

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №1,
(педагогический совет протокол № 1 от 31. 08.2019г., приказ № 01-03/468/1 от 31.08.2019г.
с изменениями и дополнениями)

Изменения внесены решением
педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2022г., приказ № 01-03/268/1 от 31.08.2022г.
педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2021г., приказ № 01-03/331/1 от 31.08.2021г.
педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2020г., приказ № 01-03/219 от 31.08.2020г

1. Дополнить содержание рабочей программ «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»

Родной язык (русский)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- 7) устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 3) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 4) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 5) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- 6) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях. В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

1) характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;

2) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

3) характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

4) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

1) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

4) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

5) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

6) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

7) корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

8) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

1) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

2) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

3) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

2.3. Особенности современного речевого этикета (1 час)

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час)

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) (1 час)

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

(Или (по выбору учителя):

3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств (1 час)

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации).

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Иноязычная лексика в русском языке.
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.
			2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
			2.3. Особенности современного речевого этикета.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
			3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) <i>или</i> 3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств <i>(по выбору учителя)</i>
4.	Защита проекта	1	Примерные темы проектных и исследовательских работ: 1. О происхождении фразеологизмов. 2. Источники фразеологизмов в русском языке. 3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 4. Сборник правил ведения корректной дискуссии. 5. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору». 6. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии». 7. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. 8. Словарный бум в русском языке новейшего периода. 9. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
	Итого	7	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8-ом классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 г.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающих:

гражданское воспитание:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- 3) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотическое воспитание:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,

народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;

- 2) спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- 3) традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственное воспитание:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 2) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 2) уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

ценность научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

3) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

4) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

5) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

б) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – формирование универсальных учебных действий (УУД) – должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и заданий, метода проектов.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

должны отражать:

1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература» к концу четвертого года обучения (в 8 классе) является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (8 класс)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы (1 ч).

Волга – русская река. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (4 ч).

Троица С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (1 ч) Не до ордена – была бы Родина (1 ч). *Дети на войне.* Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч). *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках (1 ч). *Пора взросления.* Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) (по выбору учителя)

Лишь слову жизнь дана (1 ч). *Язык поэзии.* И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» в 8 классе (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Родные просторы	1	<i>Волга – русская река</i>	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	<i>Троица</i>	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена – была бы Родина или</i>	1	<i>Дети на войне</i>	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)
	РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Загадки русской души. (раздел по выбору учителя)</i>		<i>Сеятель твой и хранитель:</i>	И. С. Тургенев. «Сфинкс»
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Пора взросления</i>	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) <i>(по выбору учителя)</i>
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	<i>Язык поэзии</i>	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».
6	Защита проекта	1	Темы учебно-исследовательских и проектных работ 1. Волга-матушка в русской литературе и в музыке 2. Троица. Истории и традиции праздника. 3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве». 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне. 5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках. 6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь» 7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»	
	Итого		7	

2. Пункт 3.1. изложить в новой редакции:

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 1 города Армавира Краснодарского края
для 6-7 классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования, с углубленным
изучением отдельных предметов (русский язык, обществознание)
на 2022-2023 учебный год.**

Пояснительная записка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 1**

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования – создание условий для развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения; готовность к обучению по предметам технологического профиля инженерно-математической направленности, естественнонаучного профиля медико-биологической направленности и гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования;

повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской);

формирование у обучающихся креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы.

Особенности и специфика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования является реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую)

подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание). Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме очно-заочного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5- 9 классы) (5-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115,

Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21),

Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников),

Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14 июля 2022 г. № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2022г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года:

продолжительность учебного года в 6 – 7 классах составляет 34 учебные недели;

учебный год делится на четверти.

2. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	VI	VII
Максимальная нагрузка, часов	33	35

4. Начало занятий – 08.30 в соответствии с календарным Графиком.

Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
7а, 7б, 7в, 7г		6а, 6б, 6в, 6г;	
1 урок 8.30 – 9.10	20	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 9.30 – 10.10	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.30 – 11.10	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.30 – 12.10	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.20 – 13.00	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.10 – 13.50	10	6 урок 18.00 – 18.40	
7 урок 14.00 – 14.40			

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены не менее 20 мин.

5. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 6 – 7 классах – 2,5ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Изучение регионального предмета «Кубановедение» в 6 – 7 классах реализуется по учебникам «Кубановедение», авторы: Трехбратов Б.А. Перспективы образования.

Особенности учебного плана

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 6-7 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 6 – 7 – х классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Задачи обучения на втором уровне:

освоение обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская). Учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» в 6 – 7 классах реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объёме 0,2 часа в неделю (7 часов в год) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение модуля «География родного края» реализуется в рамках учебного предмета «География».

Изучение учебного предмета «Технология» в 6 – 7 классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений («Индустриальная технологии», «Технология ведения дома»).

Изучение модуля «Самбо» реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» (раздел «Гимнастика»).

Курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» в 6 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности в I полугодии.

С целью формирования и развития функциональной (читательской и математической) грамотности у обучающихся в 6 классах в рамках внеурочной деятельности и реализуется курс «Читаем. Решаем. Живём» (34 часа на 2 модуля: 17 часов – математическая грамотность в I полугодии, 17 часов – читательская грамотность во II полугодии).

Курс ОБЖ в 6 – 7 классах реализуется следующим образом: в учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура» включён соответствующий модуль, а так же курс ОБЖ изучается в рамках программы воспитания и социализации (внеурочная деятельность курс «Хочу быть здоровым». В программу внеурочной деятельности «Хочу быть здоровым» включён блок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов»).

В 7 классе учебный предмет «Культура письменного высказывания» изучается в I полугодии, учебный предмет «Человек. Гражданин. Общество» во II полугодии учебного года.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является изучение:

учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в 6 – 7 – х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 – 7 – х классах как модуля учебного предмета «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (курс «Хочу быть здоровым»);

учебного предмета «Биология» в 7 классе в объёме 2 часов в неделю;

курсов внеурочной деятельности «Финансовая математика» в 6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 6 – 7 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
6	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
6	Кубановедение	1	С целью формирования следующих универсальных учебных действий: расширение кругозора, формирование познавательного

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
			интереса; расширение знаний об окружающем мире и о самом себе; формирование гражданской позиции, патриотизма; социализация гимназистов в современной среде Краснодарского края
6	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
6	Человек. Гражданин. Общество.	1	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
7	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
7	Алгебра	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
7	Кубановедение	1	С целью реализации концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Кубани
7	Культура письменного высказывания	0,5	С целью обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки по предметам гуманитарного профиля (русский язык), удовлетворения социального запроса со стороны родителей, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
7	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы в 6 – 7 – х классах не предусмотрены.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык» в 6 – 7 – х классах (кроме 6 а, 6 б) деление классов на две группы не осуществляется (приказ ОУ от 01.09.2022г. № 01-04/119).

Учебные планы для 6 – 7 – х классов

Таблица-сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на 2022 – 2023 учебный год для

6 – 7 – х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение № 3) прилагается.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации» (приказ от 28.12.2020 г. № 01-03/326) промежуточная аттестация в 6 – 7 – х классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3.Пункт 3.1.1. изложить в новой редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1
муниципального образования город Армавир
2022-2023 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

2-11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую

культуру);

2-4 классы - 40 минут (5 уроков, 1 день 6 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2022г.- 29.10.2022г.	8 нед. +3 дн	Осенние	30.10.2022г.- 06.11.2022г.	8	07.11.2022г.
II четверть		07.11.2022г.- 27.12.2022г.	7 нед. +2 дн	Зимние	28.12.2022г.- 08.01.2023г.	12	09.01.2023г.

III четверть	II полугодие	09.01.2023г.- 25.03.2023г.	10 нед.+5 дн	Весенние	26.03.2023г.- 02.04.2023г.	8	03.04.2023г.
IV четверть		03.04.2023г.- 25.05.2023г.	7 нед. +2 дн				
Итого			34 недели			28 дней	
				Летние	26.05.2023г.- 31.08.2023г.	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 12.02.2021г.-19.02.2021 г. (8 дней)

Летние каникулы:

- 1-8 - 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года для девушек,

окончание учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности - 31 августа 2023 года для юношей

- 9,11 классы – 26 мая 2023 года – 02 июля 2023 года - государственная итоговая аттестация

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена				1 смена		2 смена	
1а, 1б, 1в классы				2б, 4а, 4б, 4в; 5а, 5б, 5в; 7а, 7б, 7в, 7г; 9а, 9б, 9в; 10а, 10б, 10в; 11а, 11б классы		2а, 2в; 3а, 3б, 3в; 6а, 6б, 6в, 6г; 8а, 8б, 8в, 8г классы	
1 полугодие		2 полугодие					
1 урок 8.00 – 8.35	20	1 урок 8.00 – 8.40	20	1 урок 8.30 – 9.10	20	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 8.55 – 9.30		2 урок 9.00 – 9.40		2 урок 9.30 – 10.10	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
динамическая пауза 9.30–10.10	20	динамическая пауза 9.40–10.20	20	3 урок 10.30 – 11.10	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
3 урок 10.30 – 11.05	10	3 урок 10.40 – 11.20	10	4 урок 11.30 – 12.10	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
4 урок 11.15 – 11.50		4 урок 11.30 – 12.10	10	5 урок 12.20 – 13.00	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
		5 урок 12.20 – 13.00		6 урок 13.10 – 13.50	10	6 урок 18.00 – 18.40	
				7 урок 14.00 – 14.40			

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены не менее 20 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2б	уроки	внеурочная деятельность
2а, 2в	внеурочная деятельность	уроки
3	внеурочная деятельность	уроки
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	уроки	внеурочная деятельность
8	внеурочная деятельность	уроки
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**7. Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за I четверть	с 27.10.2022 г. по 29.10.2022 г.
	за II четверть	с 24.12.2022 г. по 27.12.2022 г.
	за III четверть	с 23.03.2023 г. по 25.03.2023 г.
	за IV четверть и год	с 23.05.2023 г. по 25.05.2023 г.
10 -11	за I полугодие	с 24.12.2022 г. по 27.12.2022 г.
	за II полугодие и год	с 23.05.2023 г. по 25.05.2023 г.
10 (юноши)	учебный год	с 26.05.2023 по 01.06.2023 (у юношей по основам безопасности жизнедеятельности после окончания военных сборов)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №1,
(педагогический совет протокол № 1 от 31. 08.2019г., приказ № 01-03/468/1 от 31.08.2019г.
с изменениями и дополнениями)

Изменения внесены решением

педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2021г., приказ 01-03/331/1 от 31.08.2021г.
педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2020г., приказ № 01-03/219 от 31.08.2020г

1. Изложить в новой редакции тематическое планирование программ учебных предметов, курсов:

Русский язык
5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	3	Язык и общение	3	П1: Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	1,2,3,4,5
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	Л2: Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	1,2,3,4,5,7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	Словосочетание Простое предложение Сложное предложение Прямая речь. Диалог	3 23 3 7	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на	1,2,3,4,5,6, 8 1,2,3,4,5,7,8 1,2,3,4,5,8 1,2,3,4,5,7,8

				межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики	
Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфография. Культура речи	18	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Л1: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию . М7: <i>Осознаю</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. М8: Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.	1,2,3,4,5, 6,7,8
Лексика. Культура речи.	10	Лексика. Культура речи.	10	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М1: Владение всеми видами речевой деятельности М8:Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1,2,3,4,5, 6,7,8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	Морфемика Орфография	9 17	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на	1,2,3,4,5, 6,7,8 1,2,3,4,5, 6,7,8

				<p>межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>	
Морфология.		<p>Имя существительное Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p>	<p>24</p> <p>16</p> <p>35</p>	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7</p> <p>1,2,3,4,5, 6, 8</p> <p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>
Повторение и систематизация пройденного в V классе	8	Повторение и систематизация пройденного в V классе	8	<p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>	1,2,3,4,5, 6,7,8

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Язык. Речь. Общение	2	Язык. Речь. Общение	2	П1: Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	1,2,3,4,5,6
Повторение пройденного в Вклассе	14	Повторение пройденного в Вклассе	14	Л2: Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	1,2,3,4,5,7
Лексика и фразеология. Культура речи	14	Лексика и фразеология. Культура речи	14	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М1: Владение всеми видами речевой деятельности М8: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1,2,3,4,5, 6,7,8
Словообразование. Орфография. Культура речи	31	Словообразование Орфография	7 24	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	1,2,3,4,5, 6,7,8 1,2,3,4,5, 6,7,8

				<p>П4:Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>	
Морфология. Орфография. Культура речи	125	Имя существительное	25	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4:Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>	1,2,3,4,5, 6,7
		Имя прилагательное.			1,2,3,4,5, 6, 8
		Имя числительное	30		1,2,3,4,5, 6,7,8
		Местоимение	15		1,2,3,4,5, 6, 8
		Глагол.	26		1,2,3,4,5, 6,7,8
			29		
Повторение и систематизация изученного в VI классе	11	Повторение и систематизация изученного в VI классе	11	<p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4:Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>	1,2,3,4,5, 6,7,8

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение	1	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>	1,2,3,4,5,6
Повторение пройденного в V – VI классах	14	Повторение пройденного в V – VI классах	14	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	1,2,3,4,5,7
Морфология. Орфография. Культура речи.		Причастие	31	<p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа</p>	1,2,3,4,5, 6,7
		Деепричастие	12		1,2,3,4,5, 6, 8
		Наречие	34		1,2,3,4,5, 6,7,8
		Категория состояния	6		1,2,3,4,5, 6, 8
		Союз	18		1,2,3,4,5, 6,7,8
		Предлог	13		1,2,3,4,5, 6,7
		Частица	22		1,2,3,4,5, 6, 8
		Междометия. Звукоподражательные слова.	4		1,2,3,4,5, 6,7,8

				словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	9	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	9	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	1,2,3,4,5, 6,7,8

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Функции русского языка в современном мире.	1	Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	1,2,3,4,5,6
Повторение пройденного в V – VII классах.	11	Повторение пройденного в V – VII классах.	11	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	1,2,3,4,5,7

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	115	Словосочетание.	7	ЛЗ: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. ЛЗ: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1,2,3,4,5, 6,7
		Простое предложение.	5		1,2,3,4,5, 6, 8
		Простые двусоставные предложения.	11		1,2,3,4,5, 6,7,8
		Главные члены предложения.			
		Второстепенные члены предложения.	13		1,2,3,4,5, 6, 8
		Простые односоставные предложения.			
		Неполные предложения.	13		1,2,3,4,5, 6,7,8
		Однородные члены предложения.	4		1,2,3,4,5, 6,7
		Обособленные члены предложения.			
		Обращения, вводные слова и междометия.	15		1,2,3,4,5, 6, 8
Прямая и косвенная речь.	24	1,2,3,4,5, 6,7,8			
	13	1,2,3,4,5, 6,7,8			
	10	1,2,3,4,5, 6,7,8			
Повторение и систематизация пройденного в VIII кл.	9	Повторение и систематизация пройденного в VIII кл.	9	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1,2,3,4,5, 6,7,8

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение	1	ЛЗ: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1,2,3,4,5,6

Повторение пройденного в 5-8 классах	11	Повторение пройденного в 5-8 классах	11	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>	1,2,3,4,5,7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	70	<p>Сложное предложение.</p> <p>Сложные союзные предложения.</p> <p>Сложносочинённые предложения</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи</p>	<p>5</p> <p>11</p> <p>34</p> <p>10</p> <p>9</p>	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7</p> <p>1,2,3,4,5, 6, 8</p> <p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p> <p>1,2,3,4,5, 6, 8</p> <p>1,2,3,4,5, 6,7,8</p>
Общие сведения о языке	6	Общие сведения о языке	6	<p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно</p>	1,2,3,4,5, 6,7,8
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	14	Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	14	<p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным</p>	1,2,3,4,5, 6,7,8

				функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	
--	--	--	--	--	--

Литература 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги Учебник литературы и работа с ним.	1	Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М1: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П5: приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов К3: понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; осознавать эстетику художественного текста	1,2,3,4
Устное народное творчество	7	Детский фольклор Сказки	2 5	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1,2,3,4,7, 8
Из древнерусской литературы	2	«Повесть временных лет»	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ	1,2,3,4,5

				<p>культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	
Из русской литературы XVIII века	1	Творчество М.В.Ломоносова	1	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы</p>	1,2,3,4
Из русской литературы XIX века	44	Творчество И.А.Крылова	5	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	1,2,3,4,5
		Творчество В.А.Жуковского	3		1,2,3,4,5
		Творчество А.С.Пушкина	5		1,2,3,4,5
		Литературная сказка			1,2,3,4,5,7
		Творчество М.Ю.Лермонтова	5		1,2,3,4,5,7
		Творчество Н.В.Гоголя	3		1,2,3,4
		Творчество И.С.Тургенева	4		1,2,3,4,5,7
		Творчество Н.А.Некрасова	5		1,2,3,4,5
		Творчество Л.Н.Толстого	3		1,2,3,4,5
		Творчество А.А.Фета	5		

		Творчество А.П.Чехова	1	ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения. М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений	1,2,3,4,5,7 1,2,3,4,5,8 1,2,3,4,5,8
		Стихотворения русских поэтов о родной природе	4		
			4		
Из русской литературы XX века	25	Творчество И.А.Бунина	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы. Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	1,2,3,4,5,7
		Творчество В.Г.Короленко	6		1,2,3,4,5,8
		Творчество С.А.Есенина	1		1,2,3,4,5,8
		Творчество П.П.Бажова	3		1,2,3,4,5
		Творчество К.Г.Паустовского	3		1,2,3,4,5
		Творчество С.Я.Маршака	2		1,2,3,4,5
		Творчество С.Я.Маршака	3		1,2,3,4,5
		Творчество А.П.Платонова	3		1,2,3,4,5,8
		Творчество В.П.Астафьева	2		1,2,3,4,5,8
			6		

		Стихотворения русских поэтов о родной природе Писатели улыбаются	4 1	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p> <p>К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений</p>	1,2,3,4,5,7 1,2,3,4,5
Из зарубежной литературы	6	Из зарубежной литературы	6	<p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений и зарубежной литературы.</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения</p>	1,2,3,4,5

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Художественное произведение. Автор и герой. <i>Творческий практикум</i> : Способы выражения авторской позиции.	1	Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов П5: приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов К3: понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; осознавать эстетику художественного текста	1,2,3,4
Устное народное творчество	2	Обрядовый фольклор Пословицы и поговорки	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы	1,2,3,4,7
Из древнерусской литературы	2	Древнерусская литература	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы. М2: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1,2,3,4,5

Из русской литературы XVIII века	4	Творчество И.Дмитриева	1	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Л2: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Л5: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы</p>	1,2,3,4
		Творчество И.А.Крылова	3		
Из русской литературы XIX века	45	Творчество А.С.Пушкина	14	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Л2: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Л5: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных</p>	1,2,3,4,5
		Творчество М.Ю.Лермонтова	5		1,2,3,4,5
		Творчество И.С.Тургенева	5		1,2,3,4,5
		Творчество Ф.И.Тютчева	3		1,2,3,4,5,7
		Творчество А.А.Фета	4		1,2,3,4,5,7
		Творчество Н.А.Некрасова	4		1,2,3,4
		Творчество Н.С.Лескова	4		1,2,3,4,5,7
		Творчество А.П.Чехова	2		1,2,3,4,5
		Стихотворения русских поэтов о родной природе	5		1,2,3,4,5

				<p>проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p> <p>К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений</p>	
Из русской литературы XX века	30	Творчество А.И.Куприна	2	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>	1,2,3,4,5,7
		Творчество А.П.Платонова	1		1,2,3,4,5,8
		Творчество А.С.Грина	4		1,2,3,4,5,8
		На дорогах войны	2		1,2,3,4,5
		Творчество В.П.Атафева	3		1,2,3,4,5
		Творчество В.Г.Распутина	3		1,2,3,4,5
		Писатели улыбаются	6		1,2,3,4,5,8
Стихотворения русских поэтов о родной природе	5	1,2,3,4,5,8			

				ответственного отношения к собственным поступкам М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения. П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений	
Из литературы народов России	2	Творчество Г.Тукая и К.Кулиева	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	1,2,3,4,5,8
Из зарубежной литературы	15	Зарубежная литература		П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений и зарубежной литературы. К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения	1,2,3,4,5

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	1	Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	1,2,3,4

				предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М1: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П5: приобщать к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов К3: понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; осознавать эстетику художественного текста	
Устное народное творчество	5	Предания Былины Пословицы и поговорки	1 3 1	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы. Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания М2: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог	1,2,3,4,7
Из древнерус-	2	«Поучение Владимира Мономаха»	1	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	1,2,3,4,5

ской литературы		«Повесть о Петре и Февронии»	1	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>М2: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог</p>	
Из русской литературы XVIII века	3	<p>Творчество М.В.Ломоносова</p> <p>Творчество Г.Р.Державина</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	1,2,3,4

				<p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог</p>	
Из русской литературы XIX века	26	Творчество А.С.Пушкина	6	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	1,2,3,4,5
		Творчество М.Ю.Лермонтова	2		1,2,3,4,5
		Творчество Н.В.Гоголя	3		1,2,3,4,5
		Творчество И.С.Тургенева	3		1,2,3,4,5,7
		Творчество Н.А.Некрасова	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество А.К.Толстого	1		1,2,3,4
		Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество Л.Н.Толстого	1		1,2,3,4,5
		Творчество И.А.Бунина	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество А.П.Чехова	3		1,2,3,4,5,8
		Стихотворения русских поэтов о родной природе	1		

				<p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p> <p>К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений</p>	
Из русской литературы XX века	19	Творчество М.Горького	3	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p> <p>К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений</p>	1,2,3,4,5,7
		Творчество Л.Андреева	1		1,2,3,4,5,8
		Творчество В.В.Маяковского	2		1,2,3,4,5,8
		Творчество А.П.Платонова	3		1,2,3,4,5
		Творчество Б.Пастернака и А.Твардовского	1		1,2,3,4,5
		На дорогах войны	1		1,2,3,4,5
		Творчество Ф.А.Абрамова	1		1,2,3,4,5,8
		Творчество Е.И.Носова	2		1,2,3,4,5,8
		Творчество Ю.Казакова	1		1,2,3,4,5,7
		Творчество Д.С.Лихачева	1		1,2,3,4,5
Творчество М.М.Зощенко	1	1,2,3,4,5			
Стихотворения русских поэтов о родной природе	2	1,2,3,4,5,8			
Из литературы народов России	1	Творчество Р.Гамзатова	1	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	1,2,3,4,5,8

				народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
Из зарубежной литературы	4	Творчество Р.Бернса, Д.Г.Байрона Японская поэзия Творчество О.Генри Творчество Р.Д.Брэдбери	1 1 1 1	П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений и зарубежной литературы. К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения	1,2,3,4,5

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Русская литература и история.	1	Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов К3: понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; осознавать эстетику художественного текста	1,2,3,4
Устное народное творчество	5	УНТ	5	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1,2,3,4,7
Из древнерус-	3	Древнерусская литература	3	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	1,2,3,4,5

ской литературы				<p>Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы.</p> <p>М2: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	
Из русской литературы XVIII века	2	Творчество Д.И.Фонвизина	2	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	1,2,3,4
Из русской литературы XIX века	38	<p>Творчество И.А. Крылова</p> <p>Творчество К.Ф.Рылеева</p> <p>Творчество А.С.Пушкина</p> <p>Творчество М.Ю.Лермонтова</p> <p>Творчество Н.В.Гоголя</p> <p>Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина</p> <p>Творчество Н.С.Лескова</p> <p>Творчество Л.Н.Толстого</p> <p>Творчество А.П.Чехова</p> <p>Стихотворения русских поэтов о родной природе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и</p>	<p>1-4</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5,7</p> <p>1,2,3,4,5,7</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5,7</p> <p>1,2,3,4,5,7</p>

				<p>формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p> <p>К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений</p>	
Из русской литературы XX века	17	Творчество И.А.Бунина	1	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>М4: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	1,2,3,4,5,7
		Творчество А.И.Куприна	3		1,2,3,4,5,8
		Творчество С.А.Есенина	1		1,2,3,4,5,8
		Творчество И.Шмелева	1		1,2,3,4,5
		Творчество Осоргина	1		1,2,3,4,5
		На дорогах войны	1		1,2,3,4,5
		Творчество Писателей-сатириков	2		1,2,3,4,5,8
		Творчество А.Т.Твардовского	3		1,2,3,4,5,8
		Творчество А.П.Платонова	1		1,2,3,4,5,7
		Творчество В.П.Астафьева	1		1,2,3,4,5
Стихотворения русских поэтов о родной природе	2	1,2,3,4,5			

				К4: понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений	
Из зарубежной литературы	5	Зарубежная литература	5	П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений и зарубежной литературы. Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения	1,2,3,4,5

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Литература и её роль в духовной жизни человека.	1	Л2: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов К3: понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; осознавать эстетику художественного текста	1,2,3,4
Из древнерусской литературы	2	Древнерусская литература	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	1,2,3,4,5
Из русской литературы XVIII века	8	Творчество М.В.Ломоносова	2	Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	1,2,3,4
		Творчество Г.Р.Державина	1		1,2,3,4
		Творчество А.Н.Радищева	2		1,2,3,4
		Творчество Н.М.Карамзина	3		1,2,3,4

Из русской литературы XIX века	47	Романтизм	3	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p> <p>М9: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>П2: понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание</p>	1-4
		Творчество А.С.Грибоедова	7		1-4
		Творчество А.С.Пушкина	12		1,2,3,4,5
		Творчество М.Ю.Лермонтова	8		1,2,3,4,5
		Творчество Н.В.Гоголя	7		1,2,3,4,5
		Творчество А.Н.Островского	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество Ф.М.Достоевского	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество Л.Н.Толстого	2		1,2,3,4,5,7
		Творчество А.П.Чехова	2		1,2,3,4,5,7
Поэзия 19 века	2	1-4			
Из русской литературы XX века	37	Из русской прозы	10	<p>Л1: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-</p>	1,2,3,4,5,7
		Из русской поэзии	27		1,2,3,4,5,8

				<p>XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Л4: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>К1: пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.</p>	
Из зарубежной литературы	7	Античная поэзия	2	<p>П1: понимать ключевые проблемы изученных произведений и зарубежной литературы.</p> <p>Л6: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>П3: анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения</p>	1,2,3,4,5
		Литература эпохи Возрождения	3		
		Литература 19 века	2		

Иностранный язык (английский язык)

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	10	4.2Модуль 1 Семантизация новой лексики. Школьная жизнь.	1	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</p>	3,4,8
		4.2Формирование навыков диалогической речи. Снова в школу!	1		3,4,8
		4.2 Формирование грамматических навыков говорения. Числительные.	1		1,8
		4.2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Любимые предметы.	1		4,8
		4.2 Обучение монологическому высказыванию по теме «Школьная жизнь»	1		1,2,8

		4.1. Обучение сообщению на основе прочитанного. Школы в Англии.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,2,3
		1.1 Обучение диалогу этикетного характера «Приветствия».	1		3,4
		4.2. Развитие навыка изучающего чтения. Граждановедение.	1		1,2,3
		4.2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1		8
		4.2. Работа над ученическим языковым портфелем.	1		8
2	10	1.1. Модуль 2 Семантизация новой лексики. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями в школе»	1	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>	3,4,5
		1.1. Развитие навыка поискового чтения. Человек-паук.	1		3,4
		1.1. Формирование грамматических навыков говорения. Множественное число существительных:	1		3,4,8
		2.1. Коллекции. Учебный разговор.	1		3,8
		8.2. Развитие навыка просмотрового, поискового чтения. Сувениры.	1		3,4
		8.1 Обучение делать сообщение на основе прочитанного. Родная страна.	1		1,2,4
		2.4. Формирование навыков диалогической речи. «Покупка сувениров»	1		1,2,4
		5.2. Развитие навыка изучающего чтения. Англо-говорящие страны.	1		1,2
		1.1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		1,2,8
		1.1. Работа над ученическим языковым портфелем.	1	8	
3	10	6.5. Модуль 3 Жизнь в городе/сельской местности. Семантизация новой лексики. Дома.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, переписываются в чате;	1,2,7
		6.5. Формирование лексических навыков говорения. С новосельем!	1		3,4
		6.5. Обучение ведению диалога – расспроса.	1		1,4
		6.5. Формирование навыков монологической речи. Моя комната.	1		1,2,7
		8.2. Развитие навыка изучающего чтения. Типичный английский дом.	1		1,2,7
		6.5. Диалоги этикетного характера «Осмотр дома».	1		1,2,3

		6.5.Развитие навыка поискового чтения. Тадж Махал.	1	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	4,5
		6.5.Формирование лексических навыков говорения. Дома в России.	1		1,2,3
		6.5.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		7,8
		6.5.Работа над ученическим языковым портфелем.	1		8
4	10	1.2. <u>Модуль 4</u> «Внешность и черты характера» Семантизация новой лексики	1	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своём увлечении; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>PresentSimple, PresentContinuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	4,5
		1.2.Обучение делать запрос и сообщение информации о третьем лице. Кто есть кто?	1		3,4,5
		8.3.Контроль монологической речи. Выдающиеся люди	1		1,2,8
		8.2.Ознакомительное, поисковое чтение. Американские «теле – семья».	1		1,2,7
		2.1.Обучение монологу об увлечениях на основе прочитанного.	1		1,2,8
		1.2.Описание людей. Контроль навыков аудирования.	1		4,5
		1.2.Моя семья (стихотворение). Высказывания – характеристики на основе сравнения.	1		1,2
		1.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		4
		1.2.Лексико – грамматический тест по теме «Внешность и черты характера»	1		3,4
1.1.Работа над ученическим языковым портфелем.	1	3,4			
5	10	6.2. <u>Модуль 5</u> Природа: растения и животные Формирование лексических навыков говорения.	1	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;	5,6,7
		6.2.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. В зоопарке.	1		3,4,5
		6.2.Обучение диалогу – расспросу. Мой питомец.	1		1,2,5,7
		6.2.Обучение навыку поискового чтения. Пушистые друзья.	1		1,2,5
		6.2.Обучение навыку делать сообщение на основе прочитанного. Животные .	1		1,2,7

		6.2. Контроль навыков монологической речи. Из жизни насекомого.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своём увлечении; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;	4,5
		6.2. Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог – расспрос.	1		1,2,7
		6.2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		4
		6.2. Обучение диалогическому высказыванию этикетного характера	1		3,4
		6.2. Работа над ученическим языковым портфелем.	1		3,4
6	10	3.1. Модуль 6 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха». Семантизация новой лексики.	1	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i> ; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	3,5,6
		5.1. Формирование грамматических навыков говорения. Настоящее продолженное. На работе..	1		3,5,6
		3.1. Развитие навыков диалогической речи. Выходные.	1		3,5,6
		8.2. Развитие навыка поискового чтения. Главные достопримечательности	1		1,2,5,6
		8.3. Развитие навыка изучающего чтения. Слава.	1		3,5,6
		3.1. Приглашение к действию. Обучение ведению диалога-побуждения к действию.	1		3,5,6
		6.1. Солнечные часы. Контроль навыка ознакомительного и поискового чтения.	1		3,5,6
		3.1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		3,5,6
		3.1. Лексико-грамматический тест. Контроль основных умений и навыков по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха».	1		3,5,6
3.1. Работа над ученическим языковым портфелем.	1	3,6			
7	10	6.4. Модуль 7 «Погода». Семантизация новых лексических единиц.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (по теме); произносят и различают на слух звуки	3,4,7
		2.3. Обучение ведению диалога-расспроса. Одевайся правильно.	1		3,4,7
		4.3. Развитие навыка поискового чтения. Досуг и увлечения.	1		3,4,7
		6.4. Сообщение на основе прочитанного. Климат Аляски.	1		1,3,4,7
		6.4. Развитие навыка изучающего чтения. Времена года.	1		3,4,7
		2.4. Обучение ведению диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды».	1		4,7
		6.4. Развитие навыка поискового чтения. Погода.	1		3,4,7
		6.4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		3,4,7

		6.4 Лексико-грамматический тест. Контроль основных умений и навыков по теме «Погода».	1		3,4,7
		6.4. Работа над ученическим языковым портфелем.	1		3,4,7
8	10	8.2. Модуль 8 Национальные праздники. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple</i> (<i>affirmative</i> , <i>negative</i> и <i>interrogative</i>); изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1,2,3
		3.3. Обучение диалого-побуждению к совместному действию. Готовим сами!	1		1,2,3
		3.3. Развитие навыка ознакомительного чтения. У меня день рождения!	1		1,2,3,4
		8.2. Обучение связному высказыванию на основе прочитанного День Благодарения.	1		2,3
		8.2. Развитие навыка изучающего чтения. День рождения.	1		1,2,3
		2.1. Контроль навыка ведения диалога этикетного характера в ситуации «В ресторане».	1		1,2,3
		3.3. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения. Приготовление пищи.	1		1,2,3
		8.2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		1,2
		3.3. Обучение диалогическому высказыванию этикетного характера. В кафе.	1		1,2,3
8.2. Работа над ученическим языковым портфелем.	1	1,2			
9	10	2.4. Модуль 9 Формирование лексических навыков говорения Поход по магазинам.	1	описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>FutureSimple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	2,3,4
		2.1. Аудирование с пониманием заданной информации Досуг и увлечения	1		5,6
		8.2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальный глагол 'must'» Национальные праздники	1		1,2,3,4
		2.1. Обучение сообщению по плану на основе прочитанного Досуг и увлечения	1		2,3,4
		8.2. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения. Достопримечательности.	1		1,2,3
		1.1. Обучение ведению диалога этикетного характера в ситуации «Как пройти...?»	1		1,2,3
		2.4. Контроль диалогической речи по теме «Поход по магазинам».	1		1,2,3,5
		2.4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		1,2
		2.4 Лексико-грамматический тест. Контроль основных умений и навыков по теме «Поход по магазинам».	1		1,2

		2.4. Работа над ученическим языковым портфелем.	1		1,2
10	12	2.2. Модуль 10 Аудирование с пониманием заданной информации. Виды отдыха и путешествия.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и достопримечательностях Шотландии по теме; пишут электронные письма по предложенной тематике;	3,5,6
		4.3. Обучение диалого-побуждению к совместному действию Летние каникулы	1		5,6
		3.1. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения. Здоровье.	1		2,3
		8.2. Развитие навыка поискового и изучающего чтения Автобусный тур по Шотландии.	1		3,4
		4.3. Контроль навыков монологической речи по теме «Каникулы в разное время года»	1		1,2,3
		6.6. Обучение ведению диалога этикетного характера Аренда транспортных средств.	1		1,2,3
		4.3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		1,2,
		2.2. Лексико-грамматический тест. Контроль основных умений и навыков по теме «Каникулы в разное время года»	1		1,2
		4.3. Обучение высказыванию на основе прочитанного. Путешествия	1		1,2
		4.3. Отдых в летнем лагере. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1		1,2
4.3. Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	1	3,4			
4.3. Работа над ученическим языковым портфелем.	1	3, 6			

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	10	1.1. Модуль 1 Взаимоотношения в семье. Формирование грамматических навыков говорения Члены семьи.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;	1,3
		1.2. Семантизация новой лексики. Внешность	1		1,3,4
		8.1. Обучение монологическому высказыванию. Моя страна.	1		1,2,3
		8.1. Соединенное Королевство. Обучение монологическому высказыванию	1		1,2,3
		8.1. Развитие навыков диалогической речи. Приветствия.	1		1,3
		1.1. Развитие лексических навыков говорения. Семьи.	1		1,3
		6.2. Контроль навыка чтения. Планета Земля.	1		1,3,7

		1.1.Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	1,3
		1.1.Лексико – грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1		1,3
		1.1.Работа над ученическим языковым портфелем. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1		1,3
2	10	6.5. Модуль2. Жизнь в городе/сельской местности. Формирование лексических навыков говорения. Приглашения.	1	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>проводят опрос учащихся;</p> <p>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают место в городе;</p> <p>составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>goingto</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	2,7
		6.5. Формирование грамматических навыков говорения. Место, где я живу.	1		1,2
		2.4. Аудирование текста с извлечением конкретной информации. Магазины.	1		1,2,3
		8.2.Просмотровое, поисковое чтение. Знаменитые улицы.	1		1,2,3
		8.2.Обучение делать сообщение на основе прочитанного. Путеводитель.	1		1,2,3
		6.5.Разговоры с работниками коммунальных служб. Контроль навыка диалогической речи по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	1		1,3
		5.1.Изучающее чтение. Масштаб.	1		1,3,8
		6.5.Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту.	1		1,3
		6.5.Лексико – грамматический тест по теме «Жизнь в городе/сельской местности.»	1		1,3
6.5.Работа над ученическим языковым портфелем.	1	1,3			

3	10	6.6.Модуль3 ТранспортСемантизация новой лексики. Безопасность на дорогах.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;	1,3
		6.6. Аудирование текста с извлечением конкретной информации. Безопасность на дорогах.	1		1,3
		6.6. Развитие навыков монологической речи. Виды транспорта.	1		1,3
		8.3.Чтение с извлечением конкретной информации. Знаменитости.	1		1,2,3,5
		8.2.Метро Изучающее чтение	1		1,2,3,8
		6.5. Диалоги этикетного характера. Направления.	1		1,3
		8.2.Что означает красный цвет? Поисковое чтение.	1		1,3
		6.6.Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту. Транспорт.	1		1,3
		6.6.Работа над ученическим языковым портфелем. Транспорт.	1		1,3
		6.6. Лексико – грамматический тест по теме «Транспорт»	1		1,3
4	10	3.1. Модуль 4. Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков говорения.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне недели; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере.); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; пишут рекламное объявление; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>PresentSimplevsPresentContinuo us</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	3,5,6
		1.1.Формирование лексических навыков говорения. Предложения.	1		3,5
		3.1.Мой любимый день недели. Развитие навыков диалогической речи	1		3,5
		8.2.Ознакомительное, поисковое чтение. Жизнь подростков в Британии.	1		2,3,5
		8.2.Контроль навыка монологической речи. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1		3,5,6
		1.1.Обучение ведению диалога этикетного характера. Назначение встречи.	1		3,5,6
		4.1.Изучающее чтение. Графики.	1		5,6,8
		3.1.Самоконтроль, самокоррекция - подготовка к тесту. Повседневная жизнь.	1		3,5,6
		3.1 Лексико – грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	1		3,5,6
		8.2.Работа над ученическим языковым портфелем. Повседневная жизнь.	1		3,5,6
5	10	8.2.Модуль 5. Культурные особенности: национальные праздники. Формирование лексических навыков говорения. Праздники.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;	1,2,3
		8.2.Формирование грамматических навыков говорения. Национальные праздники.	1		1,2,3

		8.2.Контроль навыка аудирования по темеКультурные особенности: национальные праздники.	1	представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;	1,2,3
		2.1.Чтение аутентичного текста. Особые дни.	1		1,2,3
		2.1.Высокогорные игры. Поисковое чтение.	1		1,2,3
		6.5.Обучение ведению диалога этикетного характера. Заказ цветов.	1		1,2,4
		4.1.Поисковое чтение. Алиса в стране чудес.	1		3,4
		2.1.Самоконтроль, самокоррекция. Подготовка к тесту	1		1,2,3
		8.1.Работа над ученическим языковым портфелем.	1		1,2,3
		8.2.Лексико-грамматический тест по теме «Национальные праздники».	1		1,2,3
6	10	2.1.Модуль 6. Досуг и увлеченияСемантизация новой лексики. Виды деятельности.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх;	3,4,5
		2.1.Формирование грамматических навыков говорения. Выражение предпочтения.	1		3,4,5
		2.2.Свободное время. Развитие навыков устной и письменной речи.	1		3,4,5
		2.2.Развитие навыка поискового чтения. Настольные игры.	1		1,3,4,5
		2.2.Развитие навыка изучающего чтения. Настольные игры.	1		3,4,5
		2.2.Обучение ведению диалога этикетного характера в ситуации «Покупка подарка»	1		3,4,5
		2.2.Развитие навыка ознакомительного чтения. Кукольный театр.	1		3,4,5
		2.1.Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту. Досуг и увлечения.	1		3,4,5
		2.1.Лексико-грамматический тест по теме «Досуг и увлечения».	1		3,4,5
		2.1.Работа над ученическим языковым портфелем. Досуг и увлечения.	1		3,4,5
7	10	8.1.Модуль 7.Выдающиеся люди.Семантизация новых лексических единиц. Описание места.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	1,3
		1.2.Формирование грамматических навыков говорения. Чувства.	1		1,3,4
		8.2.Развитие навыка поискового чтения. Дух Хэллоуина.	1		4
		8.3.Развитие навыка делать сообщение на основе прочитанного. Знаменитые люди.	1		1,2,3
		8.3.Развитие навыка изучающего чтения. Супергерои.	1		1,3,4
		6.5.Обучение ведению диалога этикетного характера. Бюро находок.	1		1,3,4

		4.2. Развитие навыка поискового чтения. Игрушки в прошлом.	1	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;	1,3,4
		8.3. Самоконтроль, самокоррекция - подготовка к тесту. Выдающиеся люди.	1		1,2,3
		8.3. Лексико-грамматический тест. По теме «Выдающиеся люди»	1		1,2,3
		8.3. Работа над ученическим языковым портфелем. Выдающиеся люди.	1		1,3,4
8	10	2.2. Модуль 8. Виды отдыха. Путешествия. Формирование лексических навыков говорения.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;	3,5
		2.2. Путешествия. Развитие навыков диалогической речи. Интересные места.	1		2,3,5
		2.2. Обучение ведению диалога. Правила дома.	1		3,5
		8.1. Изучающее и поисковое чтение. Знаменитые здания.	1		2,3,5
		2.2. Московский зоопарк. Контроль навыка чтения	1		2,3,5
		2.1. Заказ театральных билетов. Обучение ведению диалога этикетного характера.	1		3,4,5
		6.5. Ознакомительное и изучающее чтение. Твой район.	1		3,5
		2.2. Работа над ученическим языковым портфелем. Прогулка по городу.	1		3,4,5
		2.2. Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту.	1		3,5
		2.2. Лексико-грамматический тест по теме «Виды отдыха. Путешествия»	1		3,5
9	10	3.3. Модуль 9. Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения. Блюда, напитки.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи, меню, рецепты); описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и	3,5
		3.3. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации.	1		2,3,5
		3.3. Обучение навыку делать сообщение по плану на основе прочитанного. Рецепты.	1		3,4,5
		3.3. Обучение навыку просмотрового и изучающего чтения. Кафе в Великобритании.	1		3,5
		3.3. Развитие навыка изучающего чтения. Рецепты.	1		2,3,5
		2.2. Обучение ведению диалога этикетного характера. Заказ столика.	1		3,4,5
		3.3. Контроль монологического высказывания по теме «Здоровое питание»	1		3,5
		3.3. Самоконтроль, самокоррекция – подготовка к тесту.	1		3,4,5
		3.3. Лексико-грамматический тест по теме «Здоровое питание»	1		3,5
		3.3. Работа над ученическим языковым портфелем. «Традиции национальной кухни»	1		1,2,3,5

				корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
10	12	4.3.Модуль 10. Каникулы в различное время года. Формирование лексических навыков говорения. Планы на каникулы.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	3,4
		6.4.Развитие навыков диалогической речи. Погода.	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	3,4,8
		2.2.Развлечения в выходные. Поисковое чтение.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	3,4
		8.1.Поисковое и изучающее чтение. Поездка в Эдинбург.	1	ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;	1,3,4
		8.1.Развитие навыков монологической речи. Туристическая брошюра.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	2,3,4
		2.2.Обучение ведению диалога этикетного характера. Заказ номера в отеле.	1	описывают тематические картинки, события;	3,4
		4.3.Обучение высказыванию на основе прочитанного. Плажи.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;	2,3,4
		4.3.Самоконтроль, самокоррекция. «Каникулы и их проведение в различное время».	1	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);	3,4
		4.3.Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы в различное время года»	1	создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере;	3,4,5
		4.3.Работа над ученическим языковым портфелем. «Каникулы и их проведение в различное время».	1	пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;	3,4
4.3.Практика разноцелевого чтения. Сочи.	1	произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ɒ/;	3,4		
4.3.Повторение изученных лексических единиц. Каникулы.	1	правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, haveto/don'thaveto/needn't</i> ;	3,4		
				овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	

7 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	10	6.5.Модуль 1. Семантизация новой лексики по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;	1,3,6
		6.5.Активизация и отработка нового лексического материала.	1	высказывают предположения о событиях в будущем;	1,2,4
		3.1. Совершенствование грамматических навыков. Простое настоящее и продолженное время.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);	1,2,3
		2.2.Развитие навыков диалогической речи. Виды отдыха.	1	ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;	1,2,3
		2.2.Совершенствование навыков говорения.	1	предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	1,3
		8.1.Совершенствование навыка аудирования. Достопримечательности Британских островов.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;	1,3

		8.1. Подростки. Обсуждение по плану на основе прочитанного.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1,3,7
		8.2. Покупка билета в метро. Контроль навыков диалогической речи этикетного характера	1		1,3
		6.5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,3,6
		6.5. Лексико – грамматический тест по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	1		1,3,6
2	10	2.1. Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; ведут беседу об увлечениях и работе, выражают предпочтения о фильмах, книгах, музыке; описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; сочиняют рассказ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple</i> , <i>used to</i> , порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,3,4
		2.1. Формирование навыков чтения	1		4
		2.1. Прошедшее простое время. Совершенствование грамматических навыков	1		1,3
		4.2. Конструкция <i>used to</i> . Формирование грамматических навыков говорения	1		1,3
		8.3. А.П. Чехов. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждение.	1		1,4
		8.2. Мифы и легенды Ирландии. Контроль навыка чтения с извлечением конкретной информации	1		1,3
		8.2. Кентервильское привидение. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	1		1,3
		2.1. Учебный разговор на базе нового лексического материала. Диалоги этикетного характера.	1		1,3
		2.1. Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.	1		1,3
		2.1. Лексико – грамматический тест по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	1		1,3
3	10	1.1. Модуль 3. Семантизация новой лексики по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»	1	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	1,3
		1.1. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения по теме.	1		1
		1.1. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Относительные местоимения/ наречия.	1		1
		1.2. Активизация и отработка нового грамматического материала. Причастия на <i>-ing, -ed</i> ,	1		1,3

		Порядок имен прилагательных в описании внешности		<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронные письма: а) другу, б) отуристических достопримечательностях, аттракционах;</p>	
		8.3. Развитие навыка аудирования с целью извлечения детальной информации по теме «Человек, которым я восхищаюсь»	1		1,4
		8.2 Стражники Лондонского Тауэра. Практика чтения с извлечением детальной информации.	1		1,3
		1.2. Учебный разговор о хобби или работе. Обучение диалогу-расспросу.	1		1,3
		8.3 Жизнь детей во времена королевы Виктории. Практика ознакомительного чтения с целью извлечения конкретной информации.	1		1,5
		1.1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,3
		1.1. Лексико – грамматический тест по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»	1		1,3
4	10	7. Модуль 4. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	1
		7. Совершенствование навыков аудирования.	1		1
		7. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме. Прошедшее продолженное время.	1		1
		7. Обобщение грамматической темы «Прошедшее простое и продолженное время».	1		1,3
		7. Развитие навыков написания статьи. Статья для газеты	1		1,4
		7. Практика чтения с целью извлечения новой информации. Журналы для подростков	1		1,3
		7. Совершенствование навыков диалогической речи на базе новых структур. Диалог-побуждение к действию	1		1,3,8
		7. Обучение навыку составления радио программ. Радиостанции	1		1,5
		7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,3
		7. Лексико – грамматический тест по теме «Средства массовой информации»	1		1,3

5	10	4.2.Модуль 5. Семантизация новой лексики по теме «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним»	1	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>подписывают открытку;</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	1,3,6
		4.2.Активизация и отработка нового лексического материала по теме	1		1,3,8
		1.1.Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	1		1,3,8
		4.1.Контроль навыка монологической речи по теме «Обучение по Интернету или в классе»	1		1,3,8
		7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,3,6
		4.2.Лексико – грамматический тест по теме «Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним»	1		1,3
		4.1.Развитие навыка написания эссе с аргументами «за» и «против». Сочинение-выражение своего мнения	1		1,3,8
		1.1.Обучение диалогическому высказыванию. Диалог – инструкция по теме.	1		1,3,8
		4.1.Активизация и отработка нового лексического материала	1		1,3,8
		4.1.Обобщение грамматического материала.	1	1,3,8	
6	10	2.2.Модуль 6. Семантизация новой лексики по теме «Виды отдыха и путешествия»	1	<p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе,);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect</i>,</p>	1,3
		2.2.Совершенствование навыка работы с новой лексикой по теме.	1		1,3
		3.1.Формирование грамматических навыков говорения. Настоящее совершенное время.	1		1,3
		2.2.Обучение диалогическому высказыванию по теме. Лагерь отдыха для подростков.	1		1,2,3
		3.1.Совершенствование навыков аудирования по теме «Режим труда и отдыха»	1		1,3,5
		2.2.Обучение диалогическому высказыванию этикетного характера. Заказ путевки в лагерь.	1		1,5
		3.1.Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Правила безопасного поведения в бассейне.	1		1,5

		7. Контроль навыков чтения. Посещение интернационального детского компьютерного центра.	1	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,8
		2.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.	1		1,3,8
		2.2.Лексико – грамматический тест по теме Виды отдыха и путешествия.	1		1,3,8
7	10	2.1.Модуль 7. Семантизация новых лексических единиц «Досуг и увлечения (музыка, театр)»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect</i> , изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,3,4
		2.1.Активизация и отработка нового лексического материала.	1		1,3
		2.1.Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		1,3,4
		2.1.Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		1
		2.1.Обобщение грамматического материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		1,3
		8.1.Обучение ведению диалога этикетного характера. Покупка билетов в кинотеатре.	1		4
		8.2.Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения. Музыка.	1		1,4
		8.2.Практика ознакомительного чтения с извлечением основной информации. Российское телевидение.	1		1
		2.1.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		1,3,4
		2.1.Лексико-грамматический тест по теме «Досуг и увлечения (музыка, театр)»	1		1,3,4
8	10	6.3.Модуль 8. Семантизация новой лексики по теме «Проблемы экологии.Защита окружающей среды»	1	высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	1,3,4
		6.3.Активизация и отработка нового лексического материала	1		1,3
		6.3.Введение грамматической темы. Настоящее совершенное продолженное время.	1		1,3,4
		6.2.Формирование грамматических навыков говорения. Разделительные вопросы.	1		1

		6.3.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	<p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple</i>;</p> <p>разделительные вопросы,;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	1,3
		6.3.Лексико – грамматический тест по теме «Проблемы экологии.Защита окружающей среды»	1		4
		6.2.Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения. Модальные глаголы.	1		1,4
		8.1.Развитие навыка восприятия речи на слух с извлечением основной информации. Национальные заповедники Шотландии.	1		1
		6.3.Совершенствование навыков диалогической речи. Пожертвование денег на защиту окружающей среды.	1		1,3,4
		3.3.Развитие навыков чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации.	1		1,3,4
9	11	3.3.Модуль 9. Семантизация новой лексики «Здоровое питание. Отказ от вредных привычек»	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справиться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>;употребление выражения значения</p>	1,5
		3.3.Активизация и отработка нового лексического материала.	1		1,5
		2.4.Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»	1		1,4
		3.3.Развитие навыков аудирования по теме с целью извлечения детальной информации.	1		1,4
		3.2.Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	1		1,4
		8.2.Повторение и обобщение грамматического материала. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1		4
		2.4.Подарки для всех! Сообщение по плану на основе прочитанного.	1		1,4
		3.3.Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием. Пословицы и поговорки о еде.	1		1
		1.1.Контроль навыковдиалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.	1		1,3,4

		2.4.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,3,4
		2.4.Лексико-грамматический тест по теме «Поход по магазинам»	1		1,4
10	11	3.1.Модуль 10. Семантизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет правилами безопасного поведения; распознают употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditionall</i> ;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,5
		3.1.Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1		1,5
		3.1.Развитие навыка восприятия речи на слух с извлечением основной информации. Возвратные местоимения.	1		1,4
		3.1.Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации. Посещения врача.	1		1,5
		8.2.Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»	1		1,3,5
		8.2.Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием и выражением своего отношения к информации. Благотворительная организация TheRFDSA	1		3
		3.1.Развитие навыка чтения с целью извлечения детальной информации. Русская народная медицина.	1		1,5
		3.1.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1		1
		3.1.Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	1		1,5
		3.1.Совершенствование навыков диалогической речи. Учебный разговор с целью активизации лексики по теме. В кабинете школьного врача	1		1,5
3.1.Повторение и обобщение грамматического материала.	1	1,5			

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	13	1.1.Модуль 1.Семантизация новой лексики по теме «Взаимоотношения в семье».	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);	1,2
		1.1.Активизация и отработка нового лексического материала.	1	описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	1,3
		1.1.Обучение навыкам диалогической речи этикетного характера. Простое настоящее и продолженное время.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1
		1.1.Совершенствование лексических и грамматических навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	1	воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;	1,2
		1.1.Повторение и обобщение грамматического материала. Степени сравнения наречий и прилагательных.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	1
		1.1.Активизация использования новых ЛЕ для написания поздравительной открытки.	1	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;	1,3
		1.1.Совершенствование грамматических навыков. Словообразовательные суффиксы.	1	используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	1,3
		8.3.Совершенствование навыков чтения с целью извлечения новой информации. Этикет в Великобритании.	1	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;	1,4
		8.3.Активизация навыков говорения по теме. Этикет в России.	1	составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;	1,4
		1.1.Контроль навыка аудирования по теме. «Взаимоотношения в семье».	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i> , глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,3
		1.1.Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения.	1	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3
		1.1.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	1		1
		1.1.Лексико – грамматический тест по теме «Взаимоотношения в семье».	1		1

2	13	3.3. Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме «Здоровое питание. Отказ от вредных привычек»	1	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>	1,5,6
		3.3. Активизация и отработка нового лексического материала.	1		1,3,5,6
		2.4. Совершенствование навыка аудирования по теме «Поход по магазинам». Неопределённый и определённый артикль.	1		1
		2.4. Обобщение грамматической темы «Артикль». Активизация и отработка лексического и грамматического материал	1		1,3
		2.4. Практика разноцелевого чтения текста и его обсуждения. День без покупок.	1		1
		3.3. Активизация лексических и грамматических навыков по теме. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		1,3,5,6
		3.3. Активизация навыка написания личного письма. Порядок имен прилагательных.	1		1,3
		2.4. Контроль навыка чтения с целью детального понимания по теме «Здоровое питание. Отказ от вредных привычек»	1		1,5
		2.4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	1		1,5
		2.4. Лексико – грамматический тест по теме «Поход по магазинам»	1		1,3
8.3. Обучение диалогическому высказыванию по теме «Поход по магазинам»	1	1,5			
8.3. Практика разноцелевого чтения. Благотворительность начинается дома.	1	1			
8.3. Совершенствование навыков говорения по теме. Русская кухня. Сообщение по теме.	1	1			
3	13	4.1. Модуль 3. Семантизация новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь»	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p>	1,3,8

		4.1.Активизация использования новых лексических единиц для написания личного письма.	1	анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i> ; и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3
		5.1.Совершенствование навыка аудирования по теме «Мир профессии»	1		1,3
		5.1.Формирование грамматических навыков по теме. Прошедшее совершенное время.	1		1,3
		4.3.Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное продолженное время.	1		1,3
		4.1.Контроль навыков чтения по теме «Школа. Школьная жизнь»	1		1,3,8
		4.1.Активизация и отработка нового лексического материала. Развитие навыков говорения. Биография выдающегося человека.	1		1,3
		3.1.Практика ознакомительного и поискового чтения. Необычная галерея.	1		1,3
		4.1.Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Школьная жизнь».	1		1,3,8
		8.3.Практика чтения с целью извлечения новой информации. Первооткрыватели космоса.	1		1,3
		8.3.Практика ознакомительного и поискового чтения. Френсис Дрейк.	1		1,3
		4.1.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	1	1,8	
		4.1.Лексико – грамматический тест по теме «Школа. Школьная жизнь»	1	1,8	
4	13	1.2.Модуль 4.Семантизация новой лексики по теме «Внешность и черты характера»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);	1,4
		1.2.Активизация и отработка нового лексического материала по теме	1	описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	1,4
		2.3.Совершенствование навыков диалогической речи на базе новых структур. Молодежная мода.	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1,5
		2.3.Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.	1	воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;	1,3

		8.3.Формирование новых грамматических навыков по теме «Пассивный залог».Выдающиеся люди.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	1,2,3
		1.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков умений и навыков – подготовка к тесту.	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;	1
		1.2.Лексико – грамматический тест по теме «Внешность и черты характера»	1	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;	1,4
		1.2.Активизация и отработка грамматического материала. Страдательный залог.	1	используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	1
		3.1.Совершенствование навыков говорения по теме. Здоровый образ жизни.	1	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;	1,3,5
		1.2.Активизация навыка письма. Письмо – совет.	1	составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;	1,3
		8.3.Практика разноцелевого чтения с извлечением конкретной информации. Традиционная одежда жителей Британских островов.	1	распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1,4
		8.3.Практика чтения с детальным пониманием текста и выражением собственного мнения..Русская национальная одежда	1	изучают <i>Страдательный залог</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,4
		2.3.Совершенствование навыка работы с лексикой по теме. Одежда, сшитая из натуральных тканей.	1	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,4
5	13	6.4.Модуль 5.Семантизация новых лексических единиц по теме «Погода»	1	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о погоде, природных катастрофах;	1,7
		6.4.Активизация и отработка нового лексического материала.	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;	1,7
		6.2.Формирование грамматических навыков по теме. –ing форма глагола	1	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	1,7
		6.2.Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Природа: растения и животные»	1	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	1,7
		6.2.Формирование и активизация нового грамматического материала. Инфинитив	1	воспринимают на слух и читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	1,7
		6.4.Активизация и отработка грамматического материала по теме.	1	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;	1,7
				распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1

		6.4.Обобщение грамматического материала. Разница в значении между инфинитивом и –ing формой глагола	1	изучают <i>Infinitive/-ing forms</i> ; <i>used to/be/get used to</i> и практикуются в их правильному употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,7
		6.4.Совершенствование навыков говорения. Пословицы и поговорки о погоде	1		1,7
		8.3.Практика чтения с извлечением конкретной информации. Традиционная русская медицина.	1		1,2,7
		8.3.Практика разноцелевого чтения. Животные в Британии.	1		1,7
		6.4.Контроль навыков восприятия речи на слух по теме «Защита окружающей среды»	1		1,7
		6.4.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		1,7
		6.4.Лексико-грамматический тест по теме «Защита окружающей среды»	1		1,7
6	13	2.2.Модуль 6. Семантизация новой лексики по теме «Виды отдыха, путешествия»	1	расспрашивают собеседника начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; пишут личное электронное письмо другу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Изучают косвенную речь и практикуются в ее правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,3,4
		2.2.Активизация и отработка нового лексического материала	1		1,3,4
		2.2.Обучение диалогическому высказыванию по функциональной модели. Проблемы во время путешествия.	1		1,3,4
		2.2.Формирование грамматических навыков. Косвенная речь	1		1,3,4
		2.2.Контроль аудирования по теме «Виды отдыха».	1		1,3,4
		2.2.Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме. Вопросы в косвенной речи.	1		1,3,4
		2.2.Обобщение грамматической темы «Косвенная речь». Приказы и распоряжения в косвенной речи.	1		1,3,4
		2.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1		1,3,4
		2.2.Лексико-грамматический тест по теме Виды отдыха, путешествия.	1		1,3,4

		4.3.Практика ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Транспорт.	1		1,3,4
		8.2.Активизация навыков написания личного письма. Благодарственные письма.	1		1,3,4
		8.2.Практика ознакомительного и поискового чтения текста и его обсуждения. Темза	1		4
7	13	7. Модуль 7. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1,3
		7. Активизация и отработка нового лексического материала.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	1,3
		4.1.Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Школьное образование»	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	1
		7. Контроль навыков аудирования по теме «Средства массовой информации»	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	1,
		4.1.Развитие навыков диалогической речи по функциональным моделям. Школа.	1	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	1,3,8
		7. Практика чтения с целью извлечения нового лексического и грамматического материала. Мир профессий.	1	описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1,3
		Активизация навыка написание эссе.	1	изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	1
		7.Практика ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации, обсуждение прочитанного.	1		1,3
		7.Практика разноцелевого чтения. Использование информационных сетей.	1		1,
		8.3.Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме. Система образования в России.	1		1,3
		8.3Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1		1,3,8
		7. Лексико – грамматический тест по «Средства массовой информации. Интернет»	1		1,3,8

8	12	2.1.Модуль 8. Семантизация новой лексики «Досуг и увлечения»	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	1,3
		2.1.Активизация и отработка нового лексического материала.	1		1,3
		3.2.Развитие навыков диалогической речи. Спорт.	1		1
		1.1.Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия (тип 0/1)	1		1,
		1.1.Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения условия (тип 2&3)	1		1,3,8
		3.2.Обобщение грамматического материала по теме «Придаточные предложения условия»	1		1,3
		3.2.Развитие навыка монологической речи. Кубок FIFA.	1		1
		3.2.Контроль навыков письма. Проект A.W.A.R.E.	1		1,3
		3.2.Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту.	1		1,
		3.2.Лексико – грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»	1		1,3
		8.3.Практика чтения с целью извлечения конкретной информации. Талисманы футбольных команд.	1		1,3,8
8.3.Практика ознакомительного чтения с целью извлечения детальной информации.	1	1,3,8			

9 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	13	8.2.Модуль 1. Национальные праздники. Семантизация новой лексики	1	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	1,2
		8.2.Использование новых ЛЕ в описании праздников	1		1,2

		8.2.Диалоги выражения сочувствия, уверенности и поддержки	1	<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	1,2
		8.2.Развитие грамматических навыков говорения по теме «Национальные праздники»	1		1,2
		2.2.Грамматический тренинг говорения по теме «Виды отдыха»	1		1,2,3
		8.2.Развитие навыка словообразование:	1		1,2
		2.2.Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Виды отдыха»	1		1,2
		2.2.Практика чтения с целью извлечения страноведческой информации. Фестивали в Британии	1		1,2
		2.1.Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения по теме «Досуг и увлечения.»	1		1,2,3
		8.2.Практика ознакомительного и поискового чтения День памяти в Британии	1		1,2
		8.2.Контроль навыка монологической речи. Описание исторических событий	1		1,2
		8.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,2
		8.2.Лексико-грамматический тест по теме «Национальные праздники»	1	1,2	
2	13	6.5.Модуль 2. Семантизация новой лексики по теме: «Жизнь в городе/сельской местности».	1	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,);</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <p>разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</p> <p>выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</p> <p>планируют своё речевое/неречевое поведение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут личные электронные письма по теме;</p>	1,2,3
		6.5.Использование новых ЛЕ в описании местности	1		1,2,3
		1.1.Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Межличностные отношения в семье, со сверстниками»	1		1,3
		6.5.Совершенствование лексических навыков говорения	1		1
		1.1.Развитие грамматических навыков говорения	1		1,

		6.5.Словообразование: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity	1	изучают <i>thecausive</i> , страдательный залог, и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,2
		1.1.Контроль навыка ознакомительного и поискового чтенияРезиденция премьер-министра Великобритании	1		1,2,4
		6.5.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,2
		6.5.Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в городе/сельской местности».	1		1,2,3
		6.5.Совершенствование навыка составления письма, e-mail личного характера	1		1,2
		8.2.Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	1		1,2
		6.5.Письмо-, e-mail личного характера	1		1,2
		6.3.Учебный разговор по теме «Проблемы экологии»	1		1,2
3	13	8.2.Модуль 3 Семантизация новой лексики по теме «Достопримечательности»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о памятниках культуры,; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте); осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	1,2
		8.2.Совершенствование лексических навыков говорения	1		1,2
		1.1.Обучение диалогическому высказыванию. Фразы согласия/несогласия, выражения удивления и заинтересованности	1		1,3
		1.1.Развитие грамматических навыков говорения	1		1
		8.2.Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	1		1,
		2.1.Развитие умений изучающего чтения по теме «Оптические иллюзии».	1		1,2
		2.1.Обучение монологическому высказыванию, содержащему предположения	1		1,2,
		2.1.Практика чтения с целью детального понимания	1		1,2
		2.1.Словообразование: сложные прилагательные	1		1,2,3

		8.2.Контроль навыков чтения с целью извлечения страноведческой информации по теме «Достопримечательности»	1		1,2
		4.2.Формирование навыка аудирования по теме «Изучаемые предметы»	1		1,2
		8.2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,2
		8.2.Лексико-грамматический тест по теме «Достопримечательности»	1		1,2
4	13	7. Модуль 4. Семантизация новой лексики по теме «Средства массовой информации»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;	1,3
		7. Совершенствование навыка работы с новой лексикой	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);	1,3
		7. Активизация и отработка нового грамматического материала по теме «Изучаемые предметы»	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;	1,8
		4.2. Активизация и отработка нового грамматического материала по теме «Решение конфликтных ситуаций»	1	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	1,3
		1.1. Контроль навыка диалогической речи по теме «Средства массовой информации»	1	пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1,3
		7. Стилистические особенности эссе «свое мнение»	1	правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	1,3
		7.Контроль навыка письменной речи . Эссе «свое мнение»	1		1,3
		7.Совершенствование лексических навыков говорения	1		1,3
		4.2. Развитие умений изучающего чтения по теме «Выдающиеся люди»	1		1,2,3
		8.3.Формирование умений монологического высказывания	1		1,2
		8.3.Учебный разговор по теме «Проблемы экологии»	1		1,2,7
		6.3.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1		1,3

		освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту			
		7. Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации»	1		1,3
5	13	2.1. Модуль 5 Семантизация новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	1,3
		2.1. Совершенствование лексических навыков говорения	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	1,3
		2.1. Речевой этикет: диалог-расспросы о мнении. Развитие навыка диалогической речи	1	предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	1,8
		2.1. Развитие грамматических навыков говорения	1	выстраивают план, тезисы устного/письменного сообщения;	1,3
		2.1. Развитие грамматических навыков говорения Степени сравнения прилагательных	1	описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; пишут электронное письмо;	1,3
		2.1. Развитие грамматических навыков говорения Наречия степени с прилагательными	1	осуществляют поиск информации в сети Интернет;	1,3
		2.1. Развитие грамматических навыков говорения Структуры с (would) prefer/ rather/sooner	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	1,3
		2.2. Совершенствование лексических навыков говорения Фразеологические обороты, связанные с развлечениями	1	изучают <i>would prefer/would rather/sooner</i> ; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения	1,3,4
		2.1. Особенности организации текста электронного сообщения о прочитанной книге.	1	прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	1,2,3
		2.1. Формирование навыка составления электронного сообщения о прочитанной книге	1	правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола	1,2
		8.3. В. Шекспир. Венецианский купец Практика разноцелевого чтения	1		1,2,4
		2.1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков – подготовка к тесту	1		1,3
		2.1. Лексико-грамматический тест по «Досуг и увлечения»	1		1,3

История России. Всеобщая история

5 класс

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направ-ления воспита-

					Тельной деятель- ности
История Древнего мира	68	Введение в предмет	2	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	3,4,8
		Первобыт-ность	4	Показывать на карте места расселения древнейших людей Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	4,6,7
		Введение в историю Древнего мира	1	показывать как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	1,4,8
		Древний Восток	20	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Определять , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять , какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	1,2,3,4,8

		Древняя Греция.	20	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p>Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определять значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>	1,2,3,4,8
		Древний Рим	19	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p>Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император, провинция.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p>Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p>	1,2,3,4,8

				<p>Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>	
		Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	3,4,8

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История Средних веков	28	Введение	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	3,8
		Раннее Средневековье	8	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Определять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Определять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>	1,3,4,8

		Зрелое Средневековье	13	<p>Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Определять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	1,3,4,8
		Страны Востока в Средние века	4	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	1,3,4,8
		Государства доколумбовой Америки.	1	<p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p>	1,3,4,8
		Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>	3,4,8
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	40 ч	Введение	1	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	1,2,3
		Народы и государства на территории нашей страны в	3	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать условия жизни, занятия, верования</p>	1,2,3,4,8

		древности		земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
		Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	1,2,3,4,8
		Образование государства Русь	3	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян. Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	1,2,3,4,8
		Русь в конце X – начале XII в.	5	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII вв. Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	1,2,3,4,8
		Культурное пространство	2	Характеризовать развитие культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал.	1,2,3,4,5,8
		Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода	1,2,3,4,8

				<p>раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>	
		Русские земли в середине XIII - XIV в.	7	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны.</p>	1,2,3,4,8
		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2	<p>Систематизировать исторический материал Определять причины и последствия распада Золотой орды, образование татарских ханств. Показывать на исторической карте Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайскую орду, Крымское ханство, Касимовское ханство, Дикое поле, народы Северного Кавказа, Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>	1,2,3,4,8
		Культурное пространство	1	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)</p>	1,2,3,4,5,8
		Формирование единого Русского государства в XV веке	7	<p>Определять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского</p>	1,2,3,4,8

				государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
		Культурное пространство	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	1,2,3,4,5,8
		Региональный компонент	1	Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.	1,2,3,4,8

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направления воспитательной деятельности
Новая история	26	Введение	1	Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	3,4,8
		Европа в конце XV— начале XVII в.	8	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Характеризовать , используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. Определять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.	1,3,4,8

				<p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	
		Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	13	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVIII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII – XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>	1,3,4,8
		Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.</p>	1,3,4,8
Россия в Новое время	42	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	21	<p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV – XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Определять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и кино материалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны,</p>	1,2,3,4,8

				<p>похода Ермака и др.</p> <p>Определять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Определять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Характеризовать нравы и быт русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>	
		Смута в России	6	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать положение людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p>	1,2,3,4,8
		Россия в XVII веке	9	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII</p>	1,2,3,4,8

				<p>в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Определять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	
		Культурное пространство	5	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу XVIIв.»)</p>	1,2,3,4,5,8
		Региональный компонент	1	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города)</p>	1,2,3,4,8

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направ-ления воспита-тельной деятель-ности
Новая история	24	Век Просвещения	8	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>	1,2,3,4,8
		Французская революция XVIII в.	7	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p>	1,2,3,4,8

				<p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>	
		Европейская культура XVI—XVIII вв.	9	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI – XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>	1,2,3,4,5,8
Россия в Новое время	44	Введение.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.	1,2,3,4,8
		Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Определять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Характеризовать основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Определять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Петра I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>	1,2,3,4,8
		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны,</p>	1,2,3,4,8

				Елизаветы Петровны. Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	
		Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	10	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Характеризовать основные мероприятия особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	1,2,3,4,8
		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	1,2,3,4,5,8
		Россия при Павле I	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	1,2,3,4,8
		Региональный компонент	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	1,2,3,4,8

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направ-ления воспита-тельной деятель-ности
Новая история XIX в.	34	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p>	1,3,4,8
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 – 1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 – 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>	1,3,4,8
		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Определять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>	1,3,4,8
		Страны Азии в XIX в.	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	1,3,4,8

				Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.	
		Война за независимость в Латинской Америке	1	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Определять , благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.	1,3,4,8
		Народы Африки в Новое время	1	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	1,3,4,8
		Развитие культуры в XIX в.	6	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.	1,3,4,5,8
		Международные отношения в XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Определять , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира	1,3,4,8
Российская империя (конец XVIII – XIX вв.)	68	Александровская эпоха: государственный либерализм	4	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	1,2,3,4,8

	Отечественная война 1812 г.	4	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).</p> <p>Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	1,2,3,4,8
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	5	<p>Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Определять причины изменения его внутривнутриполитического курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	1,2,3,4,8
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	9	<p>Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIXв.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Характеризовать промышленный переворот, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>	1,2,3,4,8
	Крепостнический социум. Деревня и город	3	<p>Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIXв.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>	1,2,3,4,8

		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Характеризовать достижения культуры России первой половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры первой половины XIX в. (по выбору).	1,2,3,4,5,8
		Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в первой половине XIX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в первой половине XIX в Раскрывать сущность аграрного вопроса в первой половине XIX в	1,2,3,4,8
		Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	2	Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1,2,3,4,8
		Россия в эпоху реформ Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация	8	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1,2,3,4,8
		«Народное самодержавие» Александра III	6	Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать , используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	1,2,3,4,8
		Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной	1,2,3,4,8

				структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	1,2,3,4,5,8
		Этнокультурный облик империи	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1,2,3,4,8
		Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Определять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Систематизировать материал об основных политических течениях в России последней трети XIX в., характеризовать их определяющие черты. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	1,2,3,4,8
		Кризис империи в начале XX века	5	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Определять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Характеризовать ход боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. Определять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	1,2,3,4,8
		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	3	Раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг. Характеризовать основные события революции 1905 – 1907 гг. и их участников. Определять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Излагать оценки значения отдельных событий и	1,2,3,4,8

				революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
		Общество и власть после революции	4	Определять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	1,2,3,4,8
		«Серебряный век» русской культуры	2	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)	1,2,3,4,5,8
		Региональный компонент	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.	1,2,3,4,8

Обществознание

6 класс					
Социальная сущность личности	23	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	2,4,8
		Человек в социальном измерении	12	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	1,2,3,4,8

				<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	
		Ближайшее социальное окружение	10	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>	1,2,3,4,8
Социальные нормы	11	Регулирование поведения людей в обществе	11	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	1,2,3,4,8

				<p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p> <p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</p> <p>Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>	
7 класс					
Социальные нормы	14	Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	1,2,3,4,8
		Регулирование поведения людей в обществе	7	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>	1,2,3,4,8
		Основы российского законодательства	6	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать</p>	1,2,3,4,8

				<p>несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
Экономика и социальные отношения	13	Мир экономики	8	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>	1,2,3,4,8
		Человек в экономических отношениях	5	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	1,2,3,4,8
Современное общество	7	Общество, в котором мы живём	7	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	1,2,3,4,8

				Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	
8 класс					
Социальная сущность личности	7	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	1,2,3,4,8
		Человек в социальном измерении	6	Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	1,2,3,4,8
Социальные нормы	4	Регулирование поведения людей в обществе	4	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать	1,2,3,4,8

				<p>духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	
<p>Политика. Культура</p>	4	<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	4	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p>	1,2,3,4,8
<p>Социальная сущность личности</p>	5	<p>Общество — большой «дом» человечества</p>	2	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	1,2,3,4,8
		<p>Общество, в котором мы живём</p>	3	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	1,2,3,4,8

				<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	
Экономика и социальные отношения	14	Мир экономики	10	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	1,2,3,4,8

				Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	
		Человек в экономических отношениях	4	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	1,2,3,4,8
9 класс					
Политика. Культура	15	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	1,2,3,4,8
		Политическая жизнь общества	14	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные</p>	1,2,3,4,8

				обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
Социальные нормы	19	Регулирование поведения людей в обществе	11	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их</p>	1,2,3,4,8

				роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	
		Основы российского законода- тельства	8	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислить важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p>	1,2,3,4,8

География

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основное направление воспитательной деятельности
Класс: 5					
Раздел I. Как устроен наш мир	9	Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)	5	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система».	1,4,8
		Тема 2. Облик Земли	4	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу	4,5,7,8
Раздел II. Развитие географических знаний о	8	Тема 3. Изображение Земли	2	Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в	2,4,7,8

земной поверхности				изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт	
		Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников	1,2,3,4,7,8
Раздел III Как устроена наша планета	14	Тема 5. Литосфера	5	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы	2,5,7,8
		Тема 6. Гидросфера	3	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана	3,4,5,7,8
		Тема 7. Атмосфера	3	Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	3,4,5,7,8
		Тема 8. Биосфера	2	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии	1,2,5,6,7,8
		Тема 9. Природа и человек		Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы	1,2,3,4,5,7,8
Класс: 6					
Раздел IV. Земля во Вселенной	3	Земля во Вселенной	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	4,5,7,8
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5			Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта	1,3,4,7,8
Раздел VI. Природа Земли	17	Тема 10. Планета воды	2	Развитие и совершенствование умений: понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	3,4,5,7,8
		Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	3,4,5,7,8
		Тема 12. Рельеф суши	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой	3,4,5,7,8

		Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	3,4,5,7,8
		Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	3,4,5,7,8
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни	6	Тема 15. Живая планета	2	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	1,2,3,4,5,7,8
		Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт	1,2,3,4,5,7,8
		Тема 17. Природа и человек	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	1,2,3,4,5,7,8
Класс:7					
Введение	5	Введение	5	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	1,2,3,4,5,7,8
Раздел I. Земля — планета людей	8	Тема 1. Население мира	5	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносам); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.	1,2,3,4,7,8
		Тема 2. Хозяйственная	2	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности	1,3,4,7,8

		деятельность людей		людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира	51	Тема 3. Океаны	6	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	3,4,5,7,8
		Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	1,,3,4,5,7,8
		Тема 5. Европа.	11	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	3,4,7,8
		Тема 6. Азия.	8	Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные	3,4,5,,8

				страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.	
		Тема 7. Африка	6	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	1,3,4,5, 7,8
		Тема 8. Америка – Новый Свет	9	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	1,3,4,7,8
		Тема 9. Австралия и Океания	4	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и	1,3,4,7,8

				описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	
		Тема 10. Полярные области Земли	3	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов	2,3,4,5,7,8
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений	3			Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	1,2,3,4,5,7,8
8 класс					
Введение	1	Введение	1	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку	1,2,3,4,5,7,8
Раздел I. Пространство России	7			Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.	1,2,3,4,5,7,8
Раздел II. Природа и человек	39	Тема 1. Рельеф и недра	5	Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять	1,2,3,4,7,8

				<p>взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять</p> <p>влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>	
		Тема 2. Климат	6	<p>Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени</p>	1,2,3,7,8
		Тема 3. Богатство внутренних вод России	4	<p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края</p>	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 4. Почвы — национальное достояние России	5	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель</p>	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры</p>	1,2,3,4,5 7,8

				различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека	
		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природнохозяйственные.	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России	1,2,3,4,5 7,8
Раздел III. Население России	17	Тема 8. Сколько нас — россиян?	2	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	1,2,3,4,7, 8
		Тема 9. Кто мы?	2	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3	Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную	1,2,3,4,5 7,8

				подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной	
		Тема 11. Человек и труд	1	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 12. Народы и религии России	3	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 13. Где и как живут люди?	6	Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	1,2,3,4,7, 8
9 класс					
Введение	1	Введение	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	1,2,3,4,5 7,8
				Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	
Раздел I. Хозяйство России	20	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	1,2,3,4,5 7,8
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей	1,2,3,4,5 6,7,8

			<p>страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>	
Раздел II. Районы России	45	Тема 3. Европейская часть России	26 <p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с</p>	1,2,3,4,5 7,8

				<p>текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
		Тема 4. Азиатская часть России	16	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p>	1,2,3,4,5 7,8

				находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
		Тема 5. Россия в мире	3	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	1,2,3,4,5 7,8

Математика

5 класс

№	Раздел программы	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Натуральные числа и шкалы 18 часов	Обозначение и сравнение натуральных чисел.	3	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Чертить отрезок по данным двум точкам и называть его, измерять и сравнивать отрезки с помощью циркуля, находить длину отрезка с помощью линейки и вычислений. Строить треугольник, обозначать его стороны и вершины.</p> <p>Объяснять, чем отличается прямая от отрезка, чертить ее и обозначать.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур.</p> <p>Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Измерять и сравнивать отрезки. Выразить одни единицы измерения длин через другие</p> <p>Определять цену деления шкалы. Строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.</p> <p>Находить координаты точек и строить точки по их координатам.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.</p>	1,7
		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	4		3,5,7
		Плоскость. Прямая. Луч.	3		3,5,7
		Шкалы и координаты.	3		3,5
		Меньше или больше.	5		3,7
2	Сложение и вычитание натуральных чисел. 24 часа.	Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства	13	<p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять сумму и неизвестные слагаемые, если известен результат сложения и другое слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения вычислений.</p> <p>Находить длину отрезка по его частям и часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей, периметр многоугольника.</p> <p>Решать задачи, используя действия сложения.</p> <p>Раскладывать число по разрядам и наоборот, выполнять сложение чисел в скобках.</p> <p>Выполнять действия вычитания, использовать свойства вычитания для</p>	1, 3,5,7
		Числовые и буквенные выражения.	4		1, 3,5,7
		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	3		

		Уравнение.	5	упрощения вычитания. Читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений, записывать решения задачи в виде числовых или буквенных выражений. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Применять свойства сложения и вычитания для упрощения выражений. Решать уравнения – находить его корни, задачи с помощью уравнений. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.	1, 3,5,7
3	Умножение и деление натуральных чисел 30 часов	Умножение натуральных чисел и его свойства.	6	Формулировать , записывать с помощью букв основные свойства умножения. Формулировать определения действия умножения, множителя, произведения, неизвестного множителя. Заменять действие умножения сложением и наоборот Применять свойства умножения для упрощения вычислений. Формулировать определения делителя, делимого, частного, неполного частного и остатка. Упрощать выражения, решать уравнения. Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Находить действия первой и второй ступени в выражениях, выполнять их, расставляя порядок действий. Представлять данные в виде частотных таблиц, диаграмм.	1, 3,5,7
		Деление.	7		1, 3,5,7
		Деление с остатком	4		3,5,6,7
		Упрощение выражений.	7		3,5,6,7
		Порядок выполнения действий.	3		3,5,7
		Степень числа. Квадрат и куб числа.	3		5,6,7
4	Площади и объемы 16 часов	Формулы.	3	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя объема куба и объема	5,6,7
		Площадь. Формула площади прямоугольника.	3		1,3,5,7
		Единицы измерения площадей.	4		1,3,5,7
		Прямоугольный параллелепипед.	2		1,3,5,7
		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	4		1,3,5,7
					1,3,5,7

				прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Строить столбчатые диаграммы; применять полученные знания при решении задач.	
5	Обыкновенные дроби 29 часов	Окружность и круг.	3	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать , записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Формулировать определения правильных, неправильных и смешанных дробей. Уметь складывать (вычитать) дроби с одинаковыми знаменателями. Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и обратно. Выполнять действия с смешанными дробями. Выполнять операции по сбору, организации и подсчёту данных. Решать комбинаторные задачи перебором вариантов, с помощью факториала.	1,3,5,7
		Доли. Обыкновенные дроби.	5		1,3,5,6, 7
		Сравнение дробей.	3		1,3,5,6, 7
		Правильные и неправильные дроби.	4		3,5,7
		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4		3,5,6, 7
		Деление и дроби.	3		3,5,6, 7
		Смешанные числа.	3		3,5,6, 7
Сложение и вычитание смешанных чисел.	4	3,5,6, 7			
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 18 часов	Десятичная запись дробных чисел.	3	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Формулировать правило округления чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. Решать комбинаторные задачи.	1,3,5,6, 7
		Сравнение десятичных дробей.	4		3,4,5,6, 7
		Сложение и вычитание десятичных дробей.	7		3,5,6, 7
		Приближенные значение чисел. Округление чисел.	4		3,4,5,6, 7
7	У м н	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	4	Формулировать определения умножения и деления десятичных	3,5,6, 7

		Деление десятичных дробей на натуральные числа.	7	<p>дробей. Формулировать определение среднего арифметического нескольких чисел</p> <p>Выполнять вычисления с десятичными дробями: умножение и деление десятичных дробей.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов. Находить среднюю скорость движения, среднее значение и моду; сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значение.</p>	3,5,6, 7
		Умножение десятичных дробей.	6		5,6,7
		Деление на десятичную дробь.	9		5,6,7
		Среднее арифметическое.	6		3,5,6,7
8	Инструменты для вычислений и измерений. 20 часов	Микрокалькулятор.	2	<p>Объяснять, как вводить в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь. Выполнять операции на микрокалькуляторе.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять процент в виде дробей и дроби в виде процентов.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Формулировать определения угла, виды углов, элементы углов.</p> <p>Уметь измерять углы с помощью транспортира</p> <p>Знать, что называют биссектрисой угла.</p> <p>Уметь читать и строить круговые диаграммы.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.</p>	3,4,5,6
		Проценты.	7		1,3,5,6,7
		Угол: прямой и развернутый. Чертежный треугольник.	4		3,4,5,6,7
		Измерение углов. Транспортир.	4		3,4,5,6,7
		Круговые диаграммы.	3		3,4,5,6,7
9	Итоговое повторение 17 часов	Сложение и вычитание натуральных чисел.	2	<p>Знать материал, изученный в курсе математики за 5 класс</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p>	4,5,6
		Десятичные дроби.	3		3,4,5,6
		Проценты.	4		3,4,5,6
		Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	6		3,4,5,6,7
		Защита проектов.	2		3,4,5,6,7

6 класс

№	Раздел программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Делимость чисел 24 часа	Делители и кратные.	3	<p>Извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Формулировать определения делителя и</p>	3,4,5,6,7
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3		3,5,6,7
		Признаки делимости на 9 и на 3.	3		3,4,5,6,7
		Простые и составные числа.	3		3,4,5,6,7

		Разложение на простые множители.	3	кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).	3,4,5,6,7
		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	4		1,4,5,6,7
		Наименьшее общее кратное.	5		3,4,5,6,7
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 26 часов.	Основное свойство дроби.	3	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	3,5,6,7
		Сокращение дробей.	3		3,4,5,6,7
		Приведение дробей к общему знаменателю.	4		3,5,6,7
		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	8		3,4,5,6,7
		Сложение и вычитание смешанных чисел.	8		1,2,5,7
3	Умножение и деление обыкновенных дробей. 38 часов.	Умножение дробей.	6	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	3,4,5,6,7
		Нахождение дроби от числа.	5		3,4,5,6
		Применение распределительного свойства умножения.	6		1,2,5,7
		Взаимно обратные числа.	3		3,4,5,6,7
		Деление	7		3,4,5,6,7
		Нахождение числа по его дроби.	6		3,4,5,6,7
		Дробные выражения.	5		1,2,5,7
4	Отношения и пропорции 23 часа	Отношения.	5	Приводить примеры использования отношений на практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор; использовать понятия <i>отношения</i> и <i>пропорции</i> при решении задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем,	3,4,5,6,7
		Пропорции.	3		3,4,5,6,7
		Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	5		1,4,5,6,7

		Масштаб.	3	<p>рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Вычислять длину окружности и площадь круга. Выражать одни единицы измерения через другие. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.</p>	1,4,5,6,7
		Длина окружности и площадь круга.	3		1,4,5,7
		Шар.	3		1,3,4,5,6,7
5	Положительные и отрицательные числа. 16 часов	Координаты на прямой.	4	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш - проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p>	1,2,4,5,7
		Противоположные числа.	3		1,2,4,5,7
		Модуль числа.	3		3,4,5,6,7
		Сравнение чисел.	3		1,3,4,5,6,7
		Изменение величин.	3		4,5,6,7
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. 14 часов	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	<p>Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>	1,3,4,5,7
		Сложение отрицательных чисел.	3		3,4,5,7
		Сложение чисел с разными знаками.	3		3,4,5,7
		Вычитание.	6		3,4,5,7
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 15 часов	Умножение.	3	<p>Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами.</p>	1,2,4,5,7
		Деление.	4		3,4,5,6,7
		Рациональные числа	4		1,3,4,5,6,7
		Свойства действий с рациональными числами.	4		4,5,6,7
8	Решение уравнений. 17 часов	Раскрытие скобок.	3	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных</p>	1,2,4,5,7
		Урок повторения и обобщения по материалу 3 четверти	1		3,4,5,6,7

		Коэффициент.	2	значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	1,3,4,5,6,7
		Подобные слагаемые.	5		4,5,6,7
		Решение уравнений.	6		1,2,4,5,7
9	Координаты на плоскости. 16 часов	Перпендикулярные прямые.	2	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ	3,4,5,6,7
		Параллельные прямые.	3		1,3,4,5,6,7
		Координатная плоскость.	4		4,5,6,7
		Столбчатые диаграммы.	2		1,2,4,5,7
		Графики.	5		3,4,5,6,7
10	Итоговое повторение 15 часов	Делимость чисел.	1	Знать материал, изученный в курсе математики за 6 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	1,3,4,5,6,7
		Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	2		4,5,6,7
		Отношения и пропорции.	2		1,2,4,5,7
		Действия с рациональными числами.	3		3,4,5,6,7
		Решение уравнений.	3		1,3,4,5,6,7
		Координаты на плоскости.	2		4,5,6,7
		Защита проектов.	2		1,3,4,5,6,7

Алгебра

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Выражения, тождества, уравнения	26	Выражения	5	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq , \leq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решений текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	1,7
		Преобразование выражений	6		3,5,7
		Контрольная работа № 1	1		3,5,7
		Уравнения с одной переменной	9		3,5
		Статистические характеристики	4		3,7
		Контрольная работа № 2	1		1,5,7

Функции	18	Функции, и их графики	7	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$ и $y=kx+b$	1,3,4,5,7
		Линейная функция	10		1,3,4,5,7
		Контрольная работа № 3	1		1,2,3,4,5,7
Степень с натуральным показателем	18	Степень и ее свойства	10	Вычислять значение выражений вида a^n , где a — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$. Решать графически уравнения $x^2=kx+b$, $x^3=kx+b$, где k и b — некоторые числа	1,5,7
		Одночлены	7		1,3,4,5,7
		Контрольная работа № 4	1		1,3,4,5,7
Многочлены	23	Сумма и разность многочленов	4	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	1,2,3,4,5,7
		Произведение одночлена и многочлена	7		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 5	1		1, 3,5,7
		Произведение многочленов	10		3,5,6,7
		Контрольная работа № 6	1		3,5,6,7
Формулы сокращенного умножения	23	Квадрат суммы и квадрат разности	6	Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а так же для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	3,5,7
		Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	6		5,6,7
		Контрольная работа № 7	1		1, 3,5,7
		Преобразование целых выражений.	9		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 8	1		3,5,6,7
Системы линейных уравнений	17	Линейные уравнения с двумя переменными их системы	6	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax+by=c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	3,5,6,7
		Решение систем линейных уравнений	10		3,5,7
		Контрольная работа № 9	1		5,6,7
Повтор	11	Повторение	8	Знать материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Уметь применять полученные знания	1,2,4,5,7
		Итоговый зачет	1		1,2,4,5,7

		Итоговая контрольная работа	2	на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	1,2,4,5,7
	136	Итого	136		

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Рациональные дроби	30	Рациональные дроби и их свойства	5	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а так же возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = k/x$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от k .	1,3,4,5,7
		Сумма и разность дробей	8		1,3,4,5,7
		Контрольная работа № 1	1		1,2,3,4,5,7
		Произведение и частное дробей	15		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 2	1		1, 3,5,7
Квадратные корни	25	Действительные числа	3	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значение арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2} = a $, применять их в преобразованиях выражений. Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства.	3,5,6,7
		Арифметический квадратный корень.	6		3,5,6,7
		Свойства арифметического квадратного корня	4		3,5,7
		Контрольная работа № 3	1		5,6,7
		Применение свойств арифметического квадратного корня.	10		1, 3,5,7
Контрольная работа № 4	1	1, 3,5,7			
Квадратные уравнения	30	Квадратное уравнение и его корни	16	Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные дробные уравнения	3,5,7
		Контрольная работа № 5	1		5,6,7
		Дробные рациональные уравнения.	12		1, 3,5,7
		Контрольная работа №6	1		1, 3,5,7
Неравенства	24	Числовые неравенства и их свойства	9	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств	3,5,6,7
		Контрольная работа №7	1		3,5,6,7
		Неравенства с одной переменной и их системы	13		3,5,7

		Контрольная работа №8	1		5,6,7
Степень с целым показателем, элементы статистики	13	Степень с целым показателем и её свойства.	8	Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм	1,3,5,7
		Контрольная работа № 9	1		5,6,7
		Элементы статистики	4		1, 3,5,7
Повторение	14	Повторение	11	Знать материал, изученный в курсе алгебры за 8 класса Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	1, 3,5,7
		Итоговый зачет	1		3,5,6,7
		Итоговая контрольная работа	2		3,5,6,7
	136	Итого	136		

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Квадратичная функция	29	Функции и их свойства.	7	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функции на основе графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать систематически положение на координатной плоскости графиков функции $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$. Строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n . Понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора	3,5,7
		Квадратный трёхчлен.	5		5,6,7
		Контрольная работа № 1	1		1, 3,5,7
		Квадратичная функция и её график	11		1, 3,5,7
		Степенная функция. Корень n -й степени	4		3,5,6,7
		Контрольная работа № 2	1		3,5,6,7
Уравнения и неравенства с одной переменной	20	Уравнения с одной переменной	12	Решать уравнение третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств	3,5,7
		Неравенства с одной переменной	7		5,6,7
		Контрольная работа № 3	1		1,2,3,4,5,7

Уравнения и неравенства с двумя переменными	24	Уравнения с двумя переменными и их системы	16	<p>Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое — второй степени.</p> <p>Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.</p>	1, 3,5,7
		Неравенства с двумя переменными и их системы.	7		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 4	1		3,5,6,7
Арифметическая и геометрическая прогрессии	17	Арифметическая прогрессия.	8	<p>Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой.</p> <p>Выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий.</p>	3,5,6,7
		Контрольная работа №5	1		3,5,7
		Геометрическая прогрессия	7		5,6,7
		Контрольная работа №6	1		1, 3,5,7
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	17	Элементы комбинаторики	11	<p>Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.</p> <p>Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.</p>	1, 3,5,7
		Начальные сведения из теории вероятностей.	5		3,5,7
		Контрольная работа № 7	1		1, 3,5,7
Повторение	29	Повторение	27	<p>Знать материал, изученный в курсе алгебры 9 класса. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p>	1, 3,5,7
		Итоговая контрольная работа	2		1, 3,5,7
	136	Итого	136		

Геометрия

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Начальные геометрические	10	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1	<p>Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое</p>	1,7
		Сравнение отрезков и углов	1		3,5,7
		Измерение отрезков. Измерение углов.	2		3,5,7

		Перпендикулярные прямые.	3	середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными, вертикальными; формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	3,5
		Решение задач.	2		3,7
		Контрольная работа № 1	1		1,5,7
Треугольники	17	Первый признак равенства треугольников.	3	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны угла и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним, какие треугольники называются равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи	1,3,4,5,7
		Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	3		1,3,4,5,7
		Второй и третий признаки равенства треугольников.	4		1,2,3,4,5,7
		Задачи на построение	3		1,5,7
		Решение задач	3		1,3,4,5,7
		Контрольная работа № 2	1		1,3,4,5,7
Параллельные прямые	13	Признаки параллельности двух прямых	4	Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с чем объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; приводят примеры	1,2,3,4,5,7
		Аксиома параллельных прямых	5		1, 3,5,7
		Решение задач.	3		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 3	1		3,5,6,7

				использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	Сумма углов треугольника	3	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	3,5,6,7
		Соотношение между сторонами и углами треугольника	4		3,5,7
		Контрольная работа № 4	1		5,6,7
		Прямоугольные треугольники	4		1, 3,5,7
		Построение треугольника по трем элементам	3		1, 3,5,7
		Решение задач	2		3,5,6,7
		Контрольная работа № 5	1		3,5,6,7
Повторение	10	Решение задач	10	Знают материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Владеют общим приемом решения задач. Умеют применять полученные знания на практике. Умеют логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	3,5,7

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Четырехугольники	14	Многоугольники	2	Объясняют, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображают и распознают многоугольники на чертежах; показывают элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулируют определение выпуклого многоугольника; изображают и распознают выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулируют и доказывают утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объясняют, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулируют определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображают и распознают эти четырехугольники; формулируют и доказывают утверждения об их свойствах и признаках; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; объясняют, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется	1,5,7
		Параллелограмм и трапеция.	6		1,3,4,5,7
		Прямоугольник, ромб, квадрат.	4		1,3,4,5,7
		Решение задач	1		1,2,3,4,5,7
		Контрольная работа №1	1		1, 3,5,7

				симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводят примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.	
Площадь	14	Площадь многоугольника.	2	Объясняют, как производится измерение площадей многоугольников; формулируют основные свойства площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулируют и доказывают теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулируют и доказывают теорему Пифагора и обратную ей; выводят формулу Герона для площади треугольника; решают задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.	1, 3,5,7
		Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	6		3,5,6,7
		Теорема Пифагора.	3		3,5,6,7
		Решение задач.	2		3,5,7
		Контрольная работа №2	1		5,6,7
Подобные треугольники	19	Определение подобных треугольников.	2	Объясняют понятие пропорциональности отрезков; формулируют определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулируют и доказывают теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объясняют, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводят примеры применения этого метода; объясняют, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объясняют, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулируют определения и иллюстрируют понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводят основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решают задачи связанные с подобием треугольников; для вычисления значений тригонометрических функций используют компьютер.	1, 3,5,7
		Признаки подобия треугольников	5		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 3	1		3,5,6,7
		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7		3,5,6,7
		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3		3,5,7
		Контрольная работа №4	1		5,6,7
Окружность	17	Касательная к окружности.	3	Исследуют взаимное расположение прямой и окружности; формулируют определение касательной к окружности; формулируют и доказывают теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; формулируют понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулируют и доказывают теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулируют и доказывают теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулируют определения	1,5,7
		Центральные и вписанные углы.	4		1,3,4,5,7
		Четыре замечательные точки треугольника.	3		1,3,4,5,7
		Вписанная и описанная окружности.	4		1,2,3,4,5,7
		Решение задач.	2		1, 3,5,7
		Контрольная работа №5	1		1, 3,5,7

				около окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулируют и доказывают теоремы: об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками; исследуют свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.	
Повторение	4	Решение задач	4	Знают материал, изученный в курсе геометрии за 8 класс. Владею общим приемом решения задач. Умеют применять полученные знания на практике. Умеют логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	3,5,6,7
9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	3,5,7
Векторы	8	Понятие вектора	2	Формулируют определения и иллюстрируют понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерам, относящимися к физическим векторным величинам; применяют векторы и действия над ними при решении геометрических задач	5,6,7
		Сложение и вычитание векторов.	3		1, 3,5,7
		Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	3		1, 3,5,7
Метод координат	10	Координаты вектора.	2	Объясняют и иллюстрируют понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводят и используют при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой	3,5,6,7
		Простейшие задачи в координатах.	2		3,5,6,7
		Уравнения окружности и прямой.	3		3,5,7
		Решение задач.	2		5,6,7
		Контрольная работа № 1	1		1,5,7
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	Синус, косинус и тангенс угла	3	Формулируют и иллюстрируют определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0 до 180°; выводят основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулируют и доказывают теоремы синусов и косинусов, применяют их при решении треугольников; объясняют, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулируют определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводят формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулируют и обосновывают утверждение о свойствах скалярного произведения; используют скалярное произведение векторов при решении задач	1,3,4,5,7
		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	4		1,3,4,5,7
		Скалярное произведение векторов.	2		1,2,3,4,5,7
		Решение задач	1		1, 3,5,7
		Контрольная работа № 2	1		1, 3,5,7
Дли на окружностях	12	Правильные многоугольники	4	Формулируют определение правильного многоугольника; формулируют и доказывают теоремы об окружностях,	3,5,6,7

		Длина окружности. Площадь круга.	4	описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводят и используют формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решают задачи на построение правильных многоугольников; объясняют понятия длины окружности и площади круга; выводят формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применяют эти формулы при решении задач	3,5,6,7
		Решение задач.	3		3,5,7
		Контрольная работа №3	1		5,6,7
Движения	8	Понятие движения.	3	Объясняют, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объясняют, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывают, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объясняют, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрируют основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ	1, 3,5,7
		Параллельный перенос и поворот	3		1, 3,5,7
		Решение задач.	1		3,5,6,7
		Контрольная работа № 4	1		3,5,6,7
Начальные сведения из стереометрии	8	Многогранники.	4	Объясняют, что такое многогранник, его грани, ребра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое n-угольная призма, ее основания, боковые грани и боковые ребра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулируют и обосновывают утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагоналей прямоугольного параллелепипеда; объясняют, что такое объем многогранника	3,5,7
		Тела и поверхности вращения.	4		1, 3,5,7
Об аксиомах планиметрии	2	Об аксиомах планиметрии.	2	Воспроизводят формулировки определений, аксиом, теорем; конструируют несложные определения самостоятельно. Воспроизводят формулировки и доказательства изученных теорем, проводят несложные доказательства самостоятельно, ссылаясь в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы.	3,5,6,7
Повторение	9	Решение задач	9	Знают материал, изученный в курсе геометрии 7-9 классов. Владели общими приемами решения задач. Умеют применять полученные знания на практике. Умеют логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	3,5,6,7

Информатика

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	---	--

Раздел «Введение»	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Проекты: Техника безопасности. От счёта на пальцах до персонального компьютера</p> <p>ИКТ-компетенции: создание текстов с помощью компьютера; поиск информации и организация её хранения.</p> <p>Межпредметные понятия: информация, процесс, объект.</p>	1, 5, 7
Тема «Информация и информационные процессы»	9	Информация и ее свойства.	1		2, 4, 6
		Стартовая диагностическая работа (20 мин.). Информационные процессы. Обработка информации.	1		1, 2
		Анализ стартовой диагностической работы. Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов.	1		2, 3
		Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1		5, 6, 8
		Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		1, 4, 5
		Представление информации.	1		2, 4, 7
		Дискретная форма представления информации.	1		1, 3
		Единицы измерения информации.	1		1, 5, 8
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1	1, 2		
Тема «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для	8	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую</p>	2, 3, 4
		Персональный компьютер.	1		1, 4, 7
		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1		2, 3
		Промежуточная диагностическая работа.	1		1, 5, 7
		Анализ промежуточной диагностической работы.	1		1, 5, 7

	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.		из ключевого слова и соподчиненных ему слов.	
	Файлы и файловые структуры.	1		2, 4
	Пользовательский интерфейс.	1		3, 4
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).</p> <p>Проекты: Архитектура компьютера. Архитектура ЭВМ по фон Нейману. Особенности функционирования первых ЭВМ.</p> <p>ИКТ-компетенции: обращение с устройствами ИКТ; подключение устройства ИКТ к электрическому и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.</p>	1, 4, 7

				Межпредметные понятия: ПК, принтер, вычисления.	
Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации»	4	Формирование изображения на экране компьютера.	1	УУД: <i>Познавательные:</i> создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. <i>Регулятивные:</i> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Проекты: Генеологическое дерево моей семьи. Создание мультимедийной викторины. Электронное портфолио ученика Компьютерное моделирование разверток правильных многогранников. ИКТ-компетенции: создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; редактирование, форматирование документов; создание мультимедийных документов; поиск информации и организация её хранения.	1, 4, 7
		Компьютерная графика. Практическая работа № 1 «Работа с графическими примитивами».	1		2, 3
		Создание графических изображений. Практическая работа № 2 «Конструирование сложных объектов».	1		4, 5
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1		6, 7
Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации»	7	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 3 «Форматирование текста».	1	<i>Коммуникативные:</i> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Проекты: Генеологическое дерево моей семьи. Создание мультимедийной викторины. Электронное портфолио ученика Компьютерное моделирование разверток правильных многогранников. ИКТ-компетенции: создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; редактирование, форматирование документов; создание мультимедийных документов; поиск информации и организация её хранения.	8
		Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Практическая работа № 4 «Прямое и стилиевое форматирование».	1		1, 3
		Визуализация информации в текстовых документах.	1		2, 5, 7
		Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1		2, 4, 6
		Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 5 «Таблицы и схемы».	1		1, 2
		Оформление реферата «История вычислительной техники». Практическая работа № 6 «Оформление реферата».	1		3, 4, 5
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1		7, 8
Тема «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа»	5	Технология мультимедиа.	1	Межпредметные понятия: текст, таблица, презентация.	1, 4
		Итоговая диагностическая работа. Компьютерные презентации.	1		2, 3
		Анализ итоговой диагностической работы. Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 7 «Создание презентации».	1		1, 5, 6
		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1		1, 7
		Основные понятия курса. Итоговое повторение.	1		2, 3, 4

Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Математические основы информатики (12 ч.)				
Системы счисления	6	<p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.</p> <p>Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.</p>	<p>УУД: <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. <i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>	1,2,5,7,8
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	<p>Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний (элементы алгебры логики). Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.</p> <p>Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.</p>	<p>УУД: <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; <i>Регулятивные:</i> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	1,2,5,7,8
Алгоритмы и элементы программирования (21 ч.)				

<p>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями</p>	<p>8</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.</p> <p>Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.</p>	<p>УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>1,2,3,5,7,8</p>
<p>Алгоритмические конструкции</p>	<p>7</p>	<p>Конструкция «следование». Линейные алгоритмы. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.</p> <p>Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.</p> <p>Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.</p> <p>Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.</p> <p>Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p>	<p>УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>1,2,3,5,7,8</p>

Разработка алгоритмов и программ	6	<p>Оператор присваивания. Константы и переменные. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>	<p>УУД: <i>Познавательные:</i> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	1,2,3,5,7,8
---	---	---	---	-------------

Обобщающее повторение (1 ч.)

Итоговое повторение. Основные понятия курса	1	Основные темы	<p>УУД: <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Регулятивные:</i> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности.</p>	1,2,3,5,7,8
--	---	---------------	---	-------------

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Введение»	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	<p>УУД: <i>Познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; определять свое отношение к природной среде. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>	1, 7
Тема «Математические основы информатики. Моделирование и	8	Стартовая диагностическая работа (35 мин.). Моделирование как метод познания.	1		2, 4, 6
		Анализ стартовой диагностической работы. Знаковые модели.	1		1, 2
		Графические модели.	1		2, 3

			строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	5, 8
	Табличные модели.	1		1, 4
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		2, 4, 7
	Система управления базами данных.	1	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	1, 3
	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1		5, 8
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Регулятивные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Проекты: Создание информационных моделей. ИКТ-компетенции: создание математических, информационных моделей.	

				Межпредметные понятия: модель, моделирование.	
Тема «Алгоритмы и программирование»	8	Решение задач на компьютере.	1	<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Проекты: История языка программирования Python.</p> <p>ИКТ-компетенции: умение создавать программы, умение находить минимальный/максимальный элемент, умение находить сумму элементов.</p> <p>Межпредметные понятия: исполнитель, алгоритмы, программа, программирование.</p>	2, 3, 4
		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1		1, 4
		Вычисление суммы элементов массива.	1		2, 3
		Последовательный поиск в массиве.	1		1, 5
		Анализ алгоритмов для исполнителей.	1		5, 7
		Промежуточная диагностическая работа (35 мин.). Конструирование алгоритмов.	1		2, 4
		Анализ промежуточной диагностической работы. Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия.	1		3, 4
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование».	1		1, 4, 7
Т е м а	6	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках	1		2, 3

		таблицы. Основные режимы работы.		<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности. Проекты: Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel. Построение графиков кривых в Microsoft Excel. Решение систем уравнений в Microsoft Excel. Решение задач с помощью программы MS Excel. ИКТ-компетенции: умение работать в программе MS Excel.</p> <p>Межпредметные понятия: электронные таблицы, график, диаграмма.</p>	
		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		1, 6
		Встроенные функции. Логические функции.	1		4, 5
		Сортировка и поиск данных.	1		6, 7
		Построение диаграмм и графиков.	1		8
		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1		1, 3
Тема «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»	10	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивать содержание и форму текста; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое</p>	1, 4
		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1		2, 3
		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1		1, 5, 6
		Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		1, 7

	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.	2, 3, 4
	Технологии создания сайта.	1		1, 5
	Содержание и структура сайта.	1		3, 4, 5
	Оформление сайта.	1		1, 4
	Размещение сайта в Интернете.	1		5, 6
	Итоговая диагностическая работа (35 минут). Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Проекты: Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <p>защита компьютера от вирусов, поиск информации.</p> <p>Межпредметные понятия: информация, Интернет, вирус, антивирус.</p>	1, 7

Итоговое повторение	1	Анализ итоговой диагностической работы. Основные понятия курса. Итоговое повторение.	1	УУД: <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Регулятивные:</i> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <i>Коммуникативные:</i> определять возможные роли в совместной деятельности. Проекты: Мир информатики. ИКТ-компетенции: поиск информации и организация её хранения. Межпредметные понятия: информатика.	1, 2, 3

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направ-ления воспита-тельной деятель-ности
В мире культуры	4	Величие многонациональ- ой культуры России.	2	Формировать представления об особенностях курса Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником	3,4,8
		Человек –творец и носитель культуры	2	Формировать представления о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	4,6,7
Нравствен- ные ценности российског о народа	13	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Формировать представления о том, что такое патриотизм Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	1,4,8
		Жизнь ратными подвигами полна	2	религия Понимать и объяснять связь между религией и культурой. Отбирать материал по нескольким источникам Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности, осознавать их. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока	1,2,3,4,8
		В труде- красота человека	1	Понимать что такое труд Характеризовать важность труда для человека и общества Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока	1,2,3,4,8
		«Плод добрых трудов славен»	1	Формировать представление что такое	4,6,7
		Люди труда	1	Понимать что такое труд Характеризовать важность труда для человека и общества	1, 3,4

				Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока	
		Бережное отношение к природе	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Формировать представление о влиянии человека на природу Отбирать материал по нескольким источникам	4,6,7
		Семья- хранитель духовных ценностей	6	Понимать что такое семья Формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока	1,2,3,4,8
Религия и культура	10	Роль религии в развитии культуры	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	4,6,7
		Культурное наследие христианской Руси	3	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	1,2,3,4,8
		Культура ислама	2	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	1,3,4,8
		Иудаизм и культура	2	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	1,3,4,8
		Культурные традиции буддизма	2	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	1,3,4,8
Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	3,4,8
		Хранить память предков	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	3,4,8
Твой духовный мир	4	Твой духовный мир	4	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока Вести самостоятельную работу с учебником Отбирать материал по нескольким источникам Работать с раздаточным материалом	1,2,3,4,8

Физика

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс					
Физика и ее роль в познании окружающего	4	Введение.	4	объяснять, описывать физические явления,	1,8

мира				<p>отличать физические явления от химических;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их –различать методы изучения физики; –измерять расстояния, промежутки времени, температуру; – обрабатывать результаты измерений; – определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; – переводить значения физических величин в СИ –выделять основные этапы развития физической науки и назвать имена выдающихся ученых; – определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях; – составлять план презентации –определять цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц; – определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности; – анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы; – работать в группе 	
Тепловые явления	6	Первоначальные сведения о строении вещества	6	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; – схематически изображать молекулы воды и кислорода; – определять размер малых тел; – сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; – объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества – измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; – представлять результаты измерений в виде таблиц; 	7

				<ul style="list-style-type: none"> – выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; – работать в группе –объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; – приводить примеры диффузии в окружающем мире; – анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии –проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; – наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; – проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы – доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; – приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; – выполнить исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы. <p>Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике</p>	
Механические явления	56	Взаимодействие тел	23	<ul style="list-style-type: none"> – определять траекторию движения тела; – переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; – различать равномерное и неравномерное движение; – доказывать относительность движения тела; – определять тело, относительно которого происходит движение; – проводить эксперимент по изучению механического движения, 	1,4,5,7

				<p>сравнивать опытные данные, делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> –рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; – выражать скорость в км/ч, м/с; –анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; –определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; –графически изображать скорость, описывать равномерное движение; – применять знания из курса географии, математики – представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; – определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени – находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; – приводить примеры проявления явления инерции в быту; – объяснять явление инерции; –проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инертности; анализировать его и делать выводы – описывать явление взаимодействия тел; – приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; – объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы –устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; – переводить основную единицу массы в т, г, мг; – работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; – различить инерцию и инертность тела – взвешивать тело на учебных весах и с их 	
--	--	--	--	--	--

				<p>помощью определять массу тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разновесами; – применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; – работать в группе – определять плотность вещества; – анализировать табличные данные; – переводить значение плотности из кг/м³ в г/см³; – применять знания из курса природоведения, математики, биологии – измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; – измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; – анализировать результаты измерений и вычислений в виде таблиц; – работать в группе – определять массу тела по его объему и плотности; – записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; – работать с табличными данными – использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; – анализировать результаты, полученные при решении задач – применять знания к решению задач – графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; – определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; – анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы – приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; – находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; – работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы – отличать силу упругости 	
--	--	--	--	---	--

