

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 1  
\_\_\_\_\_ В.В.Гуреева  
«31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 3 месяца, 36 ч

**Возрастная категория:** 5 - 6 лет

**Состав группы:** 25 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Новигаторе:** \_\_\_\_\_

**Автор-составитель:**

Алексеева О.Ю., учитель начальных классов  
Романенко Я.В., учитель начальных классов

г. Армавир, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Грамотейка» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе переработанной программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа «Грамотейка», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

В качестве критериев подготовленности ребёнка к школе приняты следующие показатели:

- 1) мотивация на учёбу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

### 1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

### 1.2. Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остаётся необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоёв населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребёнку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) – как возраст общей подготовки ребёнка к следующей ступени образования – начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребёнка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребёнка, желание родителей воспитывать детей дома,

материальные трудности семьи и др. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка. Научные исследования показали, что начинать учёбу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает готовность ребёнка к новой социальной позиции школьника, владение определённой техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьёзной и содержательной деятельности.

Программа «Грамотейка» призваны дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки «Грамотейка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду, подготовить к смене основной ведущей деятельности и адаптационному периоду.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Грамотейка» состоит в развитии у ребёнка интереса к процессу познания в дошкольном возрасте. Приобщение к более активному этому познанию мира через практическую деятельность в дальнейшем, позволяет быстрее и легче усваивать школьную программу. Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боятся ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

### **1.5. Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по ней не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы

ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### **1.6. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребёнок – взрослый» и «ребёнок-ребёнок».

Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

### **1.7. Уровень программы, объём и сроки**

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ гимназии № 1 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам). Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 12 недель. Общее количество занятий – 36.

### **1.8. Формы занятий**

Форма обучения – очная. Программа «Грамотейка» состоит из развивающих занятий, составленных с учётом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются следующие формы:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Основные формы занятий:

- игровая;
- инсценировка;
- викторина;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

## **1.9. Режим занятий**

Занятия проходят один раз в неделю для детей 5 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Подготовка детей к школе начинается с октября и длится до конца декабря. Занятия проводят с группой детей. Три занятия продолжительностью 30 минут с 10-минутными перерывами.

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса**

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких-либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цели.**

**Основная цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Можно выделить два вектора направления данной программы:

- *социальная цель* – обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- *педагогическая цель* – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### **2.2. Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитание и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Программа «Грамотейка» уделяет особое внимание на развитие таких качеств личности, таких особенностей психических процессов и таких видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Грамотейка» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. "Познаем мир"	12	6	6	безотметочная
2.	Раздел 2. "Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	12	6	6	безотметочная
3.	Раздел 3. "Учимся родному языку"	12	6	6	безотметочная
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>безотметочная</b>

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Грамотейка" построена на основе следующих принципов:

- реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;

- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;

- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Необходимость учёта целостности восприятия дошкольников окружающего мира предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний.

Программа «Грамотейка» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку».

### **Раздел "Познаем мир"**

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

### **Раздел "Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным

предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

### **Раздел "Учимся родному языку"**

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

#### **«Познаем мир» (12 ч)**

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

#### **Предметный мир**

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки. Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – не долго", "еще будет и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада. Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами



(расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

### **Природа**

*Наблюдать* явления природы и деятельность людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

*Наблюдать* различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Сравнивать* и различать деревья хвойные и лиственные.

*Узнавать*, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

*Называть* некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

*Знать и применять* правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

### **Общество**

*Знать* название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений *называть*, *кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

*Участвовать* в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

*Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).*

### ***Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаём мир»***

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними.	1	09 октября
2.	Объединение предметов в группы по различным признакам.	1	16 октября
3.	Пространственные отношения между предметами.	1	23 октября
4.	Формы предметов. Геометрические фигуры. Величина предмета.	1	30 октября
5.	Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице – дорога в школу и домой.	1	06 ноября
6.	Понятия вчера, сегодня, завтра.	1	13 ноября
7.	Явления природы.	1	20 ноября
8.	Времена года и их основные признаки.	1	27 ноября
9.	Растения и животные.	1	04 декабря
10.	Правила поведения в природе.	1	11 декабря
11.	Профессии моих родителей.	1	18 декабря
12.	Виртуальная экскурсия «Мой город и я».	1	25 декабря

### **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (12ч)**

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

*Устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

*Знать* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

*Сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

*Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

*Определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева – направо, справа–налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

*Изображать* признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

*Узнавать* образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

### **Календарно-тематическое планирование к разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Множества. Один. Много.	1	09 октября
2.	Соответствие между элементами двух множеств.	1	16 октября
3.	Количество.	1	23 октября
4.	Счет от 1 до10. Прямой и обратный счет.	1	30 октября
5.	Сравнение предметов по признакам.	1	06 ноября
6.	Равенства и неравенства предметов.	1	13 ноября
7.	Понятие «последующее, предыдущее» число.	1	20 ноября
8.	Сложение и вычитание.	1	27 ноября
9.	Задачи – игры.	1	04 декабря
10.	Классификация и обобщение предметов.	1	11 декабря
11.	Составление фигур из частей.	1	18 декабря
12.	Путешествие в страну Математика.	1	25 декабря

