***Муниципальное образование город Армавир***

 ***МБОУ гимназия № 1***

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Учитель:** Фролова Светлана Петровна |
| **Класс:**  8 | **Время реализации урока:** 45 минут |
| **Урок № 68 (Module 6. “Culture exchanges”, 6С )**  | **Тип урока:** урок изучения нового учебного материала |
| **Тема урока: Косвенная речь**  | **УМК**: «Английский в фокусе» 8 класс; авторы: В. Эванс, Д. Дули, O. Подоляко, Ю. Ваулина; издательство: М.: Express Publishing «Просвещение» 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | 1. Формирование и совершенствование языковой компетенции через обобщение знаний по теме “Culture exchanges”
2. Представление грамматического материала по теме.
3. Активизация грамматического материала в речи.
 |
| **Задачи:** | 1. **Образовательные (формирование познавательных УУД):** 1. Формирование навыков восприятия иноязычной речи;
2. Формирование речевого умения употребления грамматической структуры в ситуациях общения на уроне диалога-расспроса, монолога- сообщения.

2. **Развивающие (формирование регулятивных УУД):** 1. Развитие памяти, внимания, мышления.
2. Способствовать развитию творческой активности учащихся;
3. Повышать познавательный интерес к предмету;
4. Развивать навыки способности критического мышления;
5. Развивать логическое и образное мышление, фантазию учащихся.

3**. Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):**1. Формировать умение слушать и вступать в диалог;
2. Формировать внимательность;
3. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Воспитывать культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Расширение лингвистического кругозора;
2. Учиться анализировать текстовой материал;
3. Развивать навыки аудирования с извлечением информации;
4. Учиться использовать изученные грамматические структуры в устных высказываниях.
 | 1. Освоение обучающимися универсальных учебных действий;
2. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления связей.
 | ***Личностные***: Формировать готовность и способность к саморазвитию; развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; контролировать степень своего усвоения материала.***Регулятивные***: планировать алгоритм выполнения учебных действий; принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.***Познавательные***: формирование способности адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; обучение знаково-символическим действиям; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные***: развитие речевой компетенции; совершенствование умения слушать собеседника. |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальный опрос.Парная работа.Индивидуальная работа. | * Учебник “Spotlight 8”
* Методическая разработка по английскому языку «Комплекс примеров, упражнений и игровых заданий по теме: Косвенная речь»
* проектор
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | 1. **Организационный момент**
 | ***2 минуты*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Цель – установление дисциплины, приветствие*Stand up!* *Good morning, dear students!* | Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Личностные:** формировать нравственно-этические качества личности; формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне отношения к школе.**Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  |
|  | **2) Проверка домашнего задания. Воспроизведение и коррекция знаний. Актуализация знаний.** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| ***5 минут*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Warming Up

Цель – повторение пройденной лексики по теме.1. Проверка домашнего задания, коррекция ошибок

p. 93 ex.7b (make exchanges) | Цель – отвечать на вопросы учителя. | **Предметные**: уметь употреблять введенную ранее лексику в уже известных и новых ситуациях, использовать синонимы и антонимы для перефразирования содержания прочитанного текста. **Личностные:** осмыслить важность умения работы в коллективе для достижения общей цели и ответственность, чтобы не подвести других. |  |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Мотивационно-целевой** | ***7 минут*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – представить грамматический материал Косвенная речь.Работа с интерактивной презентацией, представляющей грамматическую структуру и примеры её употребления. | **Цель** – изучить новую грамматическую структуруОтвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** формировать навык осуществлять анализ, синтез информации **.** **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу**.****Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, сотрудничать в совместном решении учебной задачи. | Учебник p.94Интерактивная презентация |
| **3.** | **Операционно-познавательная часть** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используе-мые ресурсы, приемы** |
|  | **Работа по теме урока.** | ***10 минут*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Объяснить правила употребления глаголов said и told. (Учебник p. 94 ex. 3, 4) Представить примеры перевода утвердительных предложений из прямой в косвенную речь (метод разработка стр.3) Побудить обучающихся заметить необходимые изменения при переводе предложений из прямой в косвенную речь. | Обучающиеся читают примеры перевода утвердительных предложений из прямой в косвенную речь. Выполняют задания учителя. Анализируют полученную информацию. | **Познавательные:** формировать навык осуществлять анализ, синтез информации **.** **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу**.****Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Учебник Методическая разработка  |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Актуализация знаний.** p. 119 ex. 6 | ***15 минут*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Цель – активизировать в речи представленный грамматический материал. Перевод утвердительных предложений из прямой в косвенную речь. Методическая разработка стр. 3 упр.1.Организовать работу в парах/группах.Стр. 8 игровое задание 1. | Цель – сформировать навык использование изученной грамматической структуры в речи. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию.**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. | Методическая разработка |
| **5.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Домашнее задание** | ***3 минуты*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.**HOMETASK: WB p. 56, ex.1** | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.**Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.**Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания | Доска, тетради. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Подведение итогов урока** | ***3 минуты*** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! 1.What did you learn today?**2.What have you done? What was difficult? Why?What can you do by the end of the lesson?* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.**Осуществляют рефлексию* *содержания учебного материала* | **(Л)** формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;**(Р)** формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем;**(К)** формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |