

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
352900, Российская Федерация Краснодарский край город Армавир, ул.
Комсомольская, д. 136.
тел. (86137) 3-35-79.
e-mail:gimnaz1@armavir.kubannet.ru
ОГРН 1022300631198. ИНН 2302002689. КПП 230301001

ПРИКАЗ

От 27.06.2022 г.

№ 01-03/175

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1 в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 5 октября 2020 года №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23 марта 2022 года №47-0113-4879/22 «Об окончании 2021/22 учебного года в Краснодарском крае», приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08.04.2022 года №241 «О порядке окончания 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир», приказом МБОУ гимназии №1 от 23 апреля 2021 года № 01-03/57 «О порядке окончания 2021 - 2022 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ гимназии №1», на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 г. протокол №12, в период с 19 мая по 22 июня 2022 года была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов гимназии в 2021-2022 учебном году показали, что педагогическому коллективу в целом удалось реализовать цели и задачи, поставленные в учебной работе.

Достаточно высокие результаты обученности по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору показало большинство гимназистов 9-х классов (Справка – Приложение №1).

На основании выше изложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Одобрить опыт работы учителей русского языка и литературы Астанковой С.А., Комаровой О.Ю., Дибровой Н.Е., математики Шляго А.А., Сысоевой М.Р., Пыхановой Н.С., Самедовой И.С.; химии Ус Ю.В., обществознания Негибовой Г.В., биологии Жук Т.П., английского языка Кашараба Е.А., Фролову С.П., физики Дмитриеву З.А., информатики Здвижкову А.В., географии Монастырную И.В. по выбору оптимальных технологий обучения, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний при освоении образовательных программ основного общего образования.
2. Методическим объединениям учителей математики и информатики (Кухтенко Е.А.), русского языка и литературы (Астанкова С.А.), химии, физики и биологии (ус Ю.В.), истории, географии и обществознания (Лысань С.В.) обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях обучающихся, проанализировать результаты, провести соответствующую работу по формированию предметных знаний обучающихся, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем. Обсудить результаты экзаменов на заседаниях МО в августе 2022 года. Включить в план работы методических объединений деятельность по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
3. Учителям - предметникам:
 - 3.1. Продолжить отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов.
 - 3.2. Широко использовать в практике подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
 - 3.3. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
 - 3.2. Формировать у гимназистов действенные и системные предметные знания на базовом и базово-повышенном уровне подготовки по предметам.
 - 3.3. Развивать у обучающихся умения применять предметные знания в творческих условиях.
4. Заместителю директора по УМР Березиковой О.В., заместителю директора по УВР Видилиной Т.В. усилить контроль за преподаванием учебных предметов.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №1

В.В. Гуреева

Проект внесён и подготовлен:

Заместитель директора МБОУ гимназии №1 по УВР

Т.В.

Видилина

СПРАВКА

от 27.06.2022 г.

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1 г. Армавира Краснодарского края в 2022 году

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в гимназии с прогнозируемым.

В 2021-2022 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации на начало учебного года составлен и в течение года реализован:

-план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края в 2021-2022 учебном году;

-план работы МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края со слабоуспевающими выпускниками 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

Еженедельно (два раза в неделю) проводились дополнительные занятия по обязательным предметам (математика, русский язык) и один раз в неделю по предметам по выбору с обучающимися по подготовке к ГИА, по ликвидации пробелов в предметных знаниях.

Осуществлялось в течение года проведение мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки обучающихся к ГИА (диагностические работы, пробные экзамены), анализ и коррекция.

Анализ выбора предметов и формы прохождения аттестации

| Предмет | Форма прохождения аттестации (ОГЭ или ГВЭ) | Количество выпускников | % от общего количества выпускников |
|-----------------|---|-------------------------------|---|
| Русский язык | ОГЭ | 78 | 100 |
| Математика | ОГЭ | 78 | 100 |
| Обществознание | ОГЭ | 41 | 52,56 |
| Информатика | ОГЭ | 34 | 43,59 |
| Биология | ОГЭ | 16 | 20,51 |
| География | ОГЭ | 16 | 20,51 |
| Химия | ОГЭ | 16 | 20,51 |
| Английский язык | ОГЭ | 14 | 17,95 |
| Физика | ОГЭ | 13 | 16,67 |
| Литература | ОГЭ | 6 | 7,69 |

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Русский язык

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 33) | Количество обучающихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | Получили наивысший балл |
|--------------------|----------------|--|--|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------------------|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | | |
| 9А | Астанкова С.А. | 31,52 | 23 | 22 | 95,7 | 1 | 4,3 | - | - | - | 7 |
| 9Б | Комарова О.Ю. | 30,17 | 18 | 14 | 77,8 | 4 | 22,2 | - | - | - | 2 |
| 9В | Диброва Н.Е. | 29,2 | 15 | 8 | 53,3 | 7 | 46,7 | - | - | - | 0 |
| 9Г | Комарова О.Ю. | 31,14 | 22 | 19 | 86,4 | 3 | 13,6 | - | - | - | 4 |
| 2021-2022гг | Итого | 30,65 | 78 | 63 | 80,8 | 15 | 19,2 | - | - | - | 13 |
| 2020-2021гг | Итого | 30,06 | 70 | 55 | 78,6 | 13 | 18,6 | 2 | 2,85 | - | 7 |
| 2018-2019гг | Итого | 33,25 (максимальный балл 39) | 76 | 41 | 53,9 | 31 | 40,8 | 4 | 5,3 | 0 | 3 |
| 2017-2018гг | Итого | 34,07 (максимальный балл 39) | 88 | 52 | 59 | 33 | 37 | 3 | 3 | - | 2 |
| 2016-2017гг | Итого | 33,4 (максимальный балл 39) | 97 | 60 | 62 | 27 | 28 | 9 | 9 | 1 | 10 |

Основной государственный экзамен

| класс | Количество обучающихся, выполнявших работу | Ср. балл | "5" | "4" | "3" | «2» | На «4» и «5» | ср. балл оценки | Обученность |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|-----------------|-------------|
| 9А | 23 | 31,52 | 22 | 1 | - | - | 23 | 4,96 | 98,4 |
| 9Б | 18 | 30,17 | 14 | 4 | - | - | 18 | 4,78 | 92 |
| 9В | 15 | 29,2 | 8 | 7 | - | - | 15 | 4,53 | 83,2 |
| 9Г | 22 | 31,14 | 19 | 3 | - | - | 22 | 4,86 | 95 |
| Итого | 78 | 30,65 | 63 | 15 | - | - | 78 | 4,8 | 93,1 |

Обучающиеся, набравшие высший балл (33):

| Фамилия | Имя | Класс | Учитель |
|-----------|-----------|-------|----------------|
| Акопянц | Альберт | 9А | Астанкова С.А. |
| Бражник | Милена | 9А | Астанкова С.А. |
| Васильев | Никита | 9А | Астанкова С.А. |
| Лагожа | Богдан | 9А | Астанкова С.А. |
| Маншилина | Милана | 9А | Астанкова С.А. |
| Марченко | Елизавета | 9А | Астанкова С.А. |
| Фирстова | Вероника | 9А | Астанкова С.А. |
| Кузнецова | Валерия | 9Б | Комарова О.Ю. |
| Платов | Артемий | 9Б | Комарова О.Ю. |

| | | | |
|-----------|--------|----|---------------|
| Агеенко | Кирилл | 9Г | Комарова О.Ю. |
| Казарьянц | Ольга | 9Г | Комарова О.Ю. |
| Савенко | Милена | 9Г | Комарова О.Ю. |
| Сморода | Элла | 9Г | Комарова О.Ю. |

Результаты ОГЭ

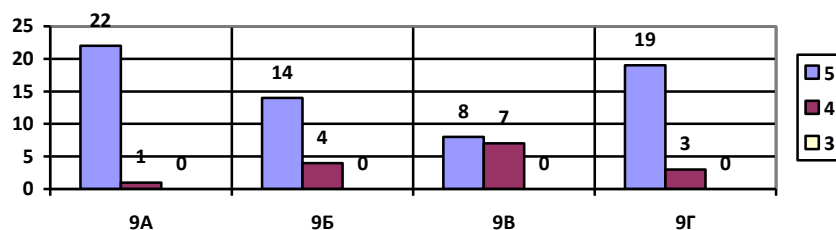
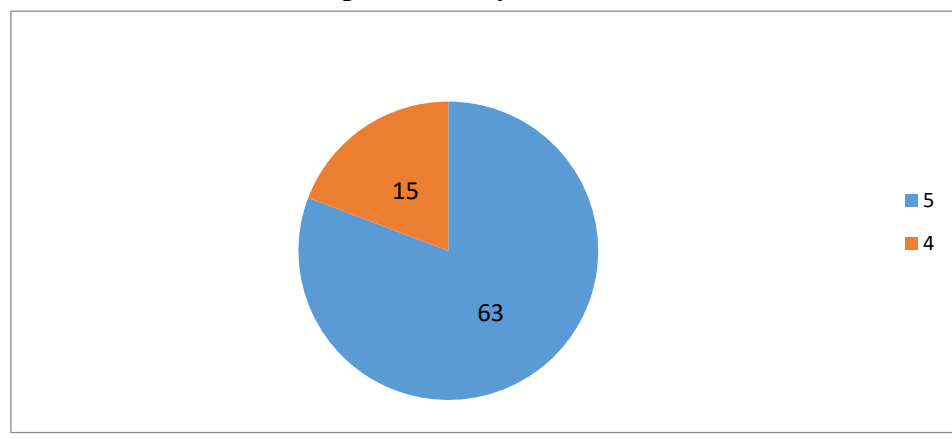


Диаграмма полученных отметок



Математика

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 31) | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------------|---------------|--|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------------------|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % | |
| 9А | Шляго А.А. | 25 | 23 | 19 | 82,6 | 4 | 17,4 | - | - | - |
| 9Б | Сысоева М.Р. | 20,1 | 18 | 7 | 38,9 | 8 | 44,4 | 3 | 16,7 | - |
| 9В | Пыханова Н.С. | 19,8 | 15 | 4 | 26,7 | 9 | 60,0 | 2 | 13,3 | - |
| 9Г | Самедова И.С. | 19,7 | 22 | 8 | 36,4 | 10 | 45,5 | 4 | 18,2 | - |
| 2021-2022гг | Итого | 21,4 | 78 | 38 | 48,7 | 31 | 39,7 | 9 | 11,5 | - |
| 2020-2021гг | Итого | 20,2 | 70 | 31 | 44,3 | 31 | 44,3 | 8 | 11,4 | - |
| 2018-2019гг | Итого | 24,4 (максимальный балл 32) | 76 | 57 | 75 | 18 | 24 | 1 | 1 | 1 |
| 2017-2018гг | Итого | 22,8 (максимальный балл 32) | 88 | 58 | 66 | 27 | 31 | 3 | 3 | 1 |
| 2016-2017гг | Итого | 21,29 (максимальный балл 32) | 97 | 53 | 54,6 | 36 | 37,1 | 8 | 8,3 | - |

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов:

| Фамилия | Имя | Класс | Балл | Учитель |
|------------|-----------|-------|------|---------------|
| Маншилина | Милана | 9А | 30 | Шляго А.А. |
| Горовенко | Варвара | 9А | 29 | Шляго А.А. |
| Жулев | Савва | 9А | 29 | Шляго А.А. |
| Акопянц | Альберт | 9А | 28 | Шляго А.А. |
| Курочкина | Виктория | 9А | 28 | Шляго А.А. |
| Лагожа | Богдан | 9А | 28 | Шляго А.А. |
| Фирстова | Вероника | 9А | 28 | Шляго А.А. |
| Шатохина | Полина | 9В | 28 | Пыханова Н.С. |
| Бражник | Милена | 9А | 27 | Шляго А.А. |
| Гуляев | Данил | 9А | 27 | Шляго А.А. |
| Марченко | Елизавета | 9А | 27 | Шляго А.А. |
| Пыханов | Климентий | 9А | 27 | Шляго А.А. |
| Боровая | Софья | 9Б | 27 | Сысоева М.Р. |
| Нуждина | Елизавета | 9Б | 27 | Сысоева М.Р. |
| Иванова | Эмилия | 9В | 27 | Пыханова Н.С. |
| Спирина | Тамара | 9В | 27 | Пыханова Н.С. |
| Васильев | Александр | 9А | 26 | Шляго А.А. |
| Анфилофьев | Георгий | 9Г | 26 | Самедова И.С. |
| Казарова | Эмилия | 9Г | 26 | Самедова И.С. |

Основной государственный экзамен

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших работу | Ср. балл | "5" | "4" | "3" | На «4» и «5» | ср. балл оценки | Обученность |
|--------------|--|-------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------|-------------|
| 9А | 23 | 25 | 19 | 4 | - | 100 | 4,83 | 93,7 |
| 9Б | 18 | 20,1 | 7 | 8 | 3 | 83,3 | 4,22 | 73,3 |
| 9В | 15 | 19,8 | 4 | 9 | 2 | 86,7 | 4,13 | 69,9 |
| 9Г | 22 | 19,7 | 8 | 10 | 4 | 81,8 | 4,18 | 72 |
| Итого | 78 | 21,4 | 38 | 31 | 9 | 88,5 | 4,37 | 78,3 |

Результаты ОГЭ

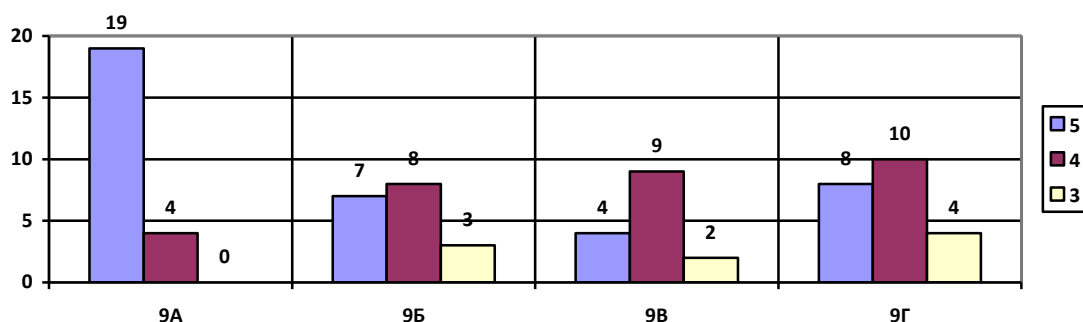
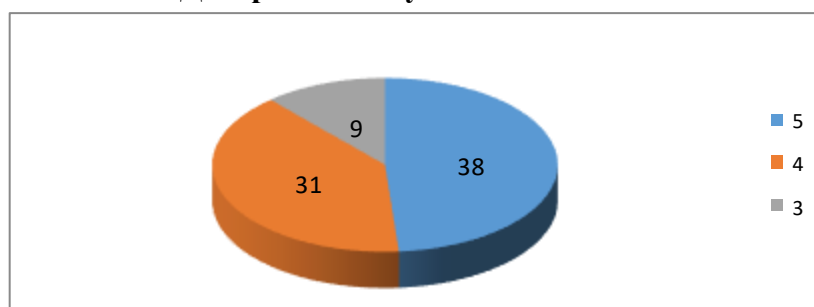


Диаграмма полученных отметок



Выбор предметов для итоговой аттестации

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 37) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|-------|---------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |

Обществознание

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|
| 9А | Негибова Г.В. | 31 | 23 | 10 | 7 | 70,0 | 2 | 20,0 | 1 | 10,0 | - |
| 9Б | Негибова Г.В. | 28,67 | 18 | 6 | 1 | 16,7 | 4 | 66,7 | 1 | 16,7 | - |
| 9В | Негибова Г.В. | 29 | 15 | 8 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | - |
| 9Г | Негибова Г.В. | 31,94 | 22 | 17 | 12 | 70,6 | 5 | 29,4 | - | - | - |
| Итого | | 30,66 | 78 | 41 | 23 | 56,1 | 14 | 34,1 | 4 | 9,8 | - |

Химия

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 40) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|---------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Ус Ю.В. | 30 | 23 | 5 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | - |
| 9Б | | 29,33 | 18 | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | - | - |
| 9В | | 32,33 | 15 | 6 | 4 | 66,7 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 1 |
| 9Г | | 35 | 22 | 2 | 2 | 100 | 0 | - | 0 | - | - |
| Итого | | 31,1 | 78 | 16 | 10 | 62,5 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 1 |

Английский язык

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 68) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Кашараба Е.А. Фролова С.П. | 57,6 | 23 | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - | 1 |
| 9Б | Кашараба Е.А. | 60,67 | 18 | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | - | - | - |
| 9В | Кашараба Е.А. | 53 | 15 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - |
| 9Г | Кашараба Е.А. Фролова С.П. | 57,75 | 22 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - | - |
| Итого | | 57,64 | 78 | 14 | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | - | - | 1 |

Физика

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 45) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Дмитриева З.А. | 26,67 | 23 | 6 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | - |
| 9Б | | 20,5 | 18 | 2 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | - |
| 9В | | - | 15 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | - |
| 9Г | | 31 | 22 | 5 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 | 0 | 0,0 | - |
| Итого | | 27,4 | 78 | 13 | 3 | 23,1 | 6 | 46,2 | 4 | 30,8 | - |

География

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 31) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Монастырская И.В. | 28,5 | 23 | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - |
| 9Б | | 23,88 | 18 | 8 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | - | - | - |
| 9В | | 20 | 15 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - |
| 9Г | | 23 | 22 | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | - |
| Итого | | 23,94 | 78 | 16 | 7 | 43,8 | 9 | 56,2 | - | - | - |

Литература

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 45) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Астанкова С.А. | 40 | 23 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 9Б | Комарова О.Ю. | 37 | 18 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | - |
| 9В | Диброва Н.Е. | - | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 9Г | Комарова О.Ю. | 28 | 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | - |
| Итого | | 36 | 78 | 6 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | - |

Информатика

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 19) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Здвижкова А.В. | 13,73 | 23 | 11 | 6 | 54,6 | 2 | 18,2 | 3 | 27,3 | - |
| 9Б | Сысоева М.Р. | 13,67 | 18 | 6 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 0 | 0,00 | - |
| 9В | Здвижкова А.В. | 11 | 15 | 7 | 0 | 0 | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | - |
| 9Г | Здвижкова А.В. | 14,2 | 22 | 10 | 3 | 30 | 7 | 70 | 0 | 0,00 | - |
| Итого | | 13,3 | 78 | 34 | 10 | 29,4 | 17 | 50 | 7 | 20,6 | - |

Биология

| Класс | Учитель | Средний балл (максимальный балл 45) | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили наивысший балл |
|--------------|----------|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-------------------------|
| | | | | | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | КОЛ -ВО | % | |
| 9А | Жук Т.П. | 36,8 | 23 | 6 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | - |
| 9Б | | 31,75 | 18 | 4 | 1 | 25,0 | 3 | 75,0 | 0 | 0 | - |
| 9В | | 34,5 | 15 | 6 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | - |
| 9Г | | - | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 34,69 | 78 | 16 | 8 | 57,1 | 8 | 57,1 | 0 | 0 | - |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5 лет

| Год | Отметки | Предмет | | | | | | | | | | |
|--------------|---------|--------------------|------------|----------|----------------|------------|-------|---------|--------------------------|-------------|--------|-----------|
| | | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | Литература | Химия | История | Иностранный язык (англ.) | Информатика | Физика | География |
| 2017г. | | 97 | 97 | 11 | 76 | 13 | 16 | 2 | 20 | 12 | 14 | 30 |
| | «5» | 60 | 53 | 7 | 35 | 11 | 13 | - | 18 | 8 | 5 | 8 |
| | «4» | 27 | 36 | 4 | 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 11 |
| | «3» | 9 | 8 | - | 3 | - | 1 | - | - | - | 3 | 7 |
| | «2» | 1 пересдала на «3» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Мак. балл | | 10 уч. | - | - | - | 6 уч. | - | - | 1 уч | 1 уч | - | 1 уч. |
| Средний балл | | 33,4 | 21,29 | 35,7 | 30,7 | 21,3 | 27,6 | 24 | 64,05 | 18,7 | 24,3 | 22,93 |
| 2018г. | | 88 | 88 | 9 | 64 | 9 | 19 | 9 | 18 | 3 | 18 | 27 |
| | «5» | 52 | 58 | 4 | 37 | 9 | 14 | 1 | 13 | 3 | 6 | 12 |
| | «4» | 33 | 27 | 5 | 22 | - | 4 | 5 | 4 | - | 8 | 10 |
| | «3» | 3 | 3 | - | 5 | - | 1 | 3 | 1 | - | 4 | 5 |
| | «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Мак. балл | | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 3 | - | - |

| Год | Отметки | Предмет | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|--------------|------------|----------|----------------|------------|-------|---------|--------------------------|-------------|--------|-----------|
| | | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | Литература | Химия | История | Иностранный язык (англ.) | Информатика | Физика | География |
| Средний балл | | 34,07 | 22,8 | 34,3 | 30,8 | 29,2 | 27,5 | 25,7 | 59,9 | 22 | 27,3 | 23,6 |
| 2019г. | | 76 | 76 | 7 | 57 | 7 | 12 | 0 | 14 | 14 | 13 | 27 |
| | «5» | 41 | 57 | 6 | 22 | 7 | 10 | 0 | 4 | 10 | 3 | 11 |
| | «4» | 31 | 18 | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 9 | 8 |
| | «3» | 4 | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Мак. балл | | 3 | 1 | - | - | 1 | 3 | - | - | 3 | - | - |
| Средний балл | | 33,25 | 24,4 | 37,7 | 29,8 | 30,3 | 29,4 | - | 61,6 | 18,9 | 27,4 | 23,2 |
| 2021г. | | 70 | 70 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | «5» | 55 | 31 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | «4» | 13 | 31 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | «3» | 2 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| «2» | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Мак. балл | | 7 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний балл | | 30,06 | 20,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2022г. | | 78 | 78 | 16 | 41 | 6 | 16 | - | 14 | 34 | 13 | 16 |
| | «5» | 63 | 38 | 8 | 23 | 4 | 10 | - | 9 | 10 | 3 | 7 |
| | «4» | 15 | 31 | 8 | 14 | 2 | 4 | - | 5 | 17 | 6 | 9 |
| | «3» | 0 | 9 | 0 | 4 | 0 | 2 | - | 0 | 7 | 4 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Мак. балл (кол-во обуч.) | | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | | 30,65 | 21,4 | 34,7 | 30,7 | 36 | 31,1 | - | 57,6 | 13,3 | 27,4 | 23,94 |

Сдали экзамены на «5» и «4»

В 9 классе «А» - 18 обучающихся, или 78,2% учеников

В 9 классе «Б» - 15 обучающихся, или 83,3 % учеников

В 9 классе «В» - 9 обучающихся, или 60 % учеников

В 9 классе «Г» - 18 обучающихся, или 81,8 % учеников

Всего на «5» и «4» сдали экзамены 60 гимназистов, или 76,9%

Повысили итоговую оценку после обязательного экзамена

| Класс | Число обучающихся, сдавших экзамены | |
|-------|---|---|
| | Русский язык | Математика |
| 9-А | Повысили- 14, подтвердили-9, понизили-0 | Повысили- 5, подтвердили-18, понизили-0 |
| 9-Б | Повысили- 17, подтвердили-1, понизили-0 | Повысили- 10, подтвердили-8, понизили-0 |

| | | |
|--------------|---|---|
| 9-В | Повысили- 9, подтвердили-6, понизили-0 | Повысили- 3, подтвердили-11, понизили-1 |
| 9-Г | Повысили- 19, подтвердили-3, понизили-0 | Повысили- 4, подтвердили-17, понизили-1 |
| Итого | Повысили- 59, подтвердили-19, понизили-0 | Повысили- 22, подтвердили-54, понизили-2 |

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

По итогам 2021-2022 учебного года 78 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали экзамены.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающегося. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** показал, что все обучающиеся с работой справились. На «отлично» - 86,4%, «хорошо» - 13,6%, «удовлетворительно» - 2,8%, «неудовлетворительно» - 0%. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. На 33 балла (самый высокий балл из 33 возможных) выполнили работу 13 обучающихся. *Средний балл по гимназии 31,14.*

Часть 1

Сжатое изложение.

Все учащиеся справились с заданием, продемонстрировав высокий уровень умений, необходимых для успешного написания сжатого изложения в формате ОГЭ: активное слушание, владение приёмами оптимальной компрессии, фиксация ключевых слов и микротем исходного текста в черновике, редактирование полученного текста.

По критериям содержания:

-ИК1 (понимание текста) Максимальный балл набрали 99% учащихся.

Только 1 учащийся упустил либо добавил одну микротему (соответственно учащийся по данному критерию набрал 2 балла из 3-х возможных).

-ИК2 (использование приёмов сжатия текста): значительно улучшился по сравнению с прошлыми годами показатель по критерию ИК2 - максимальный балл набрали 100% учащихся.

-ИК3 (соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательность изложения): максимальный балл(2) – 96%. Допустили одну логическую ошибку или одно нарушение абзацного членения и набрали 1 балл из 2-х возможных -4% учащихся.

Часть 2

Лучше всего ученики девятых классов справились со следующими заданиями:

| Номер задания | Задание | Процент выполнения |
|---------------|--|--------------------|
| №4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 100% |

| | | |
|----|---|-----|
| №8 | Лексический анализ (определение слова по лексическому значению, подбор синонимов) | 95% |
| №3 | Пунктуационный анализ | 92% |
| №7 | Анализ средств художественной выразительности | 83% |

Наибольшие трудности возникли при выполнении следующих заданий:

| Номер задания | Задание | Процент выполнения |
|---------------|---|--------------------|
| №5 | Орфографический анализ | 55% |
| №2 | Синтаксический анализ (простое и сложное предложение) | 68% |
| №6 | Смысловый анализ текста | 72% |

Часть 3 **Сочинение-рассуждение**

Критерии содержания:

СК1- ответ на поставленный вопрос: анализ лингвистического явления (9.1), объяснение фразы (9.2) или определение морально-этического понятия (9.3) - справились с заданием, набрав максимальный балл, 97% учащихся. Не в полной мере дали ответ на вопрос, набрав 1 балл, -3%.

СК2 - 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих или языковые явления (9.1), или фразу (9.2), или 2 аргумента из текста и из жизненного опыта в сочинении 9.3 - максимальный балл (3) -95%.

привели 2 аргумента, но объяснили лишь один, набрав 2 балла из 3-х - 5% учащихся.

привели один аргумент (1 балл) -0%

не смогли привести аргументы (0 баллов) - 0%

СК3- нарушение абзацного членения, допущение логических ошибок (критерий: смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения): максимальный балл - 99% обучающихся, допустили ошибки, набрав 1 балл из 2-х, -1%.

СК4 - композиционная стройность работы: максимальный балл набрали 96% учащихся. Допустили нарушения в абзацном членении 4% учащихся.

Результаты выполнения **части 1 (сжатое изложение) и части 3 (сочинение-рассуждение)**

по **критериям грамотности:**

| критерий | ГК1 | ГК2 | ГК3 | ГК4 | ФГК |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Тип ошибки | Соблюдение орфографических норм | Соблюдение пунктуационных норм | Соблюдение языковых норм | Соблюдение речевых норм | Фактологическая точность |
| Процент выполнения | 88% | 74% | 92% | 90% | 95% |
| Ошибки | 12% | 26% | 8% | 10% | 5% |

Учителям русского языка и литературы необходимо поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения ошибок.

Анализ результатов выполнения работы **по математике** показал, что обучающиеся с работой справились. На «отлично» - 48,7%, «хорошо» - 39,7%, «удовлетворительно» - 11,5%, «неудовлетворительно» - 0%. Уровень овладения системой универсальных учебных действий по математике, необходимый для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по данному предмету. На 31 балл (самый высокий балл из 31 возможного) не выполнил работу ни один обучающийся. *Средний* балл по гимназии **21,4**.

