

Принято на заседании
педагогического совета
«27» марта 2023 г.
протокол № 9
директор МБОУ гимназии №1
_____ В.В. Гуреева

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №1
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	6
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	7
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	8
1.2.1.7.	Переход на обновленный ФГОС	9
1.2.1.8.	Профили обучения	9
1.2.1.9.	Внедрение новых предметных концепций	10
1.2.1.10.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
1.2.1.11.	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	11
1.2.1.12.	Внеурочная деятельность	11
1.2.1.13.	Воспитательная работа	12
1.2.1.14.	Дополнительное образование	15
1.2.1.15.	Результаты ГИА-9	15
1.2.1.16.	Результаты ГИА-11	18
1.2.1.17.	Анализ результатов ВПР	20
1.2.1.18.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
1.2.1.19.	Динамика состояния здоровья обучающихся	21
1.2.2.	Оценка системы управления	23
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	25
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	30
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	30
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	31
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	33
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	36
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	36

1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	37
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	37
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	38
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	38
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	38
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	38
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	38
1.2.9.2.	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	38
1.2.9.3.	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	40
1.2.9.4.	Об оценке эффективности государственно общественного управления	41
1.2.9.5.	Об основных тенденциях изменения качества образования	41
2	Обобщённый анализ показателей деятельности	42
3.	Заключение	44
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	46

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
Руководитель	Гуреева Вера Викторовна
Адрес организации	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 136
Телефон, факс	8(86137)33579
Адрес электронной почты	gimnaz1@armavir.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1993г.
Устав	утверждён приказом управления образования от 19 февраля 2021 г. №78 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8-%E2%84%96-1-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-.pdf
Лицензия	от 15 февраля 2012 № 13459, серия 23Л01 0000044 № 03345 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F1.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	о от 06 ноября 2015 № 03487, серия 23 А01 № 0001235; срок действия: до 06 ноября 2027г.. http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D1%81%D0%B2-%D0%B2%D0%BE-%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 1 (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии № 1 в 2021 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2.Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Гимназия осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание гимназии рассчитано на 570 человек в одну смену. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 909 обучающихся.

**1.2.1.1. Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период
(по состоянию на 01.09.2021г.)**

1 классы	10 классы
90	73

**1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся
(количественный и качественный состав)**

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№ п/п	Качественные характеристики	
1.	Всего учеников (по состоянию на 01.09.2022г.)	909
2.	Мальчиков	442 (44%)
3.	Девочек	570 (56%)
4.	Дети-сироты	0
5.	Опекаемые дети	1 (0,099%)
6.	Дети в приёмных семьях	0
7.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без отца)	125 (12,3%)
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без матери)	2 (0,2%)
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца по утрате кормильца)	11 (1,09%)
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери по утрате кормильца)	2 (0,2%)
11.	Дети-инвалиды	7 (0,6%)
12.	Национальный состав:	
	русские	819
	армяне	163
	черкесы	7
	чеченцы	2
	татары	2
	немцы	1
	грузины	2
	украинцы	2
	адыгейцы	4
	дагестанцы	3
	ганец	1
	аварцы	1
	азербайджанцы	3
	даргинцы	1
	лезгины	1
	белорусы	1 (0,099%)
13.	Дети с ослабленным здоровьем	89 (8,7%)
14.	Неблагополучные семьи (суммарно а,б,в)	0
	А) родители злоупотребляют алкоголем	0
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка	0
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН	0
15.	Родители-инвалиды и пенсионеры	32 (3,2%)
16.	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)	6 (0,59%)
17.	Многодетные семьи (на учёте УСЗН)	143 (14,13%)
18.	Многодетные семьи (не состоят на учёте УСЗН)	19 (1,87%)
19.	Родителей с высшим образованием	1453
	мать	796

№ п/п	Качественные характеристики	
	отец	657
20.	Родителей со средним образованием	338
	мать	142
	отец	196
21.	Родители, получившие	
	полное среднее образование	147
	основное среднее образование	7
22.	Социальный состав семей (общее количество всех мам и пап):	1860
	Рабочие, инженерно-технические работники	195 (19,3%)
	Служащие:	560 (55,4%)
	образование	161 (15,9%)
	медицина	104 (10,29%)
	Торговля	143 (14,2%)
	Частные предприниматели	380 (37,6%)
	Пенсионеры (не работающие)	30 (3,0%)
	Временно не работающие	53 (5,2%)
	Домохозяйки	158 (15,6%)
	Военнослужащие	76 (7,5%)

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2020 год (по состоянию на 31.12.2020г.)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021г.)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022г.)
1. Количество обучающихся	990	940	961
1.1 в начальной школе;	398	373	370
1.2 в основной школе;	460	463	455
1.3 в средней школе.	132	104	101
2. Количество учеников, выбывших в течение года:	12	34	85
	3	10	21
2.1 из начальной школы;	7	20	55
2.2 из основной школы;	2	4	9
2.3 из средней школы;	12	31	85
	0	3	0
3. Количество учеников, прибывших в течение года:	3	7	41
	1	1	14
3.1 в начальную школу;	2	6	23
3.2 в основную школу;	0	0	4
3.3 в среднюю школу.			

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства. Незначительное уменьшение контингента учащихся за последние два года связано с общей тенденцией уменьшения количества обучающихся в старшей школе.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2020г.	2021г.	2022г.
17,7	17,1	17,4

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	очно- заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	370/100%	—	—	—	—	—
5-9	455/100%	—	—	—	—	—
10-11	101/100%	—	—	—	—	—
Итого:	926/100%	—	—	—	—	—

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа гимназии ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, в поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – гимназия реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Гимназия, используя преимущество своего географического положения, активно задействует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения);

среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика, физика), для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (математика, химия, биология), для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, иностранный язык (английский), право) (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

2. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО – 2021:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения) в 1-х классах.

3. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС ООО – 2021:

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения) начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения) в 5-х классах.

4. Дополнительные общеобразовательные программы.

В 2022 году 1 ученик, нуждающийся по медицинским показателям в обучении на дому, обучался по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

1.2.1.7. Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, были разработаны основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрены новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована и проведена в 2022 году масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах.

1.2.1.8. Профили обучения

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам:

В 10 классах обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математика, информатика, физика для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности; математика, химия, биология для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности; русский язык, иностранный язык (английский), право для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности; в 11 классах — дополнительная (углублённая) подготовка по математике, информатике, физике и математике, химии, биологии для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности и с группой естественнонаучного профиля медико-биологической направленности; русский язык и обществознание для класса гуманитарного

профиля социально – гуманитарной направленности, изучение которых осуществляется по расширенным программам, и общеобразовательные, преподавание которых ведется в рамках базового уровня.

1.2.1.9. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года в образовательный процесс внедряются новые предметные концепции:

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепция экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработаны Дорожные карты, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с Дорожными картами проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Особое внимание уделялось организации деятельности обучающихся во внеурочное время для повышения их мотивации к изучению биологии и предметной области «ОДНКНР».

1.2.1.10. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.Традиционные технологии				
1.1.	Класно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3.Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
4.Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5.Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+

5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.2.1.11. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» гимназия оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ гимназии № 1 используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

1.2.1.12. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С сентября 2022 года в гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено по 16 занятий в каждом классе.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, первичные общественные объединения.

В 2022 году в гимназии организованы и действуют: школьный театр «Золотой ключик» и школьный спортивный клуб «Олимп клуб по робототехнике, шахматам, военно-патриотический клуб «Возрождение»,

волонтерский отряд «Навигаторы добрых дел», школьный юнармейский отряд, школьный музей.

1.2.1.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

23.06.2022 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновленная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Рабочая программа воспитания сохранила преемственность с предыдущей рабочей программой воспитания, но были внесены изменения, в том числе и в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с данными изменениями актуализированная рабочая программа воспитания и практическая реализация поставленных в ней целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле воспитательной работы:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Детские общественные объединения

Школьные медиа

Дополнительное образование

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр). С 1 сентября 2022 года действует школьный театр «Золотой ключик». Количество участников – 30 человек.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет. Советником директора по воспитанию МБОУ гимназии № 1 проведены системно – значимые мероприятия. Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год от общего числа обучающихся – более 80 %, количество мероприятий, проведенных советником в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год в отчетном периоде - 83 мероприятия. Основные из них: Международный день пожилых людей, Международный день музыки, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День начала Нюрнбергского процесса, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

В своей работе советник использует основные направления воспитательной работы: профессионально-ориентированное воспитание (проведены мероприятия: Шоу профессий, День художника, и т.д.), патриотическое и гражданско-правовое воспитание (проведены мероприятия: День Конституции РФ, День государственных символов РФ и т.д.), культурно-нравственное воспитание (проведены мероприятия: Международный день музыки, 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского и т.д.), физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни (проведены мероприятия: День здорового питания, пешеходные экскурсии и т.д.), воспитание в рамках школьного самоуправления (проведены мероприятия: Поздравление с Новым годом президента гимназии, Окно в Новый год,

украшение придворовой территории гимназии и т.д.) поддержка и развитие волонтерской деятельности (проведены мероприятия: сбор и передача гуманитарной помощи, поддержка благотворительного движения «КотоФеи» - помощь бездомным животным и т.д.), воспитание толерантности (проведены мероприятия: Международный День инвалидов, «Цветик – семицветик» и т.д.).

1.2.1.14. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: социально-педагогической («Иностранный язык для любознательных», «Грамотейка»), туристско – краеведческой («Азимут»), спортивно-оздоровительной («Серебряный мяч» (волейбол), «Кожаный мяч» (футбол)). Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений.

1.2.1.15. Результаты ГИА-9

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 33)	Количество обучающихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	Получили наивысший балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9А	Астанкова С.А.	31,52	23	22	95,7	1	4,3	-	-	-	7
9Б	Комарова О.Ю.	30,17	18	14	77,8	4	22,2	-	-	-	2
9В	Диброва Н.Е.	29,2	15	8	53,3	7	46,7	-	-	-	0
9Г	Комарова О.Ю.	31,14	22	19	86,4	3	13,6	-	-	-	4
2021-2022гг	Итого	30,65	78	63	80,8	15	19,2	-	-	-	13
2020-2021гг	Итого	30,06	70	55	78,6	13	18,6	2	2,85	-	7
2018-2019гг	Итого	33,25 (максимальный балл 39)	76	41	53,9	31	40,8	4	5,3	0	3
2017-2018гг	Итого	34,07 (максимальный балл 39)	88	52	59	33	37	3	3	-	2

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 31)	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9А	Шляго А.А.	25	23	19	82,6	4	17,4	-	-	-
9Б	Сысоева М.Р.	20,1	18	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-
9В	Пыханова Н.С.	19,8	15	4	26,7	9	60,0	2	13,3	-
9Г	Самедова И.С.	19,7	22	8	36,4	10	45,5	4	18,2	-
2021-2022гг	Итого	21,4	78	38	48,7	31	39,7	9	11,5	-
2020-2021гг	Итого	20,2	70	31	44,3	31	44,3	8	11,4	-
2018-2019гг	Итого	24,4 (максимальный балл 32)	76	57	75	18	24	1	1	1
2017-2018гг	Итого	22,8 (максимальный балл 32)	88	58	66	27	31	3	3	1
2016-2017гг	Итого	21,29 (максимальный балл 32)	97	53	54,6	36	37,1	8	8,3	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
2017г.		97	97	11	76	13	16	2	20	12	14	30
	«5»	60	53	7	35	11	13	-	18	8	5	8
	«4»	27	36	4	38	2	2	2	2	4	6	11
	«3»	9	8	-	3	-	1	-	-	-	3	7
	«2»	1пересдала на «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		10 уч.	-	-	-	6 уч.	-	-	1 уч	1 уч	-	1 уч.
Средний балл		33,4	21,29	35,7	30,7	21,3	27,6	24	64,05	18,7	24,3	22,93
2018г.		88	88	9	64	9	19	9	18	3	18	27
	«5»	52	58	4	37	9	14	1	13	3	6	12
	«4»	33	27	5	22	-	4	5	4	-	8	10
	«3»	3	3	-	5	-	1	3	1	-	4	5
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		2	1	-	-	-	1	-	-	3	-	-

