***Муниципальное образование город Армавир***

***МБОУ гимназия № 1***

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Учитель:** Фролова Светлана Петровна |
| **Класс:**  8 | **Время реализации урока:** 45 минут |
| **Урок № 68 (Module 6. “Culture exchanges”, 6С )** | **Тип урока:** урок изучения нового учебного материала |
| **Тема урока: Косвенная речь** | **УМК**: «Английский в фокусе» 8 класс; авторы: В. Эванс, Д. Дули, O. Подоляко, Ю. Ваулина; издательство: М.: Express Publishing «Просвещение» 2019 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | 1. Формирование и совершенствование языковой компетенции через обобщение знаний по теме “Culture exchanges” 2. Представление грамматического материала по теме. 3. Активизация грамматического материала в речи. | | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательные (формирование познавательных УУД):**   1. Формирование навыков восприятия иноязычной речи; 2. Формирование речевого умения употребления грамматической структуры в ситуациях общения на уроне диалога-расспроса, монолога- сообщения.   2. **Развивающие (формирование регулятивных УУД):**   1. Развитие памяти, внимания, мышления. 2. Способствовать развитию творческой активности учащихся; 3. Повышать познавательный интерес к предмету; 4. Развивать навыки способности критического мышления; 5. Развивать логическое и образное мышление, фантазию учащихся.   3**. Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):**   1. Формировать умение слушать и вступать в диалог; 2. Формировать внимательность; 3. Воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Воспитывать культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **Метапредметные умения** | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Расширение лингвистического кругозора; 2. Учиться анализировать текстовой материал; 3. Развивать навыки аудирования с извлечением информации; 4. Учиться использовать изученные грамматические структуры в устных высказываниях. | | 1. Освоение обучающимися универсальных учебных действий; 2. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; 3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления связей. | | ***Личностные***: Формировать готовность и способность к саморазвитию; развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; контролировать степень своего усвоения материала.  ***Регулятивные***: планировать алгоритм выполнения учебных действий; принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  ***Познавательные***: формирование способности адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; обучение знаково-символическим действиям; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные***: развитие речевой компетенции; совершенствование умения слушать собеседника. |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
|  | | Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | | * Учебник “Spotlight 8” * Методическая разработка по английскому языку «Комплекс примеров, упражнений и игровых заданий по теме: Косвенная речь» * проектор | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |  |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | 1. **Организационный момент** | ***2 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Цель – установление дисциплины, приветствие  *Stand up!*  *Good morning, dear students!* | Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Личностные:** формировать нравственно-этические качества личности; формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне отношения к школе.  **Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  |
|  | **2) Проверка домашнего задания. Воспроизведение и коррекция знаний. Актуализация знаний.** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| ***5 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Warming Up   Цель – повторение пройденной лексики по теме.   1. Проверка домашнего задания, коррекция ошибок   p. 93 ex.7b (make exchanges) | Цель – отвечать на вопросы учителя. | **Предметные**: уметь употреблять введенную ранее лексику в уже известных и новых ситуациях, использовать синонимы и антонимы для перефразирования содержания прочитанного текста.  **Личностные:** осмыслить важность умения работы в коллективе для достижения общей цели и ответственность, чтобы не подвести других. |  |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Мотивационно-целевой** | ***7 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – представить грамматический материал Косвенная речь.  Работа с интерактивной презентацией, представляющей грамматическую структуру и примеры её употребления. | **Цель** – изучить новую грамматическую структуру  Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:** формировать навык осуществлять анализ, синтез информации **.**  **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу**.**  **Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, сотрудничать в совместном решении учебной задачи. | Учебник p.94  Интерактивная презентация |
| **3.** | **Операционно-познавательная часть** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используе-мые ресурсы, приемы** |
|  | **Работа по теме урока.** | ***10 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Объяснить правила употребления глаголов said и told. (Учебник p. 94 ex. 3, 4)  Представить примеры перевода утвердительных предложений из прямой в косвенную речь (метод разработка стр.3) Побудить обучающихся заметить необходимые изменения при переводе предложений из прямой в косвенную речь. | Обучающиеся читают примеры перевода утвердительных предложений из прямой в косвенную речь.  Выполняют задания учителя. Анализируют полученную информацию. | **Познавательные:** формировать навык осуществлять анализ, синтез информации **.**  **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу**.**  **Коммуникативные:** формировать навык построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Учебник  Методическая разработка |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Актуализация знаний.**  p. 119 ex. 6 | ***15 минут*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Цель – активизировать в речи представленный грамматический материал. Перевод утвердительных предложений из прямой в косвенную речь. Методическая разработка стр. 3 упр.1.  Организовать работу в парах/группах.  Стр. 8 игровое задание 1. | Цель – сформировать навык использование изученной грамматической структуры в речи. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. | Методическая разработка |
| **5.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Домашнее задание** | ***3 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  **HOMETASK: WB p. 56, ex.1** | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания | Доска, тетради. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
|  | **Подведение итогов урока** | ***3 минуты*** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Цель** – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! 1.What did you learn today?*  *2.What have you done? What was difficult? Why?What can you do by the end of the lesson?* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **(Л)** формировать навык освоения личностного смысла учения, желания учиться, интереса к учению, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  **(Р)** формировать навык оценивать свою работу по параметрам, предложенным учителем;  **(К)** формировать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |