

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального**  
**образования город Армавир**  
**МБОУ гимназия № 1**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
английского языка

\_\_\_\_\_

Кашараба Е.А.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Березикова О.В.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Гуреева В.В.  
Приказ № 01-03/273  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
разработанная на основе ФГОС СОО-2010 и ФОП СОО -2023  
для обучающихся 11 классов

**Армавир 2023**

## **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (углублённый уровень)**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне включают:

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия информационных источников;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

*Выпускник на углублённом уровне научится:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

**Письмо**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
  - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
  - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
  - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
  - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (ComplexObject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  - использовать в речи местоимения one и ones;
  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
    - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
    - употреблять в речи инверсионные конструкции;
    - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
    - употреблять в речи эллиптические структуры;
    - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
  - употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
    - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
    - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclauses);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/ as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**11 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 11 класса:

- Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей

страны и мира;

- Будет сформирована активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты**

У выпускника 11 класса:

- Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический или лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.*

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;*
- *Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.);
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монологичный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – therich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи:
  - наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения;
  - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
  - собирательные имена существительные;
  - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (hightime, abouttime)...
  - конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., eitherof..., neitherof...;
  - конструкции sodo I, neitherdo I;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки;
  - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния;
  - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога;

## 2.Содержание курса

### Таблица тематического распределения количества часов

№	Предметное содержание речи	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа по классам
			11 класс
1.0	<b>Повседневная жизнь.</b>		14
1.1.	Общество потребления.		14
1.2	Самостоятельная жизнь.		9
1.3	Отношения поколений в семье. Семейные истории.		9
1.4	Круг друзей. Дружба и любовь		11
2.0	<b>Здоровье</b>		1
2.1	Здоровый образ жизни и правильное питание.		3
2.2	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.		6
3.0	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.		7
4.0	<b>Научно-технический прогресс</b>		6
4.1	Дистанционное образование		4
4.2	Робототехника.		2
5.0	<b>Природа и экология</b>		14
5.1	Заповедники России		5
5.2	Энергосбережение.		-
5.3	Последствия изменения климата.		11
5.4	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.		7
6.0	<b>Современная молодежь</b>		9
6.1	Молодежные субкультуры. Молодежные организации.		2
6.2	Система ценностей. Волонтерство.		12
7.0	<b>Страны изучаемого языка</b>		3
7.1	Политические и экономические системы.		2
7.2	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.		9
8.0	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего.		9
8.1	Карьера и семья. Успех в профессии		13
9.0	<b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты.		2
9.1	Молодежный сленг. Профессиональный язык		1
10.0	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.		15

10.1	Мода и дизайн как часть культуры		-
10.2	Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.		1
10.3	Интерактивные выставки и музеи.		3
10.4	Произведения искусства и отношение к ним.		-
	ИТОГО	-	<b>204</b>

### 11 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Модуль 1</b> 1.0	Повседневная жизнь. Семантизация и активизация новой лексики.	Выделять существенную информацию.
2.	1.0	Повседневная жизнь. Семантизация и активизация новой лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме.
3.	1.0	Повседневная жизнь. Семантизация и активизация новой лексики.	Структурировать знания.
4.	1.4	Круг друзей. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Воспринимать текст научного стиля.
5.	1.4	Круг друзей. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
6.	1.4	Круг друзей. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
7.	10.0	Классическое и современное искусство. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Анализировать информацию.
8.	10.0	Классическое и современное искусство. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
9.	10.0	Классическое и современное искусство. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
10.	10.0	Лексический блок по теме "Классическое и современное искусство"	Выражать содержание согласно заданию.
11.	10.0	Лексический блок по теме "Классическое и современное искусство"	
12.	10.0	Совершенствование грамматических навыков по теме. Словообразование.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
13.	6.0	Современная молодежь. Практика чтения с целью извлечения определенной информации.	
14.	6.0	Современная молодежь. Практика чтения с целью извлечения определенной информации.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
15.	6.0	Современная молодежь. Практика аудирования с целью извлечения определённой информации по теме	Уметь работать в группе
16.	1.4	Круг друзей. Совершенствование грамматических навыков по теме	Выражать собственное мнение