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей. Первая часть работы включала 19 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 6 более сложных заданий, для решения которых необходимо было применять знания из различных разделов курса.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---|--------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Часть 1 | С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 2 | 2 |
| 2 | Часть 1 | С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр | 17 | 17 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 6 | 12 |
| | Итого | | 25 | 31 |

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

| № п/п | Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО, проверяемые заданиями экзаменационной работы | Количество выпускников, не справившихся с заданием | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|-----------|
| | | 9А | 9Б | 9В | 9Г | Всего (%) |
| | Часть 1 | | | | | |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 4 | 4 | 5 | 19,2 |
| 3 | Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 | 3 | 4 | 2 | 15,8 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения | 6 | 5 | 6 | 10 | 34,6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------|--------------|---------------|-----------|
| | в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | | | | |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 9 | 6 | 10 | 39,7 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с рациональными числами) | 1 | 1 | 0 | 0 | 2,5 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (изображать числа точками на координатной прямой) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1,2 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 0 | 2 | 1 | 3 | 7,7 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 0 | 2 | 2 | 2 | 7,7 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 0 | 1 | 1 | 3 | 6,4 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 1 | 1 | 1 | 2 | 6,4 |
| 14 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (арифметическая и геометрическая прогрессии) | 2 | 1 | 4 | 5 | 15,4 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (нахождение элементов в треугольнике, параллелограмме, трапеции) | 2 | 1 | 2 | 1 | 7,7 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (вписанные углы и окружности) | 0 | 2 | 0 | 0 | 2,5 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | 2 | 6 | 5 | 19,2 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 3 | 5 | 3 | 9 | 25,6 |
| | Часть 2 | Количество выпускников, <u>справившихся</u> с заданием | | | | |
| | | 9А | 9Б | 9В | 9Г | Всего (%) |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 16-3 26-18 | 16-1 26-7 | 16-0 26-7 | 16-1 26-10 | 60 |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи) | 16-2 26-21 | 16-1 26-11 | 16-5 26-8 | 16-3 26-11 | 79,5 |
| 22 | Уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 16-0 26-5 | 16-4 26-1 | 16-5 26-0 | 16-4 26-1 | 25,6 |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 16-2 26-17 | 16-6 26-5 | 16-2 26-5 | 16-2 26-5 | 56,4 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 16-1 26-16 | 16-0 26-3 | 16-0 26-3 | 16-1 26-7 | 39,7 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 16-0 26-1 | 16-0 26-0 | 16-0 26-0 | 16-0 26-0 | 1,3 |

Основные затруднения в первой части вызвали задания на умение использовать приобретённые предметные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, задачи с применением формул арифметической и геометрических прогрессий, задачи на применение метрических соотношений в окружности и распознавание верных и ошибочных геометрических утверждений (знание теории геометрии). Затруднения во второй части у обучающихся вызвали задания модуля «Алгебра» на построение графика дробно-рациональной функции с последующей оценкой параметра графическим способом и из модуля «Геометрия» - решение задачи на доказательство. Геометрическую задачу повышенного уровня сложности на подобие треугольников и свойства отрезков, связанных с окружностью, выполнил только один обучающийся.

Методическому объединению учителей математики (руководитель Вицелярова Е.А.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников получивших основное общее образование, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем.

Экзамены по выбору

Для прохождения государственной итоговой аттестации девятиклассники выбрали 8 предметов (см. таблицу выше). Выпускники показали уровень подготовки по предметам: знание программного материала, умение применять полученные предметные знания на практике, высказывать свое собственное мнение, делать выводы.

Анализ результатов выполнения работ по **английскому языку** показал, что все обучающиеся с работой справились. На «отлично» 64,3%, на «хорошо» 35,7%, на «удовлетворительно» 0%. Средний балл по гимназии **57,64 из 68**.

Экзамен по английскому языку состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексикограмматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 68 баллов

Наибольшее количество баллов (68) набрал обучающийся 9 класса «А» Акопянц Альберт.

Результаты работы по видам речевой деятельности:

| Обозначение задания в работе № | Проверяемые виды деятельности, умения и навыки | Средний % выполнения |
|--------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 88,5% |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 74,2% |
| 3 | Лексико-грамматические навыки | 81,9% |
| 4 | Письмо | 85,7% |
| 5 | Говорение | 82,3% |

Аудирование

В задании по аудированию проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста. 3 участника получили максимальные 15 баллов. Процент выполнения данного задания составил 88,5%.

Чтение

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. 4 участников набрали максимальные 15 баллов. Процент выполнения данного задания составил 74,2%.

Лексико-грамматические навыки

В заданиях по грамматике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами. Результаты работы отражают владение учащимися такими разделами грамматики как употребление порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных, притяжательных местоимений, глагола to be и других глаголов в различных видо-временных формах и т.д. Задание выполнено на 81,9%.

Письмо

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а именно написать письмо личного характера. 5 участников набрали максимальные 10 баллов.

Говорение

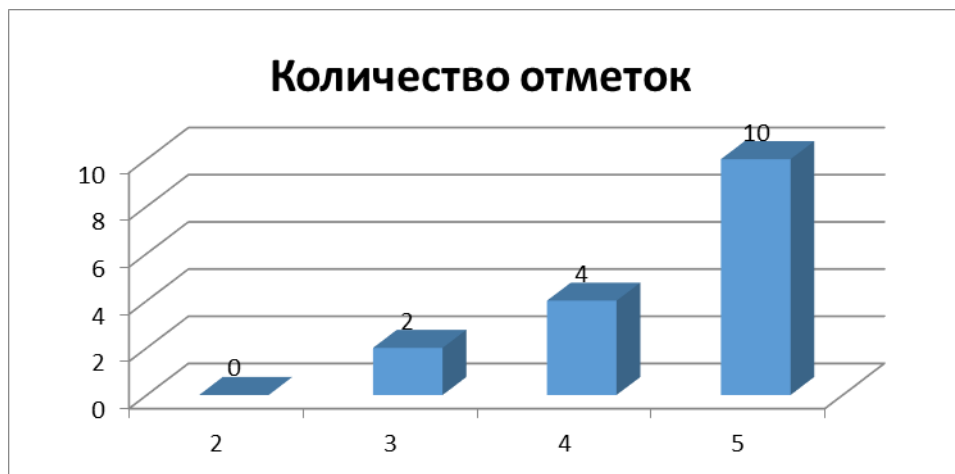
Устная часть включала 3 задания: чтение текста, ответы на вопросы и монологическое высказывание. Процент выполнения устной части составил – 82,3%. 3 участника получили максимальные 15 баллов за говорение.

Методическому объединению учителей иностранного языка (руководитель Кашараба Е.А.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем.

