

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир**

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

О.Ю. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.А. Пелипенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Гуреева

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

от «31» августа 2023г.

Приказ № 01-03/273

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(читательская, естественно-научная, математическая, финансовая)

для обучающихся 1-х классов

город Армавир 2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающихся начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

Обучающийся получит:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающийся получит:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
 - проводить элементарные финансовые расчёты.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

Обучающийся получит:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p>1. Блок «Читательская грамотность» (8 ч) Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. <i>Основные понятия</i> Качества личности, семейные ценности. <i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	<p>Круглый стол</p> <p>Поисковое исследование</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p>
<p>2. Блок «Математическая грамотность» (8 ч) Счет предметов в пределах 10, составление числовых</p>	<p>Поисковое исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.</p> <p><i>Основные понятия</i> Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Многоугольник. Ломаная. Задача.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывать число на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 		
<p>3. Блок «Финансовая грамотность» (8 ч) Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Основные понятия</i> Деньги. Финансы. Цена. Стоимость. Сдача. Услуги. Товар. Банк. Сделка. Доход. Прибыль.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над понятиями; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. 	<p>Социально полезная практика</p> <p>Диспут</p>	<p>Познавательная</p>
<p>4. Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч) Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.</p> <p><i>Основные понятия</i> Плавучесть. Состояние. Отражение. Свойства веществ. Сила притяжения.</p> <p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской 	<p>Научное исследование</p>	<p>Познавательная</p>

<p>деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
--	--	--

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание курса «Функциональной грамотности» отобрано с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональной грамотности» 1 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	«Читательская грамотность»	8 ч				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			Презентация	<p>Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>

						Регулятивные: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществлять контроль своих действий по заданному образцу; работать в группе; оценивать результаты своей работы на уроке
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			Аудиосказка	Познавательные: определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: работать в паре и со взрослыми; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			Диафильм	Познавательные: давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Коммуникативные: работать в паре; производить обмен товарами, рассуждать о проблемах, возникших при обмене Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о товарном обмене, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			Презентация	Познавательные: определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить

						<p>Коммуникативные: определять ценность товара по предложенному плану</p> <p>Регулятивные: сравнивать и группировать различные товары по их ценности; отвечать на вопросы; оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			Диафильм	<p>Познавательные: определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p> <p>Коммуникативные: описывать свойства товарных денег, приводить примеры</p> <p>Регулятивные: осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы</p>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			Дидактическая игра	<p>Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: установление связи между свойствами драгоценных металлов</p> <p>Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			Дид материал	<p>Познавательные: определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать важность появления первых монет и приводить примеры первых монет</p> <p>Регулятивные: планировать действия в группе, осуществлять самопроверку</p>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			Презентация	<p>Познавательные: давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p>

						<p>соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	«Математическая грамотность»	8 ч				
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			Карточки	<p>Познавательные: определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
10.	Про козу, козлят и капусту	1			Раздаточный материал	<p>Познавательные: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом 9; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах</p> <p>Регулятивные: оценивание работы</p>
11.	Про петушка и жерновцы	1			Раздаточный материал	<p>Познавательные: раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах</p> <p>Регулятивные: оценивание работы</p>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			Презентация	<p>Познавательные: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три</p>

						чётных слагаемых. Коммуникативные: рассказывать о способах раскладывания числа Регулятивные: извлекать из карточки нужную информацию; работать в паре
13.	Про наливные яблочки	1			Видеоматериал	Познавательные: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний. Коммуникативные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся Регулятивные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.	Про Машу и трёх медведей	1			Видеофрагмент м/ф	Познавательные: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности. Коммуникативные: работа в парах, объяснение решения Регулятивные: осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			Игра «Найди пару»	Познавательные: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке. Коммуникативные: работа в группах Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			Интерактивная игра	Познавательные: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько

						<p>слагаемых; читать простейшие чертежи.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать интересные факты по теме урока, выступать с подготовленным сообщением перед одноклассниками</p> <p>Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>
	«Финансовая грамотность»	8 ч				
17.	За покупками	1			Комплект «Игрушечные деньги» (рубли)	<p>Познавательные: наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p> <p>Коммуникативные: описывать современные российские деньги</p> <p>Регулятивные: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию</p>
18.	Находчивый Колобок	1			Комплект «Игрушечные деньги»	<p>Познавательные: наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: сравнивать и группировать современные деньги</p>
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1			Набор раздаточный «Денежные знаки»	<p>Познавательные: наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки;</p> <p>Коммуникативные: объяснять смысл пословиц, работать в паре и со взрослыми,</p> <p>Регулятивные: анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p>
20.	Буратино и карманные деньги	1			Презентация	<p>Познавательные: наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в ролевой игре по теме урока</p> <p>Регулятивные: отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>
21.	Кот Василий продаёт молоко	1			Видеофрагмент м/ф	<p>Познавательные: наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе</p>

						предложенной информации; называть различные виды рекламы. Коммуникативные: работа в парах для объяснения особенностей безналичного расчёта, работа в группе, игра «Наличный и безналичный расчёт» Регулятивные: регулирование своих действий по выбору способа расчёта в различных ситуациях
22.	Лесной банк	1			Учебный фильм, модель банкомата	Познавательные: наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: обсуждение функций банкоматов Регулятивные: выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Образовательный плакат	Познавательные: наблюдать над понятием «делка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: проводить мини-опросы по данной теме Регулятивные: распределять обязанности, выстраивать последовательность выбранных действий и обрабатывать результаты
24.	Как мужик золото менял	1			Презентация	Познавательные: различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: работая в группе, описывать источники доходов Регулятивные: формулировать выводы и осуществлять самопроверку
	«Естественно-научная грамотность»	8 ч				
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1			Набор колб для опытов	Познавательные: наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца

						<p>плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p>Коммуникативные: делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p>Регулятивные: формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы</p>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			Видеоматериал	<p>Познавательные: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> <p>Коммуникативные: рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
27.	Про репку и другие корнеплоды	1			Образовательный плакат	<p>Познавательные: описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке</p>
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1			Видеоурок	<p>Познавательные: определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>

						Регулятивные: проводить взаимоконтроль и оценивать свои достижения на уроке
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1			Видеоурок «Три состояния воды»	Познавательные: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Коммуникативные: объяснять, как можно экономить воду Регулятивные: планировать свои действия и распределять обязанности при работе в группе
30.	Как делили апельсин.	1			Презентация, предметный материал	Познавательные: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты Коммуникативные: объяснять полученные результаты опытов Регулятивные: формулировать выводы, осуществлять самопроверку
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			Раздаточный материал для ролевой игры	Познавательные: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: сравнивать ответы одноклассников
32.	Иванова соль	1			Видеоматериал	Познавательные: наблюдать свойства изучаемых объектов; сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного

					из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: формулировать выводы
33.	Владимир Сутеев. Яблоко?	1		Отрывок из м/ф, раздаточный материал	Познавательные: оказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; Коммуникативные: работа в группе, объяснять, чему учит сказка. Регулятивные: придумывать рекламу-упаковку
	Итого:	33 ч			