		"Словообразование"	проблеме, аргументировать.
17.	1.4	Круг друзей. Совершенствование грамматических навыков по теме "Придаточные цели"	Слушать учителя собеседника, реагировать на вопросы.
18.	1.4	<b>Контроль грамматических навыков по теме "Словообразование. Придаточные цели"</b>	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей.
19.	1.3	Отношения поколений в семье. Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения определённой информации по теме	Строить логическую цепочку рассуждений.
20.	1.3	Отношения поколений в семье. Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения определённой информации по теме	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
21.	1.3	Отношения поколений в семье. Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения определённой информации по теме	Выделять и искать необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.
22.	3.0	Городская и сельская жизнь. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
23.	3.0	Городская и сельская жизнь. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Ознакомиться с основными принципами написания формального и неформального письма.
24.	3.0	Городская и сельская жизнь. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля.
25.	1.2	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь". Личное письмо.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
26.	1.2	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь". Личное письмо.	Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
27.	1.2	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь". Личное письмо.	Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
28.	1.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Общество потребления. ". Неофициальное письмо.	Вносить необходимые дополнения и корректировку в способ действия.
29.	1.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Общество потребления. ". Неофициальное письмо.	Тренировать выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ. Осуществлять самоконтроль.
30.	1.4	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Дружба и любовь. ". Личное письмо.	
31.	1.4	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Дружба и любовь. ". Личное письмо.	
32.	9.0	Иностранные языки. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	
33.	9.0	Иностранные языки. Проект	
34.	7.2	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	
35.	7.2	Литература. Совершенствование навыков	

		ознакомительного и поискового чтения.	
36.	7.2	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Действовать по заданному плану. Определять последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищать результат.
37.	5.0	Природа и экология. (тренинг в формате ЕГЭ)	
38.	1.1	Лексико- грамматический блок по теме "Общество потребления" Словообразование	
39.	1.1	<b>Лексико-грамматический тест по итогам раздела №1.</b>	
40.	1.1	Описание картинок по теме «Проблемы окружающей среды» в формате ЕГЭ.	
41.	1.1	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	
42.	<b>Модуль 2</b> 5.0	Природа и экология. Семантизация и активизация новой лексики.	Выделять существенную информацию.  Строить речевые высказывания вустной форме.  Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля.  Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Анализировать информацию. Выражать собственное мнение по проблеме,аргументировать.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать содержание согласно заданию.  Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.  Уметь работать в группе Выражать собственное мнение по проблеме,аргументировать.  Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы.
43.	5.0	Природа и экология. Семантизация и активизация новой лексики.	
44.	5.0	Природа и экология.. Обсуждение прочитанного текста	
45.	5.1	Лексический блок по теме "Заповедники России""	
46.	5.1	Лексический блок по теме "Заповедники России" Фразовые глаголы	
47.	5.1	Язык повседневного общения: выражение неудовлетворения	
48.	5.3	Последствия изменения климата. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме	
49.	5.3	Последствия изменения климата. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме	
50.	5.3	Последствия изменения климата. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме	
51.	5.0	Лексический блок по теме "Природа и экология"	
52.	5.0	Грамматический блок. Условные предложения	
53.	5.0	Грамматический блок. Условные предложения	
54.	1.2	Самостоятельная жизнь.Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
55.	1.2	Самостоятельная жизнь.Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
56.	1.2	Самостоятельная жизнь.Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
57.	2.2	Лексический блок по теме "Современные тенденции в заботе о здоровье: йога,	

		вегетарианство, фитнес"	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
58.	2.2	Лексический блок по теме "Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес"	
59.	2.2	Лексический блок по теме "Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес"	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Выделять и искать необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.
60.	1.3	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Совершенствование навыка аудирования.	
61.	1.3	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Совершенствование навыка аудирования.	
62.	1.3	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Совершенствование навыка аудирования.	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
63.	8.0	Современные профессии. Профессии будущего. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Ознакомиться с основными принципами написания формального и неформального письма.
64.	8.0	Современные профессии. Профессии будущего. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	
65.	8.0	Современные профессии. Профессии будущего. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля.
66.	1.2	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь". Полуофициальное письмо.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
67.	1.2	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь". Полуофициальное письмо.	
68.	1.4	<b>Контроль навыков письменной речи по теме "Самостоятельная жизнь".</b> Полуофициальное письмо.	Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
69.	9.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Профессиональный язык". Деловое письмо.	Вносить необходимые дополнения и корректировку в способ действия.
70.	8.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Успех в профессии". Деловое письмо.	Тренировать выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.
71.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь"	
72.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь"	
73.	5.4	Экотуризм. Совершенствование навыков устной речи по теме.	Осуществлять самоконтроль. Действовать по заданному плану.
74.	5.4	Экотуризм. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме .	
75.	5.4	Экотуризм. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме .	
76.	7.2	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Определять последовательность действий с учетом конечного результата.
77.	7.2	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	

