

Принято на заседании
педагогического совета
«24» марта 2022 г.
протокол № 9
директор МБОУ гимназии №1
_____ В.В. Гуреева

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №1
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	6
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	7
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	8
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и её результаты	10
1.2.1.9.	Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов	12
1.2.1.10.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
1.2.1.11.	Динамика состояния здоровья обучающихся	15
1.2.2.	Оценка системы управления	16
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	18
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	22
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	22
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	23
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	25
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	28
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	28
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	29
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	29
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	29
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	30
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	30
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	30

1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	30
1.2.9.2.	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	30
1.2.9.3.	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	32
1.2.9.4.	Об оценке эффективности государственно общественного управления	33
1.2.9.5.	Об основных тенденциях изменения качества образования	33
2.	Обобщённый анализ показателей деятельности	33
3.	Заключение	36
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	38

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
Руководитель	Гуреева Вера Викторовна
Адрес организации	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 136
Телефон, факс	8(86137)33579
Адрес электронной почты	gimnaz1@armavir.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1993г.
Устав	утверждён приказом управления образования от 19 февраля 2021 г. №78 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8-%E2%84%96-1-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-.pdf
Лицензия	от 15 февраля 2012 № 13459, серия 23Л01 0000044 № 03345 http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F1.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	о от 06 ноября 2015 № 03487, серия 23 А01 № 0001235; срок действия: до 06 ноября 2027г.. http://gimnaz1.armavir.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D1%81%D0%B2-%D0%B2%D0%BE-%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 1 (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии № 1 в 2021 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2.Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС начального общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Гимназия осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание гимназии рассчитано на 570 человек в одну смену. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 986 обучающихся.

**1.2.1.1. Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период
(по состоянию на 01.09.2021г.)**

1 классы	10 классы
97	43

**1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся
(количественный и качественный состав)**

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№ п/п	Качественные характеристики		
1.	Всего учеников (по состоянию на 01.09.2022г.)	961	100%
2.	Мальчиков	453	47,1%
3.	Девочек	508	52,9%
4.	Дети-сироты	0	0%
5.	Опекаемые дети	0	0%
6.	Дети в приёмных семьях	0	0%
7.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без отца)	110	11,3%
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без матери)	3	0,3%
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца по утрате кормильца)	14	1,4%
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери по утрате кормильца)	0	0%
11.	Дети-инвалиды	5	0,5%
12.	Национальный состав обучающихся:		
	<i>русские</i>	788	81,2%
	<i>армяне</i>	152	15,7%
	<i>черкесы</i>	7	0,7%
	<i>чеченцы</i>	3	0,3%
	<i>татары</i>	2	0,2%
	<i>немцы</i>	2	0,2%
	<i>грузины</i>	3	0,3%
	<i>украинцы</i>	1	0,1%
	<i>адыгейцы</i>	5	0,5%
	<i>дагестанцы</i>	3	0,3%
	<i>ганецы</i>	1	0,1%
	<i>корейцы</i>	1	0,1%
	<i>азербайджанцы</i>	2	0,2%
13.	Дети с ослабленным здоровьем	99	10,1%
14.	Неблагополучные семьи (суммарно а,б,в)	0	0%
	А) родители злоупотребляют алкоголем	0	0%
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка	0	0%
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН	0	0%
15.	Родители-инвалиды и пенсионеры	12	1,2%
16.	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)	9	0,9%
17.	Многодетные семьи (на учёте УСЗН)	148	15,2%

18.	Многодетные семьи (не состоят на учёте УСЗН)	12	1,2%
19.	Родителей с высшим образованием	1375	78%
	мать	746	54%
	отец	629	46%
20.	Родителей со средним образованием	311	17,6%
	мать	118	37,9%
	отец	193	62%
21.	Родители, получившие		
	полное среднее образование	56	3,1%
	основное среднее образование	7	0,39%
22.	Социальный состав семей (общее количество всех мам и пап):	1761	
	Рабочие, промышленной сферы	190	11,5%
	Служащие:	582	35,1,0
	образование	184	11,1%
	медицина	95	5,7%
	Торговля	167	10,1%
	Частные предприниматели	344	20,7%
	Пенсионеры (не работающие)	15	0,9%
	Временно не работающие	19	1,8%
	Домохозяйки	151	8%
	Военнослужащие	81	4,9%