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
Средний балл		34,07	22,8	34,3	30,8	29,2	27,5	25,7	59,9	22	27,3	23,6
2019г.		76	76	7	57	7	12	0	14	14	13	27
	«5»	41	57	6	22	7	10	0	4	10	3	11
	«4»	31	18	1	29	0	0	0	6	3	9	8
	«3»	4	1	0	6	0	2	0	4	1	1	8
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		3	1	-	-	1	3	-	-	3	-	-
Средний балл		33,25	24,4	37,7	29,8	30,3	29,4	-	61,6	18,9	27,4	23,2
2021г.		70	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«5»	55	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«4»	13	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«3»	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«2»	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл		30,06	20,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022г.		78	78	16	41	6	16	-	14	34	13	16
	«5»	63	38	8	23	4	10	-	9	10	3	7
	«4»	15	31	8	14	2	4	-	5	17	6	9
	«3»	0	9	0	4	0	2	-	0	7	4	0
	«2»	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
Мак. балл (кол-во обуч.)		13	0	0	0	0	1	-	1	0	0	0
Средний балл		30,65	21,4	34,7	30,7	36	31,1	-	57,6	13,3	27,4	23,94

Результаты ОГЭ

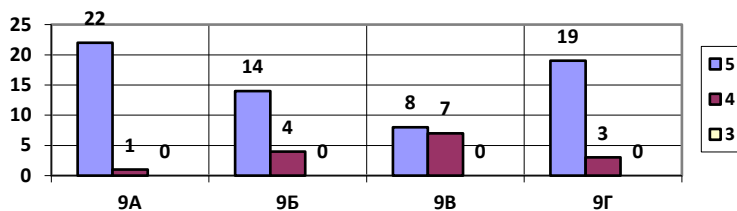
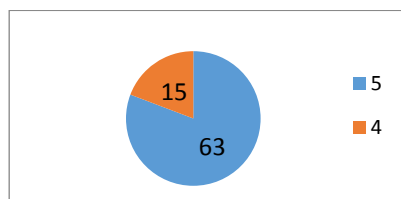


Диаграмма полученных отметок



76,9% девятиклассников (60 из 78 обучающихся) сдали экзамены на «5» и «4».

1.2.1.16. Результаты ГИА-11

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ И ПО МАТЕРИАЛАМ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ЗА СЕМЬ ЛЕТ

Предмет	Всего сдававших							Средний балл (гимназия)						
	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык Минимальный порог – 24	45	47	81	64	52	62	61	89,2 ☺	86,2 ☺	83,5 ☺	83,7 ☺	84,3 ☺	85,1 ☺	83,9 ☺
Математика (базовый ур.)	35	32	62	31	-	-	24	17,5 ☺	17,8 ☺	18,2 ☺	17,7 ☺	-	-	19,5 ☺
Математика (профильный ур.) Минимальный порог -27	43	37	63	33	32	36	37	64,4 ☺	70,2 ☺	65,8 ☺	69,5 ☺	71,3 ☺	77,5 ☺	72,2 ☺
Химия Минимальный порог -36	10	9	6	12	7	12	14	72,1 ☺	71,4 ☺	68 ☺	83,8 ☺	57 ☺	81,8 ☺	80,4 ☺
География Минимальный порог -37	0	1	1	1	1	1	0	нет	96 ☺	65 ☺	83 ☺	78 ☺	87 ☺	-
Биология Минимальный порог -36	9	11	5	15	9	12	14	72,3 ☺	68,1 ☺	74,6 ☺	69 ☺	60,2 ☺	67,6 ☺	64,9 ☺
Физика Минимальный порог -36	11	12	31	17	14	12	18	68,5 ☺	70,4 ☺	66,3 ☺	64,4 ☺	62 ☺	58,4 ☺	71☺
Обществознание Минимальный порог -42	24	20	44	27	23	30	23	70,8 ☺	75,3 ☺	70,5 ☺	68,9 ☺	72,8 ☺	67,1 ☺	75,5 ☺
История Минимальный порог -32	11	7	13	11	11	10	8	70,4 ☺	74,9 ☺	63 ☺	71,1 ☺	73,2 ☺	69,1 ☺	75,9 ☺
Литература Минимальный порог -32	1	3	4	5	9	3	3	62 ☺	65 ☺	68,5 ☺	73,4 ☺	71,8 ☺	66 ☺	72,3 ☺
Информатика и ИКТ Минимальный порог -40	1	2	9	3	10	8	9	91 ☺	78 ☺	75,1 ☺	89 ☺	71,6 ☺	73,8 ☺	76,3 ☺
Иностранный язык (английск) Минимальный порог -22	7	9	21	13	12	8	7	80 ☺	82,4 ☺	65,1 ☺	80,8 ☺	70 ☺	76,6 ☺	79,3 ☺
Иностранный язык (испанск) Минимальный порог -22	1	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-
Количество участников ЕГЭ по выбору	233	153	143	259	232	179	218							

**АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ВЫСОКИХ БАЛЛОВ (80-90) НА ЕГЭ
В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ**

Предмет	Количество сдававших	Количество, набравших 80-100 баллов
Русский язык	61	43
Математика (ПУ)	37	8
Литература	3	1
Английский язык	7	3
История	8	4
Обществознание	23	9
Информатика и ИКТ	9	6
Физика	18	7
Химия	14	9
Биология	14	0
География	0	0
2022 год – 46,4%		
2021 год – 46,4%		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТОБАЛЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Год	Число стобалльных результатов										Всего	
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература		Английский язык
2013	3			3	1		3		1	1		12
2014	2			1								3
2015	5			1								6
2016	2											2
2017	1											1
2018	1								1			2
2019	2			2		1				1		6
2020	2								1			3
2021	3	2										5
2022	2	1		1								4
Итого:												44

ЧИСЛЕННОСТЬ

выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями
«За особые успехи в учении»

2021-2022		2020-2021		2019-2020	
Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены
61	7 (11,5%)	62	12(19,4%)	54	7(13,0%)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2021-2021 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже эталонного значения (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособрнадзором для общеобразовательных учреждений.