78.	7.2	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Предвосхищать результат.
79.	5.3	Работа с проектами по теме "Последствия изменения климата"	
80.	2.0	Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу	
81.	5.0	<b>Лексико-грамматический тест по итогам раздела № 2.</b>	
82.	7.2	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение- Грамматика)	
83.	<b>Модуль 36.2</b>	Система ценностей. Семантизация и активизация новой лексики.	Выделять существенную информацию.  Строить речевые высказывания вустной форме.  Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля.  Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Анализировать информацию. Выражать собственное мнение по проблеме,аргументировать.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать содержание согласно заданию.  Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.  Уметь работать в группе Выражать собственное мнение по проблеме,аргументировать.  Слушать учителя собеседника, реагировать навопросы.  Анализировать объект с цельювыделения причинно-следственных связей. Строить логическую
84.	6.2	Система ценностей. Семантизация и активизация новой лексики.	
85.	6.2	Система ценностей. Совершенствование диалогической речи по теме.	
86.	6.2	Лексический блок по теме "Система ценностей."	
87.	6.2	Лексический блок по теме "Система ценностей."	
88.	6.2	Система ценностей.. Совершенствование навыка аудирования.	
89.	4.0	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
90.	4.0	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
91.	4.0	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
92.	4.2	Лексический блок по теме "Робототехника"	
93.	4.2	Грамматический блок. Страдательный залог	
94.	4.1	Совершенствование навыка аудирования по теме "Дистанционное образование".	
95.	1.0	Повседневная жизнь. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
96.	1.0	Повседневная жизнь. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
97.	1.0	Повседневная жизнь. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
98.	6.0	Лексический блок по теме "Современная молодежь"	
99.	6.0	Лексический блок по теме "Современная молодежь"	
100.	7.1	Грамматический блок по теме "Политические и экономические системы. "	
101.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыка аудирования.	
102.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыка аудирования.	
103.	8.1	<b>Успех в профессии. Контроль навыка аудирования.</b>	

104.	1.3	Отношения поколений в семье. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	цепочку рассуждений.
105.	1.3	Отношения поколений в семье. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
106.	1.3	Отношения поколений в семье. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Выделять и искать необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.
107.	6.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Современная молодежь". Личное письмо.	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
108.	6.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Современная молодежь". Личное письмо.	Ознакомиться с основными принципами написания формального и неформального письма.
109.	6.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Современная молодежь". Личное письмо.	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля.
110.	6.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Молодежные организации". Официальное письмо.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
111.	6.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Молодежные организации". Официальное письмо.	
112.	10.0	Классическое и современное искусство. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
113.	10.0	Классическое и современное искусство. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
114.	10.0	Классическое и современное искусство. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Вносить необходимые дополнения и корректировку в способ действия.
115.	7.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Тренировать выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.
116.	7.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Осуществлять самоконтроль.
117.	7.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Действовать по заданному плану.
118.	7.1	Лексический блок по теме "Политические и экономические системы. "	Определять последовательность действий с учетом конечного результата.
119.	1.2	Лексический блок по теме "Самостоятельная жизнь"	Предвосхищать результат.
120.	6.0	Современная молодежь. (тренинг в формате ЕГЭ)	
121.	6.2	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	
122.	6.2	<b>Лексико-грамматический тест по итогам раздела №3.</b>	
123.	6.2	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение- Грамматика)	
124.	<b>Модуль 45.0</b>	Природа и экология. Семантизация и активизация новой лексики.	Выделять существенную информацию.
125.	5.0	Природа и экология. Семантизация и активизация новой лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме.
126.	5.0	Природа и экология. Совершенствование монологической речи по теме.	

127.	5.0	Лексический блок по теме "Природа и экология"	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля.
128.	5.0	Лексический блок по теме "Природа и экология"	
129.	5.0	Грамматический блок по теме "Природа и экология".Инверсия.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
130.	4.0	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
131.	4.0	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Анализировать информацию. Выражать собственное мнение
132.	5.4	Научно-технический прогресс. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	по проблеме,аргументировать.
133.	3.0	Лексический блок по теме "Развитие города и регионов"	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
134.	3.0	Грамматический блок. Эмфатические конструкции.	Выражать содержание согласно заданию.
135.	3.0	Совершенствование навыка аудирования по теме "Развитие города и регионов".	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
136.	2.1	Здоровый образ жизни и правильное питание. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждение	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
137.	2.1	Здоровый образ жизни и правильное питание. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждение	
138.	2.1	Здоровый образ жизни и правильное питание. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждение	Уметь работать в группе
139.	2.2	Лексический блок по теме "Вегетарианство"	Выражать собственное мнение
140.	2.2	Лексический блок по теме "Вегетарианство"	по проблеме,аргументировать.
141.	2.2	Лексический блок по теме "Вегетарианство"	Слушать учителя
142.	6.2	Волонтерство. Совершенствование навыка аудирования.	исобеседника, реагировать навопросы.
143.	6.2	Волонтерство. Совершенствование навыка монологической речи.	Анализировать объект с цельювыделения причинно-следственных связей. Строить логическую
144.	6.2	<b>Волонтерство. Контроль навыка монологической речи.</b>	цепочкурассуждений.
145.	5.1	Заповедники России. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
146.	10.2	Альтернативные виды искусства. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Выделять и искать необходимую информацию в тексте публицистического
147.	5.1	Заповедники России. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	стиля, применяя методы информационного поиска.
148.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Виды эссе.	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
149.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Виды	Ознакомиться с основными принципами написания

