

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

город Армавир

МБОУ гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

О.Ю. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.А. Пелипенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. Гуреева

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

от «31» августа 2023г.

Приказ № 01-03/273

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

(для обучающихся 1-4-х классов)

город Армавир 2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребёнка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности.

Программа рассчитана на 68ч (1 ч в неделю): 1-4-й класс – по 17 ч во втором полугодии.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Разговор о профессиях» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты изучения курса:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- уважение к своему и другим народам;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- сознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Критерии успешности прохождения программы.

Высокий уровень – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - по теме: «Кем и каким я хочу стать»

- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических

особенностей обучающихся.

Содержание программы 1 класс (17 ч)

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3. Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6. Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7. Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8. Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 9. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 10. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Беседа со школьным поваром.

Занятие 11. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 12. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 13. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 14,15. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 16. Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 17. Викторина «Что мы узнали?» Разминка. Викторина «Что мы узнали?».

2 класс (17 ч)

Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет

Знакомство с профессией флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины Работа с глиной.

Занятие 8. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия - портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 9. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 10. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»

Занятие 11. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 12. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 13. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 14 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 15 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 16 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие 17 Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3 класс (17 ч)

Занятие 1. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся об интересующей профессии.

Занятие 2. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 3. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 4. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.

Занятие 5. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией - полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Занятие 6. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 7. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией - менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 8. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 9. Кто такой риэлтор?

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии. Кто может работать по профессии риэлтор? Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 10. Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 11. Профессия - актёр. Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!"

Занятие 12. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 13. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»

Занятие 14,15. "Профессии нашего города"

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего города. Игра «Определить профессию»

Занятие 16. «Пишем «Книгу Мира»».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.

Разучивание стихотворений.

Занятие 17. Итоговое мероприятие «Калейдоскоп профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 класс (17 ч)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 4. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 5. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 6. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 7. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Занятие 8. Условия повышенной моральной ответственности.

Знакомство с профессиями адвокат, судья.

Занятие 9. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др.

Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».

Занятие 10. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар».

Занятие 11. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др.

Занятие 12. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 15. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 16. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 17. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Экологическое воспитание.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности	
			План	Факт		
Введение в мир профессий 5 ч						
1	Зачем человек трудится?	1			- уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; - уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
2	Какие профессии ты знаешь?	1				
3	Мир интересных профессий	1				
4	Чем пахнут ремесла?	1				
5	Кем я хочу стать?	1				
Профессии в школе 2ч						
6	Профессия – учитель.	1			- оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий; - обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; - находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе;	
7	Профессия – библиотекарь.					
Знакомство с различными профессиями 6ч						
8	Профессия – продавец.	1				
9	Профессия – парикмахер.	1				
10	Профессия – повар.	1				
11	Профессия – почтальон.	1				
12	Профессия – врач.	1				
13	Профессия – художник.	1				
Профессии моих родителей 2ч						
14	Кем работают мои родители?	2				
15	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».	1				
Итоговые занятия 1ч						
16	Викторина «Что мы узнали?»				- составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - доносить информацию в публичных выступлениях.	
Итого 17 часов						

2 класс

№п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
Такие разные профессии 16					
1	Мы построим новый дом.	1			- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму;

2	Кто такой - дизайнер.	1			- моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;
3	Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.	1			
4	Как составить букет	1			- определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;
5	Фигурки из цветов.	1			- планировать последовательность практических действий для реализации замысла;
6	Кто такой скульптор	1			- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
7	Лепка из глины Работа с глиной.	1			- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
8	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1			
9	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	1			
10	Моя мама - парикмахер	1			
11	Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор.	1			
12	Кто украшает книжку.	1			
13	Профессия - режиссёр	1			
14	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1			
15	Кто пишет статьи в газету.	1			
16	Репортаж с места событий	1			
Итоговые занятия 1ч					
17	Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»	1			- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других.
Итого 17 часов					

3 класс

№п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
Введение в мир профессий 4ч					
1	Кем быть?	1			- перерабатывать

2	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1			полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
3	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1			
4	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1			
Такие разные профессии 7ч					
5	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1			- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; - осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); - обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
6	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1			
7	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1			
8	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1			
9	Кто такой риэлтор?	1			
10	Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье.	1			
11	Профессия- актёр. Знакомство с профессией актёра.	1			
Профессии в наших семьях 2ч					
12	Профессии наших мам.	1			- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других;
13	Профессии наших пап.	1			
Профессии нашего города 2ч					
14	Профессии нашего города	2			- находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе
Итоговые занятия 2ч					
15	Пишем «Книгу Мира».	1			- обмениваться сведениями, полученными
16	Итоговое мероприятие «Калейдоскоп	1			

	профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».					в ходе бесед с учителем, сверстниками.
Итого 17 часов						

4 класс

№п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
Такие разные профессии 8ч					
1	Артист. Профессия или призвание?	1			<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результатесовместной работы всего класса; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1			
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1			
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1			
5	Кинолог. Профессия или призвание?				
6	Флорист. Профессия или призвание?				
7	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.				
8	Условия повышенной моральной ответственности. Знакомство с профессиями адвокат, судья.				
Типы профессий 8ч					
9	Человек – техника. Типы профессий.	1			<ul style="list-style-type: none"> - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - осуществлять практический поиски открытие нового знания и умения; - обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
10	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1			
11	Человек – человек. Типы профессий.	1			
12	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.				
13	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1			
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1			

15	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			критика).
16	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.				
Итоговые занятия 2ч					
17	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1			<ul style="list-style-type: none"> - оформлять продукты своей деятельности; - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
Итого 17 часов					