				<p>от силы тяжести;</p> <ul style="list-style-type: none"> – графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; – объяснять причины возникновения силы упругости; – приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту – графически изображать вес тела и точку его приложения; – рассчитывать силу тяжести и вес тела; – находить связь между силой тяжести и массой тела; – определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести – применять знания к решению физических задач – градуировать пружину; – получать шкалу с заданной ценой деления; – измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; – различить вес тела и его массу; – работать в группе – экспериментально находить равнодействующую двух сил; – анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующих сил и делать выводы; – рассчитывать равнодействующую двух сил – измерять силу трения скольжения; – называть способы увеличения и уменьшения силы трения; – применять знания о видах трения и способах его применения на практике; – объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы – объяснять влияние силы трения в быту и технике; – приводить примеры различных видов трения; – анализировать, делать выводы; – измерять силу трения с помощью динамометра 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; – переводить единицы измерения <ul style="list-style-type: none"> – применять знания к решению задач 	
		Давление твердых тел, жидкостей и газов	20	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; – вычислять давление по известным массе и объему; – выражать основные единицы давления в кПа, гПа; – проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы – приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; – выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы – Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; – объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; – анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы; – применять знания к решению физических задач – объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; – анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснить его результаты – выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; – работать с текстом учебника; – составить план проведения опытов; – устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины – решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда – приводить примеры сообщающихся сосудов; 	2,6

				<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы – вычислять массу воздуха; – сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; – объяснить влияние атмосферного давления на живые организмы; – проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; – применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления – вычислять атмосферное давление; – объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; – наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы – измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; – объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; – применять знания из курса географии, биологии – измерять давление с помощью манометра; – различать манометры по целям использования; – устанавливать зависимость изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением – Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; – работать с текстом учебника; – анализировать принцип действия указанных устройств – доказать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; – приводить примеры, 	
--	--	--	--	--	--

				<p>подтверждающие существование выталкивающей силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике – выводить формулу для определения выталкивающей силы; – рассчитывать силу Архимеда; – указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; – работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы; – анализировать опыты с ведром Архимеда – опытным путем обнаружить выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; – рассчитывать выталкивающую силу по данным эксперимента; – работать в группе – объяснять причины плавания тел; – приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; – конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; – применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел – рассчитывать силу Архимеда; – анализировать результаты, полученные при решении задач – на опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; – работать в группе – объяснять условия плавания судов; – приводить примеры плавания и воздухоплавания; – объяснять изменение осадки судна; – применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания – применять знания из курса математики, географии при решении задач <p>Применять знания к решению физических задач</p>	
--	--	--	--	---	--

				в исследовательском эксперименте и на практике	
		Работа и мощность. Энергия	13	<ul style="list-style-type: none"> – вычислить механическую работу; – определять условия, необходимые для совершения механической работы; – устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем – вычислять мощность по известной работе; – приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; – анализировать мощности различных приборов; – выражать мощность в различных единицах; – проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы – применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; – определять плечо силы; – решать графические задачи – приводить примеры, иллюстрирующие. <p>Как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага – проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; – проверять на опыте правило моментов; – применять знания из курса биологии, математики, технологии; – работать в группе – приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; – сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; – работать с текстом учебника; – анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать вводы – применять знания из 	1,2,8

				<p>курса математики, биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты, полученные при решении задач – находить центр тяжести плоского тела; – работать с текстом учебника; – анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы; – применять знания к решению физических задач – устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; различных видов равновесия, встречающихся в быту; – работать с текстом учебника; – применять на практике знания об условии равновесия тел – опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; – анализировать КПД различных механизмов; – работать в группе – приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; – работать с текстом учебника; – устанавливать причинно-следственные связи; – устанавливать зависимость между работой и энергией – приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; – работать с текстом учебника – применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике 	
8 класс					
Тепловые явления	23	Тепловые явления	23	<ul style="list-style-type: none"> – различать тепловые явления; – анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; – наблюдать и исследовать превращение энергии тела 	6,7

				<p>в механических процессах; –приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении – объяснять изменения внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; –перечислять способы изменения внутренней энергии; –приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения и теплопередачи; –поводить опыты по изменению внутренней энергии – объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; –приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; –проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы – приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; –анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; –сравнивать виды теплопередачи –находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж ,кал, ккал; –работать с текстом учебника; –устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; – объяснить физический смысл удельной теплоемкости вещества; –анализировать табличные данные; –приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ –рассчитать количества теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении –преобразовать количества теплоты, выраженной в Дж; в кДж; ккал, ккал в Дж.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план выполнения работы; –определять и сравнивать количества теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; –объяснить полученные результаты, представлять их в виде таблиц; –анализировать причины погрешностей измерений – разрабатывать план выполнения работы; – определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; –объяснить полученные результаты, представлять их в виде таблиц; – анализировать причины погрешностей измерений –объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; –приводить примеры экологически чистого топлива; –классифицировать виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании. –приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; –приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии; –систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы – применять знания к решению задач – приводить примеры агрегатных состояний вещества; –отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; –отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; –проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> –работать с текстом учебника –анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; –рассчитывать количества теплоты, выделяющего при кристаллизации; –устанавливать зависимость процесса плавления и температуры тела; –объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений; – определять количество теплоты; – получать необходимые данные из таблиц; –применять знания к решению задач –объяснять понижение температуры жидкости при испарении; –приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; –проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы –приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; –рассчитывать количества теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; –проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы – находить в таблице необходимые данные; –рассчитывать количество теплоты, полученное(отданное)телом, удельную теплоту парообразования; –анализировать результаты, сравнивать их с табличными данными –приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; –измерять влажность воздуха; –работать в группах; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> –классифицировать приборы для измерения влажности воздуха – объяснять принцип работы и устройства ДВС; – приводить примеры применения ДВС на практике; –объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения; –объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; – приводить примеры применения паровой турбины в технике; –сравнивать КПД различных машин и механизмов – применять знания к решению задач –выступать с докладами; –демонстрировать презентации; –участвовать в обсуждении. 	
Электромагнитные явления	44	Электрические явления	29	<ul style="list-style-type: none"> –объяснить взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; –анализировать опыты; –проводить исследовательский эксперимент –обнаружить наэлектризованные тела, электрическое поле; –пользоваться электроскопом; –определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу – объяснить опыт Иоффе-Милликена; –объяснить образование положительных и отрицательных ионов; – применять знания из курса химии и физики для объяснения строения атомов; – работать с текстом учебника – объяснение электризации тел при соприкосновении; –установить перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении; –обобщить способы электризации тел –на основе знаний строения атома объяснить существование 	1,4,8

				<p>проводников, полупроводников и диэлектриков;</p> <p>–приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода;</p> <p>–наблюдать работу полупроводникового диода</p> <p>–объяснить устройство сухого гальванического элемента;</p> <p>–приводить примеры источников электрического тока, объяснять их значение;</p> <p>–классифицировать источники электрического тока;</p> <p>–применять на практике простейшие источники тока(гальванический элемент, аккумуляторы питания)</p> <p>–собрать электрическую цепь;</p> <p>–объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;</p> <p>–различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;</p> <p>–работать с текстом учебника</p> <p>–приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использование в технике;</p> <p>– объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;</p> <p>– работать с текстом учебника;</p> <p>–классифицировать действия электрического тока;</p> <p>–обобщать и делать выводы о применении на практике электрических приборов</p> <p>–объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;</p> <p>–рассчитывать по формуле силу тока;</p> <p>–выражать силу тока в различных единицах</p> <p>– включать амперметр в цепь;</p> <p>–определять цену деления амперметра и гальванометра</p> <p>–чертить схемы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электрической цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> –измерять силу тока в различных участках; –работать в группах – выражать напряжение в кВ, мВ; –анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; – рассчитывать напряжение по формуле; –устанавливать зависимость напряжения от работы тока и силы тока –определять цену деления вольтметра; -включать вольтметр в цепь; -измерять напряжения на различных участках цепи; -чертить схемы электрической цепи –строить графики зависимости силы тока от напряжения; –объяснять причину возникновения сопротивления; – анализировать результаты опытов и графики; –собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром; –устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводников; – устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; – записывать закон Ома в виде формулы; –решать задачи на закон Ома; –анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице; – исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; – вычислять удельное сопротивление – чертить схемы электрической цепи; – рассчитывать электрическое сопротивление – собирать электрическую цепь; –пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; –работать в группе; 	
--	--	--	--	---	--

				<p>–представлять результаты измерений в виде таблиц; –обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников – собирать электрическую цепь; –измерять сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра; –представлять результаты измерений в виде таблиц; – работать в группе; –приводить примеры применения последовательного соединения проводников; –рассчитать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении; –обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном соединении проводников –приводить примеры применения параллельного соединения проводников; –рассчитать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении; –обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников – рассчитывать силу тока, напряжение , сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; –применять знания к решению задач – применять знания к решению задач – рассчитать работу и мощность электрического тока; –выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; –устанавливать зависимость работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени; –классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности – выражать работу тока в Втч, кВтч;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; – работать в группе; – обобщать и делать выводы о мощности и работе в электрической лампочке – объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; –рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля - Ленца – объяснять назначение конденсаторов в технике; –объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; –рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора –различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах; –классифицировать лампочки, применяемые на практика; –анализировать и делать выводы о причинах короткого замыкания; –сравнивать лампу накаливания и энергосберегающие лампочки – применять знания к решению задач –выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: История развития электрического освещения", "Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов", "История создания конденсатора", " Применение аккумуляторов", изготовить лейденскую банку 	
		Электромагнитные явления	5	<ul style="list-style-type: none"> –выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; – объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля 	3,8

				<p>тока с направлением тока в проводнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры магнитных явлений; – устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем; – обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током – называть способы усиления магнитного действия катушки с током; – приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; – устанавливать сходство между катушкой соком и магнитной стрелкой; – объяснять устройство электромагнита; – работать в группе – объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; – получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; – описывать опыты по намагничиванию веществ; – объяснять взаимодействие полюсов магнитов; – обобщать и делать выводы о взаимодействии магнитов – объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; – перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; – собирать электрический двигатель постоянного тока(на модели); – определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; – работать в группе – применять знания к решению задач 	
		Световые явления	10	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать прямолинейное распространение света; – объяснять образование тени и полутени; – проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; – обобщать и делать выводы о распространении света; 	4,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений – наблюдать отражение света; –проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; –объяснять закон отражения света, делать выводы, приводить примеры отражения света, известные на практике – применять законы отражения света при построении изображения в плоском зеркале; –строить изображение точки в плоском зеркале – наблюдать преломление света; –работать с текстом учебника –проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы – различать линзы по внешнему виду; –определять, какая из двух линз с различными фокусными расстояниями дает большее увеличение –строить изображения, даваемые линзой(рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > f$; $2F < f$; $F < f < 2F$ –различать мнимое и действительное изображения –измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; –анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; – работать в группе -применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой –применение знаний к решению физических задач 	
Итоговое повторение	1	Основные темы	1		
9 класс					
Механические явления	49	Законы движения и взаимодействия	34	– объяснять, описывать физические явления, отличать физические	1,2,7,8

				<p>явления от химических; – проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; - наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; -определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; -обосновывать возможность замены тележки её моделью (материальной точкой) для описания движения; - приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь -определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач; -записывать формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени. -доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; -объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; -записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; -применять формулы для расчета скорости тела и его ускорения в решении</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать любую из входящих в формулу величин через остальные; -записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; - читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи с применением формул; -решать расчетные задачи с применением формулы: $sx = v0xt + axt^2/2$; приводить формулу $s = v0x + vxt / 2$ к виду $sx = vx^2 - v0x^2 / 2ax$; -доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение $x = x0 + sx$ может быть преобразовано в уравнение $x = x0 + v0xt + a xt^2/2$; -строить и читать графики прямолинейного равномерного движения, записывать по ним уравнения движения; - определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки; -определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; -представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; по графику определять скорость в заданный момент времени; -работать в группе; -применение полученных знаний для решения задач; -наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с Землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно Земли; -приводить примеры, поясняющие относительность движения; -наблюдать проявление инерции; -приводить примеры явления инерции; -решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона; -наблюдать, описывать и 	
--	--	--	--	--	--

				<p>объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона;</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать третий закон Ньютона в виде формулы; -решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона; -записывать второй закон Ньютона в виде формулы. -решать расчетные и качественные задачи на второй закон Ньютона; -наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и разреженном пространстве. -делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести. -наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел. -сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости. -измерять ускорение свободного падения, работать в группе -записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения. -применение полученных знаний для решения задач. -давать определение импульса тел, знать его единицу измерения. -объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы. -выводить закон сохранения импульса. -приводить примеры реактивного движения. -объяснять полет ракеты. -применение полученных знаний для решения задач. -применять полученные знания при решении задач 	
		Механические колебания и волны. Звук	15	<ul style="list-style-type: none"> -определять колебательное движение по его признакам. -приводить примеры колебаний. -описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников. -называть величины, характеризующие колебательное движение. -записывать формулы Гюйгенса для 	5,6,8

				<p>математического и пружинного маятников</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити. -представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц -объяснять причину затухания свободных колебаний. -называть условия существования незатухающих колебаний. -различать поперечные и продольные волны. - описывать механизм образования волн. -называть величины, характеризующие упругие волны. - записывать формулы взаимосвязи между ними -применять полученные знания при решении задач. -колеблющееся тело как источник звука. - зависимость высоты звука от частоты. зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний. -называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», -задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы приводить примеры источников звука. -выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры. -объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры. -на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука -объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного 	
--	--	--	--	---	--

				<p>камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания при решении задач. -применять полученные знания при решении задач. 	
Электромагнитные явления	25	Электромагнитное поле	25	<p>делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током.</p> <ul style="list-style-type: none"> -по линиям магнитного поля отличать однородное и неоднородное магнитное поле. -формулировать правило буравчика. -определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля -применять правило левой руки для определения силы Ампера. -определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. -определять знак заряда и направление движения частицы -записывать формулу взаимосвязи вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы, действующей на проводник длиной l, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока в проводнике. -описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции -наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление индукционного тока в проводящем замкнутом контуре при изменении числа линий магнитной индукции, пронизывающих контур; делать выводы. -наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом и объяснять увиденное. -применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления 	4,7,8

				<p>индукционного тока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции. -анализировать результаты эксперимента и делать выводы. -работать в группе -рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока. -называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния. -рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора, и его применении -описывать различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. -наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн. -чтение таблицы «Электромагнитные колебания». -объяснять назначение конденсаторов в технике. -объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсаторов. -рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора. -решать задачи на формулу Томсона. -рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения. -называть различные диапазоны электромагнитных волн -формулировать законы преломления света и использовать их при решении задач. -наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы. -объяснять суть и давать определение явления дисперсии. -наблюдать сплошной и линейчатый спектры 	
--	--	--	--	---	--

				<p>испускания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть условия образования сплошных и линейчатых спектров. -объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора. -наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; -работать в группе; -слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике» -применение знаний к решению задач 	
Квантовые явления	20	Строения атома и атомного ядра	20	<p>описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы. -описывать опыты Резерфорда по исследованию строения атома. -объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. - применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций. -измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; -сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; -работать в группе -применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций. -объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа. -решать задачи. -описывать процесс деления ядра атома урана. -объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса. -называть условия протекания управляемой цепной реакции. -изучать деление ядра атома урана по фотографии треков, делать выводы. -оценить период 	1,8

				<p>полураспада продуктов распада радона с помощью бытового дозиметра</p> <p>-называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада.</p> <p>-слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»</p> <p>-изучать треки заряженных частиц по готовым фотографиям, делать выводы.</p> <p>-объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс.</p> <p>-применять полученные знания при решении задач.</p>	
Строение и эволюция Вселенной	5	Строение и эволюция Вселенной	5	<p>наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;</p> <p>- называть группы объектов, входящих в солнечную систему, приводить примеры изменения вида звездного неба в течении суток;</p> <p>- сравнивать планеты Земной группы, планеты – гиганты;</p> <p>- анализировать фотографии или слайды планет;</p> <p>- описывать фотографии малых тел Солнечной системы</p> <p>-объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;</p> <p>- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</p> <p>- анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней;</p> <p>- описывать три модели нестандартной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять в чем проявляется нестандартность Вселенной;</p> <p>- записывать закон Хаббла</p> <p>- применять знания к решению задач</p>	1,2,3,8
Итоговое повторение	3	Механические явления. Электромагнитные явления. Квантовые явления.	3		2,8

Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тема 1. Классификация химических реакций (6ч)</p>	<p>Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакций каждого типа. Распознавать окислительно - восстановительные реакции. Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции. Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Составлять термохимические уравнения реакций. Вычислять тепловой эффект реакции по ее термохимическому уравнению.</p>	<p>1,4,5,7,8</p>
<p>Тема 2. Химические реакции в водных растворах (9 ч)</p>	<p>Обобщать знания о растворах. Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах. Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятия «катион», «анион». Исследовать свойства растворов электролитов. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Характеризовать условия течения реакций в растворах электролитов до конца. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Проводить групповые наблюдения во время проведения лабораторных опытов. Обсуждать в группах результаты опытов. Объяснять сущность реакций ионного обмена. Распознавать реакции ионного обмена. Составлять ионные уравнения реакций. Составлять сокращённые ионные уравнения реакций</p>	<p>1,4,5,7,8</p>
<p>Тема 3. Галогены (6 ч)</p>	<p>Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств галогенов по периоду и в А-группах. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Распознавать опытным путём соляную кислоту и её соли, бромиды, иодиды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	<p>1,4,5,7,8</p>

	Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе	
Тема 4. Кислород и сера (8 ч)	<p>Характеризовать элементы IVA группы (подгруппы кислорода) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA группы по периоду и в A-группах.</p> <p>Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений.</p> <p>Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Распознавать опытным путём растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём и количество вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> <p>Готовить компьютерные презентации по теме</p>	1,4,5,7,8
Тема 5. Азот и фосфор (9 ч)	<p>Характеризовать элементы VA группы (подгруппы азота) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов VA-группы. Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Составлять уравнения ступенчатой диссоциации на примере фосфорной кислоты.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Распознавать опытным путём аммиак, растворы кислот, нитрат- и фосфат-ионы, ион аммония.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p>	1,4,5,7,8

	Готовить компьютерные презентации по теме	
Тема 6. Углерод и кремний (8 ч)	<p>Характеризовать элементы IVA группы (подгруппы углерода) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA группы. Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности. Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния, объяснять причину их различия. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Доказывать кислотный характер высших оксидов углерода и кремния</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Осуществлять взаимопревращения карбонатов и гидрокарбонатов.</p> <p>Распознавать опытным путём углекислый газ, карбонат-ионы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей</p>	1,4,5,7,8
Тема 7. Общие свойства металлов (13 ч)	<p>Характеризовать металлы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств металлов по периоду и в А-группах. Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа(III). Сравнить отношение изучаемых металлов и оксидов металлов к воде.</p> <p>Сравнить отношение гидроксидов натрия, кальция и алюминия к растворам кислот и щелочей.</p> <p>Распознавать опытным путём гидроксид-ионы, ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.</p> <p>Соблюдать технику безопасного обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием.</p> <p>Осуществлять реакции, подтверждающие генетическую связь между неорганическими соединениями.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и А-группах периодической системы.</p>	1,4,5,7,8

	<p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить компьютерные презентации по теме</p>	
Тема 8. Краткий обзор важнейших органических соединений (10ч)	<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов.</p> <p>Определять принадлежность вещества к определённому классу органических соединений.</p> <p>Записывать уравнения реакций замещения и присоединения с участием органических веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить компьютерные презентации по теме</p>	1,4,5,7,8

Биология

Раздел	Колич	Темы	Колич ество	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ное направ-ление воспитательной деятельности
Класс: 5					
Живые организмы	34	Тема 1. Биология – наука о живом мире	8	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение.</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами</p> <p>Характеризовать свойства живых организмов.</p> <p>Сравнивать проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.</p> <p>Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.</p> <p>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p> <p>Различать и характеризовать методы изучения живой природы.</p> <p>Осваивать способы оформления результатов исследования</p> <p>Объяснять назначение увеличительных приборов.</p> <p>Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.</p>	5,6,7,8

		<p>Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.</p> <p>Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.</p> <p>Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.</p> <p>Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.</p> <p>Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.</p> <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.</p> <p>Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».</p> <p>Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.</p> <p>Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).</p> <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Называть имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	
--	--	--	--

	<p>Тема 2. Многообразие живых организмов</p>	11	<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Определять предмет науки систематики.</p> <p>Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.</p> <p>Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p> <p>Характеризовать особенности строения бактерий.</p> <p>Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.</p> <p>Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.</p> <p>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.</p> <p>Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p> <p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> <p>Различать и называть части побега цветкового растения.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p>	5,6,7,8
--	--	----	--	---------

		<p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p> <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p>Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Характеризовать питание грибов.</p> <p>Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд», пояснять их примерами</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</p> <p>Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника и микропрепаратам.</p> <p>Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».</p> <p>Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.</p> <p>Объяснять значение грибов для человека и для природы Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p>	
--	--	--	--

			<p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека. Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника.</p> <p>Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p>Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	
		<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля</p>	<p>7</p> <p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор</p> <p>Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.</p> <p>Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p>Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».</p> <p>Характеризовать разные природные сообщества.</p> <p>Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.</p> <p>Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p> <p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять понятие «местный вид».</p> <p>Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p>	<p>5,6,7,8</p>

				<p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p> <p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>	
		Тема 4. Человек на планете Земля	8	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p> <p>Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p> <p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p> <p>Называть животных, истребленных человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p>	1,2,3,5,6,7,8

				<p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p> <p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в природе.</p> <p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.</p> <p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Анализировать содержание заданий, выбранных на лето</p>	
Класс: 6					
Живые организмы	34	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4	<p>Различать царства живой природы.</p> <p>Характеризовать различных представителей царства Растения.</p> <p>Определять предмет науки ботаники.</p> <p>Описывать историю развития науки о растениях.</p> <p>Характеризовать внешнее строение растений.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p> <p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p> <p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</p> <p>Различать и называть органоиды клеток растений.</p> <p>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p> <p>Выявлять отличительные признаки растительной клетки</p> <p>Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</p> <p>Объяснять значение тканей в жизни растения.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	5,6,7,8

		<p>Тема 2. Органы растений</p>	<p>8</p> <p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.</p>	<p>5,6,7,8</p>
--	--	--------------------------------	---	----------------

			<p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.</p> <p>Называть внутренние части стебля растений и их функции.</p> <p>Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.</p> <p>Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Называть функции частей цветка.</p> <p>Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать значение соцветий.</p> <p>Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризовать типы опыления у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</p> <p>Объяснять процесс образования плода.</p> <p>Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	
		Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	<p>7</p> <p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</p> <p>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</p> <p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</p> <p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p> <p>Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p> <p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.</p>	5,6,7,8

			<p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p> <p>Характеризовать значение размножения живых организмов.</p> <p>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения.</p> <p>Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</p> <p>Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия</p> <p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</p> <p>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p> <p>Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</p> <p>Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения.</p> <p>Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.</p> <p>Сравнивать процессы роста и развития.</p> <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.</p> <p>Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	
		Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)	10 <p>Приводить примеры названий различных растений.</p> <p>Систематизировать растения по группам.</p> <p>Характеризовать единицу систематики — вид.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии Выделять и описывать существенные признаки водорослей.</p> <p>Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей</p> <p>Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.</p>	5,6,7,8

		<p>Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека</p> <p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.</p> <p>Называть существенные признаки мхов.</p> <p>Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.</p> <p>Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.</p> <p>Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.</p> <p>Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.</p> <p>Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников.</p> <p>Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе</p> <p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Сравнивать строение споры и семени.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</p> <p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</p> <p>Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p>	
--	--	---	--

			<p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений. Выделять основные признаки класса Двудольные.</p> <p>Описывать отличительные признаки семейств класса.</p> <p>Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека. Выделять признаки класса Однодольные.</p> <p>Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.</p> <p>Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Приводить примеры охраняемых видов.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства</p> <p>Однодольные, о значении злаков для живых организмов</p> <p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.</p> <p>Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.</p> <p>Выделять этапы развития растительного мира.</p> <p>Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</p> <p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.</p> <p>Приводить примеры культурных растений своего региона.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.</p> <p>Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.</p> <p>Характеризовать значение растений в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	
		Тема 5. Природные сообщества	<p>5</p> <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p>	1,3,5,6,7,8

				<p>Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.</p> <p>Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p> <p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.</p> <p>Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе.</p> <p>Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.</p> <p>Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ.</p> <p>Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.</p> <p>Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.</p> <p>Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.</p> <p>Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p> <p>Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. □</p> <p>Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. □</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>	
Класс: 7					
Живые организмы	68	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	<p>Выявлять признаки сходства и различий животных и растений, их среды жизни.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Животные, их многообразия.</p>	5,6,7,8

				Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Соблюдать правила поведения в природе. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Знать классификацию животных и основные систематические группы, краткую историю развития зоологии и исследования отечественных учёных в области зоологии. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	
		Тема 2. Строение тела животных	2	Сравнивать клетки животных и растений, называть черты сходства и различия. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать животные ткани, органы и системы органов, организм животного как биосистему. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	5,6,7,8
		Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	4	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших. Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием, наблюдать т простейших в экосистемах. Формулировать вывод о роли простейших в природе. Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	5,6,7,8
		Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2	Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнорастных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различий гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения,	5,6,7,8

				<p>образа жизни и функций организма кишечнорастворимых.</p> <p>Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнорастворимых.</p> <p>Раскрывать роль кишечнорастворимых в экосистемах.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	
		Тема 5. Черви. Типы червей Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнорастворимыми Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.</p> <p>Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.</p> <p>Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	5,6,7,8
		Тема 6. Тип Моллюски	4	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Распознавать и сравнивать внешнее строение</p>	5,6,7,8

				<p>представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов.</p> <p>Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p> <p>Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.</p> <p>Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.</p> <p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</p> <p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме</p>	
		Тема 7. Тип Членистоногие	7	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных</p> <p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p> <p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p>	5,6,7,8

				<p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.</p> <p>Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц. Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.</p> <p>Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц.</p> <p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны животных.</p> <p>Определять систематическую принадлежность животных.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы.</p>	
		Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	<p>Выделять основные признаки хордовых.</p> <p>Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.</p> <p>Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.</p> <p>Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</p> <p>Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Характеризовать</p>	5,6,7,8

				<p>особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</p> <p>Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.</p> <p>Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника.</p> <p>Характеризовать черты усложнения</p> <p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.</p> <p>Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.</p> <p>Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Объяснить принципы классификации рыб.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность рыб.</p> <p>Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.</p> <p>Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.</p> <p>Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.</p> <p>Проектировать меры по охране ценных групп рыб.</p> <p>Называть отличительные признаки бесчерепных.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.</p> <p>Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира</p>	
		Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.	5,6,7,8

				<p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.</p> <p>Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.</p> <p>Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами</p> <p>Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p> <p>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать развитие амфибий.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы</p> <p>Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране</p>	
		Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.</p> <p>Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</p> <p>Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p> <p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p>	5,6,7,8

				<p>Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.</p> <p>Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов.</p> <p>Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p> <p>Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>	
		Тема 11. Класс Птицы	9	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.</p> <p>Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p> <p>Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.</p> <p>Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.</p> <p>Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями. Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.</p> <p>Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.</p> <p>Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.</p> <p>Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах</p> <p>Объяснять принципы классификации птиц.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.</p> <p>Называть признаки выделения экологических групп птиц.</p> <p>Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта</p>	5,6,7,8

				<p>сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p> <p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.</p> <p>Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения.</p> <p>Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий</p> <p>Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.</p> <p>Обобщать и фиксировать результаты экскурсии.</p> <p>Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и проектов о разнообразии и значении птиц, об их происхождении, значении и месте в эволюционном процессе</p>	
		Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.</p> <p>Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.</p> <p>Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих</p> <p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.</p> <p>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p> <p>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</p>	5,6,7,8

		<p>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране.</p> <p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.</p> <p>Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.</p> <p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.</p> <p>Характеризовать общие черты строения приматов.</p> <p>Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных.</p> <p>Называть экологические группы животных.</p> <p>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.</p> <p>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее. Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p> <p>Характеризовать основные направления животноводства.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о</p>	
--	--	--	--

			<p>достижениях селекционеров в выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих, их роли, многообразии.</p>	
		Тема 13. Развитие животного мира на Земле	<p>6</p> <p>Приводить примеры разнообразия животных в природе.</p> <p>Объяснять принципы классификации животных.</p> <p>Характеризовать стадии зародышевого развития животных.</p> <p>Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.</p> <p>Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов</p> <p>Характеризовать основные этапы эволюции животных.</p> <p>Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.</p> <p>Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых.</p> <p>Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.</p> <p>Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p> <p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.</p> <p>Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.</p> <p>Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.</p> <p>Давать определение понятий «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в экосистеме.</p> <p>Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского</p> <p>Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p> <p>Описывать природные явления.</p>	1,3,4,5,6,7,8

				Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе	
Класс: 8					
Человек и его здоровье	68	Тема 1. Общий обзор организма человека	5	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.</p> <p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки.</p> <p>Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p> <p>Определять место человека в живой природе.</p> <p>Характеризовать процессы, происходящие в клетке.</p>	5,6,7,8

				Характеризовать идею об уровне организации организма	
		Тема 2. Опорно-двигательная система	9	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.</p> <p>Называть отделы позвоночника и части позвонка.</p> <p>Раскрывать значение частей позвонка.</p> <p>Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p> <p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.</p> <p>Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин.</p> <p>Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p> <p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p> <p>Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи</p> <p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Называть основные группы мышц.</p> <p>Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p> <p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p> <p>Описывать два вида работы мышц.</p> <p>Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку.</p> <p>Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p>	5,6,7,8

			<p>Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p> <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p> <p>Различать динамические и статические физические упражнения.</p> <p>Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.</p> <p>Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p> <p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p>	
	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p> <p>Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.</p> <p>Различать разные виды иммунитета.</p> <p>Называть правила переливания крови</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.</p> <p>Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой.</p> <p>Описывать строение кругов кровообращения.</p> <p>Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам</p> <p>Описывать путь движения лимфы по организму.</p> <p>Объяснять функции лимфатических узлов.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике</p> <p>Определять понятие «пульс».</p>	5,6,7,8

			<p>Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут».</p> <p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца.</p> <p>Различать признаки различных видов кровотечений.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.</p> <p>Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников».</p>	
		Тема 4. Дыхательная система	<p>7</p> <p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.</p> <p>Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Описывать функции диафрагмы.</p> <p>Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p>	5,6,7,8

			<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p> <p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух</p> <p>Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких.</p> <p>Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.</p> <p>Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть».</p> <p>Объяснять опасность обморока, завала землёй.</p> <p>Называть признаки электротравмы.</p> <p>Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.</p> <p>Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямом массажем сердца.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p> <p>Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями</p>	
	Тема Пищеварительная система	5. 7	<p>Определять понятие «пищеварение».</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Называть разные типы зубов и их функции.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба.</p> <p>Называть ткани зуба.</p> <p>Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p>	5,6,7,8

			<p>Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу</p>	
	Тема 6. Обмен веществ и энергии	3	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии. Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций.</p>	5,6,7,8

				Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов	
		Тема 7. Мочевыделительная система	2	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».</p> <p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p> <p>Определять понятие ПДК.</p> <p>Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>	5,6,7,8
		Тема 8. Кожа	3	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p> <p>Классифицировать причины заболеваний кожи.</p> <p>Называть признаки ожога, обморожения кожи.</p> <p>Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.</p> <p>Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.</p> <p>Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p> <p>Определять понятие «терморегуляция».</p> <p>Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.</p> <p>Раскрывать значение закаливания для организма.</p> <p>Описывать виды закаливающих процедур.</p> <p>Называть признаки теплового удара, солнечного удара.</p> <p>Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>	5,6,7,8
		Тема 9. Эндокринная и нервная системы	5	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p>	5,6,7,8

		<p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника). Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.</p> <p>Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать</p>	
--	--	--	--

				полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	
		Тема 10. Органы чувств. Сенсорные системы (анализаторы)	6	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность».</p> <p>Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> <p>Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств</p> <p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору.</p> <p>Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p> <p>Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> <p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость».</p> <p>Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.</p> <p>Описывать меры предупреждения заболеваний глаз.</p> <p>Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p> <p>Раскрывать роль слуха в жизни человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Объяснять значение евстахиевой трубы.</p> <p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.</p> <p>Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p> <p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.</p> <p>Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг.</p> <p>Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ.</p> <p>Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника</p> <p>Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.</p>	5,6,7,8

				Выявлять особенности функционирования нервной системы	
		Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	10	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни животных и человека</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p> <p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p> <p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p> <p>Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.</p> <p>Различать экстравертов и интровертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p> <p>Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p> <p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p>	5,6,7,8

			<p>Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> <p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня».</p> <p>Описывать стадии работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятие «активный отдых».</p> <p>Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p> <p>Раскрывать причину существования сновидений.</p> <p>Объяснять значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p> <p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку.</p> <p>Описывать пути попадания никотина в мозг.</p> <p>Называть внутренние органы, страдающие от курения.</p> <p>Раскрывать опасность принятия наркотиков.</p> <p>Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков.</p> <p>Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.</p> <p>Раскрывать понятие «белая горячка»</p> <p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p>	
		<p>Тема 12. Половая система.</p> <p>Индивидуальное развитие организма</p>	<p>3</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности.</p> <p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p> <p>Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p> <p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p> <p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия СПИД и ВИЧ.</p> <p>Раскрывать опасность заражения ВИЧ.</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>	
Класс: 9					
Общие биологические закономерности	68	Тема 1. Введение в основы общей биологии.	5	<p>Называть и характеризовать различные научные области биологии.</p> <p>Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей.</p> <p>Объяснять назначение методов исследования в биологии.</p> <p>Характеризовать и сравнивать методы между собой.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Называть и характеризовать признаки живых существ.</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы</p> <p>Различать четыре среды жизни в биосфере.</p> <p>Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы.</p> <p>Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Определять понятие «биосистема».</p> <p>Характеризовать структурные уровни организации жизни Объяснять роль биологии в жизни человека.</p> <p>Характеризовать свойства живого.</p> <p>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах, роли биологии на современном этапе.</p>	5,6,7,8
		Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10	<p>Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот.</p> <p>Приводить примеры организмов прокариот и эукариот.</p> <p>Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани.</p> <p>Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки.</p> <p>Сравнивать строение растительных и животных клеток.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	5,6,7,8

		<p>Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки.</p> <p>Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке.</p> <p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы Различать основные части клетки.</p> <p>Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.</p> <p>Сравнивать особенности клеток растений и животных Выделять и называть существенные признаки строения органоидов.</p> <p>Различать органоиды клетки на рисунке учебника.</p> <p>Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция».</p> <p>Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии.</p> <p>Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма</p> <p>Определять понятие «биосинтез белка».</p> <p>Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Определять понятие «биосинтез белка».</p> <p>Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Определять понятие «клеточное дыхание».</p> <p>Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.</p> <p>Выявлять сходство и различия дыхания и фотосинтеза</p> <p>Характеризовать значение размножения клетки.</p> <p>Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Определять понятия «митоз», «клеточный цикл».</p> <p>Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот.</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.</p> <p>Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным</p>	
--	--	--	--

				<p>оборудованием</p> <p>Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы</p>	
		<p>Тема 3.</p> <p>Закономерности жизни на организменном уровне</p>	17	<p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме.</p> <p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой.</p> <p>Объяснять целостность и открытость биосистемы.</p> <p>Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности</p> <p>Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов.</p> <p>Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.</p> <p>Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения.</p> <p>Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки.</p> <p>Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения.</p> <p>Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений.</p> <p>Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений.</p> <p>Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах.</p> <p>Сравнивать значение семени и спор в жизни растений</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах.</p> <p>Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.</p> <p>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.</p> <p>Наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p>Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.</p> <p>Объяснять роль различных животных в жизни человека.</p>	5,6,7,8

		<p>Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными. Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации).</p> <p>Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека.</p> <p>Объяснять роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах.</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы.</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов.</p> <p>Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы.</p> <p>Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира.</p> <p>Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.</p> <p>Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных.</p> <p>Раскрывать биологическое преимущество полового размножения</p> <p>Определять понятие «онтогенез».</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза.</p> <p>Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма.</p> <p>Сравнивать и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона.</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.</p> <p>Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением.</p> <p>Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки</p> <p>Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя.</p> <p>Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости</p>	
--	--	---	--

				<p>Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость».</p> <p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов.</p> <p>Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип».</p> <p>Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов</p> <p>Выделять существенные признаки изменчивости.</p> <p>Называть и объяснять причины наследственной изменчивости.</p> <p>Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов.</p> <p>Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости.</p> <p>Определять понятие «мутаген».</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.</p> <p>Обобщать информацию и формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Выявлять признаки ненаследственной изменчивости.</p> <p>Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости.</p> <p>Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков.</p> <p>Обобщать информацию и формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей</p> <p>Характеризовать отличительные признаки живых организмов.</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы</p>	
		Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	<p>Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни.</p> <p>Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов</p> <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов.</p>	5,6,7,8

		<p>Отмечать изменения условий существования жизни на Земле.</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы.</p> <p>Объяснять роль биологического круговорота веществ. Выделять существенные признаки эволюции жизни.</p> <p>Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле.</p> <p>Различать эры в истории Земли.</p> <p>Характеризовать причины выхода организмов на сушу.</p> <p>Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов. Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.</p> <p>Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов.</p> <p>Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии. Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина.</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции.</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции.</p> <p>Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина. Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения.</p> <p>Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов.</p> <p>Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу.</p> <p>Выявлять существенные признаки вида.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания.</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы.</p> <p>Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Приводить конкретные примеры формирования новых видов.</p> <p>Объяснять причины двух типов видообразования.</p> <p>Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах). Выделять существенные процессы дифференциации вида.</p> <p>Объяснять возникновение надвидовых групп.</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле.</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.</p> <p>Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс».</p> <p>Характеризовать направления биологического прогресса.</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции.</p> <p>Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем.</p> <p>Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.</p> <p>Сравнивать типы размножения у растительных организмов.</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле. Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.</p> <p>Записывать выводы и наблюдения в таблицах.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.</p> <p>Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах.</p> <p>Характеризовать основные особенности организма человека.</p> <p>Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян.</p> <p>Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека. Различать и характеризовать стадии антропогенеза.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека.</p> <p>Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа.</p> <p>Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного.</p> <p>Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека. Называть существенные признаки вида Человек разумный.</p> <p>Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины многообразия рас человека.</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах.</p> <p>Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек</p>	
--	--	--	--

				<p>разумный Выявлять причины влияния человека на биосферу.</p> <p>Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу.</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе.</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p> <p>Выделять существенные признаки вида.</p> <p>Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции.</p> <p>Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека</p>	
		<p>Тема 5.</p> <p>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</p>	16	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле.</p> <p>Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания.</p> <p>Распознавать и характеризовать экологические факторы среды Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.</p> <p>Называть примеры факторов среды.</p> <p>Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника.</p> <p>Выделять экологические группы организмов.</p> <p>Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений</p> <p>Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов.</p> <p>Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций.</p> <p>Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»</p> <p>Выделять и характеризовать типы биотических связей.</p> <p>Объяснять многообразие трофических связей.</p> <p>Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры Объяснять значение биотических связей Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.</p> <p>Объяснять территориальное поведение особей популяции.</p> <p>Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции.</p> <p>Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе.</p> <p>Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.</p>	5,6,7,8

		<p>Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.</p> <p>Анализировать содержание рисунков учебника Выделять существенные признаки природного сообщества.</p> <p>Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.</p> <p>Понимать сущность понятия «биотоп».</p> <p>Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».</p> <p>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.</p> <p>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.</p> <p>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p> <p>Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.</p> <p>Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов.</p> <p>Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы.</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы.</p> <p>Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность» Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.</p> <p>Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.</p> <p>Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.</p> <p>Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты</p>	
--	--	--	--

			<p>наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе. Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p>	
--	--	--	--	--

Раздел	Колич	Темы	Колич ество	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ное направ-ление воспитательной деятельности
Класс: 5					
Живые организмы	34	Тема 1. Биология – наука о живом мире	8	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами. Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма. Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования. Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.</p>	5,6,7,8

			<p>Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.</p> <p>Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.</p> <p>Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.</p> <p>Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре</p> <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.</p> <p>Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».</p> <p>Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.</p> <p>Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p> <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	
	Тема 2. Многообразие живых организмов	11	<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Определять предмет науки систематики.</p> <p>Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.</p>	5,6,7,8

		<p>Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p> <p>Характеризовать особенности строения бактерий.</p> <p>Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.</p> <p>Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.</p> <p>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.</p> <p>Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p> <p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> <p>Различать и называть части побега цветкового растения.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p>	
--	--	--	--

		<p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p> <p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p>Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Характеризовать питание грибов.</p> <p>Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд», пояснять их примерами</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</p> <p>Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника и микропрепаратам.</p> <p>Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».</p> <p>Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.</p> <p>Объяснять значение грибов для человека и для природы. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека. Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника.</p>	
--	--	--	--

				<p>Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p>Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	
		Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	7	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина</p> <p>Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор</p> <p>Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника</p> <p>Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.</p> <p>Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p>Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».</p> <p>Характеризовать разные природные сообщества.</p> <p>Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе</p> <p>Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.</p> <p>Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p> <p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять понятие «местный вид».</p> <p>Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p>	5,6,7,8

			<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>	
		Тема 4. Человек на планете Земля	<p>8</p> <p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p> <p>Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p> <p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p> <p>Называть животных, истребленных человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p> <p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в природе.</p>	1,2,3,5,6,7,8

				<p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.</p> <p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Анализировать содержание заданий, выбранных на лето</p>	
Класс: 6					
Живые организмы	34	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4	<p>Различать царства живой природы.</p> <p>Характеризовать различных представителей царства Растения.</p> <p>Определять предмет науки ботаники.</p> <p>Описывать историю развития науки о растениях.</p> <p>Характеризовать внешнее строение растений.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком</p> <p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p> <p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</p> <p>Различать и называть органоиды клеток растений.</p> <p>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p> <p>Выявлять отличительные признаки растительной клетки</p> <p>Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</p> <p>Объяснять значение тканей в жизни растения.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	5,6,7,8
		Тема 2. Органы растений	8	<p>Объяснять роль семян в природе.</p> <p>Характеризовать функции частей семени.</p> <p>Описывать строение зародыша растения.</p> <p>Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</p> <p>Описывать стадии прорастания семян.</p> <p>Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</p>	5,6,7,8

		<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.</p> <p>Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.</p> <p>Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.</p> <p>Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.</p> <p>Называть части корня.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.</p> <p>Объяснять особенности роста корня.</p> <p>Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.</p> <p>Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.</p> <p>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Называть части побега.</p> <p>Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать почку как зачаток нового побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.</p> <p>Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.</p> <p>Сравнивать побеги разных растений и находить их различия.</p> <p>Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</p> <p>Различать простые и сложные листья.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение листа, его части.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</p> <p>Характеризовать видоизменения листьев растений.</p> <p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.</p> <p>Называть внутренние части стебля растений и их функции.</p> <p>Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.</p>	
--	--	--	--

			<p>Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Называть функции частей цветка.</p> <p>Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать значение соцветий.</p> <p>Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризовать типы опыления у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</p> <p>Объяснять процесс образования плода.</p> <p>Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	
		Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	<p>7</p> <p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</p> <p>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</p> <p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</p> <p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p> <p>Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</p> <p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p> <p>Характеризовать значение размножения живых организмов.</p> <p>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</p>	5,6,7,8

			<p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения.</p> <p>Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</p> <p>Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия</p> <p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</p> <p>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p> <p>Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</p> <p>Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения.</p> <p>Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.</p> <p>Сравнивать процессы роста и развития.</p> <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.</p> <p>Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	
		Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)	<p>10</p> <p>Приводить примеры названий различных растений.</p> <p>Систематизировать растения по группам.</p> <p>Характеризовать единицу систематики — вид.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии Выделять и описывать существенные признаки водорослей.</p> <p>Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей</p> <p>Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.</p> <p>Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.</p> <p>Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека</p> <p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.</p>	5,6,7,8

		<p>Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.</p> <p>Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.</p> <p>Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.</p> <p>Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.</p> <p>Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.</p> <p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</p> <p>Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p> <p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений. Выделять основные признаки класса Двудольные.</p> <p>Описывать отличительные признаки семейств класса.</p>	
--	--	--	--

			<p>Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека Выделять признаки класса Однодольные.</p> <p>Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.</p> <p>Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Приводить примеры охраняемых видов.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства</p> <p>Однодольные, о значении злаков для живых организмов</p> <p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.</p> <p>Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.</p> <p>Выделять этапы развития растительного мира.</p> <p>Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</p> <p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.</p> <p>Приводить примеры культурных растений своего региона.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.</p> <p>Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.</p> <p>Характеризовать значение растений в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	
		Тема 5. Природные сообщества	<p>5</p> <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p> <p>Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.</p> <p>Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p> <p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.</p>	1,3,5,6,7,8

			<p>Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе.</p> <p>Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.</p> <p>Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ.</p> <p>Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.</p> <p>Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.</p> <p>Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.</p> <p>Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.</p> <p>Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. □</p> <p>Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. □</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>		
Класс: 7					
Живые организмы	68	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	<p>Выявлять признаки сходства и различий животных и растений, их среды жизни.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Животные, их многообразия.</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Знать классификацию животных и основные систематические группы, краткую историю развития зоологии и исследования отечественных учёных в области зоологии. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>	5,6,7,8

	Тема 2. Строение тела животных	2	<p>Сравнивать клетки животных и растений, называть черты сходства и различия. Называть клеточные структуры животной клетки.</p> <p>Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать животные ткани, органы и системы органов, организм животного как биосистему. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	5,6,7,8
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	4	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.</p> <p>Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.</p> <p>Обосновывать роль простейших. Выявлять характерные признаки типа Инфузории.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать и делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием, наблюдать т простейших в экосистемах</p> <p>Формулировать вывод о роли простейших в природе Объяснять происхождение простейших.</p> <p>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>	5,6,7,8
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2	<p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.</p> <p>Выявлять черты сходства и различий гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.</p> <p>Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.</p> <p>Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	5,6,7,8
	Тема 5. Черви. Типы червей Плоские черви,	5	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p>	5,6,7,8

	Круглые черви, Кольчатые черви		<p>Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями. Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.</p> <p>Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.</p> <p>Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.</p>	
	Тема 6. Тип Моллюски	4	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов.</p> <p>Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p>	5,6,7,8

				<p>Различать и определять двусторчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двусторчатых моллюсков.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.</p> <p>Формулировать вывод о роли двусторчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.</p> <p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</p> <p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме</p>	
		Тема 7. Тип Членистоногие	7	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных</p> <p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p> <p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным</p>	5,6,7,8

				<p>оборудованием Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.</p> <p>Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.</p> <p>Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> <p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны животных.</p> <p>Определять систематическую принадлежность животных.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>	
		Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	<p>Выделять основные признаки хордовых.</p> <p>Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.</p> <p>Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.</p> <p>Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</p> <p>Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными</p> <p>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</p> <p>Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	5,6,7,8

				<p>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.</p> <p>Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника.</p> <p>Характеризовать черты усложнения</p> <p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.</p> <p>Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.</p> <p>Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Объяснить принципы классификации рыб.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность рыб.</p> <p>Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.</p> <p>Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.</p> <p>Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.</p> <p>Проектировать меры по охране ценных групп рыб.</p> <p>Называть отличительные признаки бесчерепных.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.</p> <p>Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира</p>	
		Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.</p> <p>Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Устанавливать взаимосвязь</p>	5,6,7,8

			<p>строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.</p> <p>Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами</p> <p>Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p> <p>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать развитие амфибий.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении земноводных Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы</p> <p>Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране</p>	
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.</p> <p>Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</p> <p>Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p> <p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.</p> <p>Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов.</p> <p>Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p>	5,6,7,8

				<p>Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>	
		Тема 11. Класс Птицы	9	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.</p> <p>Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p> <p>Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.</p> <p>Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.</p> <p>Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями</p> <p>Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.</p> <p>Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.</p> <p>Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.</p> <p>Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах</p> <p>Объяснять принципы классификации птиц.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.</p> <p>Называть признаки выделения экологических групп птиц.</p> <p>Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p> <p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.</p> <p>Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения.</p> <p>Аргументировать вывод о происхождении</p>	5,6,7,8

				<p>птиц от древних рептилий Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.</p> <p>Обобщать и фиксировать результаты экскурсии.</p> <p>Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и проектов о разнообразии и значении птиц, об их происхождении, значении и месте в эволюционном процессе</p>	
		Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.</p> <p>Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.</p> <p>Характеризовать функции и роль желез млекопитающих</p> <p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.</p> <p>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p> <p>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</p> <p>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p> <p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p>	5,6,7,8

		<p>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране</p> <p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.</p> <p>Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных</p> <p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц</p> <p>Характеризовать общие черты строения приматов.</p> <p>Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных</p> <p>Называть экологические группы животных.</p> <p>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.</p> <p>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p> <p>Характеризовать основные направления животноводства.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих.</p>	
--	--	---	--

				Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих, их роли, многообразии.	
		Тема 13. Развитие животного мира на Земле	6	<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе.</p> <p>Объяснять принципы классификации животных.</p> <p>Характеризовать стадии зародышевого развития животных.</p> <p>Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.</p> <p>Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов</p> <p>Характеризовать основные этапы эволюции животных.</p> <p>Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.</p> <p>Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых.</p> <p>Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.</p> <p>Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p> <p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.</p> <p>Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.</p> <p>Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.</p> <p>Давать определение понятиям «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в экосистеме.</p> <p>Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского</p> <p>Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p> <p>Описывать природные явления.</p> <p>Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>	1,3,4,5,6,7,8
Класс: 8					
Человек и его здоровье	68	Тема 1. Общий обзор организма человека	5	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p>	5,6,7,8

				<p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.</p> <p>Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки.</p> <p>Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p> <p>Определять место человека в живой природе.</p> <p>Характеризовать процессы, происходящие в клетке.</p> <p>Характеризовать идею об уровне организации организма</p>	
		Тема 2. Опорно-двигательная система	9	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества,</p>	5,6,7,8

		<p>костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.</p> <p>Называть отделы позвоночника и части позвонка.</p> <p>Раскрывать значение частей позвонка.</p> <p>Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p> <p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.</p> <p>Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин.</p> <p>Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p> <p>Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p> <p>Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи</p> <p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Называть основные группы мышц.</p> <p>Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p> <p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p> <p>Описывать два вида работы мышц.</p> <p>Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку.</p> <p>Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p> <p>Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p>	
--	--	---	--

			<p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p> <p>Различать динамические и статические физические упражнения.</p> <p>Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.</p> <p>Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p> <p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p>	
	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p> <p>Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека.</p> <p>Различать разные виды иммунитета.</p> <p>Называть правила переливания крови</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.</p> <p>Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой.</p> <p>Описывать строение кругов кровообращения.</p> <p>Понимать различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам</p> <p>Описывать путь движения лимфы по организму.</p> <p>Объяснять функции лимфатических узлов.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике</p> <p>Определять понятие «пульс».</p> <p>Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p>Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p>	5,6,7,8

				<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p> <p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут».</p> <p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца.</p> <p>Различать признаки различных видов кровотечений.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.</p> <p>Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>	
		Тема 4. Дыхательная система	7	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей</p> <p>Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать функции диафрагмы.</p> <p>Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p>	5,6,7,8

				<p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p> <p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух</p> <p>Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких.</p> <p>Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.</p> <p>Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть».</p> <p>Объяснять опасность обморока, завала землёй.</p> <p>Называть признаки электротравмы.</p> <p>Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.</p> <p>Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямом массажем сердца.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p> <p>Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями</p>	
		Тема Пищеварительная система	5. 7	<p>Определять понятие «пищеварение».</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Называть разные типы зубов и их функции.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба.</p> <p>Называть ткани зуба.</p> <p>Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p> <p>Раскрывать функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p>	5,6,7,8

			<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок.</p> <p>Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике.</p> <p>Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Называть функции толстой кишки</p> <p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода.</p> <p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p> <p>Называть рефлексы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.</p> <p>Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины.</p> <p>Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества».</p> <p>Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.</p> <p>Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p> <p>Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу</p>	
		Тема 6. Обмен веществ и энергии	3 <p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики.</p> <p>Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями.</p> <p>Описывать признаки глистных заболеваний.</p> <p>Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний.</p> <p>Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи.</p> <p>Называть меры профилактики пищевых отравлений</p> <p>Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями</p> <p>Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии.</p> <p>Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций.</p> <p>Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов</p>	5,6,7,8
		Тема 7. Мочевыделительная система	2 <p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».</p> <p>Называть функции разных частей почки.</p>	5,6,7,8

			<p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p> <p>Определять понятие ПДК.</p> <p>Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>	
		Тема 8. Кожа	<p>3</p> <p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p> <p>Классифицировать причины заболеваний кожи.</p> <p>Называть признаки ожога, обморожения кожи.</p> <p>Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.</p> <p>Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.</p> <p>Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p> <p>Определять понятие «терморегуляция».</p> <p>Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции.</p> <p>Раскрывать значение закаливания для организма.</p> <p>Описывать виды закаливающих процедур.</p> <p>Называть признаки теплового удара, солнечного удара.</p> <p>Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>	5,6,7,8
		Тема 9. Эндокринная и нервная системы	<p>5</p> <p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p> <p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p>	5,6,7,8

			<p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p> <p>Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>		
		Тема 10. Органы чувств. Сенсорные системы (анализаторы)	6	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность».</p> <p>Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> <p>Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между</p>	5,6,7,8

			<p>особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы</p>		
		Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	10	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p>	5,6,7,8

		<p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни животных и человека Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p> <p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p> <p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p> <p>Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.</p> <p>Различать экстравертов и интровертов.</p> <p>Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p> <p>Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p> <p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p> <p>Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p>	
--	--	---	--

			<p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> <p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня».</p> <p>Описывать стадии работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятие «активный отдых».</p> <p>Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.</p> <p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p> <p>Раскрывать причину существования сновидений.</p> <p>Объяснять значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну. Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку.</p> <p>Описывать пути попадания никотина в мозг.</p> <p>Называть внутренние органы, страдающие от курения.</p> <p>Раскрывать опасность принятия наркотиков.</p> <p>Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков.</p> <p>Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя.</p> <p>Раскрывать понятие «белая горячка»</p> <p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p>	
		<p>Тема 12. Половая система.</p> <p>Индивидуальное развитие организма</p>	<p>3</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности.</p> <p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p> <p>Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p> <p>Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p> <p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия СПИД и ВИЧ.</p> <p>Раскрывать опасность заражения ВИЧ.</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				<p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>	
Класс: 9					
Общие биологические закономерности	68	Тема 1. Введение в основы общей биологии.	5	<p>Называть и характеризовать различные научные области биологии.</p> <p>Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей.</p> <p>Объяснять назначение методов исследования в биологии.</p> <p>Характеризовать и сравнивать методы между собой.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть и характеризовать признаки живых существ.</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы</p> <p>Различать четыре среды жизни в биосфере.</p> <p>Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы.</p> <p>Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Определять понятие «биосистема».</p> <p>Характеризовать структурные уровни организации жизни</p> <p>Объяснять роль биологии в жизни человека.</p> <p>Характеризовать свойства живого.</p> <p>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах, роли биологии на современном этапе.</p>	5,6,7,8
		Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10	<p>Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот.</p> <p>Приводить примеры организмов прокариот и эукариот.</p> <p>Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани.</p> <p>Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки.</p> <p>Сравнивать строение растительных и животных клеток.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки.</p> <p>Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке.</p> <p>Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы</p> <p>Различать основные части клетки.</p>	5,6,7,8

			<p>Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки.</p> <p>Сравнивать особенности клеток растений и животных. Выделять и называть существенные признаки строения органоидов.</p> <p>Различать органоиды клетки на рисунке учебника.</p> <p>Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция».</p> <p>Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии.</p> <p>Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма</p> <p>Определять понятие «биосинтез белка».</p> <p>Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Определять понятие «биосинтез белка».</p> <p>Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Определять понятие «клеточное дыхание».</p> <p>Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.</p> <p>Выявлять сходство и различия дыхания и фотосинтеза</p> <p>Характеризовать значение размножения клетки.</p> <p>Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Определять понятия «митоз», «клеточный цикл».</p> <p>Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот.</p> <p>Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.</p> <p>Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы</p>		
		Тема 3. Закономерности жизни на	17	<p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме.</p> <p>Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и</p>	5,6,7,8

	<p>организменном уровне</p>	<p>превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой.</p> <p>Объяснять целостность и открытость биосистемы.</p> <p>Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности</p> <p>Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов.</p> <p>Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.</p> <p>Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения.</p> <p>Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки.</p> <p>Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения.</p> <p>Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений.</p> <p>Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений.</p> <p>Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах.</p> <p>Сравнивать значение семени и спор в жизни растений</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах.</p> <p>Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.</p> <p>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.</p> <p>Наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p>Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.</p> <p>Объяснять роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными</p> <p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.</p> <p>Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации).</p>	
--	-----------------------------	--	--

		<p>Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека.</p> <p>Объяснять роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)</p> <p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах.</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы.</p> <p>Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов.</p> <p>Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы.</p> <p>Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира.</p> <p>Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.</p> <p>Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных.</p> <p>Раскрывать биологическое преимущество полового размножения</p> <p>Определять понятие «онтогенез».</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза.</p> <p>Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма.</p> <p>Сравнивать и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона.</p> <p>Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.</p> <p>Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением.</p> <p>Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки</p> <p>Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя.</p> <p>Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости</p> <p>Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость».</p> <p>Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов.</p> <p>Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип».</p> <p>Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов</p>	
--	--	---	--

				<p>Выделять существенные признаки изменчивости.</p> <p>Называть и объяснять причины наследственной изменчивости.</p> <p>Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов.</p> <p>Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости.</p> <p>Определять понятие «мутаген».</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.</p> <p>Обобщать информацию и формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выявлять признаки ненаследственной изменчивости.</p> <p>Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости.</p> <p>Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков.</p> <p>Обобщать информацию и формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей</p> <p>Характеризовать отличительные признаки живых организмов.</p> <p>Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы</p>	
		Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	<p>Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни.</p> <p>Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера. Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов</p> <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов.</p> <p>Отмечать изменения условий существования жизни на Земле.</p> <p>Аргументировать процесс возникновения биосферы.</p> <p>Объяснять роль биологического круговорота веществ. Выделять существенные признаки эволюции жизни.</p>	5,6,7,8

		<p>Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле.</p> <p>Различать эры в истории Земли.</p> <p>Характеризовать причины выхода организмов на сушу.</p> <p>Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов</p> <p>Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.</p> <p>Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов.</p> <p>Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии</p> <p>Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина.</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции.</p> <p>Называть и объяснять результаты эволюции.</p> <p>Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина</p> <p>Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения.</p> <p>Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов.</p> <p>Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу</p> <p>Выявлять существенные признаки вида.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания.</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы.</p> <p>Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)</p> <p>Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Приводить конкретные примеры формирования новых видов.</p> <p>Объяснять причины двух типов видообразования.</p> <p>Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)</p> <p>Выделять существенные процессы дифференциации вида.</p> <p>Объяснять возникновение надвидовых групп.</p> <p>Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле.</p> <p>Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию</p> <p>Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс».</p> <p>Характеризовать направления биологического прогресса.</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции.</p> <p>Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции.</p> <p>Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации</p> <p>Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной</p>	
--	--	--	--

		<p>систем.</p> <p>Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.</p> <p>Сравнивать типы размножения у растительных организмов.</p> <p>Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.</p> <p>Записывать выводы и наблюдения в таблицах.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.</p> <p>Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах</p> <p>Характеризовать основные особенности организма человека.</p> <p>Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян.</p> <p>Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека Различать и характеризовать стадии антропогенеза.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека.</p> <p>Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа.</p> <p>Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного.</p> <p>Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека Называть существенные признаки вида Человек разумный.</p> <p>Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины многообразия рас человека.</p> <p>Характеризовать родство рас на конкретных примерах.</p> <p>Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный Выявлять причины влияния человека на биосферу.</p> <p>Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу.</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе.</p>	
--	--	--	--

				<p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p> <p>Выделять существенные признаки вида.</p> <p>Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции.</p> <p>Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека</p>	
		Тема 5.	16	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле.</p> <p>Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания.</p> <p>Распознавать и характеризовать экологические факторы среды</p> <p>Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.</p> <p>Называть примеры факторов среды.</p> <p>Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника.</p> <p>Выделять экологические группы организмов.</p> <p>Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений</p> <p>Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов.</p> <p>Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций.</p> <p>Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»</p> <p>Выделять и характеризовать типы биотических связей.</p> <p>Объяснять многообразие трофических связей.</p> <p>Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры</p> <p>Объяснять значение биотических связей</p> <p>Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.</p> <p>Объяснять территориальное поведение особей популяции.</p> <p>Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции.</p> <p>Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций</p> <p>Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе.</p> <p>Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.</p> <p>Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.</p> <p>Анализировать содержание рисунков учебника</p> <p>Выделять существенные признаки природного сообщества.</p> <p>Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.</p>	5,6,7,8

		<p>Понимать сущность понятия «биотоп».</p> <p>Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».</p> <p>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе. Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.</p> <p>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.</p> <p>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p> <p>Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.</p> <p>Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника. Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов.</p> <p>Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы.</p> <p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края. Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы. Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы.</p> <p>Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность». Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.</p> <p>Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.</p> <p>Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.</p> <p>Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Описывать особенности экосистемы своей местности.</p> <p>Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе. Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p>	
--	--	---	--

			<p>Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений. Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p>	
--	--	--	--	--

Музыка

Класс 5 (34 часа)			
Раздел/тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Музыка и литература (17 часов)			
<p>Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивой... Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно... (3 ч)</p> <p>Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки... (1 ч)</p> <p>Жанры инструментальной и вокальной музыки. Мелодией одной звучат печаль и радость... Песнь моя летит с мольбою... (1 ч)</p> <p>Особенности вокальной музыки композиторов Кубани. (1 ч)</p> <p>Вторая жизнь песни. (1 ч.)</p> <p>Живительный родник творчества. Обобщение материала I четверти. (1 ч)</p> <p>Всю жизнь мою несу родину в душе... «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота (1 ч).</p> <p>Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной — черный гость... (2 ч).</p> <p>Образы в музыкальных и литературных произведениях композиторов и поэтов Кубани. (1 ч.)</p> <p>Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко». Звучащие картины. Поклон вам, гости именитые, гости заморские! (1 ч).</p> <p>Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик». (1 ч)</p> <p>Музыка в театре, кино, на телевидении. (1 ч)</p>	17	<p>Выявлять общность истоков и взаимосвязь музыки и литературы.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p>Исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов; понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p>Воплощать художественно – образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p>Импровизировать в пении, игре на музыкальных инструментах, пластике, в театрализации.</p> <p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.</p> <p>Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p>Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p>Импровизировать в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом.</p> <p>Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p>Творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.</p> <p>Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.</p> <p>Определять специфику деятельности композитора, поэта и писателя. Определять характерные признаки музыки и литературы.</p> <p>Понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p>	<p>1,2,3,4,8.</p> <p>1,2,3,4,6,8.</p> <p>3,4,5,7,8.</p> <p>1,2,3,4,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,8.</p> <p>3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,7,8.</p>

<p>Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. (1 ч)</p> <p>Мир композитора. Обобщение материала II четверти. (1 ч)</p>		<p>Самостоятельно подбирать сходные и/или контрастные литературные музыкальные произведения к изучаемой музыке.</p> <p>Самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов.</p> <p>Определять характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях т.п.</p> <p>Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах – элементарных и электронных).</p> <p>Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p> <p>Самостоятельно работать в творческих тетрадах.</p> <p>Делиться впечатлениями о концертах, спектаклях, и т.п. со сверстниками и родителями.</p> <p>Использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p> <p>Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений.</p>	<p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5,6.</p> <p>1,2,3,4,5,7.</p> <p>1,3,4,5,6,7.</p> <p>1,2,3,4,5,7.</p>
Музыка и изобразительное искусство (17 часов)			
<p>Что роднит музыку с изобразительным искусством. (1 ч)</p> <p>Небесное и земное в звуках и красках. Три вечные струны: молитва, песнь, любовь. Любить. Молиться. Петь. Святое назначение... В минуты музыки печальной... Есть сила благодатная в созвучье слов живых... (1 ч)</p> <p>Звать через прошлое к настоящему. Александр Невский. За отчий дом, за русский край... Ледовое побоище. После побоища. (1 ч)</p> <p>Красота природы Кубани в творчестве композиторов, писателей, поэтов и художников Краснодарского края. (1 ч.)</p> <p>Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... Мои помыслы — краски, мои краски — напевы... И это все весенних дней приметы! Фореллен - квинтет. Дыхание русской песенности. (1 ч)</p> <p>Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм золотой вершиной блещет ярко... (1 ч)</p>	<p>17</p>	<p>Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира.</p> <p>Соотносить художественно – образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения.</p> <p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов, в произведениях разных форм и жанров.</p> <p>Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p>Исследовать интонационно – образную природу музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно подбирать сходные и/или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p> <p>Определять взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе</p>	<p>1,3,4,5,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6.</p> <p>1,2,3,4,5,7.</p> <p>1,2,3,4,5,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5,7,8.</p>

<p>Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым духом своим он побеждал зло (1 ч)</p> <p>Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира. Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне — Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет... (1 ч)</p> <p>Обобщение материала III четверти. (1 ч)</p> <p>Застывшая музыка. Содружество муз в храме. (1 ч)</p> <p>Полифония в музыке и живописи. В музыке Баха слышатся мелодии космоса... (1 ч)</p> <p>Музыка на мольберте. Композитор-художник. Я полечу в далекие миры, край вечной красоты... Вселенная представляется мне большой симфонией... (1 ч)</p> <p>Импрессионизм в музыке и живописи. Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. (1 ч)</p> <p>О подвигах, о доблести, о славе... О тех, кто уже не придет никогда, — помните! (1 ч)</p> <p>Исторические, героико-патриотические традиции в народно-песенном творчестве кубанских композиторов, писателей и художников. (1 ч.)</p> <p>В каждой мимолетности вижу я миры... Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского. Мир композитора. Исследовательский проект. (1 ч.)</p> <p>С веком наравне. Обобщение материала IV четверти.(1 ч)</p>		<p>осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.).</p> <p>Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.</p> <p>Исполнять песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p>Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p> <p>Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литератур и изобразительного искусства.</p> <p>Воплощать художественно – образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, инсценировании, пластическом движении, свободном дирижировании.</p> <p>Импровизировать в песни, игре, пластике.</p> <p>Формировать личную фонотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск музыкально-образной информации в сети Интернет.</p> <p>Самостоятельно работать с обучающими образовательными программами.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность своих сверстников.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).</p>	<p>1,2,3,4,6,7.</p> <p>1,3,4,5,7.</p> <p>1,2,3,4,5,7.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,7,8.</p> <p>1,3,4,5,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p>
Класс 6 (34 часа)			
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 часов)			

<p>Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня – романс. Мир чарующих звуков. (1 ч)</p> <p>Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слёзы, и любовь». Вальс – фантазия. (1ч)</p> <p>Портрет в музыке и живописи. «Уноси мое сердце в звонящую даль...». Картинная галерея. (1ч)</p> <p>Портрет в музыке и живописи кубанских композиторов, художников, поэтов и писателей. (1ч)</p> <p>Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов. (1ч)</p> <p>Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. (1ч)</p> <p>Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея. (1ч)</p> <p>Обобщение материала I четверти. (1ч)</p> <p>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. (1ч)</p> <p>Русская духовная музыка. Духовный концерт. (1ч)</p> <p>«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок. (1ч)</p> <p>«Перезвоны». Молитва. (1ч)</p> <p>Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Stabat mater». Реквием. (1ч)</p> <p>Фортуна правит миром. «Кармина Бурана». (1ч)</p> <p>Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. «Глобус крутится, вертится...». Песни Булата Окуджавы. (1ч)</p> <p>Джаз – искусство XX в. Спиричуэл и блюз. Джаз – музыка легкая или серьезная? (1 ч)</p> <p>Обобщение материала II четверти. (1ч)</p>	<p>17</p>	<p>Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.</p> <p>Характеризовать музыкальные произведения (фрагменты).</p> <p>Определять жизненно – образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.</p> <p>Наблюдать за развитием музыкальных образов.</p> <p>Анализировать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.</p> <p>Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.</p> <p>Разыгрывать народные песни.</p> <p>Участвовать в коллективных играх - драматизациях.</p> <p>Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно – музыкальных композиций.</p> <p>Инсценировать песни, фрагменты опер, спектаклей.</p> <p>Воплощать в различных видах музыкально – творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы.</p> <p>Называть отдельных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы, и др.</p> <p>Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии и отсутствии музыкального сопровождения.</p> <p>Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.</p> <p>Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.</p> <p>Раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства.</p> <p>Принимать участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле.</p> <p>Выполнять инструментовку мелодий (фраз) на основе простейших приемов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах.</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).</p> <p>Приводить примеры преобразующего воздействия музыки.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, театральных и т.п.).</p> <p>Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл.</p> <p>Оценивать и корректировать собственную музыкально – творческую деятельность.</p>	<p>1,2,3,4.</p> <p>1,2,3,4,7.</p> <p>1,2,3,4,6,8.</p> <p>1,2,3,4,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4,8.</p> <p>1,3,4,7.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,7.</p> <p>3,4,7.</p> <p>3,4.</p> <p>1,2,3,4,7.</p> <p>3,4,5.</p>
--	-----------	---	---

		<p>Исполнять отдельные образцы народного музыкального творчества своей республики, края, региона.</p> <p>Подбирать простейший аккомпанемент в соответствии с жанровой основой произведения.</p> <p>Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.</p> <p>Участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.</p> <p>Находить информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в стране и за ее пределами.</p> <p>Подбирать музыку для проведения дискотеки в классе, школе и др.</p> <p>Составлять отзывы о посещении концертов, музыкально – театральных спектаклей и др.</p> <p>Выполнять задания из творческой тетради.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
Мир образов камерной и симфонической музыки (17 часов)			
<p>Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются великие творения. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея. (3 ч)</p> <p>Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт». (1 ч)</p> <p>«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея. (1 ч)</p> <p>Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. (1 ч)</p> <p>Принцип сходства и контраста в музыке кубанских композиторов. (1 ч)</p> <p>Особенности музыкальной культуры народов Кубани. (1 ч)</p> <p>Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времён. (1 ч)</p> <p>Обобщение материала III четверти. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость. (1 ч)</p> <p>Классические произведения кубанских композиторов. Творчество дирижёра А.Гончарова. (1 ч.) Увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта». (1 ч)</p> <p>Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок – опера «Орфей и Эвридика». (3 ч)</p> <p>Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино. (1 ч)</p> <p>Исследовательский проект. Обобщение материала IV четверти. (1ч)</p>	17	<p>Соотносить основные образно – эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p>Сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.</p> <p>Выявлять характерные свойства народной и композиторской музыки.</p> <p>Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально – пластическом движении) различные музыкальные образы.</p> <p>Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p>Инсценировать фрагменты мюзиклов и рок – опер.</p> <p>Называть имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений.</p> <p>Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная.</p> <p>Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p> <p>Осуществлять исследовательскую художественно – эстетическую деятельность.</p> <p>Выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах.</p> <p>Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение.</p> <p>Оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.</p> <p>Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования).</p> <p>Применять информационно – коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.</p>	<p>1,2,3,4,7.</p> <p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,6,8.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,2,3,4,7,8.</p> <p>1,2,3,4,8.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,2,3,4,7.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,3,4,5,6.</p>

		Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).	1,3,4,5,7. 1,2,3,4,5,6,7,8.
Класс 7 (34 часа)			
Особенности драматургии сценической музыки (17 часов)			
<p>Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки. (2 ч)</p> <p>В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. «Судьба человеческая – судьба народная». «Родина моя! Русская земля». (2ч)</p> <p>В концертном зале. (1ч)</p> <p>Симфония. Симфония № 40 В. А. Моцарта. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери. Симфония № 5 Л. Бетховена (2ч)</p> <p>Героическая тема в музыке. Героические образы народов Кубани. (1ч)</p> <p>В музыкальном театре. Балет. Обобщение материала I четверти. (1ч)</p> <p>Камерная музыка. Вокальный цикл (2ч)</p> <p>Особенности духовной музыки кубанцев и её исполнения. (1ч)</p> <p>Инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso» А. Шнитке. Сюита. (5ч)</p> <p>Обобщающий урок. (1ч)</p>	17	<p>Определять роль музыки в жизни человека. Совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель). Эмоционально – образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки. Обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора. Выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей. Выявлять (распознавать) особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности. Называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации. Исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально – ритмического движения, импровизации. Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. Решать творческие задачи. Участвовать в исследовательских проектах. Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Анализировать художественно – образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Осуществлять поиск музыкально – образной информации в справочной литературе и Интернете в рамках изучаемой темы. Самостоятельно исследовать творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов. Собирать коллекции классических произведений. Проявлять творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, школе и т. д.</p>	<p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p>

		<p>Применять информационно – коммуникационные технологии для музыкального самообразования.</p> <p>Заниматься музыкально – просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями микрорайона.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений.</p>	
Основные направления музыкальной культуры (17 часов)			
<p>Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса» И. С. Баха. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина. «Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. «Христовая Всенощная» И. Шмелёва. (5 ч)</p> <p>Рок-опера «Иисус Христос — супер - звезда». Вечные темы. Главные образы (3 ч)</p> <p>Светская музыка. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В. А. Моцарта (2 ч)</p> <p>Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина (1 ч)</p> <p>Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси. Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея (2 ч)</p> <p>Музыка народов мира. Выразительные возможности фольклора в современной культуре народов Кубани. (1ч)</p> <p>Международные хиты. (1 ч).</p> <p>Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова. (1 ч).</p> <p>Исследовательский проект (вне сетки часов). Обобщающий урок. (1 ч)</p>	17	<p>Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи.</p> <p>Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).</p> <p>Совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.</p> <p>Называть крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).</p> <p>Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.</p> <p>Анализировать и обобщать жанрово – стилистические особенности музыкальных произведений.</p> <p>Размышлять о модификации жанров в современной музыке.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Самостоятельно исследовать творческую биографию одного из популярных исполнителей, музыкальных коллективов и т. п.</p> <p>Обмениваться впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.</p> <p>Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение.</p> <p>Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.</p> <p>Самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки.</p> <p>Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Участвовать в музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий для освоения содержания музыкальных произведений.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).</p>	<p>1,3,4.</p> <p>1,3,4.</p> <p>3,4.</p> <p>3,4.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5,8.</p> <p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p>
Класс 8 (34 часа)			
Классика и современность (17 часов)			

<p>Классика в нашей жизни. (1 ч)</p> <p>В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны». (2 ч)</p> <p>В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва». (1 ч)</p> <p>В музыкальном театре. Мюзикл. Рок - опера. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание». Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви». (4 ч)</p> <p>Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты». (4 ч)</p> <p>Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец». (1 ч)</p> <p>В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония № 5 П. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка — это огромный мир, окружающий человека... (3 ч)</p> <p>В концертных залах Краснодарского края. Обобщающий урок. (1 ч)</p>	<p>17</p>	<p>Понимать значение классической музыки в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомиться с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга.</p> <p>Понимать закономерности и приёмы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; выявлять в процессе интонационно-образного анализа взаимозависимость и взаимодействие происходящих в нём явлений и событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы и обобщать. Распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого.</p> <p>Находить и классифицировать информацию о музыке, её создателях и исполнителях, критически её оценивать.</p> <p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Осознавать духовно-нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и её значение для развития мировой музыкальной культуры.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).</p> <p>Идентифицировать термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии (вести поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете, переписывать (скачивать) понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»).</p> <p>Участвовать в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, выражать своё отношение в письменных высказываниях.</p> <p>Расширять представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.</p> <p>Раскрывать драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе формы сонатного allegro.</p> <p>Воспринимать контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии.</p> <p>Рассуждать о содержании симфоний разных композиторов.</p> <p>Вести дискуссию, осуществлять поиск ответов на проблемные вопросы, используя Интернет-ресурсы.</p>	<p>1,3,4.</p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,3,4,5,7,8</p> <p>1,2,3,4,5,8.</p>
<p>Традиции и новаторство в музыке (17 часов)</p>			
<p>Музыканты — извечные маги. И снова в музыкальном театре... Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля. (2 ч)</p> <p>Опера «Кармен» (фрагменты). Ж. Бизе. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова. (3 ч)</p>	<p>17</p>	<p>Размышлять о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p>Оперировать терминами и понятиями музыкального искусства.</p> <p>Расширять представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.</p>	<p>1,3,4.</p>

<p>Балет «Кармен-сюита» (фрагменты). Р. Щедрин. Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая. (3 ч)</p> <p>Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке. (2 ч)</p> <p>В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата. (3 ч)</p> <p>Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов. Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь — что стремиться в храм...» Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов. Свет фресок Дионисия — миру («Фрески Дионисия» Р. Щедрин). Музыкальные завещания потомкам («Гейлигенштадтское завещание Л. Бетховена». Р. Щедрин). Исследовательский проект (вне сетки часов). Место заключения. Пусть музыка звучит. (4 ч)</p>	<p>Выявлять особенности драматургии классической оперы.</p> <p>Проявлять стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства. Понимать художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.</p> <p>Анализировать особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. Оценивать современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций; видеть границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их. Эмоционально и осознанно воспринимать образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально симфонической музыки.</p> <p>Устанавливать ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов.</p> <p>Выражать личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства. Уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей; осознавать значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно осуществлять музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений.</p> <p>Общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе музыкально-образовательной, общественно полезной, исследовательской и других видов деятельности.</p> <p>Понимать свою ответственность за достижение общего художественно-эстетического результата.</p> <p>Участвовать в концертных представлениях для одноклассников и родителей, в подготовке и защите исследовательских проектов.</p> <p>Активно применять информационно-коммуникационные технологии в целях самообразования.</p>	<p>1,3,4,7.</p> <p>1,2,3,4,5,7.</p> <p>1,3,4,5.</p> <p>1,2,3,4,6,8.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8.</p>
---	---	---

Изобразительное искусство

Класс 5					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	8	Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	1	Знакомиться со славянской орнаментальной символикой и ее историей. Воспитывать любовь к национальному искусству, к различным видам народного творчества	3,4,5,7,8.
		Древние образы в народном творчестве.	1	Развивать эстетический и художественный вкус, творческой и познавательной активности.	3,4,5,7,8.
		Русская изба: единство конструкции и декора.	1	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	3,4,5,7,8.
		Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1	Знакомиться с понятием изба как традиционного русского жилища, единством ее конструкции и декора. Развивать любовь к Родине, ее традициям, народной культуре.	3,4,5.
		Орнамент как основа декоративного украшения	1	Развивать творческую и познавательную активности.	3,4,5,7,8.
		Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1	Формировать практические навыки работы в конкретном материале (бумажная пластика), умение передавать единство формы и декора избы (на доступном для данного возраста уровне), развивать умение работать в коллективе.	3,4,5,7,8.
		Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1	Знакомиться с первоначальными сведениями о прялке и декоративно-тематической композиции в ее украшении. Воспитывать уважительное отношение к своим древним корням и памяти предков.	3,4,5,7,8.
		Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1	Развивать творческую активность, трудолюбия, аккуратность, а также умение использовать полученные знания об орнаменте в украшение модели прялки. Знакомиться с устройством внутреннего пространства крестьянского дома, его символикой. Формировать практические навыки работы с пластилином, уметь работать в малом коллективе (группе). Знакомиться с первоначальными сведениями об искусстве дизайна, его основных законах. Знакомиться с работой дизайнера. Воспитывать нравственное и эстетическое отношения к миру, развивать художественный вкус.	3,4,5,7,8.
Связь времен в народном искусстве	8	Древние образы, единство формы и декора в народных игрушках. Лепка и роспись собственной модели игрушки	1	Формировать понятия о народной глиняной игрушке, ее видах (Дымковская, Филимоновская, Каргопольская), традициях формы и росписи. Воспитывать любовь и интерес к традиционной русской культуре, своей Родине, ее истории. Формирование навыков работы с пластилином, художественной росписью. Развивать творческую и познавательную активности, художественную фантазию и вкус.	3,4,5.