		эссе.	формального и неформального письма.
150.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Виды эссе.	Структурировать знания.
151.	5.3	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Последствия изменения климата".	Воспринимать текст художественного стиля.
152.	8.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Успех в профессии".	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
153.	3.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Развитие города и регионов".	
154.	7.2	Выдающиеся личности в истории стран. Совершенствование навыков чтения.	Опирается на изученный лексический и грамматический материал.
155.	7.2	Выдающиеся личности в истории стран. Совершенствование навыков чтения.	Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
156.	10.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Вносить необходимые дополнения и корректировку в способ действия.
157.	10.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Тренировать выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.
158.	10.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Осуществлять самоконтроль.
159.	5.3	Лексический блок по теме "Последствия изменения климата"	Действовать по заданному плану.
160.	5.3	Проект по теме "Последствия изменения климата"	Определять последовательность действий с учетом конечного результата.
161.	10.0	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	Предвосхищать результат.
162.	8.0	Устноречевые задания по теме «Современные профессии» в формате ЕГЭ.	
163.	4.0	<b>Лексико-грамматический тест по итогам раздела №4.</b>	
164.	8.0	Современные профессии. (тренинг в формате ЕГЭ)	
165.	<b>Модуль 5</b> 8.0	Современные профессии. Семантизация и активизация новой лексики.	Выделять существенную информацию.
166.	8.0	Современные профессии. Семантизация и активизация новой лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме.
167.	8.0	Современные профессии. Совершенствование монологической речи по теме.	Структурировать знания.
168.	5.3	Лексический блок по теме "Последствия изменения климата"	Воспринимать текст научного стиля.
169.	5.3	Лексический блок по теме "Последствия изменения климата"	
170.	5.3	Грамматический блок по теме "Придаточные предложения"	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
171.	5.4	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
172.	5.4	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Анализировать информацию. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
173.	5.4	Деятельность различных организаций по	Осуществлять актуализацию

		защите окружающей среды. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	личного жизненного опыта. Выразить содержание согласно заданию.
174.	10.3	Лексический блок по теме "Интерактивные выставки и музеи"	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
175.	10.3	Лексический блок по теме "Интерактивные выставки и музеи"	
176.	10.3	Грамматический блок. Определенный артикль	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
177.	1.1	Совершенствование навыка аудирования по теме "Общество потребления".	
178.	1.1	Общество потребления. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	Уметь работать в группе Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
179.	1.1	Общество потребления. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения	
180.	1.1	Лексический блок по теме "Общество потребления"	Слушать учителя исобеседника, реагировать на вопросы.
181.	1.1	Грамматический блок по теме "Определители количества"	
182.	1.1	Лексический блок по теме "Общество потребления"	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
183.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыка ознакомительного и поискового чтения.	
184.	8.1	<b>Успех в профессии. Контроль навыка ознакомительного и поискового чтения.</b>	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.
185.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыка аудирования.	
186.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыка аудирования.	Выделять и искать необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.
187.	1.4	Общество потребления. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	
188.	1.4	Общество потребления. Развитие и совершенствование навыка устной речи по теме	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
189.	4.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Дистанционное образование". Аргументативное эссе.	Ознакомиться с основными принципами написания формального и неформального письма.
190.	4.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Дистанционное образование". Аргументативное эссе.	
191.	4.1	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Дистанционное образование". Аргументативное эссе.	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля. Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
192.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Эссе "Свое мнение"	
193.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Эссе "Свое мнение"	Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при
194.	1.0	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Повседневная жизнь". Эссе "Свое мнение"	

195.	1.1	Общество потребления. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	решении проблемы. Вносить необходимые дополнения и корректировку в способ действия.
196.	1.1	Общество потребления. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Тренировать выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ.
197.	8.0	<b>Лексико-грамматический тест по итогам раздела №5.</b>	Осуществлять самоконтроль.
198.	10.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Действовать по заданному плану.
199.	10.0	Литература. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения.	Определять последовательность действий с учетом конечного результата.
200.	5.3	Проект по теме "Последствия изменения климата"	Предвосхищать результат.
201.	8.1	Успех в профессии. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме	
202.	8.1	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	
203.	8.1	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	
204.	8.1	Готовимся к ЕГЭ - Чтение. Стратегии выполнения упражнений данного типа	