1.2.1.17. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

(19.09.2022г. – 24.10.2022г.)

Класс	Результаты 2021-2022 учебного года (%)				Результаты ВПР 2022 года (осень) (%)				Результаты ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучающихся, подтвердивших внутреннюю оценку результатов (итоги 2021-2022 учебного года) внешней (итоги ВПР-2022 (осень))	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла выше годовой (итоги 2021-2022 учебного года)	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла ниже годовой (итоги 2021-2022 учебного года)
5 «А»					-	5	18	5			
5 «Б»					-	0	21	5			
5 «В»					-	3	16	12			
Итого 5 класс	0%	30%	62%	8%	0%	9%	65%	26%	62%	0%	0%
6 «А»					-	5	15	9			
6 «Б»					-	3	10	14			
6 «В»					-	5	9	9			
6 «Г»					-	3	8	13			
Итого 6 класс	0%	23%	63%	14%	1%	15%	41%	43%	60%	0%	0%
7 «А»					-	10	10	1			
7 «Б»					-	9	5	6			
7 «В»					-	5	12	7			
7 «Г»					2	10	7	1			
Итого 7 класс	0%	44%	48%	8%	2%	40%	40%	18%	72%	0%	0%
8 «А»					-	10	8	2			
8 «Б»					-	1	13	6			
8 «В»					-	5	13	10			
8 «Г»					-	2	12	6			
Итого 8 класс	0%	28%	54%	8%	0%	20%	52%	28%	80%	0%	0%
9 «А»					-	0	13	10			
9 «Б»					-	8	11	1			
9 «В»					-	8	12	8			
Итого 9 класс	0%	38%	45%	17%	0%	23%	51%	26%	73%	0%	0%

По итогам анализа отметок обучающихся, полученных за ВПР по русскому языку, необходимо отметить то, что в 6-х классах процент «5» превышает 30%.

4 классы
МАТЕМАТИКА
(15.03.2022)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл	Средний балл за работу (max. 20 баллов)
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4 «А»	32	28	0	3	20	5	100	89,3	67,43	4,1	12,3
4 «Б»	30	29	0	4	18	7	100	86,2	68,83	4,1	13,5
4 «В»	31	29	0	3	18	8	100,	89,7	71,03	4,2	13,9
Итого:	93	86	0	10	56	20	100,00	88,4	69,12	4,1	13,2

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ гимназия № 1	86	0	11,6	65,1	23,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65	75,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	21	24,4
Всего*:	86	100

Окружающий мир

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл	Средний балл за работу (max. 32 баллов)
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4 «А»	32	28	0	0	9	19	100	100	88,4	4,7	26,6
4 «Б»	30	29	0	0	6	23	100	100	92,6	4,8	27,1
4 «В»	31	27	0	0	10	17	100	100	86,7	4,6	27
Итого:	93	84	0	0	25	59	100	100	89,3	4,7	26,9

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ гимназия № 1	84	0	0	29,76	70,24

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	76	90,48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	9,52
Всего*:	84	100

1.2.1.18. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На индивидуальном домашнем обучении находилось 1 гимназист. Потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Для обучающегося был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план предусматривал все учебные предметы. Обучающийся успешно освоил программу: перешёл в следующий класс.

1.2.1.19. Динамика состояния здоровья обучающихся

Количественные показатели работы

	2020		2021		2022	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего учащихся	1010	100	997	100	963	100
До 14 лет	720	71,3	796	79,8	771	80,1
С 14 лет	108	10,7	201	20,2	192	19,9

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2020	1010	298	29,5	531	52,6	175	17,3	6	0,6
2021	997	349	35,0	486	48,7	156	15,6	6	0,6
2022	963	223	23,1	533	55,3	202	21,0	5	0,6

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Состоит на «Д» учёте на конец года всего:

	2020	2021	2022
Болезни эндокринной системы, из них сахарный диабет	20	18	19
	1	1	1
Болезни органов дыхания Из них бронхиальная астма	35	34	34
	10	10	10
Болезни органов пищеварения, из них язвенная болезнь	33	31	32
	-	-	-
Болезни органов мочевыделительной системы, из них болезни почек	9	7	7
	9	7	7
Заболевания ССС, из них пороки сердца	52	39	42
	3	3	2
Болезни нервной системы и органов чувств	11/17/124	11/17/124	13/18/125

Аномалии развития	2	2	2
Итого:	303	281	281

Результаты профилактических осмотров детей и подростков

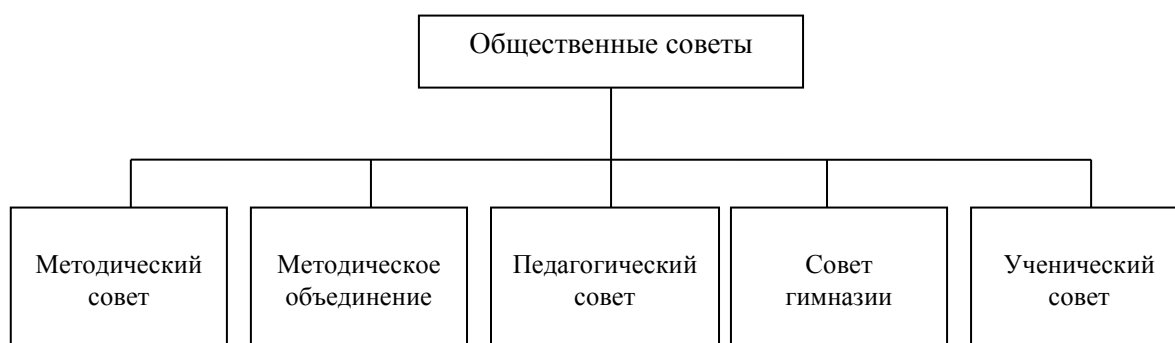
			С понижением остроты		С дефектом речи	Со сколиозом	С нарушением осанки
			слуха	зрения			
2020	Всего до 14 лет	771	1	85	2	55	40
	С 15-17 лет	192		40		15	1
2021	Всего до 14 лет	796	1	87	2	49	47
	С 15-17 лет	201		39	----	11	3
2022	Всего до 14 лет	807		93		43	48
	С 15-17 лет	203		42		12	6

В 2022 году уменьшилось поступление детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями ССС, нервной системы. Это связано с проведением диспансеризации и проведением профилактических осмотров детей.

