

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования город**  
**Армавир**  
**МБОУ гимназия № 1**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Пелипенко И.А.

\_\_\_\_\_  
Гуреева В.В.

«31» августа 2023 г.

Приказ № 01-3/273  
от «31» августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информационной работе, профильной ориентации

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 17

Учитель: Мухина Е.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями),

с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г № 2/20),

с учетом программы курса «Моя профессиональная перспектива», автор – составитель Олефир Л.Н., СПб АППО, 2012 г.; программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, авторы- разработчики Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю., Ларина О.М., Яковлева Н.О. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использование сведений о путях получения профессионального образования для составления личного профессионального плана;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- восприятие эстетического содержания профессиональной деятельности

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценностей научного познания)**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;

- использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- осознание требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- знание общей ситуации (формулы) выбора профессии

#### **8. Экологического воспитания:**

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практики.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Познавательные:**

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные:**

- ориентироваться в требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, в рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- познакомиться с возможностями получения образования по избранному профилю и с профессиональной перспективой, с психологическими основами принятия решения, в целом, и выбором профиля обучения, в частности;
- познакомиться с понятиями: психологические особенности личности; самооценка; самоопределение; темперамент; интеллектуальные способности; стиль общения;
- самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- понять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- углубить и развить представления смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

## 2. Содержание учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	9 класс
1	Вводное. Общество, образование и профессия	1	1	1
2.	Сервис и туризм	3	3	3
3	Исследование профессиональной направленности	1	1	1
4	Мотивы и потребности	1	1	1

5	Интересы и склонности	1	1	1
6	Определение профиля обучения	1	1	1
7	Определение типа мышления учащихся	1	1	1
8	Эрудиция и интеллектуальное развитие	1	1	1
9	Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие	1	1	1
10	Классификация профессий.	1	1	1
11	Профессиограмма. Признаки профессии	1	1	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	1
13	Изучение современного рынка труда.	1	1	1
14	Презентация типа профессий "Человек - Техника"	1	1	1
15	Презентации типа профессий "Человек - Природа"	1	1	1
16	Презентация типа профессий "Человек - Знак"	1	1	1
17	Презентация типа профессий "Человек - Художественны образ"	1	1	1
18	Презентация типа профессий "Человек - Человек"	1	1	1
19	Стратегии выбора профессии	1	1	1
20	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1	1
21	Профессиональная карьера и здоровье	1	1	1
22	Темперамент и профессиональная деятельность	1	1	1
23	Функциональная асимметрия и тип конституции – профессионально важные свойства индивида	1	1	1
24	Человек в мире людей	1	1	1
25	Личность, идентификация личности.	1	1	1
26	Конфликт и способы поведения в	1	1	1

	нем.			
27	Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия)	1	1	1
28	Способности общие и специальные	1	1	1
29	Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность	1	1	1
30	Понятие о профессиональной карьере и ее планировании	1	1	1
31	Самооценка и уровень притязаний Навыки самопрезентации	1	1	1
32	Итоговая конференция "Моя будущая профессия"	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Тема 1. Вводное занятие. Общество, образование и профессия.**

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями

### **Тема 2. Сервис и туризм**

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

### **Тема 3. Исследование профессиональной направленности.**

Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка профессиональной направленности и профессиональных намерений». Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.

### **Тема 4. Мотивы и потребности.**

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

### **Тема 5. . Интересы и склонности в профессиональном выборе .**

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в круге представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.

### **Тема 6. Определение профиля обучения.**

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Работа в парах, навыки взаимоконсультирования по результатам методики.

### **Тема 7. Определение типа мышления учащихся**

Методика «Опросник типа мышления»: Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

### **Тема 8. Эрудиция и интеллектуальное развитие**

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».

### **Тема 9. Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие.**

Самостоятельная работа. Анализ матрицы «Профиль» Г.Резапкиной. Заполнение итогового бланка.

### **Тема 10. Классификация профессий.**

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников с информацией о вакансиях. Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.

### **Тема 11. Профессиограмма. Признаки профессии.**

Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично представлены соответствующие предметы труда.

### **Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.**

Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.

### **Тема 13. Изучение современного рынка труда.**

Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.

### **Тема 14. Презентация типа профессий «Человек - Техника».**

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.

### **Тема 15. Презентация типа профессий «Человек – Природа».**

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.

### **Тема 16. Презентация типа профессий «Человек - Знак».**

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.

### **Тема 17. Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ».**

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

### **Тема 18. Презентация типа профессий «Человек - Человек».**

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

### **Тема 19. Стратегии выбора профессии**

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Коснструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).

### **Тема 20. Типичные ошибки при выборе профессии**

Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.

### **Тема 21. Профессиональная карьера и здоровье**

Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Работа со словарем профессий.