		Древние образы, единство формы и декора в народных игрушках. Лепка и роспись собственной модели игрушки	3	Знакомиться с керамикой, разнообразием ее посудных форм, особенностью росписи. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру, любви к Родине, ее истории и культуре. Развивать творческую активность, навыки работы с художественными материалами (гуашь, акварель).	3,4,5.
		Народные промыслы. Их истоки и современное развитие : Гжель, Городец, Жостово	4		3,4,5.
Декор, человек, общество, время	10	Зачем людям украшения. Украшение в жизни древних обществ. Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта	2	Знакомиться с ролью декоративного искусства в жизни древних обществ, используя для примера эпоху Древнего Египта. Формировать представления о символике украшений и одежды этого периода. Воспитывать нравственно-эстетического отношения к миру, искусству, истории культуры. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую фантазию. Знакомиться с ролью декоративного искусства в эпоху Древней Греции. Формирование представления об основных элементах костюма Древней Греции. Знакомиться с ролью декоративного искусства Западной Европы эпохи средневековья. Формировать представления о декоре как способе выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также их классовые, сословные, профессиональные признаки. Знакомиться с основными частями классического герба, символическим значением цвета и формы в них. Формировать представления о гербе как отличительном знаке любого человеческого сообщества, символизирующем отличия от других общностей .	3,4,5.
		Декор и положение человека в обществе.	2		3,4,5.
		Одежда говорит о человеке. Значение одежды в выражении принадлежности человека к различным слоям общества. Костюм эпохи средневековья	1		1,3,4,5.
		О чем рассказывают гербы и эмблемы	2		1,3,4,5.
		Что такое эмблемы, зачем они нужны людям	1		1,3,4,5.
		Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщающий урок)	2		1,3,4,5.
Декоративное искусство в современном мире	8	Современное выставочное искусство.	4	Формировать познавательный интерес к народному искусству.	1,3,4,5.

		Ты – сам мастер декоративно – прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале.	4	Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству .	1,3,4,5.
--	--	--	---	---	----------

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства Виды изобразительного искусства и основы их образного языка .	19	Введение. Пространственные искусства. Художественные материалы.	1	<i>Знакомиться со значением искусства в жизни человека, видами искусства; дать представление о пластических видах искусства и их делении на группы: конструктивные, декоративные и изобразительные. Развивать интерес к искусству. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности. Знакомиться с творческими заданиями рисунка, его видами, с материалами для его выполнения, техникой работы над рисунком. Учить выполнять рисунок карандашом с натуры. Развивать навыки овладения техникой рисования. Развитие навыка рисования карандашом разной твердости. Знакомиться с понятиями пятна, силуэта, тона и тональных оттенков в изобразительном искусстве, познакомить с ролью пятна в изображении и его выразительными возможностями, тональной шкалой, композицией листа, ритмом пятен. Развивать приемы работы с красками. Знакомиться с основами цветоведения; цветового круга, основных, составных цветов, дополнительного цвета; холодного и теплого цветов; светлоты, цветового контраста, насыщенности цвета; находить гармонические цветовые сочетания. Воспитывать художественный вкус. Развивать творческую фантазию. Знакомиться с понятиями « локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония», с цветовыми отношениями, взаимодействием цветовых пятен, цветовой композицией.</i>	1,3,4,5.
		Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1		1,3,4,5.
		Рисунок – основа изобразительного творчества.	1		1,3,4,5.
		Художественный образ. Стилиевое единство.	1		1,3,4,5.
		Линия, пятно. Ритм.	1		1,3,4,5.
		Цвет. Основы цветоведения.	1		1,3,4,5.
		Объемные изображения в скульптуре	1		1,3,4,5.
		Основы языка изобразительного искусства.	1		1,3,4,5.
		Изображение предметного мира - натюрморт	1		1,3,4,5.
		Понятие формы Многообразие форм окружающего мира. . Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма	1		1,3,4,5.
		Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Правила построения перспективы	1		3,4,5.
		Освещение. Свет и тень.	1		1,3,4,5.

		Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.	1	<p><i>Учить находить гармонические цветовые сочетания.</i> <i>Формировать потребность в самовыражении, в размышлении над известными фактами и явлениями; создавать условия для раскрытия всех интеллектуальных и духовных возможностей детей.</i></p> <p><i>Знакомиться с выразительными возможностями объемного изображения, видами скульптурных изображений, связью объема с окружающим пространством и освещением, художественными материалами, применяемых в скульптуре и их свойствами.</i></p> <p><i>Учить создавать объемные изображения животных, используя различные материалы (пластилин, глина, мятая бумага) в том числе и природные.</i> <i>Воспитывать интерес к учебной деятельности и скульптурному искусству.</i> <i>Формировать понятия реальности и фантазии в творческой деятельности художника, условности и правдоподобия в изобразительном искусстве.</i> <i>Познакомиться с выразительными средствами и правилами изображения.</i> <i>Учить приемам работы карандашом.</i> <i>Развивать навыки решения композиционных задач.</i> <i>Воспитывать художественный вкус; углублять межпредметные связи (изобразительное искусство, отечественная история)</i> <i>Познакомиться с многообразием форм изображения мира вещей в истории искусства.</i> <i>Расширить знания учащихся о жанре натюрморта, об особенностях натюрморта в живописи, графике, скульптуре.</i> <i>Учить изображать различные предметы.</i> <i>Развивать приемы работы красками.</i> <i>Воспитывать эстетическую восприимчивость .</i> <i>Работать над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов, например кухонной утвари.</i> <i>Познакомиться с многообразием форм в мире; объяснить понятия формы, линейных, плоскостных и объемных форм.</i> <i>Учить видеть плоские геометрические тела в основе различных предметов окружающего мира.</i></p>	3,4,5.
		Выразительные возможности натюрморта.	1		1,3,4,5.
		Пейзаж- большой мир. Организация изображаемого пространства	1		1,3,4,5.
		Пейзаж настроения. Природа и художник.	1		1,3,4,5.
		Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1		1,3,4,5.
		Городской пейзаж	1		1,3,4,5.
		Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1		1,3,4,5.

				<p><i>Развивать пространственные представления.</i> <i>Воспитывать наблюдательность; способствовать углублению межпредметных связей (математики, черчения, изобразительной деятельности).</i></p> <p><i>Познакомиться с перспективой как способом изображения на плоскости предметов в пространстве; изучить правила объемного изображения геометрических тел; дать определение понятию «ракурс». Учить приемам объемного изображения геометрических тел.</i></p> <p><i>Развивать творческие конструктивные способности, изобразительные навыки. Воспитывать интерес к самостоятельной конструктивной деятельности.</i></p> <p><i>Формировать понятие «освещения» как средства выявления объема предмета. Знакомство с понятиями « блики», «полутени», «собственная тень», « рефлекс», « падающая тень»; расширить представление о свете как средстве организации композиции в картине. Учить изображать геометрические тела с натуры с боковым освещением.</i></p> <p><i>Расширить представления учащихся о цвете в живописи, богатстве его выразительных возможностей.</i></p> <p><i>Учить выражать в натюрморте свои настроения и переживания с помощью цвета и ритма цветовых пятен.</i></p> <p><i>Развивать технику работы кистью.</i></p> <p><i>Воспитывать художественный вкус, эстетическое цветовое ощущение и изысканность цветовых оттенков.</i></p>	
Понимание смысла деятельности художника	15	Образ человека-главная тема искусства	1	<p><i>Познакомиться с изображением человека в искусстве разных эпох, с историей возникновения портрета.</i></p> <p><i>Развить понимание того, что в портретном изображении должен выразиться характер человека, его внутренний мир.</i></p> <p><i>Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека; активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу обучения.</i></p>	1,3,4,5.
		Конструкция головы человека и ее пропорции	1		1,3,4,5.
		Изображение головы человека в пространстве.	1		1,3,4,5.
		Графический портретный рисунок. выразительность образа человека	1		1,3,4,5.
		Выразительность образа человека	1		1,3,4,5.

		Портрет в скульптуре	1	<p><i>Познакомиться с закономерностями в конструкции головы человека, пропорциями лица.</i></p> <p><i>Формировать понятие средней линии и симметрии лица.</i></p> <p><i>Учить изображать голову человека с различно соотношенными деталями лица. Развивать наблюдательность. Познакомиться с техникой рисования головы человека. Учить правильно выбирать поворот или ракурс головы; отработать приемы рисования головы .</i></p> <p><i>Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетический вкус, интерес к предмету. Формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.</i></p> <p><i>Систематизировать знания учащихся о жанрах изобразительного искусства. Познакомиться с предметами изображения и картиной мира в изобразительном искусстве и его видением в разные эпохи.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к мировой культуре и искусству; укреплять межпредметные связи (изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка, литература, история).</i></p> <p><i>Расширить знания учащихся о видах перспективы в изобразительном искусстве. Познакомиться с особенностями изображения пространства в искусстве Древнего Египта и Древней Греции, правилами линейной перспективы в искусстве и историей их открытия</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к мировой культуре и искусств</i></p> <p><i>Пространство иконы, его смысл. Потребность в изображении глубины пространства, открытие правил линейной перспективы в искусстве Возрождения. Расширить знания учащихся о перспективе как учении о способах передачи глубины пространства в искусстве. Формировать понятие точки зрения, точки схода. Познакомиться с правилами линейной и воздушной перспективы и изменения контрастности</i></p> <p><i>Учить изображать предметы с соблюдением правил перспективы; совершенствовать технику работы карандашом и гуашью. Расширить знания учащихся о пейзаже как</i></p>	1,3,4,5.
		Образные возможности освещения в портрете	1		1,3,4,5.
		Портрет в живописи.	1		1,3,4,5.
		Роль цвета в портрете	1		1,3,4,5.
		Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1		1,3,4,5.
		Изображение фигуры человека и образ человека	1		1,3,4,5.
		Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).	1		1,3,4,5.
		Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека	1		1,3,4,5.
		Набросок фигуры человека с натуры.	1		1,3,4,5.
		Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров)	1	1,3,4,5.	

			<p>самостоятельном жанре в искусстве.</p> <p><i>Познакомиться с традициями изображения пейзажа в Древнем Китае. Европе. Учить выбирать формат бумаги для картины, высоту горизонта, находить правильное композиционное решение при заполнении пространства;</i></p> <p><i>совершенствовать технику работы с красками. Развивать творческое воображение.</i></p> <p><i>Расширить знания учащихся о пейзаже как таком жанре в искусстве, который предполагает гармоничное сочетание чувств художника и их выражения в творческой деятельности. Познакомиться с многообразием форм и красок окружающего мира, изменчивостью состояния природы в зависимости от освещения. Учить находить красоту природы в разных ее состояниях: утром, вечером, в полдень, сумерки, в солнечный или ненастный день и т. д., передавать красками яркие цветовые состояния природы; показать роль колорита в пейзаже, настроение, мироощущение;</i></p> <p><i>совершенствовать технику работы с красками.</i></p> <p><i>Развивать творческое воображение, технику работы кистью. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе; укреплять межпредметные связи (литература, изобразительное искусство, мировая художественная культура, история)</i></p> <p><i>Познакомиться с изображением образа города в живописи, особенностями городского пейзажа в истории искусства в разные эпохи и в российском искусстве 20 века. Учить выполнять городской пейзаж с соблюдением правил линейной перспективы. Развивать творческое воображение, технику работы карандашом.</i></p> <p><i>Воспитывать эстетический вкус, интерес к искусству, любовь и привязанность к родным местам- краю, городу; укреплять межпредметные связи (литература, , изобразительное искусство, мировая художественная культура, история, черчение.)</i></p> <p><i>Обобщить изученный за прошедший учебный год материал; подвести итог общей дискуссионной проблемы,</i></p>	
--	--	--	--	--

				обсуждаемой в течении года, о значении изобразительного искусства в жизни людей. Повторить виды изобразительного искусства, средства выразительности, основы языка.	
--	--	--	--	---	--

Класс 7					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вечные темы и великие исторические события в искусстве	12	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.	1	Находить в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций. Понимать и выявлять основной сюжет и содержание в картине. Знать темы мифологии в зарубежном искусстве. Иметь представление о религиозной живописи 19 века. Уметь ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах. Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.). Формировать художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества. Иметь представление об анималистическом жанре и о стилизации изображения животных.	1,3,4,5,8
		Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).	1		1,3,4,5,8
		Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1		1,3,4,5,8
		Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).	1		1,3,4,5,8
		Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	1		1,3,4,5,8
		Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1		1,3,4,5,8
		Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).	1		1,3,4,5,8
		Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1		1,3,4,5,8
		Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	1		1,3,4,5,8
		Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н.	1		1,3,4,5,8

		Бакшеев, Т.Н. Яблонская).			
		Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	1		1,3,4,5,8
		Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.	1		1,3,4,5,8
Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	8	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1	<i>Выполнять практические работы по теме «соразмерность и пропорциональность объемов в пространстве». Выполнять практические работы по теме: «соразмерность и пропорциональность объемов в пространстве». Выполнять практические работы по теме: «Композиционная взаимосвязь объектов в макете ». Выполнять практические работы по теме: «Аналитическая зарисовка бытового предмета». Формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей. Формировать восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций. Развивать активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</i>	1,3,4,5,8
		От плоскостного изображения к объемному макету.	1		1,3,4,5,8
		Здание как сочетание различных объемов.	1		1,3,4,5,8
		Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1		1,3,4,5,8
		Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	1		1,3,4,5,8
		Форма и материал	1		1,3,4,5,8
		Цвет в архитектуре и дизайне	1		1,3,4,5,8
		Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	1		1,3,4,5,8
Город и человек	8	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	1	<i>Иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Понимать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. Формировать общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Понимать значение архитектурно-пространственной</i>	1,3,4,5,8
		Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		1,3,4,5,8
		Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура.	1		1,3,4,5,8
		Ландшафтный дизайн.	1		1,3,4,5,8
		Основные школы садово-паркового искусства.	1		1,3,4,5,8

		Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1	композиционной доминанты во внешнем облике города. Рассматривать и объяснять планировку города как способ оптимальной организации образа жизни людей. Создавать практические творческие работы, развивать чувство композиции.	1,3,4,5,8
		Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	1	Осознавать и объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в проживании городского пространства. Иметь представление об историчности и социальности интерьеров прошлого. Учить понимать роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. Создавать практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами. Учить понимать роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. Создавать практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами.	1,3,4,5,8
		История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1		1,3,4,5,8
Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.	6	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика.	1	Знать художественную культуру и искусство Древней Руси. Знать красоту и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси и архитектуры Великого Новгорода. Знать образный мир древнерусской живописи. Знать соборы Московского Кремля.	1,3,4,5,8
		Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.	1	Осуществлять в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище. Учитывать в проекте инженерно -бытовые и санитарно-технические задачи.	1,3,4,5,8
		Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).	1	Проявлять знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.	1,3,4,5,8
		Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в	1	Осуществлять в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и	1,3,4,5,8

	селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).		фантазийные представления о своём будущем жилище.	
	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).	1		1,3,4,5,8
	Московское барокко.	1		1,3,4,5,8

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	10	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1	<i>Знакомиться с понятием «классицизма» в русской портретной живописи, в русской архитектуре. Знакомиться с русской классической скульптурой 18 века. Иметь представление и формирование знаний о жанровой живописи в произведениях русских художников 19 века. Знакомиться с историческим жанром. Иметь представление о монументальной скульптуре второй половины 19 века. Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях. Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности. Освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах.</i>	1,3,4,5,8
		Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).	1		1,3,4,5,8
		Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	1		1,3,4,5,8
		Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).	1		1,3,4,5,8
		Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).	1		1,3,4,5,8
		«Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).	1		1,3,4,5,8
		Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).	1		1,3,4,5,8
		Исторический жанр (В.И. Суриков).	1		1,3,4,5,8
		«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).	1		1,3,4,5,8
		Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).	1		1,3,4,5,8
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	8	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).	1	<i>Понимать специфику новаторства в изобразительном искусстве. Иметь представление о модерне в русской архитектуре. Знать основные стили модерна в зарубежной архитектуре.</i>	1,3,4,5,8
		Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).	1		1,3,4,5,8

		Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).	1	Знать главные Российские музеи и их особенности и месторасположение. Иметь представление о крупнейших музеях мира и их роли в культуре. Иметь представление о различном соотношении объективного и субъективного.	1,3,4,5,8
		Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1		1,3,4,5,8
		Художественно-творческие проекты.	1		1,3,4,5,8
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	16	Роль изображения в синтетических искусствах.	1	Понимать и объяснять синтетическую природу фильма, которая рождается благодаря многообразию выразительных средств, используемых в нём, существованию в композиционно-драматургическом единстве изображения, игрового действия, музыки и слова. Приобретать представление о кино как о пространственно-временном искусстве, в котором экранное время и всё изображаемое в нём являются условностью (несмотря на схожесть кино с реальностью, оно лишь её художественное отображение). Знать, что спецификой языка кино является монтаж и монтажное построение изобразительного ряда фильма. Иметь представление об истории кино и его эволюции как искусства. Приобретать представление о коллективном процессе создания фильма, в котором участвуют не только творческие работники, но и технологи, инженеры и специалисты многих иных профессий. Понимать и объяснять, что современное кино является мощнейшей индустрией. Узнавать, что решение изобразительного строя фильма является результатом совместного творчества режиссёра, оператора и художника. Осознавать единство природы творческого процесса в фильме-блок-бастере и домашнем видеофильме. Приобретать представление о	1,3,4,5,8
		Театральное искусство и художник.	1		1,3,4,5,8
		Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска.	1		1,3,4,5,8
		Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	1		1,3,4,5,8
		Опыт художественно-творческой деятельности.	1		1,3,4,5,8
		Создание художественного образа в искусстве фотографии.	1		1,3,4,5,8
		Особенности художественной фотографии.	1		1,3,4,5,8
		Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).	1		1,3,4,5,8
		Изображение в фотографии и в живописи.	1		1,3,4,5,8
		Изобразительная природа экранных искусств.	1		1,3,4,5,8

				<p>значении сценария в создании фильма как записи его замысла и сюжетной основы.</p> <p>Осваивать начальные азы сценарной записи и уметь применять в своей творческой практике его простейшие формы.</p> <p>Излагать свой замысел в форме сценарной записи или раскадровки, определяя в них монтажно-смысловое построение «кинослова» и «кинофразы». Приобретать представление об истории и художественной специфике анимационного кино (мультипликации).</p> <p>Учиться понимать роль и значение художника в создании анимационного фильма и реализовывать свои художнические навыки и знания при съёмке.</p> <p>Узнавать технологический минимум работы на компьютере в разных программах, необходимый для создания видео анимации и её монтажа.</p>	
		Специфика киноизображения: кадр и монтаж.	1	Понимать многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т. д.	1,3,4,5,8
		Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).	1	Узнавать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир, т. е. сиюминутное изображение на экране реального события, совершающегося на наших глазах в реальном времени.	1,3,4,5,8
		Документальный, игровой и анимационный фильмы.	1	Получать представление о разнообразном жанровом спектре телевизионных передач и уметь формировать собственную программу телепросмотра, выбирая самое важное и интересное, а не проводить всё время перед экраном.	1,3,4,5,8
		Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).	1	Приобретать и использовать опыт документальной съёмки и тележурналистики (интервью, репортаж, очерк) для формирования школьного телевидения. Понимать и объяснять специфику и взаимосвязь звуоряда, экранного изображения в видеоклипе, его ритмически-монтажном построении.	1,3,4,5,8
		Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).	1	В полной мере уметь пользоваться возможностями Интернета и спецэффектами компьютерных программ при создании, обработке, монтаже и озвучании	1,3,4,5,8
		Художественно-творческие проекты.	1		1,3,4,5,8

			<p><i>видеоклипа. Понимать и объяснять специфику и взаимосвязь звукоряда, экранного изображения в видеоклипе, его ритмически-монтажном построении.</i></p> <p><i>В полной мере уметь пользоваться возможностями Интернета и спецэффектами компьютерных программ при создании, обработке, монтаже и озвучивании видеоклипа. Узнавать, что телевидение прежде всего является средством массовой информации, транслятором самых различных событий и зрелищ, в том числе и произведений искусства, не будучи при этом само новым видом искусства.</i></p> <p><i>Понимать многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т. д.</i></p> <p><i>Узнавать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир, т. е. сиюминутное изображение на экране реального события, совершающегося на наших глазах в реальном времени.</i></p>	
--	--	--	---	--

Технология

5 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)			
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда	1,2,3,4,8.
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч)	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке,	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из	1,2,3,4,6,8. 3,4,5,7,8.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<p>применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов</p>	<p>тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p>	
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	<p>Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p>	<p>Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда</p>	1,2,3,4,7,8.
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда</p>	<p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p>	1,2,3,4,5. 1,2,3,7,8.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)			
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)	<p>Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и</p>	<p>Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи</p>	1,2,3,4,5.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)			
	обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса		
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов	1,2,3,4,5,6.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)			
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	1,2,3,4,5,7.

6 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)			
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда	1,3,4,5,6,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)			
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда	1,3,4,5,6,7.
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву ¹ . Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда	1,2,3,4,5,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)			
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 ч)	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стеллы, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали	1,2,3,4,5,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)			
	безопасного выполнения работ		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя	1,2,3,4,5,7.
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (10 ч)			
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий	1,2,3,4,5,7.

7 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 ч)			
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (14 ч)	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (4 ч)	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (14 ч)	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам	1,2,3,4,5,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 ч)			
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (16 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов ¹ . Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда	1,2,3,4,5,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)			
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (4 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда	1,2,3,4,5,7.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)			1,2,3,4,5,7.
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	

--	--	--	--

8 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)			
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)	1,2,3,4,5,7.
Тема «Бюджет семьи» (4 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	1,2,3,4,5,7.
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	1,2,3,4,5,7.
Раздел «Электротехника» (10 ч)			
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;	1,2,3,4,5,7.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)			
	электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	
Тема « Электротехнические работы » (3 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на		1,2,3,4,5,7.
	здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	
Тема « Бытовые электроприборы » (3 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	1,2,3,4,5,7.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)			
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	1,2,3,4,5,7.
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	1,2,3,4,5,7.
Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (6 ч)			
Тема «Исследовательская и конструкторская деятельность» (6 ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	1,2,3,4,5,7.

Физическая культура

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ

Тематическое планирование	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Физическая культура как область знаний <i>История и современное развитие физической культуры</i>		
Терминология в футболе, баскетболе и иных игровых видах спорта.	Знать спортивные термины, уметь их различать, в зависимости от вида спорта.	1,2,3,4,8.

Правила игры и судейства Правила техники безопасности во время занятий игровыми видами спорта, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Знать правила игры, основные ее элементы, правила поведения во время матча Знать и соблюдать технику безопасности и правила поведения при занятиях игровыми видами спорта на улице и в спортивном зале, знать правила оказания первой доврачебной помощи.	
<i>Современное представление о физической культуре(основные понятия)</i>		
Физическая культура в современном обществе. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.	Знать, понимать роль и значение физической культуры и спорта в современном обществе. Определять оптимальный двигательный режим в целях профилактики нарушений в состоянии здоровья. Знать и обосновывать правила подбора физических упражнений и физических нагрузок с целью безопасности и для поддержания физического, психического и социального здоровья	1,2,3,6,4,8.
<i>Физическая культура человека</i>		
Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма. Особенности физического развития человека. Физическая подготовка и ее влияние на укрепление здоровья, развитие физических качеств.	Знать и применять в повседневной жизни основы профилактики заболеваний средствами физической культуры и спорта. Иметь представление и применять в повседневной жизни оздоровительные системы физического воспитания. Знать об особенностях физического развития человека. Называть основные показатели физического развития. Измерять показатели физического развития. Называть основные признаки правильной осанки. Выполнять упражнения для формирования и профилактики осанки. Знать о значении режима дня в жизни человека. Владеть правилами планирования и составлять режим дня.	1,2,3,6,4,8.
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
<i>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</i>		
Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из игровых видов спорта).	Соблюдать требования безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом. Знать и называть размеры игровых площадок (футбол, баскетбол) и футбольного поля. Демонстрировать знания правил игры (футбол, баскетбол). Составлять и обосновывать значимость комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки, в зависимости от поставленных задач. Самоанализ и самостоятельный подбор комплексов упражнений для совершенствования индивидуальной техники двигательных действий.	1,2,3,6,4,8.
<i>Оценка эффективности занятий физической культурой</i>		
Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе обучающих занятий (на примере одного из игровых видов спорта). Ведение дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью. Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из игровых видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).	Выполнять тестовые задания для определения физического развития и физической подготовки. Характеризовать основные способы самоконтроля на занятиях. Вести дневник самонаблюдений. Осуществлять судейство игровых заданий в рамках урока и соревнований (футбол, баскетбол) во внеурочное время.	1,2,3,6,4,8.
Раздел 3. Физическое совершенствование		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		

<p>Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.</p> <p>Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).</p>	<p>Знать в соотношении с анатомией человека значимость правильной осанки, дыхательной системы и системы кровообращения для работоспособности и жизнедеятельности человека, уметь подбирать и демонстрировать индивидуализированные комплексы и упражнения для их развития (коррекции).</p> <p>Знать и демонстрировать технику выполнения базовых шагов (элементов) и технику разучиваемых упражнений.</p> <p>Составлять простейшие связки (композиции) из базовых шагов (элементов). Уметь подбирать музыкальное сопровождение с учетом интенсивности, ритма, особенностей развития собственного организма и физической подготовленности.</p> <p>Анализировать собственные действия, выявлять и исправлять ошибки при выполнении базовых шагов (элементов) и разучиваемых упражнений.</p> <p>Измерять частоту сердечных сокращений во время занятий. Проводить наблюдение за состоянием собственного здоровья по внешним признакам. Регулировать физическую нагрузку во время выполнения физических упражнений (в том числе самостоятельных).</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>
<p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p>		
<p>Раздел «Баскетбол»</p>		
<p>Основные стойки в сочетании с передвижениями. Ходьба, бег приставными шагами с поворотами на 180° и 360°. Прыжки толчком одной ноги с короткого разбега (доставание края щита двумя руками). Прыжки толчком двумя ногами с места. Остановка в медленном беге. Остановка в среднем беге.</p> <p><i>Остановка в беге по прямой, с изменением направления. Повороты в движении- сочетание различных способов передвижений; различных способов передвижений с техническими приемами.</i></p> <p>Ловля одной и двумя руками высоко летящего мяча; с низкого отскока; быстро летящего мяча. Ловля мяча при поступательном движении.</p> <p>Сочетание приемов. Передача мяча одной рукой сверху, одной рукой снизу, одной рукой сбоку; одной рукой отскоком от пола; одной рукой сверху в прыжке; из рук в руки; одной рукой от плеча в прыжке. Сочетание приемов. Ловля мяча в движении. Ведение мяча левой и правой рукой с изменением скорости; без зрительного контроля (высокое); с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног. Ведение и передача из рук в руки. Пятнашки с ведением. Ведение мяча с использованием зрительных ограничений. Броски мяча одной (двумя) руками сверху; в движении; одной рукой сверху в прыжке; с места; в движении. Броски перечисленными способами со средних дистанций; по направлению прямо перед щитом; с сопротивлением защитника. Разнообразные исходные положения перед броском (стоя спиной к корзине, повернуться и бросить мяч). Броски левой и правой рукой. Штрафные броски. Обманные движения. Двойной финт на проход-проход. Финт на бросок-проход-бросок. Передача мяча без зрительного контроля (мяч передается вправо, игрок смотрит влево). Движение руками на передачу вправо (влево), не</p>	<p>Знать и демонстрировать основные стойки баскетболиста в сочетании с передвижениями.</p> <p>Уметь выполнять по образцу, самостоятельно составлять и понимать значение упражнений общей физической и специальной подготовки, в соответствии с поставленными задачами урока.</p> <p>Знать и называть способы передвижения и основы технических приёмов.</p> <p>Демонстрировать и применять в игре технические приёмы и тактические действия.</p> <p>Выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>Демонстрировать динамику развития физических качеств и способностей.</p> <p>Демонстрировать пространственное мышление.</p> <p>Уметь анализировать, выявлять и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Применять технико-тактические действия в игровых упражнениях и двусторонней игре.</p> <p>Уметь взаимодействовать в команде, договариваться и быстро принимать решение.</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий спортом: сознательность, уважение к старшим, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.	Знать и развивать в процессе повседневной жизни морально-волевые качества	
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
<i>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</i>		
Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО».	Уметь составлять и выполнять в повседневной жизни комплексы упражнений оздоровительной направленности. Выполнять контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физической культурой и спортом Уметь составлять, планировать и выполнять самостоятельные занятия по видам испытаний и самоподготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО».	1,2,3,6,4,8.
<i>Оценка эффективности занятий физической культурой</i>		
Ведение дневника самонаблюдения. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение (пальпаторно) частоты сердечных сокращений.	Измерять индивидуальные показатели длины и массы тела. Знать показатели развития физических качеств. Осваивать универсальные навыки контроля величины нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений.	1,2,3,6,4,8.
Раздел 3. Физическое совершенствование		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов; с предметами. Упражнения общей физической подготовки. Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО»	Знать оздоровительные формы занятий физической культурой. Характеризовать, классифицировать и выполнять общеразвивающие упражнения, в том числе входящих в программу ВФСК «ГТО»	1,2,3,6,4,8.
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
<i>Раздел «Гимнастика»</i>		
Общая физическая и специальная подготовка. Упражнения для развития силы мышц нижних и верхних конечностей; группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа.	Осваивать упражнения для развития силы. Уметь составлять индивидуальный план занятий физической культурой на основе изученных упражнений с учётом индивидуальной физической подготовленности. Уметь организовывать и проводить самостоятельные занятия.	1,2,3,6,4,8.
Гимнастика элементами акробатики. Гимнастические упражнения на развитие физических (гибкость, ловкость, координация движений) и эстетических (выразительность, музыкальность, артистизм) качеств обучающихся. Акробатические элементы (мост, шпагат, переворот боком, пр.). Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке; перекач вперед в упор присев; из упора лежа толчком двумя в упор присев; длинный кувырок вперед	Осваивать и рассказывать технику разучиваемых упражнений и элементов гимнастики. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Соблюдать правила техники безопасности и правила дыхания при выполнении акробатических упражнений. Проявлять качества силы и выносливости, чувства координации при выполнении акробатических упражнений и комбинаций Уметь составлять	1,2,3,6,4,8.

<p>(с места и разбега); стойка на голове согнув ноги, стойка на голове пр. Акробатическая комбинация, включающая кувырки вперед, стойку на голове, длинный кувырок (мальчики), полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки), стойку на лопатках пр. Упражнения на равновесие (боковое равновесие, заднее равновесие, иное) Упражнения у опоры: махи ногами в различных плоскостях, наклоны в различных положениях, упражнения на гибкость. Совершенствование ранее изученных акробатических упражнений и связок.</p>	<p>акробатические комбинации из числа разученных упражнений. Осваивать комплексы упражнений для различных групп мышц и на развитие равновесия. Выполнять простые акробатические упражнения и связки из них.</p>	
<p>Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; соскок в глубину). Гимнастическая перекладина (низкая) - юноши: из вися стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис на согнутых ногах, опускание в упор присев через стойку на руках. Вис согнувшись – в вис прогнувшись – вис на согнутых ногах – упор присев – встать. Гимнастическая перекладина: 5 – 6 классы низкая, 7 – 9 класс средняя – подъем переворотом махом одной, толчком другой, подъем переворотом толчком двумя, из упора ноги врозь правой или левой поворот кругом перемахом левой или правой назад, из вися на одной вне, подъем на одной в упор, ноги врозь (упор верхом; юноши: из вися, подъем силой, в упоре перемахом левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.</p>	<p>Уметь технически правильно, уверенно и эстетически выразительно выполнять упражнения (комбинации) на гимнастическом бревне, гимнастической перекладине. Уметь проявлять внимательность и дисциплинированность. Знать и уметь применять в качестве самооценки 10-ти бальную систему оценивания содержания гимнастических упражнений. Понимать и выполнять учебную задачу урока и стремиться достигать наилучший результат. Применять изученные гимнастические упражнения в повседневной жизни для оздоровления, коррекции фигуры и формирования осанки.</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>
<p>Упражнения прикладного характера. Упражнения в поднимании и переноске человека (груза). Лазание по канату (в вися на согнутых руках, лазанье в три и два приема). Силовые упражнения в висах и упорах. Подтягивание различными хватами и способами. Эстафеты. Полоса препятствий, включающая разнообразные прикладные упражнения.</p>	<p>Знать и понимать значимость прикладного значения гимнастики в жизни человека. Уметь качественно выполнять силовые упражнения в висах и упорах.</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>
<p>Раздел Самбо</p>		
<p>Специально-подготовительные упражнения Самбо Приёмы самостраховки Самостраховка на спину перекатом через партнера. Варьирование сложности выполнения упражнения изменяя высоту препятствия (партнер располагается в седе на пятках и в упоре на предплечьях, манекен, шест и др.). Самостраховка перекатом через партнёра, находящегося в упоре на коленях и руках.</p>	<p>Уметь технически правильно выполнять падение на спину перекатом через партнера. Знать и уметь варьировать сложность выполнения упражнений, изменяя высоту препятствия.</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>

<p>Самостраховка на бок, выполняемая прыжком через руку партнера, стоящего в стойке. Самостраховка на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком.</p> <p>Самостраховка при падении на ковер спиной из основной стойки с вращением вокруг продольной оси и приземлением на руки.</p> <p>Самостраховка вперед на руки из стойки на руках. Самостраховка вперед на руки прыжком. Падения на руки прыжком назад.</p> <p>Самостраховка на спину прыжком.</p> <p>Упражнения для бросков</p> <p>Повторение специально-подготовительных упражнений для бросков изученных ранее: выведения из равновесия, захватом ног, передняя и задняя подножка, подсечек.</p> <p>Для зацепов. Ходьба на внутреннем крае стопы. «Зацеп» (снаружи, изнутри) за столб, тонкое дерево, ножку стола или стула.</p> <p>Имитация зацепа без партнера (то же с партнером).</p> <p>Для подхватов. Махи ногой назад с наклоном, то же с кувырком вперед через плечо.</p> <p>Имитация подхвата (без партнера и с партнером). Имитация подхвата с манекеном (стулом).</p> <p>Для бросков через голову. Кувырок назад из положения стоя на одной ноге. В положении лежа на спине - поднимать манекен ногой, то же перебрасывать манекен через себя. С партнером в положении лежа на спине поднимать и опускать ногой (с захватом за руки, шею). Кувырок назад с мячом в руках - выталкивать мяч через себя в момент кувырка.</p> <p>Через спину (через бедро). Поворот кругом со скрещиванием ног, то же перешагивая через свою ногу. У гимнастической стенки с захватом рейки на уровне головы - поворот спиной к стене до касания ягодицами.</p> <p>Имитация броска через спину с палкой (подбивая тазом, ягодицами, боком).</p> <p>Переноска партнера на бедре (спине).</p> <p>Подбив тазом, спиной, боком.</p>	<p>Уметь характеризовать и технически правильно выполнять различные виды самостраховки.</p> <p>Уметь технически правильно выполнять изучаемые техники самостраховки.</p> <p>Выполнять на занятиях самостоятельную деятельность по закреплению техник самостраховки с учётом требований её безопасности</p> <p>Демонстрировать технику выполняемых упражнений с соблюдением этических норм и основных правил</p> <p>Уметь контролировать функционально-эмоциональное состояние организма на занятиях</p> <p>Знать назначение общей и специальной физической подготовки и уметь качественно выполнять упражнения с учетом поставленных задач на занятии</p> <p>Выполнять самооценку выполнения специальных упражнений, корректировать с учетом допущенных ошибок.</p> <p>Выполнять большой объем сложнокоординационных специально-подготовительных упражнений с использованием различных средств.</p> <p>Уметь сопоставлять технические движения с движениями, встречающимися в повседневной жизни.</p>	
<p>Техническая подготовка</p> <p>Броски.</p> <p>Выведение из равновесия: толчком, скручиванием.</p> <p>Бросок захватом руки и одноименной голени изнутри: выполнение на партнере, стоящем на колене; партнеру, встающему с колена (с помощью); в стойке (с помощью).</p> <p>Задняя подножка. Задняя подножка, выполняемая партнеру, стоящему на одном колене. Задняя подножка захватом руки и туловища партнера. Бросок задняя подножка с захватом ноги.</p> <p>Передняя подножка. Передняя подножка, выполняемая партнеру, стоящему на одном колене. Передняя подножка захватом руки и туловища партнера.</p> <p>Боковая подсечка под выставленную ногу: выполнение подсечки партнеру, стоящему на колене; выполнение подсечки партнеру, скрестившему ноги; выполнение подсечки партнеру в стойке.</p> <p>Бросок через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки.</p>	<p>Знать терминологию изучаемых приёмов Самбо, сопоставлять с изучаемым материалом на практических занятиях</p> <p>Знать и уметь выполнять выведение из равновесия: толчком, скручиванием.</p> <p>Знать и уметь выполнять варианты задней подножки.</p> <p>Знать и уметь выполнять переднюю подножку.</p> <p>Знать и уметь выполнять боковую подсечку.</p> <p>Знать и уметь выполнять бросок через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки.</p> <p>Знать и уметь выполнять зацеп голенью.</p> <p>Знать и уметь выполнять подхват под две ноги.</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>

<p>Зацеп голенью изнутри. Подхват под две ноги. Подхват под две ноги, выполняемый партнеру, стоящему на одном колене. Подхват под две ноги захватом руки и туловища партнера. Бросок через спину. Бросок через бедро.</p> <p>Приёмы Самбо в положении лёжа. Болевой прием: рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро. Узел плеча ногой от удержания сбоку. Рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя). Болевой прием: рычаг локтя захватом руки между ног. Ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.</p>	<p>Знать и уметь выполнять бросок через спину и через бедро. Знать и уметь выполнять приёмы Самбо в положении лёжа: удержания, переворачивания, болевые приёмы на руки и на ноги. Уметь применять изученные приёмы адекватно возникающей тактической ситуации, конструировать комбинации из различных групп приёмов.</p>	
<p>Тактическая подготовка. Игры-задания. Тренировочные схватки по заданию.</p>	<p>Мотивированность к занятиям Самбо. Уметь применять приобретённые технические навыки в играх-заданиях и тренировочных схватках.</p>	

МОДУЛЬ 3. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Тематическое планирование	Планируемые результаты	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		
<i>История и современное развитие физической культуры</i>		
<p>Связь физической культуры с другими предметами гуманитарного, физико-математического цикла. Физическая культура в современном обществе. Последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для физкультурных занятий различной направленности. Легкоатлетическая терминология. Характеристика беговых и технических виды легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в СССР (России). Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Олимпийских игр. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и Параолимпийских играх. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Знать и понимать взаимосвязь связь физической культуры с другими предметами Раскрывать значение физической культуры в современном обществе. Объяснять значение ВФСК «ГТО» / Олимпийских игр и Параолимпийских игр.</p> <p>Определять и объяснять последовательность выполнения общеразвивающих упражнений при подготовке к физкультурной деятельности.</p> <p>Характеризовать зимние и летние Олимпийские игры, виды легкой атлетики.</p> <p>Знать историю олимпийских игр древности и современности, успехи российских спортсменов на Олимпийских и Параолимпийских играх.</p>	1,2,3,6,4,8.
<i>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</i>		
<p>Понятие темпа, скорости, объёма и последовательности выполнения легкоатлетических упражнений специальных упражнений. Правила организация и проведения соревнований по легкой атлетике. Организация судейства.</p>	<p>Определять и характеризовать легкоатлетические понятия (темп, скорость, объем и т.д.) Раскрывать правила организации и проведения соревнований с элементами легкой атлетики Объяснять принципы организации судейства и определять распределения обязанностей.</p>	1,2,3,6,4,8.
<i>Физическая культура человека</i>		
<p>Правила организация и проведение занятий, в том числе и самостоятельных. Оценка эффективности занятий. Особенности физического развития человека. Физическая подготовка и ее влияние на укрепление здоровья, развитие физических качеств.</p>	<p>Обосновывать подбор упражнений и комбинаций и уметь проводить самостоятельные занятия оздоровительной направленности с учётом индивидуальных особенностей</p>	1,2,3,6,4,8.

<p>Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Правила безопасности и требования гигиены на занятиях легкой атлетикой. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.</p>	<p>физического развития и уровня физической подготовленности. Планировать режим дня, занятий с учётом положительного влияния на развитие организма физической активности. Понимать и рассказывать о роли закаливания организма и его положительном влиянии на организм. Характеризовать формирование положительных качеств личности</p>	
Раздел 2. Способы двигательной деятельности		
<i>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</i>		
<p>Соблюдение требований безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Гигиенические правила на занятиях легкой атлетикой. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по формированию осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учётом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Ведение дневника самоконтроля за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью. Знать особенности организации и требования безопасности при проведении самостоятельных занятий по легкой атлетике и самоподготовки к сдаче норм ВФСК «ГТО».</p>	<p>Знать и соблюдать требования безопасности, правила Самостоятельно осваивать организовывать, планировать и проводить занятия физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе и по легкоатлетическим дисциплинам, подвижным играм и эстафетам. Уметь вести самоконтроль за состоянием здоровья, составлять план занятий, прописывать содержание спортивных мероприятий с учётом правил вида спорта. Применять на практике полученные знания умения и навыки.</p>	1,2,3,6,4,8.
<i>Оценка эффективности занятий</i>		
<p>Определение уровня владения знаниями, умениями, навыками и способами их применение на практике. Самоопределение уровня физической подготовленности.</p>	<p>опинать технические составляющие двигательного действия, его назначение. онтировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. нать основные виды тестов для определения уровня двигательной и физической подготовленности. Уметь анализировать результаты тестирования своей двигательной подготовленности.</p>	1,2,3,6,4,8.
Раздел 3. Физическое совершенствование		
<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i>		
<p>Строевые упражнения. Повороты на месте и в движении. Построения (шеренгу, колону) и перестроения на месте и в движении. Упражнения на формирование осанки, укрепление мышц опорно-двигательного и вестибулярного аппарата Общеразвивающие упражнения на месте, в движении, с предметами и без, у гимнастической стенки и в парах. Разновидности ходьбы (обычная, походная строевая, спортивная) с изменением ширины и частоты шага; спиной вперёд; на носках; на пятках; на внутренней и внешней стороне стопы; выпадами вперёд; выпадами в сторону; с подскоком; с выпрыгиванием; с маховыми движениями рук и ног; с различными движениями рук; с поворотами туловища; с наклонами вперёд и другие с выполнением дополнительных заданий. Бег (обычный, семенящий, прыжками), приставными шагами; с изменением направления, спиной вперёд; с выполнением прыжка (подскока) по сигналу; с выполнением дополнительных заданий. Обучение технике бега на передней части стопы. Бег с ускорением, на перегонки; гандикапом. Высокий и низкий старт, старт с опорой на одну руку. Челночный бег.</p>	<p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия по легкой атлетике со сверстниками. Подготавливаться места проведения спортивно-массовых мероприятий и осуществлять судейство. Описывать особенности выполнения легкоатлетических упражнений, технику выполнения с учётом требований безопасности и правил соревнований различных легкоатлетических дисциплин. Уметь анализировать выполняемые двигательные действия, сравнивать с эталонным, выявлять и исправлять ошибки. Моделировать и имитировать технику легкоатлетических дисциплин с учётом ситуаций и условий, возникающих в процессе деятельности. Раскрывать понятие технических особенностей двигательного действия и последовательностью его овладения.</p>	1,2,3,6,4,8.

<p>Старт и стартовый разгон. Бег на скорость. Финиширование. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Эстафетное взаимодействие (парах, тройках, четвёрках). Барьерный бег, техника преодоления препятствия. Тактические приёмы бега на средние и длинные дистанции Бег с заданной скоростью. Прыжки на одной и двух ногах на месте; с продвижением вперёд или назад; боком; в длину; с высоты; в высоту; через препятствия. Прыжки через вращающуюся скакалку. Метание мяча на точность и дальность, в цель, по стоящим и движущимся мишеням, на точность и дальность отскока. Запрыгивание на гимнастические маты, скамейку, тумбу. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Упражнения для метания. Лазание (гимнастической стенке, канату, шесту и т.п.) и перелезание различными способами. Эстафеты и игры с элементами бега, прыжков и метания. Упражнения на преодоление собственного веса (подтягивание на низкой и высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, сопротивления партнёра, перенос и перекладывание снарядов (мячей и т.п.). Персонализированные комплексы и упражнения из различных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на формирование и коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и переутомления, сохранения высокой работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).</p>	<p>Знать понятие спортивной подготовки, характеризовать её отличия от физической и технической подготовки. Применять на практике знания технических особенностей подготовки в различных видах легкой атлетики. Владеть техникой беговых и технических видов легкой атлетики. Разбираться с понятием – тактическая подготовка. Знать содержание технической и тактической подготовки в беговых и технических дисциплинах. Владеть и разбираться в технических аспектах легкоатлетических дисциплин. Уметь использовать тактические приёмы в беге на средние дистанции, кроссовом беге и эстафете. Соблюдать правила соревнований, уважительно относиться к сопернику и уметь управлять своими эмоциями. Знать правила организации и проведения эстафет с элементами легкой атлетики. Составлять индивидуальные комплексы упражнений различной направленности. Планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия с контролем и регулированием физической нагрузки. Контролировать физическую нагрузку. Оказывать помощь другим обучающимся</p>	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>		
<p>Закрепление навыков ходьбы и развитие координационных способностей: обычная ходьба с дополнительными заданиями (увеличить частоту шага или преодолеть вертикальное препятствие и т.д.); спортивная ходьба. Отработка согласованности работы рук и ног (координационное взаимодействие). Спортивная ходьба с изменением частоты и длины шага, ускорением, акцентом на технику. Ходьба и бег по разметкам, звуковому сигналу, различным ориентирам. Закрепление техники бега, развитие скоростных и координационных способностей: специальные беговые упражнения и задания для отработки постановки стопы и техники бега на различные дистанции; пробеганные коротких дистанций на время с максимальной скоростью (челночный бег, гандикапом, из различных стартовых положений и т.п.); Бег по разметкам, по сигналу и с выполнением заданий. Закрепление техники бега, развитие координационных и скоростных способностей. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами при выполнении (частота, амплитуда и т.п.). Бег в коридоре 1-1,25 см из различных и. п. с контролем за техникой и максимальной скоростью; с изменением скорости. Бег с ускорением (в начале, середине и конце дистанции). Бег по кругу, дуге, восьмёрке и виражу с контролем техники. Участие в соревнованиях. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости. Медленный, равномерный, продолжительный бег. Кросс по слабопересечённой местности. Чередование бега и спортивной ходьбы. Повторный (неоднократное пробегание дистанции в чередовании с ходьбой), переменный бег (неоднократное пробегание дистанции в чередовании с бегом трусцой).</p>	<p>Понимать и демонстрировать технику спортивной ходьбы. Знать правила координации движений и уметь себя контролировать. Уметь применять на практике приобретённые навыки ходьбы для восстановления дыхания, переключения двигательной деятельности, хорошей результативности. Владеть и объяснять технические нюансы бега на различные дистанции. Демонстрировать технику бега на различные дистанции, самостоятельно определять и исправлять ошибки. Описывать и выполнять старт по команде. Понимать разницу различных вариантов беговых заданий и их направленность.</p>	1,2,3,6,4,8.

<p>Закрепление техники прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Прыжки на одной, двух и с ноги на ногу на месте; с поворотами; с продвижением вперед и назад; со скакалкой. Прыжки в высоту с короткого и полного разбега; с места и с 1 и 3-х шагов разбега; с доставанием подвешенных предметов (рукой, головой коленом маховой ноги); через длинную и короткую вращающуюся скакалку; различные многоскоки. Прыжки в длину отталкиваясь одновременно двумя ногами: с места; с высоты до 30, 60, 80 см; через небольшое препятствие. Прыжки в длину отталкиваясь одной ногой: с места; с обозначенной зоны отталкивания; с высоты (до 40 см). Прыжки в длину с места отталкиваясь двумя ногами – на точность приземления; на заданную длину по ориентирам; на максимальный результат. Прыжки в длину отталкиваясь одной ногой: с разбега с приземлением на обе ноги; с 3—5 шагов разбега через препятствия (набивные мячи, верёвочку, скамейку или барьер) отталкиваясь от подкидного мостика. Многоскоки (многоцветные) прыжки: на одной и двух ногах; с ноги на ногу, на месте и продвижением и т.п. Прыжки на одной и на двух ногах с места с различными заданиями. Тройной, пятерной прыжок с места и разбега (на результат). Многоскоки с места и разбега (на результат). Различные варианты многоскоков на одной и двух ногах, с одной ноги на другую, на месте и с продвижением вперед и назад. Прыжки по отметкам; на точность приземления; с высоты с поворотом в воздухе на 90—360° и с точным приземлением в заданный «квадрат». Прыжки в длину с разбега способом согнув ноги с короткого и полного разбега на результат. Прыжки в высоту с разбега по дуге на технику. Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Эстафеты и игры с прыжками. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах.</p> <p>Закрепление навыков метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.</p> <p>Метание малого мяча с места из различных и.п. положений, стоя лицом в направлении на заданное расстояние; на дальность отскока от стены. Броски набивного мяча (до 1 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в направлении метания; снизу вперед-вверх и на дальность (наибольшее количество раз на определенное время)</p> <p>Метание теннисного мяча с разбега. Бросок набивного мяча (до 1 кг) из положения стоя лицом в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперед-вверх; снизу вперед-вверх на дальность и точность.</p>	<p>Знать, объяснять и демонстрировать технику бега с ускорением, с максимальной скоростью, по прямой, дуге, виражу и т.д. Уметь подбирать и выполнять беговые упражнения разной технической направленности.</p> <p>Знать легкоатлетические методы воспитания выносливости и использовать их на практике. Владеть техникой бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>Знать технические особенности выполнения различных прыжков и прыжковых заданий. Объяснять направленность выполняемых прыжковых упражнений и заданий. Уметь самостоятельно подбирать и выполнять прыжки, прыжковые упражнения и задания. Находить технические ошибки при выполнении и уметь их исправлять. Знать и применять на практике терминологию. Применять на практике упражнения и задания прыжковой направленности для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Включать изучаемый материал в практические формы занятий.</p>	
--	--	--

	<p>Применять в практической деятельности приобретённые умения и навыки для развития скоростно-силовых качеств и координации.</p> <p>Знать, объяснять, демонстрировать технику метания мяча с места и разбега. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении упражнений и заданий с набивными мячами.</p>	
<p>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Эстафеты и игры с использованием элементов легкой атлетики.</p>	<p>Уметь организовывать и проводить игровые занятия на основе изучаемого материала</p>	<p>1,2,3,6,4,8.</p>

2. Дополнить содержание рабочей программы по родному языку и родной литературе

Родной язык. 7 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

3) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

4) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

3) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

4) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

6) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного

языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

15. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и

лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- 1) пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- 2) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- 3) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- 4) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- 5) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- б) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- 7) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

2) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

3) корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

4) употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

5) анализировать и различать типичные речевые ошибки;

6) редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

7) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

8) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

9) соблюдать русскую этикетную манеру общения;

10) использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

11) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;

12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

1) анализировать и создавать притчи;

2) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

3) уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

4) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

5) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация – защита проекта

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

			2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
			2.3. Речевой этикет
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Функциональные разновидности языка
4.	Защита проекта	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные темы проектных и исследовательских работ 2. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. 3. Типы устаревших слов в русском языке. 4. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности. 5. Этикетные формы обращения. 6. Являются ли жесты универсальным языком человечества? 7. Межнациональные различия невербального общения. 8. Как быть вежливым? 9. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 10. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). 11. Этикет приветствия в русском и иностранных языках. 12. Анализ типов заголовков в современных СМИ. 13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации. 14. Подготовка сборника притч. 15. Разработка личной странички для школьного портала. 16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и 17. эффективный» и т. п. 18. Язык современной рекламы. 19. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»
	Итого	7	

Родная литература. 7 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» должны отражать:

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

б) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – формирование универсальных учебных действий (УУД) – должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

б) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- б) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.2.4. ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 7 классе является сформированность следующих умений:

1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего

характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (7 класс)

Содержание курса «Родная литература» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и

литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Основу программы «Родная литература» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы.

В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о

русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

7 классе

7 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой</i>	1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i>	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».
			<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i>	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Праздники русского мира.</i>	1	<i>Пасха</i>	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). /А. П. Чехов. «Казак».
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Тепло родного дома</i>	1	<i>Русские мастера.</i>	С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).
4	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена – была бы Родина</i>	1	<i>На Первой мировой войне</i>	Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война». /М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».
4.	РАЗДЕЛ 31. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Загадки русской души.</i>	1	<i>Долюшка женская.</i>	Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Взрослые детские проблемы</i>	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».
6	Защита проекта	1	Виртуальный музей Письмо Сочинение Исследовательский проект	1. Виртуальный музей писателя/поэта 2. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др. 3. Военная тема в творчестве кубанских писателей. 4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.
	Итого	7		

3. Изложить в новой редакции рабочую программу по химии (8-9 класс)

Химия. 8-9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-

коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях. Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, классификация реакций, химическая связь, раствор, массовая доля вещества в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить

обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др .) .

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК);

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см . п . 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл периодического закона Д . И . Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография),

проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых) .

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения.

Состав кислот и солей.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.

Химические свойства воды. Состав оснований. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений.

Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Способы получения солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» .

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер.Изотопы.Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д. И.Менделеева.

Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе Д. И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и практики.Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д . И . Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Механизм окислительно-восстановительных реакций (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции).

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты . Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия

различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач .

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» .

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» .

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Перечень практических работ:

8 класс

Практическая работа №1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием..

Практическая работа №2 Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)

Практическая работа №3. Получение и соби́рание кислоро́да, изучение его свойств.

Практическая работа №4. Получение и соби́рание водоро́да, изучение его свойств.

Практическая работа №5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.

Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс

Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме.

Практическая работа №2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств.

Практическая работа №3. Получение аммиака и изучение его свойств.

Практическая работа №4. Получение углекислого газа . Качественная реакция на карбонат- ион

Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

Практическая работа №6. Жёсткость воды и методы её устранения
Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

Направления проектной деятельности учащихся

Тип учебного проекта	8 класс	9 класс
Исследовательские	Исследование природных индикаторов. Определение с их помощью уровня кислотности среды.	Исследование зависимости скорости коррозии металлов от различных факторов
Игровые	Создание викторин, кроссвордов, на основе химических названий и законов, понятий и свойств веществ.	Создание викторин, кроссвордов, на основе химических названий и законов, понятий и свойств веществ
Творческие	Создание презентаций, иллюстраций, написание сказок, рассказов об элементах и веществах, отражающих их химические и физические свойства.	Создание презентаций к урокам. Иллюстрация свойств веществ в виде опорных конспектов с рисунками.

Познаватель- информаци онные	Оформление докладов, сообщений, рефератов об интересных фактах, химических открытиях , необычных свойствах.	Оформление докладов, сообщений, рефератов об интересных фактах, химических открытиях , необычных свойствах
Практико- ориентиро ванные	Использование простых веществ и их соединений в промышленности, отраслях народного хозяйства, быту	Использование простых веществ и их соединений в промышленности, отраслях народного хозяйства, быту

8 КЛАСС					
Раздел	Коли чество часов	Темы	Коли чество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Первоначальные химические понятия	20	Тема 1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками. • Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси . • Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ. • Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии 	1,4,5,7,8
		Тема 2. Вещества и химические реакции	15	<ul style="list-style-type: none"> • Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций. • Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Различать физические и химические явления, объяснять их 	1,4,5,7,8

				<p>сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять признаки химических реакций, условия их протекания. • Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ). • Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ. • Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. • Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. 	
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ	30+1	Тема 3. Воздух. Кислород. Оксиды	5	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Сравнить реакции горения и медленного окисления. • Собирать прибор для получения кислорода. • Распознавать опытным путём кислород. • Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода. • Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту. 	1,4,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Участвовать в совместной работе в группе. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. 	
		Тема 4. Водород. Состав кислот и солей	5	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение. • Собирать прибор для получения водорода. • Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Участвовать в совместной работе в группе. 	1,4,5,7,8
		Тема 5. Количественные отношения в химии	4	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия, а также изученные законы и теории для решения расчётных задач. • Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества. • Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции. 	1,4,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. 	
		Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах. • Составлять уравнения химических реакций с участием воды. • Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе». • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. 	1,4,5,7,8
		Тема 7. Основные классы неорганических соединений	11+1	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. • Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре. • Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. • Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а также подтверждающих 	1,4,5,7,8

				<p>генетическую взаимосвязь между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производить вычисления по уравнениям химических реакций. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. 	
<p>Раздел 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p>	15+2	<p>Тема 8. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл периодического закона. • Понимать существование периодической зависимости свойств химических элементов (изменение радиусов атомов электроотрицательности) и их соединений от положения в периодической системе и строения атома. • Устанавливать связь между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). • Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. • Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и 	1,4,5,7,8

				солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). <ul style="list-style-type: none"> Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	
		Тема 9. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8+2	<ul style="list-style-type: none"> Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид химической связи в соединении. Определять степень окисления химического элемента по формуле его соединения. Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) — восстановитель. Объяснять сущность процессов окисления и восстановления. Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых электронов. Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов) 	1,4,5,7,8
9 КЛАСС					
Раздел 1. Вещество и химические реакции	17+2	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5+2	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций. Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического 	1,4,5,7,8

				содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.	
		Тема 1. Основные закономерности химических реакций	4	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Классифицировать химические реакции по различным признакам. • Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов. • Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях. • Определять окислитель и восстановитель в ОВР. • Составлять электронный баланс реакции. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	1,4,5,7,8
		Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также теории электролитической диссоциации. • Объяснять причины электропроводности водных растворов. • Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. • Использовать при выполнении учебных заданий и в 	1,4,5,7,8

				процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения	24	Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов. • Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Определять хлорид-ионы в растворе. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	1,4,5,7,8
		Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. • Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Определять наличие сульфат-ионов в растворе. • Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений серы в окружающей среде. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, 	1,4,5,7,8

				<p>проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	
		Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	5	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. • Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе. • Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). • Использовать при выполнении учебных заданий и в 	1,4,5,7,8

				<p>процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p>	
		Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. • Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Определять карбонат- и силикат- ионы в растворе. • Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в окружающей среде. • Иллюстрировать взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	1,4,5,7,8
Раздел 3. Металлы и их соединения	20	Тема 7. Общие свойства металлов	4	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. • Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов. • Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов. 	1,4,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать общие способы получения металлов. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	
		Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения	16	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов. • Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. • Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов. • Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. • Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. • Производить вычисления по химическим уравнениям. • Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии. • Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 	1,4,5,7,8
Раздел 4. Химия и окружающая среда	3+2	Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека	3+2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, 	1,4,5,7,8

				<p>применяемые в жизни современного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту. • Анализировать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды. • Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях. 	
--	--	--	--	---	--

4. Изложить в новой редакции рабочую программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 1

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.....	
3. Цель и задачи воспитания.....	
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	
5. Модуль «классное руководство».....	
6. Модуль «Школьный урок».....	1
7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
8. Модуль «Самоуправление».....	
9. Модуль «Профориентация».....	
10. Модуль «Работа с родителями».....	
11. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	
13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	
14. Модуль «Наставничество».....	
15. Модуль «Профилактика и безопасность».....	
16. Модуль «Школьные и социальные медиа»	
17. Основные направления самоанализа воспитательной.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 1 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа показывает систему воспитательной работы с обучающимися в МБОУ гимназии № 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (далее – гимназия) расположена в центральном микрорайоне города Армавира Здание гимназии является объектом культурного наследия регионального значения, принятым на государственную охрану решением исполнительного комитета Краснодарского краевого Совета депутатов трудящихся от 29.01.1975 №63 «О дальнейшем улучшении дела охраны памятников культуры в Краснодарском крае».

На протяжении многих лет гимназия оставалась и остается одним из лучших учреждений образования Краснодарского края. Славу ей приносят педагоги, настоящие подвижники педагогического труда и выпускники, получившие в гимназии навыки добросовестности, ответственности, творческого подхода к любому виду деятельности.

Гимназия носит имя Героя Советского Союза, генерала армии Валентина Ивановича Варенникова, который окончил школу (ныне гимназию) в 1941 году. На здании гимназии установлена памятная доска В.И. Варенникову, прошедшему с боями путь от Сталинграда до Берлина, принимавшему участие в операциях советских войск в Анголе, Сирии, Эфиопии и Афганистане, одному из главных организаторов работ воинских частей при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Воспитательный процесс в гимназии строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы гимназии является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями

в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку формировать правильные ценности,*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии

детских общественных организации и объединений;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, уроков мужества, уроков здоровья как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение предметных недель;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- разновозрастные сборы – туристский слет школьников, в котором принимают участие обучающиеся 1-11 класс;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- проведение предметных недель;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

организованные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом в местах боев Великой отечественной войны и на территории исторических памятников;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

3.2.4. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства гимназии –

это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив совета гимназии. Совет организуют деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий;
- участие в событиях гимназии. Предполагаемым результатом реализации модуля является:
 - для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
 - для членов совета гимназии: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
 - для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со- управления.

3.2.5. Модуль «Я гражданин России»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют

формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

- тематические классный час направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День Красноярского края, день рождения города Сочи;
- смотр-конкурс патриотической песни, конкурс литературно-музыкальных композиций «Чтобы помнили...», фестиваль военной песни;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1»;

3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей,

вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В гимназии этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,

профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика

дорожно-транспортного травматизма и безопасность на водных объектах, объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям: Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся
Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы гимназии.

- Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации гимназии с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные

- соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток;

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
- Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьной дружины юных пожарных

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

3.2.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенды, через которые идет освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
- Официальный сайт и страницы гимназии в сети Интернет, где освещаются наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления, победы и участия в конкурсах различного уровня

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.Пункт 3.1. изложить в новой редакции:

**основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1
города Армавира Краснодарского края
для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных
предметов (русский язык, обществознание)
на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 1**

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования – создание условий для развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения; готовность к обучению по предметам технологического профиля инженерно-математической направленности, естественнонаучного профиля медико-биологической направленности и гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности на уровне среднего общего образования;

повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской);

формирование у обучающихся креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы.

Особенности и специфика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования является реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание). Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме очно-заочного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5- 9 классы) (5-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115,

Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21),

Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников),

Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 июля 2021 г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2020г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года:
продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели; учебный год делится на четверти.
2. Продолжительность учебной недели: 6 дней.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	V	VI
Максимальная нагрузка, часов	32	33

4. Начало занятий – 08.00 (в условиях сохранения рисков распространения COVID-9)/08.30 (в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9) в соответствии с календарным Графиком, представленном в двух вариантах: вариант № 1 для организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-9, вариант № 2 для организации работы в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9.

Вариант № 1

III поток

1 смена		2 смена	
5а, 5б, 5в, 5г		6а, 6б, 6в; 6г	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40		6 урок 18.00 – 18.40	

Вариант № 2

Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
5а, 5б, 5в, 5г		6а, 6б, 6в; 6г	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.20 – 14.00	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.10 – 14.50	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.10 – 15.50	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.10 – 16.50	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.00 – 17.40	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 17.50 – 18.30	10
7 урок 13.50 – 14.30			

Внеурочная деятельность, дополнительные и индивидуальные занятия проводятся через 45 минут после окончания уроков.

5. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Изучение регионального предмета «Кубановедение» в 5 классах реализуется по учебникам «Кубановедение», авторы: Трехбратов Б.А. Перспективы образования.

Особенности учебного плана

В 2021-2022 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 5-6 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 5-6 – х классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Задачи обучения на втором уровне:

освоение обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)». Учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» в 7 классах реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объёме 0,2 часа в неделю (7 часов в год) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение модуля «География родного края» реализуется в рамках учебного предмета «География».

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-6 классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений («Индустриальная технологии», «Технология ведения дома»).

Обучение гимназистов черчению, графической грамоте и элементов графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в 8 – 9 классах осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Черчение и графика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через урочную деятельность (учебный предмет - основы духовно-нравственной культуры народов России) в объёме 0,5 часа во II полугодии.

Изучение модуля «Самбо» реализуется в рамках учебного предмета

«Физическая культура» (раздел «Гимнастика»).

Курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» в 5 – 6 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности в I полугодии.

С целью формирования и развития функциональной (читательской и математической) грамотности у обучающихся в 5 – 6 классах в рамках внеурочной деятельности во II полугодии реализуется курс «Читаем. Решаем. Живём» (34 часа на 2 модуля: 17 часов – читательская грамотность, 17 часов – математическая грамотность).

Курс ОБЖ в 5 классах реализуется следующим образом: в учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура» включён соответствующий модуль, а так же курс ОБЖ изучается в рамках программы воспитания и социализации (внеурочная деятельность курс «Хочу быть здоровым»). В программу внеурочной деятельности «Хочу быть здоровым» включён блок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов»).

В 7 классе учебный предмет «Культура письменного высказывания» изучается в I полугодии, учебный предмет «Человек. Гражданин. Общество» во II полугодии учебного года.

В 8 классе учебный предмет «Лингвопоэтика» изучается в I полугодии, учебный предмет «Человек. Гражданин. Общество» во II полугодии учебного года.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является изучение:

учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 – х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 – х классах как модуля учебного предмета «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (курс «Хочу быть здоровым»);

учебного предмета «Биология» в 7 классе в объёме 2 часов в неделю;

курсов внеурочной деятельности «Финансовая математика» в 5 – 6 классах, «Черчение и графика» в 8 – 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 – х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
5	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
5	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
5	Кубановедение	1	С целью формирования представления об истории Кубани как неотделимом элементе истории России; привития любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России; формирования представления о многонациональном составе жителей Кубани.
5	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
5	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
6	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
6	Кубановедение	1	С целью формирования следующих универсальных учебных действий: расширение кругозора, формирование познавательного интереса; расширение знаний об окружающем мире и о самом себе; формирование гражданской позиции, патриотизма; социализация гимназистов в современной среде Краснодарского края
6	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
6	Человек. Гражданин. Общество.	1	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы в 5-6 – х классах не предусмотрены.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык» в 5-6 – х классах (кроме 6а, 6г) осуществляется деление классов на две группы (приказ ОУ от 31.08.2021г. № 01-04/___).

Учебные планы для 5-6 – х классов

Таблица-сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на 2021 – 2022 учебный год для 5-6 –

х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение № 2) прилагается.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации» (приказ от 28.12.2020 г. № 01-03/326) промежуточная аттестация в 5 классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

6.Пункт 3.1.1. изложить в новой редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1
муниципального образования город Армавир
2021-2022 учебный год

8. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – 25 мая 2022 года

9. Продолжительность урока

2-11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока

физической

культуры);

2-4 классы - 40 минут (5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры).

10. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2021г.- 30.10.2021г.	8 нед.+4 дн.	Осенние	31.10.2021г.- 07.11.2021г.	8	08.11.2021г.
II четверть		08.11.2021г.- 25.12.2021г.	7 нед.	Зимние	26.12.2021г.- 09.01.2022г.	15	10.01.2022г.

III четверть	II полугодие	10.01.2022г.- 19.03.2022г.	9 нед.+5 дн.	Весенние	20.03.2022г.- 27.03.2022г.	8	28.03.2022г.
IV четверть		28.03.2022г.- 25.05.2022г.	8 нед.+3 дн.				
Итого			34 недели			31 день	
				Летние	26.05.2022г.- 31.08.2022г.	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02.2022г.-20.02.2022 г. (8 дней)

Летние каникулы:

- 1-8 - 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 10 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года для девушек,

окончание учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности - 31 августа 2022 года для юношей

- 9,11 классы – 26 мая 2022 года – 02 июля 2022 года - государственная итоговая аттестация

11. Режим начала занятий, расписание звонков

I поток

1 смена			
1а, 1б, 1в классы			
1 полугодие		2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	20	1 урок 8.00 – 8.40	20
2 урок 8.55 – 9.30		2 урок 9.00 – 9.40	
динамическая пауза 9.30–10.10	20	динамическая пауза 9.40–10.20	20
3 урок 10.30 – 11.05	10	3 урок 10.40 – 11.20	10
4 урок 11.15 – 11.50		4 урок 11.30 – 12.10	10
		5 урок 12.20 – 13.00	

II поток

1 смена		2 смена	
3в; 4а, 4б, 4в; 9а, 9б, 9в, 9г; 10а, 10б; 11а, 11б, 11в классы		2а, 2б, 2в; 3а, 3б; 8а, 8б, 8в классы	
1 урок 8.20 – 9.00	20	1 урок 13.20 – 14.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 18.00 – 18.40	
7 урок 13.50 – 14.30			

III поток

1 смена		2 смена	
5а, 5б, 5в, 5г; 7а, 7б, 7в, 7г классы		6а, 6б, 6в, 6г классы	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20

4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40		6 урок 18.00 – 18.40	

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены не менее 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	внеурочная деятельность	уроки
3а, 3б	внеурочная деятельность	уроки
3в; 4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	уроки	внеурочная деятельность
8	внеурочная деятельность	уроки
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

12. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

13. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за I четверть	с 28.10.2021 г. по 30.10.2021 г.
	за II четверть	с 23.12.2021 г. по 25.12.2021 г.
	за III четверть	с 17.03.2022 г. по 19.03.2022 г.
	за IV четверть и год	с 23.05.2022 г. по 25.05.2022 г.
10 -11	за I полугодие	с 23.12.2021 г. по 25.12.2021 г.
	за II полугодие и год	с 23.05.2022 г. по 25.05.2022 г.
10 (юноши)	учебный год	с 26.05.2022 по 01.06.2022 (у юношей по основам безопасности жизнедеятельности после окончания военных сборов)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №1,
(педагогический совет протокол № 1 от 31. 08.2019г., приказ № 01-03/468/1 от 31.08.2019г.
с изменениями и дополнениями)

Изменения внесены решением
педагогического совета протокол № 1 от 31. 08.2020г., приказ № 01-03/219 от 31.08.2020г

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:

1. Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

Изменить нумерацию подпунктов 1.2.5.1 – 1.2.5.26 в 1.2.5.1 – 1.2.5.27.