Экзамен по **химии** в 2022 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму

обязательного содержания основного общего образования по химии.
Средний балл по гимназии **31,06** балла.

| | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| Баллы | 0 - 9 | 10-20 | 21-30 | 31-40 |
| Отметка | 0 | 3 | 4 | 5 |
| Количество учащихся | 0 | 2 | 4 | 10 |
| % отметок | 0 | 12,5 | 25 | 62,5 |



Подходы к определению содержания и структуры экзаменационной работы новой формы государственной итоговой аттестации по химии выпускников основной школы являются аналогичными разработке КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ). В каждом варианте КИМов общее количество заданий – 24, из которых:

В части 1 экзаменационной работы были использованы 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Они проверяли на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания: знание языка науки, основных химических понятий, общих свойств классов неорганических и органических соединений, металлов, неметаллов; признаков классификации элементов, неорганических веществ, химических реакций; знания о видах химических связей и др. Эта же часть работы содержала задания повышенного уровня на множественный выбор и установление соответствия и оценивались 2 баллами.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Задания 2 части проверяли усвоение учащимися следующих элементов содержания: окислительно-восстановительные реакции, способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества. Выполнение заданий этого вида предполагает наличие у выпускников следующих комплексных умений:

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; взаимосвязь неорганических веществ;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;

- проводить мысленный и реальный эксперимент на основе свойств важнейших простых и сложных веществ, принадлежащих к различным классам неорганических соединений, качественных реакций на ионы в растворе, получения простых газообразных веществ.

При выполнении 20 задания необходимо было составить уравнения окислительно-восстановительной реакции, методом электронного баланса уравнивать его, определить окислитель и восстановитель. В задании 21 проверялось знание генетической связи между классами неорганических веществ и умение составлять уравнения химических реакций. Задание 22 представляло собою комбинированную задачу, в основе которой два типа расчетов: вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Максимальная оценка за выполнение этого задания 3 балла.

23 задание проверяло умение выпускников моделировать химический эксперимент, анализировать и прогнозировать протекающие химические процессы. При выполнении задания 24 обучающиеся проводили реальный химический эксперимент.

Суммарное число баллов за выполнение всей работы в целом 40. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

Химию в качестве экзамена по выбору сдавали 16 выпускников.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

| № | Проверяемые элементы содержания | Количество верных ответов | % выполнения |
|---------|--|---------------------------|--------------|
| Часть 1 | | | |
| 1. | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 5 | 31 |
| 2. | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 14 | 87,5 |
| 3. | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 14 | 87,5 |
| 4. | Валентность. Степень окисления химических элементов | 14 | 87,5 |
| 5. | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 14 | 87,5 |
| 6. | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 13 | 81,3 |
| 7. | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 15 | 93,8 |
| 8. | Химические свойства простых веществ. Химические | 14 | 87,5 |

| | | | |
|-----|---|----|------|
| | свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | | |
| 9. | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 11 | 68,8 |
| 10. | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 13 | 81,3 |
| 11. | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 15 | 93,8 |
| 12. | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 13 | 81,3 |
| 13. | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 13 | 81,3 |
| 14. | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 14 | 87,5 |
| 15. | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 14 | 87,5 |
| 16. | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 5 | 31 |
| 17. | Определение характера среды раствора кислот и щелочей, индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 13 | 81,3 |
| 18. | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 14 | 87,5 |
| 19. | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 12 | 75 |
| 20. | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 15 | 93,8 |
| 21. | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 12 | 75 |
| 22. | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 12 | 75 |
| 23. | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 14 | 87,5 |



Максимальное количество баллов набрала Шатохина Полина (406), 9 человек от 34 до 38 баллов.

В целом, судя по результатам ОГЭ (по проценту выполнения заданий в соответствии с кодификатором и спецификацией) программу основного общего образования по химии выпускники освоили.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что в части 1 наиболее низкий процент выполнения оказался за задания:

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

В части 2 наблюдается картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности, что является закономерным и логичным результатом. Только 2 обучающихся получили 0 баллов за задания высокого уровня сложности (Аладжев Геннадий за 3 задания и Марченко Елизавета за 2 задания). Максимальное количество баллов за задания высокого уровня сложности выставлены 6 обучающимся.

Методическому объединению учителей химии (руководитель Ус Ю.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины. При подготовке к экзамену обучающихся, следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора

адекватной последовательности действий. Особое внимание целесообразно было бы обратить на необходимость формирования у обучающихся предметных умений выполнять задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям, основам эксперимента.

Экзамен по **физике** в 2022 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по физике. Средний балл по гимназии составляет 27,4.

Наибольшее количество баллов у Королева Егора (36 баллов).

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Количество верных ответов | % Выполнения |
|-------|--|---------------------------|--------------|
| 1 | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения | 13 | 100 |
| 2 | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе | 11 | 84,6 |
| 3 | Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии | 11 | 84,6 |
| 4 | Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности | 10 | 76,9 |
| 5 | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | 11 | 84,6 |
| 6 | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов | 12 | 92,3 |
| 7 | Механические явления (расчётная задача) | 10 | 76,9 |
| 8 | Тепловые явления | 12 | 92,3 |
| 9 | Физические явления и законы. Анализ процессов | 8 | 61,5 |
| 10 | Тепловые явления (расчетная задача) | 11 | 84,6 |
| 11 | Электризация тел | 8 | 61,5 |
| 12 | Постоянный ток | 9 | 69,2 |
| 13 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 12 | 92,3 |
| 14 | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | 13 | 100 |
| 15 | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов | 7 | 53,8 |
| 16 | Электромагнитные явления (расчетная задача) | 11 | 84,6 |
| 17 | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | 10 | 76,9 |
| 18 | Владение основами знаний о методах научного познания | 10 | 76,9 |
| 19 | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | 5 | 38,4 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 20 | Извлечение информации из текста физического содержания | 8 | 61,5 |
| 21 | Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | 5 | 38,4 |
| 22 | Применение информации из текста физического содержания | 4 | 31 |
| 23 | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | 7 | 53,8 |
| 24 | Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | 3 | 23 |
| 25 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 3 | 23 |

Самыми трудными для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов, были задания из разделов: тепловые явления (расчетная задача), электризация тел, электромагнитные колебания и волны, элементы оптики; физические явления и законы в электродинамике, анализ процессов; радиоактивность, опыты Резерфорда, состав атомного ядра, ядерные реакции; физические явления и законы, понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы); расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления).

Таким образом, можно заключить, что по-прежнему требует пристального внимания и контроля формирование устойчивых навыков владения базовыми предметными знаниями по разделам механика, динамика, статика, законы постоянного тока. Необходимо активизировать работу по формированию у обучающихся умений выполнять экспериментальные задания; задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям, а так же больше уделять времени качественным задачам по всем темам курса физики.

Экзамен по биологии в 2021-2022 учебном году сдавали 16 гимназистов. Содержание КИМов основывалось на анализе результатов ОГЭ по биологии в 2021 году и проверялось усвоение выпускниками важнейших знаний по разделам курсов биологии: «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники», «Животные». «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни» (программный материал основной школы 5 –9 классы). Участники ОГЭ работали над вариантами КИМов, в которые включены были 29 заданий разного уровня сложности: Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом: 17 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 7 заданий повышенного уровня сложности : задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста конкретных заданий для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, поставленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

При выполнении экзаменационной работы аттестуемые испытывали трудности и допустили ошибки в заданиях по разделам: «Признаки биологических объектов»; «Признаки и свойства живых систем»; «Система, многообразие и эволюция живой природы», контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Растения, Грибы, Бактерии); «Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности»; «Растение – биосистема».