### **Тема 22. Темперамент и профессиональная деятельность.**

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики. Типология Г.Маталиной

**Тема 23. Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида.** Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.

### **Тема 24. Человек в мире людей.**

Проведение игры-социометрии « Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью. Дополнительная работа с опросником Т.Лири.

### **Тема 25. Личность, идентификация личности.**

Беседа о возникновении понятия «личность», о теориях личности. Выполнение упражнений на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребностях и ценностных ориентациях человека.

### **Тема 26. Конфликт и способы поведения в нем.**

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум. Ролевые игры.

### **Тема 27. Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия).**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие о способностях. Психологическая структура способностей (задатки и уровни способностей; общие и специальные способности). Способности и профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова. Подбор профессий из картотеки.

#### **Тема 28. Способности общие и специальные**

Диагностический практикум ( КОС, психометрия, тест креативности Вильямса – Е. Туник)

#### **Тема 29. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.**

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

#### **Тема 30. Понятие о профессиональной карьере и ее планировании.**

Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.

#### **Тема 31. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.**

Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра «Конкурс». Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.

#### **Тема 32. Итоговая конференция «Моя будущая профессия»**

Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита. Работа экспертной группы учащихся. Итоговая рефлексия.

### **Характеристика основных содержательных линий**

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям

- сервис и туризм;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Компонент «Сервис и туризм» направлен на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда. Реализация данного компонента программы предусмотрена в первой четверти учебного года

В ходе изучения компонента по основам профессионального самоопределения школьники получают информацию о себе, как развивающемся субъекте;

информацию о мире современных профессий; информацию о том, как «навести мосты» между личностью и профессиональным миром, как я должен быть «оспособлен», чтобы быть успешным и (природо-,культурно-, ауто-)сообразным. На этом этапе обучающиеся должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности. с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у старшеклассников формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

В программе использованы различные типы уроков, в них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Программой курса также предусмотрены индивидуальные консультации для решения возникших у обучающихся вопросов, с учетом того, что окончательное решение остается за ним самим и его родителями.

### **Перечень практических работ**

1. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма
2. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

### **Направление проектной деятельности.**

Проект **«Моя будущая профессия»** индивидуальный, направленный на самостоятельное оценивание своих интересов, склонностей, способностей к выбору сферы будущей профессиональной деятельности, использования алгоритма выбора профессии для составления индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

**Порядок изучения тем** предмета «Информационная работа, профильная ориентация» определен содержанием рабочей программы.

### 3. Тематическое планирование предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

	Раздел	Количество часов
	<b>9 класс (17 ч.)</b>	
<b>1</b>	<p><b>Вводное занятие. Общество, образование и профессия</b></p> <p>Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями</p>	<b>1</b>
<b>2</b>	<p><b>Исследование профессиональной направленности.</b></p> <p>Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка профессиональной направленности и профессиональных намерений». Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.</p>	<b>1</b>
<b>3</b>	<p><b>Мотивы и потребности.</b></p> <p>Практикум с элементами рисуночной арттерапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.</p>	<b>1</b>

4	<p><b>Интересы и склонности в профессиональном выборе.</b> Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в кругу представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.</p>	1
5	<p><b>Эрудиция и интеллектуальное развитие</b> Интеллектуальные способности успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».</p>	1
6	<p><b>Классификация профессий.</b> Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников информации о вакансиях. Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.</p>	1
7	<p><b>Профессиограмма. Признаки профессии.</b> Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично представлены соответствующие предметы труда.</p>	1

<b>8</b>	<b>Профессия, специальность, должность. Формула профессии.</b> Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.	1	Уметь составлять формулу профессии	5
<b>9</b>	<b>Изучение современного рынка труда.</b> Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.	1	Знакомиться с понятием современный рынок труда	1
<b>10</b>	<b>Презентация типа профессий «Человек - Техника».</b> Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	2
<b>11</b>	<b>Презентация типа профессий «Человек – Природа».</b> Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие учебном исследовании.	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	8
<b>12</b>	<b>Презентация типа профессий «Человек - Знак».</b> Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	2

13	<p><b>Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ».</b> Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.</p>	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	4
14	<p><b>Презентация типа профессий «Человек - Человек».</b> Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.</p>	1	Находить информацию о профессиях указанного типа , учиться представлять ее окружающим	3
15	<p><b>Стратегии выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо»</b> профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).</p>	1	Знакомиться со стратегиями выбора профессий «Хочу», «Могу», «Надо» Знать пути получения профессии	5

16	<p><b>Типичные ошибки при выборе профессии</b>          Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.</p>	1	Знать о типичных ошибках выбора профессии	3, 5
17	<p><b>Человек в мире людей.</b>          Проведение игры-социометрии «Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью. Дополнительная работа с опросником Т.Лири.</p>	1	Выполнять социометрическое обследование	5