <p><b>Регулятивные:</b> извлекать из карточки нужную информацию; работать в паре</p>
13.	Про наливные яблочки	1			Видеоматериал	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся</p> <p><b>Регулятивные:</b> отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
14.	Про Машу и трёх медведей	1			Видеофрагмент м/ф	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах, объяснение решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Игра «Найди пару»	<p><b>Познавательные:</b> раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			Интерактивная игра	<p><b>Познавательные:</b> решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько</p>

						<p>слагаемых; читать простейшие чертежи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>
	<b>«Финансовая грамотность»</b>	<b>8 ч</b>				
17.	За покупками	1			Комплект «Игрушечные деньги» (рубли)	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать современные российские деньги</p> <p><b>Регулятивные:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию</p>
18.	Находчивый Колобок	1			Комплект «Игрушечные деньги»	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать и группировать современные деньги</p>
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1			Набор раздаточный «Денежные знаки»	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> объяснять смысл пословиц, работать в паре и со взрослыми,</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p>
20.	Буратино и карманные деньги	1			Презентация	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в ролевой игре по теме урока</p> <p><b>Регулятивные:</b> отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>
21.	Кот Василий продаёт молоко	1			Видеофрагмент м/ф	<p><b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе</p>

						предложенной информации; называть различные виды рекламы. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах для объяснения особенностей безналичного расчёта, работа в группе, игра «Наличный и безналичный расчёт» <b>Регулятивные:</b> регулирование своих действий по выбору способа расчёта в различных ситуациях
22.	Лесной банк	1			Учебный фильм, модель банкомата	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение функций банкоматов <b>Регулятивные:</b> выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Образовательный плакат	<b>Познавательные:</b> наблюдать над понятием «делка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> проводить мини-опросы по данной теме <b>Регулятивные:</b> распределять обязанности, выстраивать последовательность выбранных действий и обрабатывать результаты
24.	Как мужик золото менял	1			Презентация	<b>Познавательные:</b> различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, описывать источники доходов <b>Регулятивные:</b> формулировать выводы и осуществлять самопроверку
	<b>«Естественно-научная грамотность»</b>	<b>8 ч</b>				
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1			Набор колб для опытов	<b>Познавательные:</b> наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца

						<p>плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы</p>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			Видеоматериал	<p><b>Познавательные:</b> доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
27.	Про репку и другие корнеплоды	1			Образовательный плакат	<p><b>Познавательные:</b> описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1			Видеоурок	<p><b>Познавательные:</b> определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>

						<b>Регулятивные:</b> проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1			Видеоурок «Три состояния воды»	<b>Познавательные:</b> объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. <b>Коммуникативные:</b> объяснять, как можно экономить воду <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия и распределять обязанности при работе в группе
30.	Как делили апельсин.	1			Презентация, предметный материал	<b>Познавательные:</b> объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты <b>Коммуникативные:</b> объяснять полученные результаты опытов <b>Регулятивные:</b> формулировать выводы, осуществлять самопроверку
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			Раздаточный материал для ролевой игры	<b>Познавательные:</b> объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Регулятивные:</b> сравнивать ответы одноклассников
32.	Иванова соль	1			Видеоматериал	<b>Познавательные:</b> наблюдать свойства изучаемых объектов; сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного

					из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. <b>Регулятивные:</b> формулировать выводы
33.	Владимир Сутеев. Яблоко?	1		Отрывок из м/ф, раздаточный материал	<b>Познавательные:</b> оказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, объяснять, чему учит сказка. <b>Регулятивные:</b> придумывать рекламу-упаковку
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>			