Подпункт 1.2.5.11. наименовать Основы духовно-нравственной культуры России.

2. Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры России.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.*
- *Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.*
- *Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.*
- *Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.*
- *Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.*
- *Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.*
- *Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.*
- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.5.17. Технология (Для УМК Казакевич В.М. 5-9 класс) (приложение №1).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по модулям содержания (для УМК Казакевич В.М., срок обучения с 2020 года):

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных

- технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности:

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

- четко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

- разрабатывать программу выполнения проекта;

- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;

- выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;

- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;

- подбирать оборудование и материалы;

- организовывать рабочее место;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты работы;

- оформлять проектные материалы;

- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

Модуль 2. Производство:

- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;

- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства.

Модуль 3. Технология:

- четко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Модуль 4. Техника:

- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование и механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

- *управлять моделями роботизированных устройств.*

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:

- *читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;*
- *анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;*
- *подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками;*
- *осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;*
- *изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;*
- *выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;*
- *осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.*

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов:

- *ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;*
- *разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;*
- *выполнять механическую и тепловую. Обработки пищевых продуктов;*
- *соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;*
- *пользоваться различными видами оборудования современной кухни;*
- *понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;*
- *определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;*
- *соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.*

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии:

- *характеризовать сущность работы и энергии;*
- *разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;*
- *сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;*

- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации:

- разбираться в сущности информации и формах ее материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Модуль 9. Технологии растениеводства:

- выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;

- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Модуль 10. Технологии животноводства:

- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Модуль 11. Социальные технологии:

- разбираться в сущности социальных технологий;

- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».

3. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

Изменить нумерацию подпунктов 2.2.1 - 2.2.26 в 2.2.1 - 2.2.27.

Подпункт 2.2.11 наименовать Основы духовно-нравственной культуры России.

Пункт 2.2. Программы учебных предметов, курсов основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами:

2.2.2.3. Родной язык (русский).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной

дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (2 ч)

Роль родного языка в жизни человека. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы Орловского края. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины

заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, бласто — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать – бегите, клади – кладите, ляг – лягте, поезжай – поезжайте* и др.). Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.

Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных. Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им – учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Язык и культура	2	Роль родного языка в жизни человека.
			Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет
2.	Раздел 2. Культура речи	5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.
			Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске
			Национально-культурная специфика русской фразеологии
			Основные орфоэпические нормы
			Лексические нормы употребления разных частей речи
	ИТОГО	7	

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов.

2.2.2.4. Родная литература (русская)).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

5. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

10. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

11. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении

как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

2) восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

1) определять тему и основную мысль произведения;

2) находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

3) определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

4) выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

5) пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

6) собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее

объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

7) выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

8) выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

9) произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

10) ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

11) пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (7 часов)

Устное народное творчество (2 часа).

Русская народная песня. Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие).

Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Календарно-обрядовые, лирические, исторические, сатирические песни.

Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря» и другие.

Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Теория литературы: народная песня, былина, гипербола.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: работа над проектом «Русские колыбельные песни», составление сборника.

Связь с другими искусствами: «Богатырская симфония» А.П. Бородина.

Древнерусская литература (1 час)

Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей (жанр «[хождение](#)»).

Литература XIX века (2 часа)

К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции». Героико-историческая тематика в творчестве поэта. Противопоставление героической мощи старины мелочным, ничтожным масштабам настоящего. Способы выражения чувств лирического героя.

Теория литературы: лирический герой, эпитет, метафора, оксюморон, инверсия.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная по творчеству поэта.

Д. В. Давыдов. Краткий рассказ о поэте. Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворение «**Партизан**».

Теория литературы: эпитет, сравнение.

Развитие речи: выразительное чтение.

Е. А. Баратынский. «**Родина**». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения.

Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная по творчеству поэта.

И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", "Враг и друг", "Русский язык".

Литература XX века (2 часа)

Н. А. Заболоцкий. «**Уступи мне, скворец, уголок...**»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «**О красоте человеческих лиц**»: отражение в лице человека его души.

Теория литературы: трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Единство человека и природы в рассказе «**Деревья растут для всех**».

Теория литературы: художественная идея.

Развитие речи: сжатый пересказ, цитатный план.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Устное народное творчество	2	Русская народная песня. Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря» и другие. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству

2.	Древнерусская литература	1	Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей.
3.	Литература XIX века	2	К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции». Героико-историческая тематика в творчестве поэта. Д. В. Давыдов. Краткий рассказ о поэте. Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворение «Партизан». Е. А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения. И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", "Враг и друг", "Русский язык".
4	Литература XX века	2	Н. А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души. В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Единство человека и природы в рассказе «Деревья растут для всех».
	Итого	7	

2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры России.

2.1.3. Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.5.3. Основы духовно-нравственной культуры России.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.*
- *Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.*
- *Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.*
- *Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.*
- *Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.*
- *Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.*
- *Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.*
- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

2.2.2.17. Технология.

Дополнить пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования новыми подпунктами следующего содержания (для УМК Казакевич В.М. 5-9 класс, срок обучения с 2020 года):

1.2.5.15.1 Технология (для УМК Казакевич В.М.)

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по модулям содержания (для УМК Казакевич В.М., срок обучения с 2020 года):

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности:

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- четко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

Модуль 2. Производство:

- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства.

Модуль 3. Технология:

- четко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства;

- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Модуль 4. Техника:

- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:

- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов:

- ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую. Обработки пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии:

- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации:

- разбираться в сущности информации и формах ее материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;

- разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Модуль 9. Технологии растениеводства:

- выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Модуль 10. Технологии животноводства:

- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Модуль 11. Социальные технологии:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».

Выпускник получит возможность научиться:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности:

- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учетом изменяющихся условий для проектной деятельности;

- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

Модуль 2. Производство:

- изучать характеристики производства;
- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
- оценивать уровень экологичности местного производства;
- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Модуль 3. Технология:

- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своем социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности семьи.

Модуль 4. Техника:

- оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или выданному заданию.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:

- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;
- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D- принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов:

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления торжеств.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии:

- оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязненности» ближайшего окружения;
- делать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации:

- пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приемами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

Модуль 9. Технологии растениеводства:

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурной тканью), на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- приводить аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- приводить аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений.

Модуль 10. Технологии животноводства:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам и простейшим исследованиям качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространенных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Модуль 11. Социальные технологии:

- обосновывать рациональную совокупность личных потребностей и ее построение по приоритетным потребностям;
 - готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;
 - выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
 - применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
 - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

2.2.2.21. Человек. Гражданин. Общество

Планируемые результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;

- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении

с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

6 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- формирование положительной самооценки;

- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;

- уважение ценностей семьи;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ценностно-мотивационной

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД.

7 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- выработка жизненной стратегии;

- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;

- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД.

8 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- выработка жизненной стратегии;

- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;

- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

- формирование положительной самооценки;

- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;

- уважение ценностей семьи;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;
определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
объяснение изученных положений на конкретных примерах;
оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД.

Содержание учебного предмета

Блок I. ЧЕЛОВЕК - ЛИЧНОСТЬ

Часть 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

5 класс

Раздел I.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

14 часов

Тема 1. Что такое детство? (2 часа)

Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе.

Тема 2. Отношение взрослых к детям (2 часа)

Понятие «детство». Отношение к детству в разные периоды истории. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство.

Тема 3. Воспитание детей (2 часа)

Обязанности родителей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества.

Семья, залог здорового ребенка. Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Охрана здоровья.

Тема 4. Семейные традиции, обряды и праздники (2 часа)

Традиции и обычаи моей семьи: когда появились, кто основоположник, как передаются и видоизменяются из поколения в поколение. Понятия: традиции, обычаи, праздники, хобби, реликвии. Наши праздники и торжества, их оформление и обязательные атрибуты. Любимые занятия членов моей семьи. Мое свободное время и хобби. Семейные реликвии.

Тема 5. Взаимоотношения с родителями. (2 часа)

Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в воспитании детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей.

Тема 6. Влияние родителей на самооценку подростка. (2 часа)

Роль самооценки для подростка. Причины высокой самооценки, причины низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения.

Тема 7. Профессии в моей семье (2 часа)

Значение самоопределения и профессиональной грамотности. Понятия: профессия, династия, квалификация.

Образовательный и профессиональный уровень моих родственников. Трудовые династии. Моя будущая профессия. Возможные модели достижения высокой квалификации в моей будущей профессии.

Раздел II.

РЕБЕНОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА

3 часа

Тема 1. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен (1 час)

Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция и отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде. Города и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь.

Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное пространство. Социальное пространство подростков. Сосуществование людей.

Тема 2. Мои соседи (2 часа)

Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни знакомства. Уровень приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень контактного знакомства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное

знакомство. Домовое знакомство. Особенности соседских отношений в современном городе.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин, Общество» в 5 классе.

Часть 2. ЧЕЛОВЕК В ЕДИНОМ МИРЕ

6 класс

Раздел III.

ИСТОРИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

19 часов

Тема 1. Детство человечества (5 часов)

Связь первобытного человека и природы. Мифологическое сознание в первобытном обществе. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Мифы славян и греков. Библия о сотворении человека. Современные концепции происхождения вселенной и ее устройства.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Возникновение религии. Политеизм и мировые религии. Переход от политеизма (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия) к монотеизму. Выделение трех мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Влияние религии на художественную культуру и становление государственности.

Практикум по теме «Детство человечества».

Тема 2. Человек в мире культуры (3 часа)

Великое множество культур. Духовные ценности. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Художественный образ. Познание мира через искусство.

Практикум по теме «Человек в мире культуры».

Тема 3. Становление современной цивилизации (11 часов)

Влияние научного прогресса на мировоззрение человечества. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Пути и формы освоения культурного наследия. Становление информационного общества. «Роботизация» и ускорение ритма жизни.

Становление и развитие массового общества, его характерные черты. Толпа. Массовая культура современного общества. Характерные черты.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет зависимость.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на поведение людей. Массовая культура и СМИ.

Телевидение. Информационное и развлекательное вещание. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека.

Телевизионная реклама. Виртуальный мир рекламы. СМИ и реклама.

Мир театра. Киноискусство.

Досуг как отвлечение и развлечение. Профессиональные развлекатели. Шоу-бизнес.

Культура потребления или потребление культуры. Влияние культурных норм и стандартов на потребительское поведение. Общество потребления. Торговые фирмы – бренды.

Практикум по теме «Становление современной цивилизации».

Раздел IV.

ЭТИКА, СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

8 часов

Тема 1. **Познавая мир и самого себя** (5 ч)

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека. Чувства. Эмоциональный мир человека.

Практикум по теме «Познавая мир и самого себя».

Тема 2. **Деятельность человека** (3 ч)

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Мораль в жизни человека. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Практикум по теме «Деятельность человека».

Раздел V.

ФИЛОСОФИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

6 часов

Тема 1. **Сила человеческого духа** (2 часа)

Проблема самовоспитания. Кем быть и каким быть? Духовные ориентиры.

Понятие «смысл жизни», в чем суть. Понятия: жизнь и смерть, мгновение и вечность, сострадание. Предсказания. Наши сны.

Тема 2. **Жизненный путь человека** (4 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.
Практикум по теме «Жизненный путь человека».

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе (1 час).

7 класс

Блок II. ЧЕЛОВЕК - ГРАЖДАНИН

Часть 1. ОСНОВЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЗНАНИЙ (18 часов)

Раздел VI. ПОТРЕБИТЕЛИ 4 часа

Тема 1. Кто такие потребители (1 час)

*Введение. Значение экономической грамотности в современном мире.
Понятия: экономика, экономические отношения, потребление.*

Потребитель (юридическое толкование понятия), интересы потребителя.

Тема 2. Как продаются товары (3 часа)

Продавец, производитель, исполнитель. Товар, работа, услуга. Торговля. Торговля оптовая и розничная. Формы торговли. Специализированные и универсальные магазины, традиционная торговля. Супермаркеты и гипермаркеты.

Внемагазинные формы торговли: по каталогам, посылочная, телемагазины, интернет – магазины, прямые продажи.

Рынок. Влияет ли цена товара на качество? Стимулирование сбыта. Распродажи, лотереи, розыгрыши призов. Торговые уловки. Система скидок (дисконт). Принципы работы, дисконтные карты.

Раздел VII. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 4 часа

Тема 1. Источники информации для потребителей (2 часа)

Потребительская информация. Источники информации. Информационная асимметрия. Достоверность. Доступность. Неформальные источники. Информация продавца. Договор. Стороны договора. Порядок изменения и расторжения договора.

Специальные издания для потребителей. Анализ информации. Маркировка товаров.

Сравнительные потребительские испытания. Правила, организация, проведение, представление результатов, выбор товаров.

Тема 3. **Реклама** (2 часа)

Реклама. Рекламодатель, рекламопроизводитель, реламораспространитель. Рекламные приемы, преувеличения.

Недобросовестная реклама. Заведомо ложная реклама. Недостоверная реклама. Неэтичная реклама. Скрытая реклама. Публичная оферта. Социальная реклама.

Раздел VIII. КАК СЕБЯ ВЕСТИ 5 часов

Тема 1. **Наши права** (3 часа)

Законодательство по защите прав потребителей: история принятия, развитие и совершенствование.

Право на безопасность. Срок службы товаров. Срок годности. Гарантии обеспечения безопасности. Права потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Государственные службы, отвечающие за безопасность товаров. Органы надзора.

Право потребителей при покупке товаров в магазине, на рынке, у частных лиц. Права потребителей в службе быта. Права при оказании услуг (выполнении работ). Права пассажиров на транспорте.

Тема 3. **Право на информацию и возмещение ущерба** (2 часа)

Право на информацию. Обязательные требования к информации о товаре, продавце. Ответственность продавца за предоставление недостоверной и недостаточно полной информации о продаваемом товаре. Права потребителя в случае предоставления недостаточной информации.

Право на возмещение вреда. Материальный ущерб. Материальный вред.

Раздел IX. ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА 2 часа

Тема 1. **Этика потребительского поведения** (1 часа)

Три составляющих потребительской культуры: грамотный выбор, целесообразное потребление (использование), правильная утилизация.

Тема 2. **Зеленое потребление** (1 час)

Окружающая среда. Экология. Потребление, не наносящее вреда окружающей среде. Необходимые принципы правильной утилизации отходов. Система санкций к правонарушителям, загрязняющим и истребляющим природные явления.

Раздел X.
КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ
3 часа

Тема 1. Самозащита потребителей (1 час)

Нарушение прав потребителей. Порядок действий в случае нарушения прав потребителей. Претензия.

Тема 2. Куда обратиться за помощью (2 часа)

Система органов по защите прав потребителей. Органы общей компетенции. Их роль в защите прав потребителей.

Органы специальной компетенции.

Государственные, муниципальные, общественные организации. Функции, ответственность, практика работы.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе (1 час).

8 класс

Блок II. ЧЕЛОВЕК - ГРАЖДАНИН
Часть 2. ЗНАКОМСТВО С КОНСТИТУЦИЕЙ
(16 часов)

Раздел XI.
ИСТОРИЯ КОНСТИТУЦИИ
3 часа

Тема 1. Что такое конституция? (1 час)

Определение термина, истоков происхождения конституции. Первые конституции в мировой истории и истории России. Конституция Н. Муравьева. Генезис конституционного строя в России. Современная Конституция РФ.

Тема 2. Конституция – основной закон государства (1 час)

Конституционализм, конституционное (государственное) право, «прямое действие», основы конституционного строя. Сила прямого действия Конституции. Способы принятия и виды Конституций. Конституционные поправки. Пересмотр Конституции.

Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность (1 час)

Права человека. Взгляды мыслителей прошлого – Аристотеля, Платона, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Луи Монтескье. Свободы человека. Великая хартия вольностей. Принципы и нормы международного права. Чьи права защищает Конституция России.

Раздел XII.
ЛИЧНОСТЬ В КОНСТИТУЦИИ
3 часа

Тема 1. Правовой статус личности (1 ч)

Классификация прав человека и гражданина в РФ. Естественность прав и свобод человека неотчуждаемых и принадлежащих от рождения. Права и свободы в мировой общественной практике. Рабство, касты, классы, сословия, физико – генетическая стратификация и др..

Тема 2. Гарантии конституционных прав и свобод личности (1 часа)

Виды гарантий зафиксированных в Конституции РФ. Гарантированные конституционные права современных государств, разного типа развития (Японии, АОЭ, Ватикан, Швеция, Нидерланды, Великобритания).

Тема 3. Ответственность государства перед личностью (1 часа)

Социальное государство. «Достойная жизнь». Либеральный курс правительства. Современная социальная политика. Органы социальной защиты. Уровень жизни населения. Право на благополучную жизнь.

Раздел XIII.
ГРАЖДАНИН И ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
2 часа

Тема 1. Социально – экономические и культурные права человека и гражданина (1 час)

Права человека в XX веке в мировой практике и современной России. Право на пользование культурными ценностями. Право на свободное слово. Право на образование. Право на творчество.

Тема 2. Конституционные обязанности граждан (1 час)

Правовая культура: понятие, состав. Ответственность и ее основные принципы. Защита Отечества. Армия, воинский учет. Статус военнослужащих, их права и обязанности. Воинский коллектив. Вооруженные силы России. Оборона государства. Правовые основы военной службы.

Раздел XIV.
ГОСУДАРСТВО И КОНТИТУЦИЯ
9 часов

Тема 1. Федеративное устройство России (2 ч)

Федеративная форма национально – территориального устройства. Сравнительный анализ федерации, унитарного государства и конфедерации. Государственная целостность. Единство системы государственной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти.

Равноправие и самоопределение народов в РФ. Равноправие субъектов РФ. Невозможность противоречия региональных законов, федеральным конституционным законам.

Тема 2. Система органов государственной власти (1 час)

Разделение власти: исполнительная, законодательная, судебная. Их самостоятельность. Механизм и орган государства. Принципы организации и деятельности Российского государства (народовластие, гуманизм, федерализм, разделение властей, законность). Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации».

Тема 3. Федеральные органы государственной власти (1 час)

Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, их структура и полномочия, порядок формирования. Государственная символика, закрепленная Федеральными Конституционными законами. Президент и его полномочия.

Тема 4. Система судебной власти (1 час)

В какой суд обратиться? Как найти своего судью? Подача заявления и необходимые документы. Цена иска и госпошлина. Действия в случае отказа принятия документов. Судебная власть и ее особенности в других государствах.

Тема 5. Местное самоуправление (1 час)

Органы местного самоуправления: выборные, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения, не входящие в систему органов государственной власти. Местное сообщество. Вопросы местного значения. Организация местного самоуправления в РФ.

Тема 6. Гражданство и гражданское право (1 час)

Гражданство. Правовое поведение. Правомерное поведение. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения, его виды. Правосознание, структура. Правовая культура. Индивидуальное и специфическое (групповое) правосознание.

Тема 7. Правоохранительные органы (1 час)

Правоохранительные органы. Органы правосудия. Органы прокуратуры. Органы внутренних дел. Органы юстиции. Государственный таможенный комитет. Органы адвокатуры. Органы пограничной службы. Органы безопасности.

Тема 8. Современные проблемы нашей Федерации (1 час)

Государственная целостность. Суверенитет. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов субъектов РФ Конституции РФ и Федеральным законам. Разрешение конфликтных вопросов.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе (1 час)

**Тематическое планирование курса
с определением основных видов учебной деятельности**

Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
5 класс				
Раздел I. Ребенок в семье.	14	Тема 1. Что такое детство?	2	Познакомиться с новым учебным предметом, содержание курса, требованиям к результатам обучения. Объяснять смысл понятия «детство». Знать и называть возрастные периоды «дошкольник» и «подростковый возраст». Характеризовать психологические особенности детей в периоды: раннего детства (1-3 года), дошкольного возраста (3-6 лет), школьного возраста (7-12 лет).
		Тема 2. Отношение взрослых к детям.	2	Характеризовать особенности формирования отношения общества к «детству» в разные исторические периоды. Сравнивать особенности отношения общества к детству в предшествующие исторические периоды и на современном этапе. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.
		Тема 3. Воспитание детей.	2	Сравнивать типы семейного воспитания. Характеризовать основные проблемы современной семьи. Исследовать несложные практические ситуации связанные с традициями семейного воспитания разных народов в разные исторические периоды и также иллюстрирующих проблемы внутрисемейных отношений в современном обществе.
		Тема 4. Семейные традиции, обряды и праздники.	2	Раскрывать проблему сохранения традиций в современном мире на конкретных примерах сохранения и преумножения семейных традиций, обрядов и праздников.
		Тема 5. Взаимоотношения с родителями.	2	Характеризовать систему взаимоотношений с родителями как значимую часть семейных отношений.
		Тема 6. Влияние родителей на	2	Характеризовать особенности формирования самооценки подростка.

		самооценку подростка.		Исследовать несложные ситуации проявления самооценки подростка (заниженной, адекватной, завышенной). Способствовать формированию адекватной самооценки личности подростка.
		Тема 7. Профессии в моей семье.	2	Объяснять значение профессиональной деятельности для личности и для общества на примере своей семьи. Характеризовать особенности профессиональной деятельности Приводить примеры эстетической ценности труда. Систематизировать знания учащихся о различных типах профессий.
Раздел II. Ребенок и его жилая среда.	3	Тема 1. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.	1	Описывать влияние города на отношения между людьми. Оценивать собственную систему отношений в городской среде. Характеризовать влияние технического прогресса на молодежь.
		Тема 2. Мои соседи.	2	Описывать уровни знакомства с соседями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные со взаимоотношениями членов семьи с соседями. Характеризовать значимость выстраивания добрососедских отношений основанных на взаимоуважении. Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Я и моя семья». Способствовать осознанию значения уважительного отношения к близким родственникам, соседям и т.д.
6 класс				
Раздел III. История, религиоведение, культурология.	19	Тема 1. Детство человечества.	5	Сравнивать мифы славян и греков. Описывать космогонические мифы о сотворении мира и человека. Выражать собственное отношение к современным концепциям происхождения Вселенной и ее устройства. Характеризовать переход от политеизма к монотеизму. Приводить примеры влияния религии на художественную культуру и становление государственности. Уметь использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

		Тема 2. Человек в мире культуры.	3	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры. Описывать значение духовных ценностей для человека. Определять , как сохраняются и передаются духовные ценности. Описывать значение уважительного отношения к общекультурному наследию России и общекультурному наследию.
		Тема 3. Становление современной цивилизации.	11	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; работать с социальной информацией из текстового источника; Анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач. Извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, круговой диаграммы. Характеризовать влияние научного прогресса на мировоззрение человечества. Иллюстрировать с помощью примеров взаимосвязь культуры и цивилизации. Исследовать практические ситуации, в которых проявились современные стереотипы, менталитет, и «одиночество в толпе». Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей в толпе.
Раздел IV. Этика, социология, психология	8	Тема 1. Познавая мир и самого себя.	5	Называть основные психические процессы. Определять , какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации; определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми. Определять связь мышления с речью. Характеризовать на конкретных примерах виды памяти.
		Тема 2. Деятельность человека.	3	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и произвольное поведение. Конкретизировать примерами результаты поступков. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения основных категорий морали: добра, справедливости, долга, совести, счастья. Исследовать практические ситуации в которых проявляется человеком чувство ответственности.

Раздел V. Философия и психология.	6	Тема 2. Сила человеческого духа.	2	Исследовать несложные практические ситуации связанные с проблемой самовоспитания, выбором духовного ориентира. Оценивать деятельность человека в зависимости от его личностных потребностей. Характеризовать проявление «героического» в человеке. Характеризовать понятия «смысл жизни» с опорой на художественное творчество. Сравнивать и сопоставлять понятия «жизнь» и «смерть», «мгновение» и «вечность».
		Тема 1. Жизненный путь человека.	4	Давать характеристику детству, отрочеству, юности, зрелости как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте. Давать определение явлению инфантилизма. Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста на основе различных источников информации Оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Человек в едином мире». Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Подвести итоги учебной работы за полугодие. Наметить перспективы обучения в 7 классе.
7 класс				
Раздел VI. Потребители.	4	Тема 1. Кто такие потребители?	1	Описывать значение экономической грамотности в современном мире. Характеризовать интересы потребителя с опорой на юридическое толкование понятия «потребитель».
		Тема 2. Как продаются товары?	3	Описывать различные виды и формы торговли. Исследовать взаимоотношение цены и качества товара. Объяснять значение различных форм торговли в удовлетворении потребностей потребителя. Описывать условия стимулирования сбыта.
Раздел VII. Информация для	4	Тема 1. Источники информации для потребителей.	2	Раскрывать значение различных источников информации для потребителя. Описывать специальные издания для потребителей, а также описывать и

потребителей.				иллюстрировать примерами порядок изменения и расторжения договора. Характеризовать особенности потребительских испытаний.
		Тема 2. Реклама.	2	Описывать и иллюстрировать рекламные приемы и преувеличения. Раскрывать роль социальной рекламы в решении общественных проблем. Различать недобросовестную, заведомо ложную, недостоверную, неэтичную, скрытую рекламу. Определить собственное отношение к рекламе.
Раздел VIII. Как себя вести.	4	Тема 1. Наши права.	2	Раскрывать значение законодательства по защите прав потребителей. Моделировать несложные практические ситуации связанные с реализацией прав потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Называть государственные службы (органы надзора) отвечающие за безопасность товаров. Характеризовать права потребителей закрепленные руководящими принципами ООН.
		Тема 2. Право на информацию и возмещение ущерба	2	Описывать обязательные требования к информации о товаре, продавце. Определять ответственность продавца за предоставление недостоверной и недостаточно полной информации о продаваемом товаре. Различать материальный ущерб и материальный вред. Моделировать несложные практические ситуации связанные с реализацией прав потребителя.
Раздел IX. Потребительская культура	2	Тема 1. Этика потребительского поведения.	1	Описывать составляющие потребительской культуры. Исследовать несложные практические ситуации связанные с этикой потребительского поведения.
		Тема 2. Зеленое потребление.	1	Характеризовать особенности потребления не наносящего вреда окружающей среде. Выражать собственное мнение к необходимости соблюдения принципов правильной утилизации отходов.
Раздел X. Кто нас защищает.	3	Тема 1. Самозащита потребителей.	1	Характеризовать особенности нарушений прав потребителей. Описывать порядок действий в случае нарушения прав потребителя.
		Тема 2. Куда обратиться за помощью.	2	Называть органы РФ по защите прав потребителей. Раскрывать их роль в защите прав потребителей. Анализировать несложные практические ситуации практической работы государственных,

				муниципальных, общественных организаций по защите прав потребителей.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Основы потребительских знаний». Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
8 класс				
Раздел XI. История конституции.	3	Тема 1. Что такое конституция?	1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Называть истоки происхождения конституции. Анализировать первые конституции в мировой истории и истории России. Описывать значение современной конституции РФ.
		Тема 2. Конституция – основной закон государства.	1	Объяснять смысл понятий «конституционализм», «конституционное право», «прямое действие». Характеризовать способы принятия и виды Конституций. Приводить примеры пересмотра Конституции.
		Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность.	1	Сравнивать различные взгляды мыслителей прошлого на права и свободы человека (исторический анализ). Находить и извлекать социальную информацию о правах человека из адаптированных источников. Объяснять значение принципов и норм международного права. Описывать и иллюстрировать примерами действие Конституции РФ по защите прав граждан.
Раздел XII. Личность в конституции.	3	Тема 1. Правовой статус личности.	1	Классифицировать права и свободы человека и гражданина РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах человека в мировой общественной практике из адаптированных источников. Находить и извлекать информацию из текста Конституции РФ.

		Тема 2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	1	Находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников о реализации основных гарантий зафиксированных в Конституции РФ. Характеризовать особенности конституционных прав современных государств, разного типа развития.
		Тема 3. Ответственность государства перед личностью.	1	Объяснять смысл понятий «социальное государство», «достойная жизнь». Раскрывать особенности современной социальной политики в РФ. Характеризовать специфику работы органов социальной защиты. Характеризовать особенности права на благополучную жизнь.
Раздел XIII. Гражданин, его права и обязанности.	2	Тема 1. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.	1	Находить и извлекать информацию из адаптированных источников о правах человека в XX веке в мировой практике и современной России. Раскрывать особенности права на пользование культурными ценностями.
		Тема 2. Конституционные обязанности граждан РФ.	1	Объяснять смысл понятия «правовая культура». Характеризовать статус военнослужащего, его права и обязанности. Описывать правовые основы военной службы, извлекая социальную информацию из адаптированных источников.
Раздел XIV. Государство и конституция	9	Тема 1. Федеративное устройство РФ.	2	Сопоставлять федеративную, унитарную и конфедеративную форму национально-территориального устройства. Объяснять особенность разграничения предметов ведения и полномочий между органами власти. Раскрывать на примерах невозможность противоречия региональных законов федеральным конституционным законам.
		Тема 2. Система органов государственной власти.	1	Характеристика принципов организации деятельности российского государства. Находить и извлекать социальную информацию в Законе «Об основах государственной службы Российской Федерации».
		Тема 3. Федеральные органы государственной власти.	1	Характеризовать структуру и полномочия и порядок формирования Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации. Характеризовать полномочия президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о положительных результатах деятельности федеральных органов государственной власти.
		Тема 4. Система судебной власти.	1	Моделировать несложные практические ситуации действий в случае обращения в суд (подача заявления и необходимых документов). Характеризовать особенности судебной власти в различных государствах.

		Тема 5. Местное самоуправление.	1	Различать органы местного самоуправления и органы государственной власти. Раскрывать роль органов местного самоуправления в решении вопросов местного значения. Характеризовать организацию местного самоуправления в РФ.
		Тема 6. Гражданство и гражданское право.	1	Характеризовать правовое поведение, правомерное поведение, правосознание. Находить и извлекать из адаптированных источников социальную информацию о проявлении правовой культуры..
		Тема 7. Правоохранительные органы.	1	Характеризовать систему взаимодействия правоохранительных органов и органов правосудия, прокуратуры, внутренних дел, адвокатуры и др. Объяснять роль органов безопасности в деле обеспечения суверенитета государства. Исследовать несложные практические ситуации в которых проявляется деятельность правоохранительных органов, органов правосудия, прокуратуры др.
		Тема 8. Современные проблемы Российской Федерации.	1	Анализировать современные проблемы российского государства (государственная целостность, суверенитет). Объяснять необходимость обеспечения соответствия конституций, уставов, законов субъектов РФ конституции РФ и федеральным законам.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подвести итоги учебной работы за год. Провести диагностику результатов обучения по курсу «Человек. Гражданин. Общество.» в 5 - 8 классах.

4.Пункт 3.1. изложить в новой редакции:

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1
города Армавира Краснодарского края
для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных
предметов (русский язык, обществознание)
на 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка

Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования – создание условий для развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения; готовность к обучению по предметам инженерно-математического и социально-педагогического профилей на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования является реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание). Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме очно-заочного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5- 9 классы) (5-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с дополнениями и изменениями),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями,

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 июня 2020 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2020г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года:
продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебные недели;
учебный год делится на четверти.
2. Продолжительность учебной недели: 6 дней.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	V
Максимальная нагрузка, часов	32

4. Начало занятий – 08.00 (в условиях сохранения рисков распространения COVID-9)/08.30 (в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9) в соответствии с календарным Графиком, представленном в двух вариантах: вариант № 1 для организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-9, вариант № 2 для организации работы в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9.

Вариант № 1

II поток

1 смена	
5в	
1 урок 8.20 – 9.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10
7 урок 13.50 – 14.30	

III поток

1 смена	
5а, 5б, 5г	
1 урок 8.30 – 9.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	

Вариант № 2

Расписание звонков:

1 смена	
5а, б, в, г	
1 урок 8.30 – 9.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10
7 урок 13.50 – 14.30	

Внеурочная деятельность, дополнительные и индивидуальные занятия проводятся через 45 минут после окончания уроков.

5. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации

учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

Изучение регионального предмета «Кубановедение» в 5 классах реализуется по учебникам «Кубановедение», авторы: Трехбратов Б.А. Перспективы образования.

Особенности учебного плана

В 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 5 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 5 классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Задачи обучения на втором уровне:

освоение обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений («Индустриальная технологии», «Технология ведения дома»).

Курс ОБЖ в 5 классах реализуется следующим образом: в учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура» включён соответствующий модуль, а так же курс ОБЖ изучается в рамках программы воспитания и социализации (по внеурочной деятельности организован кружок «Хочу быть здоровым»). В программу внеурочной деятельности «Хочу быть здоровым» включён блок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через урочную деятельность (учебный предмет - основы духовно-нравственной культуры народов России) в объёме 0,5 часа во II полугодии.

Учебные занятия «Финансовая грамотность» организуется в 5 классах в рамках внеурочной деятельности.

Учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» в 5 классах реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объеме 0,2 часа в неделю (7 часов в год) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является изучение:

учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в 5 – х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – х классах как модуля учебного предмета «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (кружки «Хочу быть здоровым»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 – х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
5	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
5	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
5	Кубановедение	1	С целью формирования представления об истории Кубани как неотделимом элементе истории России; привития любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России; формирования представления о многонациональном составе жителей Кубани.
5	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
5	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы в 5-х классах не предусмотрены.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык» в 5 классах (кроме 5г) осуществляется деление классов на две группы (приказ ОУ от 31.08.2020г. № 01-04/182).

Учебные планы для 5 классов

Таблица-сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на 2020 – 2021 учебный год для 5 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение № 2) прилагается.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1» (приказ от 31.08.2018 г. № 01-03/407) промежуточная аттестация в 5 классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ гимназии №1 г. Армавира для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, обществознание) на 2020-2021 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V А,Б,В,Г	VI А,Б,В,Г	VII А,Б,В	VIII А,Б,В,Г	IX А,Б,В	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	5	3	3	22,6
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2				0,4
	Родная литература	0,2	0,2				0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Человек. Гражданин. Общество.		0,5	1	0,5	0,5		2,5
Риторика		1	1				2
Культура письменного высказывания				0,5			0,5
Лингвопоэтика					0,5		0,5
Проектная и исследовательская деятельность						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

5.Пункт 3.1.1. изложить в новой редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1
муниципального образования город Армавир
2020-2021 учебный год

14. Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2020 года
окончание учебного года – 25 мая 2021 года

15. Продолжительность урока
2-11 классы – 40 минут
1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока

физической

культуры);

2-4 классы - 40 минут (5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры).

16. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2020г.- 31.10.2020г.	8 нед. +5 дн	Осенние	01.11.2020г.- 08.11.2020г.	8	09.11.2020г.

II четверть		09.11.2020г.- 28.12.2020г.	7 нед. +1 дн	Зимние	29.12.2020г.- 10.01.2021г.	13	11.01.2021г.
III четверть	II полугодие	11.01.2021г.- 20.03.2021г.	10 нед.	Весенние	21.03.2021г.- 30.03.2021г.	10	31.03.2021г.
IV четверть		31.03.2021г.- 25.05.2021г.	8 нед.				
Итого			34 недели			31 день	
				Летние	26.05.2021г.- 31.08.2021г.	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2021г.-21.02.2021 г. (8 дней)

Летние каникулы:

- 1-8 - 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

- 10 классы – 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года для девушек,

окончание учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности - 31 августа 2021 года для юношей

- 9,11 классы – 26 мая 2021 года – 02 июля 2021 года - государственная итоговая аттестация

17. Режим начала занятий, расписание звонков

I поток

1 смена			
1а, 1б, 1в классы			
1 полугодие		2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	20	1 урок 8.00 – 8.40	20
2 урок 8.55 – 9.30		2 урок 9.00 – 9.40	
динамическая пауза 9.30–10.10	20	динамическая пауза 9.40–10.20	20
3 урок 10.30 – 11.05	10	3 урок 10.40 – 11.20	10
4 урок 11.15 – 11.50		4 урок 11.30 – 12.10	10
		5 урок 12.20 – 13.00	

II поток

1 смена		2 смена	
4а, 4б, 4в, 4г; 5в; 9а, 9б, 9в; 10а, 10б, 10в; 11а, 11б классы		2а, 2б, 2в; 3а, 3б; 6в; 8а, 8б, 8в классы	
1 урок 8.20 – 9.00	20	1 урок 13.20 – 14.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 18.00 – 18.40	
7 урок 13.50 – 14.30			

III поток

1 смена		2 смена	
5а, 5б, 5г; 7а, 7б, 7в классы		3в; 6а, 6б, 6г; 8г классы	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20

3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40		6 урок 18.00 – 18.40	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	внеурочная деятельность	уроки		
3	внеурочная деятельность	уроки		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	внеурочная деятельность	уроки		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	внеурочная деятельность	уроки		
9	уроки	внеурочная деятельность		
10	уроки	внеурочная деятельность		
11	уроки	внеурочная деятельность		

18. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

19. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за I четверть	с 29.10.2020 г. по 31.10.2020 г.
	за II четверть	с 25.12.2020 г. по 28.12.2020 г.
	за III четверть	с 18.03.2021 г. по 20.03.2021 г.
	за IV четверть и год	с 20.05.2021 г. по 24.05.2021 г.
10 -11	за I полугодие	с 25.12.2020 г. по 28.12.2020 г.
	за II полугодие и год	с 20.05.2021 г. по 25.05.2021 г.
10 (юноши)	учебный год	с 26.05.2021 по 01.06.2021 (у юношей по основам безопасности жизнедеятельности после окончания военных сборов)