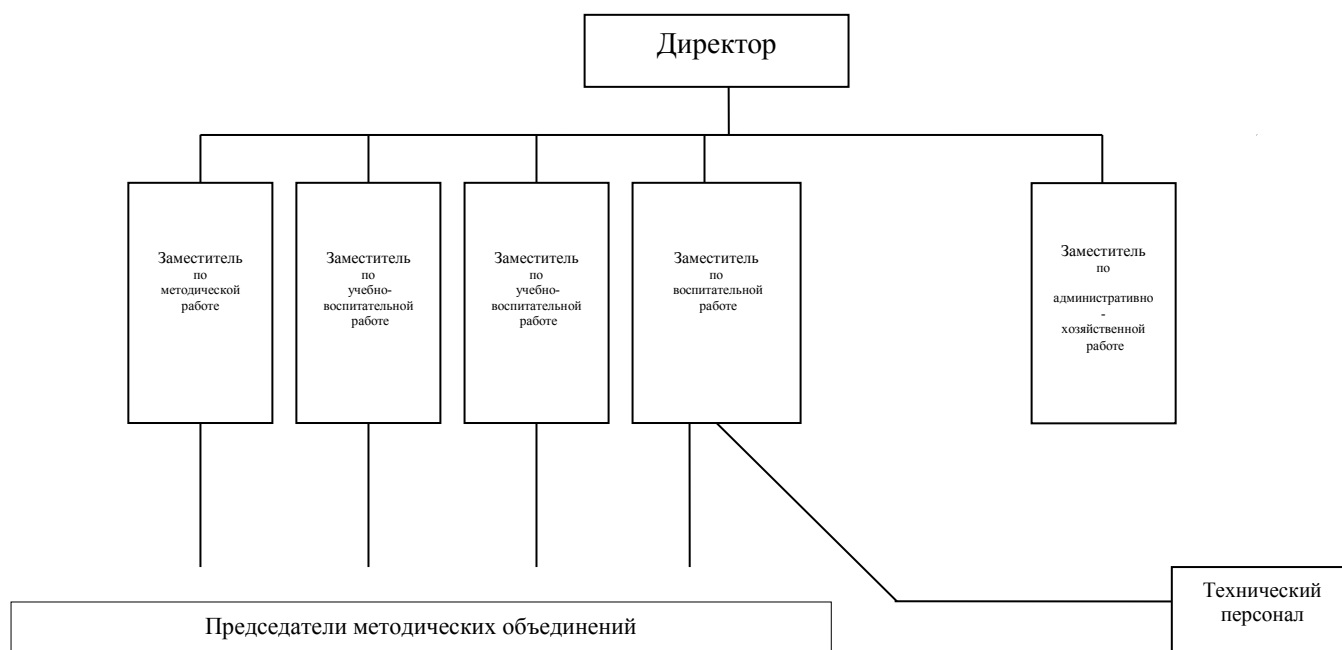
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МБОУ гимназии № 1 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В управлении гимназии в отчетный период широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе АИС «Сетевой город», в том числе модули «Классный журнал», «Электронный дневник». Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа

школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн- платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Таким образом, в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в гимназии реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения);

среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика, физика), для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (математика, химия, биология), для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, иностранный язык (английский), право) (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

2. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО – 2021:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения) в 1-х классах.

3. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС ООО – 2021:

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения) начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения) в 5-х классах.

4. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности

гимназиста в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все учебные дисциплины условно разбиты на два блока: профильные (дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) осуществляется в 5-9 классах; в 10 классах обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математике, информатике, физике для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности; математике, химии, биологии для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности; русскому языку, иностранному языку (английскому), праву для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности; в 11 классах обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математике, информатике, физике и математике, химии, биологии для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности и с группой естественнонаучного профиля медико-биологической направленности; русский язык и обществознание для класса гуманитарного профиля социально – гуманитарной направленности, изучение которых осуществляется по расширенным программам, и общеобразовательные, преподавание которых ведется в рамках базового уровня.

Для системы ценностей, приоритетов образовательной политики гимназии характерно соединение устоявшихся традиций, качества обучения и воспитания, высокого профессионализма, огромного чувства ответственности, верность концептуальной основе школы, Педагогике Успеха.

Миссия гимназии состоит в предоставлении школьникам, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания, доступного, эффективного и качественного спектра образовательных услуг.

Об успешной реализации этой миссии свидетельствуют следующие данные:

на протяжении последних лет учебные программы осваивают 100% гимназистов (в 2021г. — 99,37%);

процент обучающихся, осваивающих учебные программы на «4» и «5» составляет свыше 50 %;

Статистика показателей за 2018–2021годы

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся (на 01.09.):	1010	1012	961
в начальной школе;	417	406	370
в основной школе;	473	470	455

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
в средней школе.	120	136	101
Закончили учебный год на «5»:	68	72	64
в начальной школе;	15	26	15
в основной школе;	37	29	34
в средней школе.	16	17	15
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:	21	17	22
в начальной школе;	6	10	8
в основной школе;	12	6	10
в средней школе.	3	1	4
Закончили гимназию:	144	142	139
выпускники основной школы;	90	78	78
выпускники средней школы	54	64	61
с аттестатом особого образца:	6	6	7
с золотой медалью:	7	12	7
Награждены почётной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (выпускники 11-х классов.):	2	0	4
Не получили аттестата:			
об основном образовании;	нет	нет	нет
о среднем образовании;	нет	нет	нет
Оставлены на повторный курс обучения:			
в начальной школе;	нет	нет	нет
в основной школе;	нет	3	нет
в средней школе.	нет	нет	нет

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения программ по показателю «успеваемость»
Учебный год: 2021/2022

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	97												
2	85	85	3	59	3	4							
3	95	95	7	59	5	11							
4	93	93	5	59	5	12							
1- 4 кл.	370	273	15	177	13	27							
5	106	106	10	56	1	11							
6	89	89	4	35		8							
7	105	105	10	45		7							
8	82	80	3	30	4	5				2	1	1	
9	78	78	7	32	2	9							
5- 9 кл.	460	458	34	198	7	40				2	1	1	
10	43	41	8	5		4				2	2		
11	61	61	7	23		9							
10-11 кл.	104	102	15	28		13				2	2		

Итого	934	833	64	403	20	80				4	3	1	
-------	-----	-----	----	-----	----	----	--	--	--	---	---	---	--

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	87,1
2Б	100,0	70,0
2В	100,0	58,3
3А	100,0	71,9
3Б	100,0	72,7
3В	100,0	63,3
4А	100,0	68,8
4Б	100,0	73,3
4В	100,0	64,5
1- 4 кл.	100,0	70,3
5А	100,0	65,5
5Б	100,0	66,7
5В	100,0	44,0
5Г	100,0	72,0
6А	100,0	45,5
6Б	100,0	28,6
6В	100,0	58,3
6Г	100,0	40,9
7А	100,0	30,4
7Б	100,0	68,0
7В	100,0	48,4
7Г	100,0	61,5
8А	96,0	52,0
8Б	96,3	29,6
8В	100,0	40,0
9А	100,0	65,2
9Б	100,0	44,4
9В	100,0	60,0
9Г	100,0	31,8
5- 9 кл.	99,6	50,4
10А	100,0	32,0
10Б	88,9	27,8
11А	100,0	36,0
11Б	100,0	73,3
11В	100,0	47,6
10-11 кл.	98,1	41,3
Итого	99,5	55,8

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
9А	100,0	69,6
9Б	100,0	44,4
9В	100,0	66,7
9Г	100,0	31,8
5- 9 кл.	100,0	52,6
10А	100,0	95,5
10Б	100,0	77,8
11А	100,0	32,0
11Б	100,0	80,0
11В	100,0	47,6
10-11 кл.	100,0	64,4
Итого	100,0	59,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год

на «5» стал меньше на 0,4% (в 2021г. – 7,3%),

на «4» и «5» стал меньше на 0,4% (в 2021г. – 43,5%),

с одной «4» стал меньше на 0,6% (в 2021г. – 2,7%),

с одной «3» стал меньше на 1,0% (в 2021г. – 9,6%).

В рейтинге результативности и участия в предметных олимпиадах среди общеобразовательных учреждений города гимназия занимает одно из первых мест.

ИТОГИ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Всего участников в МЭ ВсОШ	Количество призеров	Количество победителей	Качество участия (%)	Всего участников в РЭ ВсОШ	Количество призеров	Количество победителей	Качество участия (%)
389	218	13	59,3	35	18	0	51,4

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Всего участников в МЭ ВсОШ		Количество призёров		Количество победителей		Качество участия (%)	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
389	499	218	221	13	12	59,3	46,7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Гимназия работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11 классах - по полугодиям. Гимназия работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1 классах и шестидневная учебная неделя со 2 по 11 класс. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-3 классы - 34 учебных недель;
- 4-9 и 11 классы – 34 учебных недель;
- 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации. Процент поступления выпускников в вузы стабильно высок (в 2008 – 2009 учебном году – 100 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, %, в 2011 – 2012 учебном году – 100 %, в 2012 – 2013 учебном году – 100 %, в 2014 – 2015 учебном году – 100 %, в 2016 – 2017 учебном году – 95,7%, в 2017 – 2018 учебном году – 98,8%, в 2018-2019 учебном году – 98,4%, в 2019-2020 году – 100 %, в 2020-2021 году – 100 %, в 2021-2022 году – 100 %).

Статистика показателей за 2019–2021годы

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников, не работающих и не учащихся: по завершении основного общего образования; по завершении среднего общего образования	нет нет	нет нет	нет нет
Количество выпускников, поступивших в ...: в ВУЗы; в ССУЗы	53 0	59 1	61 0

Самоопределение выпускников 9-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили			
				СПО (кол- во)	%	Другое (кол-во)	%
МБОУ гимназия № 1	78	78	100	0	0	0	0

Самоопределение выпускников 11-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Поступили					
		СПО (кол-во)	%	ВПО (кол-во)	%	Другое (кол-во): трудоустройство, армия	%
МБОУ гимназия № 1	61	0	0	61	100	0	0

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1	Всего педагогических работников	Человек	57
	в том числе учителей	Человек	57
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образовательный уровень педагогических работников:		
2.1.	высшее	Человек	57
2.2.	средне – специальное	Человек	0
2.3.	неполное высшее	Человек	0
2.4.	студенты Вузов	Человек	0
2.5.	среднее общее	Человек	0
3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	%	75,4
3.2.	первая квалификационная категория	%	8,8
3.3.	соответствует занимаемой должности	%	7,01
3.4.	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	%	8,8
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	3,5
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	7,1
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	10,5
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	5,3
4.5.	от 15 до 20	%	12,2

4.6	свыше 20-и лет	%	61,4
5.	Возрастной состав педагогических работников:		
5.1	до 25-и лет	%	3,5
5.2.	25-30 лет	%	10,5
5.3.	свыше 30-и лет	%	86,0
	из них:		
	пенсионеры	%	26,3
	женщины	%	87,7
6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	1
7.	Отличник просвещения	Человек	7
8.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	3
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	1
10.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	3
11.	Являются победителями конкурсов:		
11.1	Лучших учителей РФ	Человек	9
11.2	Конкурса «Учитель года», муниципальный тур:	Человек	5
12	Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

Сведения по профилю педагогических работников:

Педагогические работники(всего), из них:	Кол-во	Имеют высшее образование	Имеют квалификационную категорию		Имеют звание кандидат а наук	Кол-во женщин
	49	49	Высшую 42	Первую 2	1	45
Учитель русского языка и литературы	7	7	6	1	0	7
Учитель начальных классов	12	12	12	0	1	12
Учитель истории и обществознания	5	5	3	1	0	5
Учитель информатики	1	1	1	0	0	1
Учитель математики	6	6	5	0	0	6
Учитель физики	1	1	1	0	0	1
Учитель химии	1	1	1	0	0	1
Учитель географии	2	2	2	0	0	2
Учитель биологии	1	1	1	0	0	1
Учитель иностранных языков	5	5	4	0	0	5
Учитель физической культуры	3	3	2	0	0	1
Учитель ОБЖ	1	1	1	0	0	0
Учитель технологии	2	2	1	0	0	1
Учитель музыки	1	1	1	0	0	1
Педагог-психолог	1	1	1	0	0	1

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Диссеминация опыта работы Публикации материалов

Тема публикации, Ф. И. О. автора	Издание/Сайт
Методические разработки победителей Краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы — за здоровое питание!» (2021 год) в номинации Сценарии классного часа «Мы — за здоровое питание!» для обучающихся 1-4 классов: Романенко Я.В. Сценарий классного часа Мы — за здоровое питание! (текст / презентация)	Сайт ИРО Краснодарского края Методические материалы кафедры НО http://iro23.ru/?page_id=7738
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с деформированным текстом. Манерко Н.В.	https://infourok.ru/rabota-s-deformirovannym-tekstom-6121725.html
Итоговый тест (Школа России. 3 класс Окружающий мир) Манерко Н.В.	https://infourok.ru/itogovyy-test-3-klass-okruzhayushij-mir-6121730.html
Публикация статьи «Создание виртуального музея на уроках кубановедения в начальной школе». Автор В.А. Дрогунова. Жанр: статья. Федеральный уровень (рецензент – главный редактор сайта В.В. Богданов)	Электронный журнал издания «Портал педагога», Всероссийский образовательный портал педагога свидетельство СМЭЛ № 77- 65786 от 20.05.2016 Свидетельство публикации Серия ФС № 2284 от 29.11.2021 г. 3 страницы https://portalpedagoga.ru/servisy/zhurnal/index
пользование технологии смешанного обучения в современной школе» Астанкова С.А., Березикова О.В., Манерко К.В.	«Научная мысль: перспективы развития». Материалы IX Международной научно-практической конференции и Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения Тамары Константиновны Донской (26.10.2021 года): ФГБОУ ВО АГПУ, научно-образовательный центр «Евразийская педагогическая интеграция».
дачи по геометрии на доказательство как средство развития коммуникативных умений обучающихся». Сысоева М.Р.	Региональный научно-методический журнал «Методический поиск: проблемы и решения. №2 (30), 2021. ФГБОУ ВО АГПУ.
ukhina, A. Vasilenko, I. Polyakov, I. Muzaltvskaya, M. Sysoeva, O. Koreyba, V. Sergeev CREATION OF ELECTRONIC CONTENT IN MATHEMATICS TO SUPPORT E-LEARNING	INTED 2022 16th International Technology, Education and Development Conference (7-8 March, 2022). Published by IATED Academy, 2022. - 3696-3702 pp.
«Некоторые особенности решения экспериментальных задач при изучении физики в 7–8 классах», Дмитриева Зинаида Андреевна	Методический поиск: проблемы и решения, региональный научно-методический журнал (ЮФО) №1(29) 2021 ISSN 2227-6696

Участие в конференциях, семинарах

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
1.	Серия мастер – классов для педагогов «Методическая мастерская учителя кубановедения; Пресс — конференция образовательных политиков»	Апрель 2021г.	Дрогунова В.А.	Сертификат участника
2.	Мастер-класс «Создание виртуального музея «История моей семьи в истории Кубани»	справка МКУ ЦРО и ОК от 07.12.2021 г.	Дрогунова В.А.	Сертификат участника
3.	Выступление с докладом «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы» в рамках международной научно -	02.11.2021 г.	Диброва Н.Е.	Обобщение опыта, сертификат

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
	практической конференции «Современная школа: новые вызовы и лучшие практики» (КГБОУ «Бийский лицей- интернат Алтайского края»)			
4.	Х Семёновский слёт молодых педагогов Кубани	22-23 апреля 2022 г.	Диброва Н.Е.	Обобщение опыта, сертификат
5.	«Неделя науки – 2022» «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в теоретическом и прикладном аспекте». Выступление – «Паремиологическая картина мира старшеклассников (на примере английского языка)».	12.04.2022	Кашараба Е.А	Сертификат участника
6.	«Неделя науки – 2022» «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в теоретическом и прикладном аспекте». Выступление – «Формирование исследовательской компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС ».	12.04.2022	Михайлова М.А.	Сертификат участника
7.	Программирование в рамках ДПП ПК учителей информатики-региональных тьюторов по теме: «Организация работы тьютора по сопровождению учителей информатики при подготовке к оценочным процедурам».	с 24.09.2021 по 30.09.2021	Здвижкова А.В.	Сертификат ИРО КК от 29.10.2021 г.
8.	Мастер – класс «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»	14.04.2022	Дмитриева З.А.	сертификат №0422ФГ-78
9.	Мастер – класс «Проектирование и реализация современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной проектной, исследовательской, творческой деятельности»	18.02.2021	Дмитриева З.А.	сертификат подписанный ректором ИРО Краснодарского края Т.А.Гайдук
10.	Актуальные задачи обновления и содержания качества естественнонаучного образования в аспекте реализации национального проекта «Образование»	07.10.2021	Жук Т.П.	Обмен опытом по теме: «Об обеспечении содержательной и дидактической преемственности в преподавании биологии при выборе альтернативной учебно – методической линии».
11.	О формировании метапредметных компетенций обучающихся в аспекте требований ФГОС нового поколения	19.02.2022	Жук Т.П.	Была представлена авторская методическая разработка «О формировании предметных компетенций обучающихся в преподавании предметов естественнонаучного цикла; проектирование учебных заданий и различных форм деятельности учащихся».
12.	О воспитательном воздействии содержания экологического образования на формирование мировоззрения обучающихся.	23.04.2022	Жук Т.П.	Обмен опытом по теме: «Практико – ориентированные и социально значимые проекты по экологии, способствующие социализации обучающихся и их профориентации».

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана (<http://gimnaz.armavir.ru>), они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование

№	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2022 год
1	Литература универсального содержания (1-99)	984

2	Естественнонаучная и медицинская литература (2,5)	320
3	Техническая литература (3); Сельское хозяйство (4)	238
4	Спорт(75); Искусство (85)	256
5	Языкознание(81); Литературоведение (83)	174
6	Художественная литература (84)	4261
7	Педагогические науки(74); Детская психология (88.8)	29
8	Краеведение (1-99)	175
9	Учебники	12198

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России

№	Основные показатели	2022 год
1.	Количество обучающихся в МБОУ гимназии №1	1013
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ гимназии №1)	1053
3.	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	1013
4.	Процент охвата чтением	100%
5.	Количество посещений	7700
6.	Общий фонд библиотеки	17615
7.	Фонд художественной литературы	3212
8.	Фонд учебников	14403
9.	Книговыдача (с учетом выдачи учебников)	18635
10.	Книгообеспеченность (без учета учебников)	3,1
11.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по МБОУ гимназии №1)	100%
12.	Потребность в учебниках основного цикла (количество недостающих учебников на 31.12.2021)	0
13.	Выдано учебников	12198
14.	Средняя посещаемость	7,6
15.	Средняя читаемость	6,1
16.	Средняя обращаемость общего фонда	2,3
17.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	68
18.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1470
19.	Периодика (количество наименований)	0
20.	Книга в дар МБОУ гимназии №1	100
21.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	1241280,63

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося гимназии в среднем приходится 3,1 м² учебной площади.

Общая площадь зданий (помещений) МБОУ гимназии №1	4 587
в том числе площадь по целям использования: учебная	1623
из нее площадь спортивных сооружений	302
учебно-вспомогательная	216
из нее площадь, занимаемая библиотекой	103
подсобная	2 345
прочих зданий (помещений)	403

В 2022 году произведен капитальный ремонт кровли литера Б здания гимназии, производился косметический ремонт учебных кабинетов при подготовке к новому учебному году, частично произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные. Имеется потребность в капитальном ремонте фасада.

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательного процесса, в 2022 году приобретено 11 ноутбуков и 2 МФУ, а также 27 ноутбуков и 1 МФУ получены в рамках национального проекта «Образование». Всего в образовательном процессе задействовано 26 учебных кабинетов.

Образовательная организация имеет следующие оснащенные кабинеты:

Актный зал
Спортивный зал
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники
физики
химии
биологии
географии
основ безопасности и жизнедеятельности
Мастерские для трудового обучения
Музей
Кабинет педагога-психолога

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 75 компьютерами, из которых 63 используются в учебных целях, в наличии имеется 14 интерактивных досок, 26 проекторов, более 40 единиц печатающей и копировальной техники (принтеры, МФУ).

1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МБОУ гимназии №1 имеется собственная столовая на 210 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Имеется оборудованный спортивный зал (капитальный ремонт произведен в 2018 году), все необходимое спортивное оборудование для проведения занятий. Площадь спортивного зала 302 м², на одного обучающегося в момент занятий приходится около 10 м² площади.

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

На официальном сайте гимназии реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В гимназии разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2022 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 1», «О мониторинге индивидуальных достижений учащихся и отражении его в информационной среде МБОУ гимназии №1».

1.2.9.2. Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы гимназии; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы

диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

6) обеспечение доступности качественного образования;

7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

9) выявление факторов, влияющих на качество образования;

10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно -воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2021 году были включены такие направления:

контроль состояния управления образовательной системой МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности гимназии № 1 (ВСОКО);

контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО)

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся;

контроль функционирования воспитательной системы;

контроль профессиональной деятельности педагогов.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки гимназистов.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

1.2.9.3. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
2.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение школьных диагностических работ по предметам учебного плана.
3.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.

4.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения
----	--	--

1.2.9.4. Об оценке эффективности государственно общественного управления

В гимназии осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.2.9.5. Об основных тенденциях изменения качества образования

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2.Обобщённый анализ показателей деятельности (по состоянию на 31.05.2022г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 926
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 455
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 403/43,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,65 балла (максимальный балл 33)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,4 балла (максимальный балл 31)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 83,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 72,2 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 7/8,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 7/11,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 958/94,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 162/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 162/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 564/60,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 104/11,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 55/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 55/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 52/91,2
1.29.1	Высшая	человек/% 43/75,4

1.29.2	Первая	человек/% 4/7,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 57
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/8,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/21,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/14,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 12/21,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,0456
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 4,56
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. 3,25м ²

3. Заключение

В гимназии создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, уменьшение численности обучающихся на одного педагогического работника, Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. В каждом направлении количество реализуемых программ остается стабильным. Дополнительное образование традиционно реализуется по двум направлениям (футбол, волейбол).

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Гимназия является опорным центром учебных мероприятий на базе Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (НОО, ООО, СОО), экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО АГПУ по теме «Инновационные технологии обучения языку и речи» (научный руководитель д.п.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Л. Н. Горобец).

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных

представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты диагностических работ, государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ), результаты внутренней оценки качества образования свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки обучающихся.

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

4.Прогноз дальнейшего пути развития

Задачи работы гимназии на 2023 год:

1. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.

3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения

4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. Моделирование образовательной системы гимназии, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.

6. Организация модели внутригимназической системы оценки качества образования

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

9. Расширение форм представления опыта работы гимназии педагогической общественности.