#### **«Учимся родному языку» (12ч)**

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко-слогового анализа слов; подготовка

руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

*Иметь* в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.). *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

*Сравнивать* объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

*Участвовать* в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

*Участвовать* в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

*Составлять* небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

*Придумывать* небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

*Кратко характеризовать* особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

*Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

*Различать* (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

*Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

*Соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

*Различать и обозначать* соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

*Читать* слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

*Писать* печатными буквами.

*Сравнивать* результаты своей работы с образцом.

### ***Календарно-тематическое планирование к разделу «Учимся родному языку»***

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Наша речь. Составление рассказа.	1	09 октября
2.	Слово и предложение.	1	16 октября
3.	Волшебные слова вокруг нас.	1	23 октября
4.	Игра со словами. Звук и слово.	1	30 октября
5.	Весёлые звуки.	1	06 ноября
6.	Сердитые звуки.	1	13 ноября
7.	Согласные звуки.	1	20 ноября
8.	Мягкий и твёрдый согласный.	1	27 ноября
9.	Звонкий и глухой согласный.	1	04 декабря
10.	Игры со словами и звуками.	1	11 декабря
11.	Звуковые схемы.	1	18 декабря
12.	Путешествие в АБВГДейку.	1	25 декабря

### **3.2. Учебно-тематический план дошкольной подготовки «Грамотейка»**

№ п/п	Тема занятий	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	1. Давайте познакомимся. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними. 2. Множества. Один. Много. 3. Наша речь. Составление рассказа.	2-я неделя октября	3 ч
2.	1. Объединение предметов в группы по различным признакам.	3-я неделя октября	3 ч

	2. Соответствие между элементами двух множеств. 3. Слово и предложение.		
3.	1. Пространственные отношения между предметами. 2. Количество. 3. Волшебные слова вокруг нас.	4-я неделя октября	3 ч
4.	1. Формы предметов. Геометрические фигуры. Величина предмета. 2. Счет от 1 до 10. Прямой и обратный счет. 3. Игра со словами. Звук и слово.	5-я неделя октября	3 ч
5.	1. Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице – дорога в школу и домой. 2. Сравнение предметов по признакам. 3. Весёлые звуки.	1-я неделя ноября	3 ч
6.	1. Понятия вчера, сегодня, завтра. 2. Равенства и неравенства предметов. 3. Сердитые звуки.	2-я неделя ноября	3 ч
7.	1. Явления природы. 2. Понятие «последующее, предыдущее» число. 3. Согласные звуки.	3-я неделя ноября	3 ч
8.	1. Времена года и их основные признаки. 2. Сложение и вычитание. 3. Мягкий и твёрдый согласный.	4-я неделя ноября	3 ч
9.	1. Растения и животные. 2. Задачи – игры. 3. Звонкий и глухой согласный.	1-я неделя декабря	3 ч
10.	1. Правила поведения в природе. 2. Классификация и обобщение предметов. 3. Игры со словами и звуками.	2-я неделя декабря	3 ч
11.	1. Профессии моих родителей. 2. Составление фигур из частей. 3. Звуковые схемы.	3-я неделя декабря	3 ч
12.	1. Виртуальная экскурсия «Мой город и я». 2. Путешествие в страну Математика. 3. Путешествие в АБВГДейку.	4-я неделя декабря	3 ч

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Грамотейка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

##### **4.1. Предметные результаты:**

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

раздел «Учимся родному языку»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;

**раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;

**раздел «Познаём мир»:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

#### **4.2. Личностные результаты:**

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

#### **4.3. Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

##### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;



- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Таким образом, программа дошкольной подготовки «Грамотейка» обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

По окончании программы у ребёнка должны сформироваться:

- чёткая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать своё время;
- навыки нравственного отношения к школе.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

#### ***Печатные пособия:***

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- алфавит;
- разрезные карточки с изображением букв.

#### **Технические средства обучения**

#### ***Оборудование рабочего места учителя:***

- классная доска;
- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### ***Модели:***

- лента букв

### **5.2. Оборудование**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

### **5.3. Информационное обеспечение**

Библиотека гимназии, читальный зал, школьный сервер, школьный сайт и Инстаграмм.

### **5.4. Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество учителей начальной школы со следующими специалистами:

- педагог-психолог (с опытом работы),
- педагог-логопед (дефектолог).

## **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся**

Безотметочное обучение.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Собственные методические материалы учителей начальных классов

<http://gimnaz.armavir.ru/>

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2019.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2017.
3. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения», «Вентана-Граф», 2017.