Анализ результатов выполнения работ по биологии показал, что все обучающиеся с работой справились успешно: на «отлично» 50%, на «хорошо» 50%. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по биологии.

Выпускники текущего года сдавали основной государственный экзамен по **информатике**, подтверждающий освоение образовательной программы основного общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 10 заданий (задания 1–10) с кратким ответом в виде числа, слова, последовательности букв или цифр;
- часть 2 содержит 5 заданий (задания 11–15) - задания этой части выполняются на компьютере. Ответами к заданиям 11, 12 являются слово или число, результатом выполнения заданий 13-15 является отдельный файл (для одного задания – один файл).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| Часть 1 | 10 | 10 | 52,6 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 5 | 9 | 47,4 | Отдельный файл |
| Итого | 15 | 19 | 100 | |

Результаты экзаменационных работ позволяют сделать вывод, что 100% гимназистов (34 выпускника) получили не ниже минимального

количества баллов основного государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы основного общего образования по информатике в 2022 году, кроме этого полученные выпускниками баллы позволяют использовать их как баллы для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования.

Средний балл составляет 13,1.

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности задания | Анализ выполнения | |
|----------------|--|---------------------------|---|-----------------|
| | | | Количество выпускников, <u>не справившихся</u> с заданием | % не выполнения |
| Часть 1 | | | | |
| 1. | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 0 | 0% |
| 2. | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 2 | 7% |
| 3. | Определять истинность составного высказывания | Б | 10 | 37% |
| 4. | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 2 | 7% |
| 5. | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1 | 4% |
| 6. | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 11 | 44% |
| 7. | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 3 | 11% |
| 8. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 8 | 30% |
| 9. | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 1 | 4% |
| 10. | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 5 | 19% |
| Часть 2 | | | | |
| 11. | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 19 | 70% |
| 12. | Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 19 | 70% |
| 13. | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | Выполнили на 1 балл – 14 уч. на 2 балла – 3 уч. | 63% |
| 14. | Умение проводить обработку большого массива данных с | В | Выполнили на 1 балл - 9 уч. | 52% |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| | использованием средств электронной таблицы | | на 2 балла – 2 уч. на 3 балла – 3 уч. | |
| 15. | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | Выполнили на 1 балл – 1 уч. на 2 балла – 18 уч. | 70% |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания с кратким ответом при решении задачи на определение истинности составного высказывания, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки при поиске информации в файлах и каталогах компьютера, определении количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию, созданию и выполнению программы для заданного исполнителя. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали создание текстового документа, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Экзамен по **литературе** в 2022 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по литературе. Средний балл по гимназии **36**.

Процент выполнения заданий

Задания 1.1 или 1.2, 3.1 или 3.2,

требующие написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

| Критерии оценивания | | Баллы | Процент выполнения 1.1./ 1.2. | Процент выполнения 3.1. / 3.2. |
|---|---|--------|-------------------------------|--------------------------------|
| Соответствие ответа заданию | Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения | 2 макс | 100% | 67% |
| | Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения | 1 | - | 33% |
| Привлечение текста произведения для аргументации | Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют | 2 макс | 67% | 83% |
| | Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки | 1 | 33% | 17% |
| Логичность и соблюдение речевых норм | Отсутствуют логические, речевые ошибки | 2 макс | 67% | 50% |
| | Допущено не более одной ошибки каждого | 1 | 33% | 33% |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | | | |
| | Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов) | 0 | - | 17% |

Задания 2.1 или 2.2, требующие написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

| | Критерии оценивания | Баллы | Процент выполнения 1.1./ 1.2. |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| Соответствие ответа заданию | Фрагмент выбран в соответствии с заданием, ответ дан и свидетельствует о понимании выбранного фрагмента 1 0 | 2 макс | 100% |
| | Фрагмент выбран в соответствии с заданием, но ответ не позволяет судить о понимании текста выбранного фрагмента | 1 | - |
| | Фрагмент не выбран, или его выбор не соответствует заданию | 0 | |
| Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации | Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют | 2 макс | 100% |
| | Для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне пересказа текста или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена | 1 | - |
| | Суждения не аргументированы текстом И/ИЛИ авторская позиция искажена | 0 | |
| Логичность и соблюдение речевых норм | Отсутствуют логические, речевые ошибки | 2 макс | 67% |
| | Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | 1 | 33% |
| | Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов) | 0 | - |

Сопоставительное задание 4, требующее написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

| | Критерии оценивания | Баллы | Процент выполнения 1.1.3, 1.2.3 |
|---|--|--------------|--|
| Сопоставление произведений | Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа | 2 макс | 83% |
| | Произведения поверхностно, формально сопоставлены в заданном направлении анализа | 1 | 17% |
| Привлечение текста произведения для аргументации | При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют | 4 макс | 17% |
| | При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании | 3 | 50% |
| | При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция обоих произведений не искажена, | 2 | 17% |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании | 1 | 17% |
| Логичность и соблюдение речевых норм | Отсутствуют логические, речевые ошибки | 2 макс | 17% |
| | Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | 1 | 83% |
| | Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов) | 0 | - |

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.5, требующих написания сочинения в объёме не менее 200 слов

| Критерии оценивания | | Баллы | Процент выполнения 1.1.3, 1.2.3 |
|---|---|--------------|--|
| Соответствие сочинения теме и её раскрытие | Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне | 3 макс | 50% |
| | Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне | 2 | 33% |
| | Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно | 1 | 17% |
| Привлечение текста произведения для аргументации | Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют | 3 макс | 66% |
| | Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , допущены одна-две фактические ошибки | 2 | 17% |
| | Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.) | 1 | 17% |
| Опора на теоретико-литературные понятия | Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют | 2 макс | 100% |
| Композиционная цельность и логичность | Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов | 3 макс. | 83% |
| | Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности | 2 | 17% |
| Соблюдение речевых норм | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок | 2 макс | 66% |
| | Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | 1 | 34% |

Грамотность

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Соблюдение орфографических норм | Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 33% |
| | Допущены две – четыре ошибки | 1 | 33% |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 | 33% |
| Соблюдение пунктуационных норм | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 33% |
| | Допущены три – пять ошибок | 1 | 33% |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 | 33% |
| Соблюдение | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 34% |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|---|-----|
| грамматических норм | Допущены две-три ошибки | 1 | 50% |
| | Допущено четыре и более ошибки | 0 | 16% |

Экзамен по **обществознанию** в 2022 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по обществознанию. Средний балл по гимназии **30,66** балла.

| | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| Баллы | 0 - 9 | 14-23 | 24-31 | 32-37 |
| Отметка | 0 | 3 | 4 | 5 |
| Количество учащихся | 0 | 4 | 14 | 23 |
| % отметок | 0 | 9,8 | 34,1 | 56,1 |



Подходы к определению содержания и структуры экзаменационной работы новой формы государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников основной школы являются аналогичными разработке КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ). В каждом варианте КИМов общее количество заданий – 24.

Суммарное число баллов за выполнение всей работы в целом 37. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

Обществознание в качестве экзамена по выбору сдавал 41 выпускник.

Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы выпускниками представлено в таблице:

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Процент выполнения |
|-----------|--|---|
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | За задание 2 балла: 28 учеников – 2 балла 11 учеников – 1 балл 2 ученика – 0 баллов 95% выполнения. |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / | 40 учеников – 98 % |

| | | |
|-----------|--|--|
| | приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 38 учеников – 93% |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 36 учеников – 89 % |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | За задание 3 балла: 20 учеников – 3 балла 10 учеников – 2 балла 5 учеников – 1 балл 6 учеников – 0 баллов. 85 % выполнения. |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | За задание 2 балла: 40 ученика – 2 балла 1 ученик – 0 баллов 98% выполнения. |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 36 учеников – 89% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 40 учеников – 98 % |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 32 ученика – 78 % |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала | 39 учеников – 95 % |

| | | |
|----|--|---|
| | познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 35 учеников – 85 % |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | За задание 4 балла: 31 ученик – 4 балла 9 учеников – 3 балла 1 ученик – 2 балла 100% выполнения. |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 33 ученика – 80 % |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 29 учеников – 71 % |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 38 учеников – 93 % (из возможных 2 баллов набрали по 2 балла) |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 38 учеников – 93 % |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 35 учеников – 85 % |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 33 ученика – 80% |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 32 учеников – 78% |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 37 учеников – 90% |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | За задание 2 балла: 28 учеников – 2 балла 10 учеников – 1 балл 3 ученика – 0 баллов 93% выполнения. |

| | | |
|----|---|--|
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | За задание 2 балла: 37 ученик – 2 балла 4 ученика – 1 балл 100 % выполнения. |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | За задание 3 балла: 14 учеников – 3 балла 10 учеников – 3 балла 8 учеников – 3 балла 9 учеников – 0 баллов 78 % выполнения. |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | За задание 2 балла: 18 учеников – 2 балла 12 учеников – 2 балла 11 учеников – 0 баллов 73 % выполнения. |

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у обучающихся затруднения вызвали задания:

Задание №9 (1 балл) - задание на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание №14 (1 балл) — задание на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Допустили меньше всего ошибок обучающиеся при выполнении заданий: №1, 2; 3; 4,6,7; 8; 10; 11; 12,13;16; 21.

Максимальное количество баллов набрали Агеенко Кирилл и Леонов Глеб (36 б).

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Методическому объединению учителей обществознания (руководитель Лысань С.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности обучающихся на повышенном уровне, по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем.

Необходимо учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отработать задания части 2, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Экзамен по **географии** в 2022 году показал, что все обучающиеся с работой справились. Уровень овладения системой предметных знаний, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по географии. Средний балл по гимназии **23,9**.

| | | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|
| Баллы | 0 - 11 | 12-19 | 20-26 | 27-32 |
| Отметка | 0 | 0 | 4 | 5 |
| Количество учащихся | 0 | 0 | 9 | 7 |
| % отметок | 0 | 0 | 56,2 | 43,7 |

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико_ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Географию в качестве экзамена по выбору сдавали 16 выпускников.

**Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы
выпускниками представлено в таблице:**

| № | Проверяемые элементы содержания | Количество во верных ответов | % выполнено |
|---------|--|------------------------------------|-------------|
| Часть 1 | | | |
| 24. | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | 16 | 100 |
| 25. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 15 | 93,7 |
| 26. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 10 | 62,5 |
| 27. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 14 | 87,5 |
| 28. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 14 | 87,5 |
| 29. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 14 | 87,5 |
| 30. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 12 | 75 |
| 31. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 16 | 100 |
| 32. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 14 | 87,5 |
| 33. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 15 | 93,7 |
| 34. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 16 | 93,8 |
| 35. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 14 | 87,5 |

| | | | |
|-----|---|----|------|
| 36. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 13 | 81,3 |
| 37. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 14 | 87,5 |
| 38. | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 11 | 68,7 |
| 39. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 11 | 68,7 |
| 40. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 13 | 81,3 |
| 41. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 16 | 100 |
| 42. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 14 | 87,5 |
| 43. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 12 | 75 |
| 44. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 12 | 75 |
| 45. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 11 | 68,7 |
| 46. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 13 | 81,3 |
| 47. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, | 13 | 81,3 |

| | | | |
|-----|--|----|------|
| | экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | | |
| 48. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 11 | 68,7 |
| 49. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 8 | 50 |
| 50. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 11 | 68,7 |
| 51. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 12 | 75 |
| 52. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 4 | 25 |
| 53. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 10 | 62,5 |

Максимальное количество баллов набрал Лагожа Богдан (306), 9 человек от 22 до 26 баллов.

В целом, судя по результатам ОГЭ (по проценту выполнения заданий в соответствии с кодификатором и спецификацией) программу основного общего образования по географии выпускники освоили.



Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что наиболее низкий процент выполнения оказался за задания: о представлении теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, а так же умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Результаты 2022 года позволяют сделать определенные общие выводы:

- содержание и уровень сложности экзаменационной работы адекватны материалу, изучаемому в курсе географии основной школы;
- экзаменационная работа по географии является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы с различным уровнем подготовки;
- в подготовке выпускников по географии основной школы существуют слабые стороны, которые должны стать предметом пристального внимания.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации 2022 года следует справедливо признать достаточно хорошими. Но по отдельным заданиям можно судить также и о существовании определенных пробелов в предметных знаниях выпускников основной школы по некоторым темам и разделам курса географии.

В их числе можно назвать знания о народах населяющих нашу планету и экологические последствия размещения предприятий и нерациональное использование природных ресурсов человеком.

Методическому объединению учителей географии (руководитель Лысань С.В.) следует обратить внимание на выявленные пробелы в предметных знаниях выпускников основной школы, проанализировать причины. При подготовке к экзамену обучающихся, следует уделять особое внимание

заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение предметных знаний. Обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Особое внимание целесообразно было бы обратить на необходимость формирования у обучающихся предметных умений выполнять задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям.

Из 78 (7,7%) выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием получили 6 гимназистов: 9А-Курочкина Виктория, 9А-Маншилина Милана, 9А-Пыханов Климентий, 9В-Спирина Тамара, 9В-Шатохина Полина, 9Г-Анфилофьев Георгий.

44,9% девятиклассников (35 из 78 обучающихся) окончили гимназию на «5» и «4». 4 гимназиста окончили гимназию с одной «4». Это Фирстова Вероника (9А), Гудков Егор (9В), Иванова Эмилия (9В), Кочарян Юрий (9В), 8 девятиклассников – окончили гимназию с одной тройкой.

Вывод:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Использовать современные методы и приемы, обеспечивающие предметную обученность выпускников.
2. Продолжить диагностическую работу по отслеживанию динамики развития обучающихся с фиксацией уровня обученности гимназистов на каждом этапе обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов.
2. Широко использовать в практике подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
3. Продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
4. Формировать у гимназистов действенные и системные предметные знания на базовом и базово-повышенном уровне подготовки по предметам.
5. Развивать у обучающихся умения применять предметные знания в творческих условиях.
6. Включить в план работы методических объединений деятельность по работе с одарёнными обучающимися.