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2019 год (по состоянию на 31.12.2019г.)	2020 год (по состоянию на 31.12.2020г.)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021г.)
1. Количество обучающихся	1006	990	940
1.1 в начальной школе;	416	398	373
1.2 в основной школе;	471	460	463
1.3 в средней школе.	119	132	104
2. Количество учеников, выбывших в течение года:	48	33	71
2.1 из начальной школы;	14	10	17
2.2 из основной школы;	29	16	47
2.3 из средней школы;	5	7	11
3. Количество учеников, прибывших в течение года:	199	167	160
3.1 в начальную школу;	112	90	103
3.2 в основную школу;	21	3	12
3.3 в среднюю школу.	66	74	45

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства. Незначительное уменьшение контингента учащихся за последние два года связано с общей тенденцией уменьшения количества обучающихся в старшей школе.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2019г.	2020г.	2021г.
17,9	17,7	17,1

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	очно- заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	373/100%	–	–	–	–	–
5-9	463/100%	–	–	–	–	–
10-11	104/100%	–	–	–	–	–
Итого:	940/100%	–	–	–	–	–

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Кроме того, в 2021 году в условиях самоизоляции была предусмотрена реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Уроки проводились в двух форматах: в формате онлайн уроков и в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа гимназии ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, в поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – гимназия реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Гимназия, используя преимущество своего географического положения, активно задействует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города.

Гимназия реализует следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (НОО ФГОС), образовательную программу основного общего образования (ООО ФГОС), образовательную программу среднего общего образования (СОО ФКГОС). В 2021 году 1 ученик, нуждающийся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах

непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

Дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) осуществлялась на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: математика, информатика, физика для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности;

математика, химия, биология для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности;

русский язык, иностранный язык (английский), право для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3. Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
4. Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5. Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали

реализации системно деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В связи с эпидемией коронавируса в 2020-2021 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования только по обязательным предметам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Русский язык

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 33)	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили или «2»	Получили наивысший балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9А	Цыбина И.А.	29,48	23	18	78,3	3	13	2	8,7	-	1
9Б	Хачикян Т.Е.	30,36	25	19	76	6	24	-	-	-	3
9В	Слюнкова В.Н.	30,32	22	18	81,8	4	18,2	-	-	-	3
2020-2021гг	Итого	30,06	70	55	78,6	13	18,6	2	2,85	-	7

Обучающиеся, набравшие высший балл (33):

Фамилия	Имя	Класс	Учитель
Пляшкевич	Алиса	Сергеевна	Цыбина И.А.
Деркач	Вера	Дмитриевна	Хачикян Т.Е.
Дружинина	Виктория	Олеговна	Хачикян Т.Е.
Морозова	Анастасия	Романовна	Хачикян Т.Е.
Воронкова	Александра	Васильевна	Слюнкова В.Н.
Киреева	Полина	Андреевна	Слюнкова В.Н.
Шило	Алина	Сергеевна	Слюнкова В.Н.

Математика

Класс	Учитель	Средний балл (максимальный балл 31)	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили наивысший балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
9А	Санжаровская О.Н.	12,74	23	6	26	10	43,5	7	30,4	-

9Б	Вицелярова Е.А.	13,31	25	16	64	9	36	-	-	-
9В	Пыханова Н.С.	13,25	22	9	40,9	12	54,5	1	4,55	-
2020-2021гг	Итого	13,1	70	31	44,3	31	44,3	8	11,4	-

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов:

Фамилия	Имя	Класс	Балл	Учитель
Новикова	Анна	Тимофеевна	29	Вицелярова Е.А.
Качанов	Валентин	Романович	29	Пыханова Н.С.
Деркач	Вера	Дмитриевна	28	Вицелярова Е.А.
Королева	Арина	Денисовна	28	Вицелярова Е.А.
Пляшкевич	Алиса	Сергеевна	27	Санжаровская О.Н.
Морозова	Анастасия	Романовна	27	Вицелярова Е.А.
Киреев	Артем	Романович	26	Санжаровская О.Н.
Осокина	Екатерина	Павловна	26	Санжаровская О.Н.
Минко	Арина	Александровна	25	Санжаровская О.Н.
Бадалян	Гаяне	Липаритовна	25	Вицелярова Е.А.
Головко	Николай	Андреевич	25	Вицелярова Е.А.
Кравцова	Арина	Юрьевна	25	Вицелярова Е.А.
Подгерский	Назар	Витальевич	25	Вицелярова Е.А.
Алчаков	Эдуард	Азретович	25	Пыханова Н.С.
Киреева	Полина	Андреевна	25	Пыханова Н.С.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов за пять лет**

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
2016г.		101	101	1	96	30	6	1	14	6	19	25
	«5»	52	52	1	33	23	5	-	10	2	8	8
	«4»	39	44	-	57	7	1	1	3	4	9	12
	«3»	10	5	-	6	-	-	-	1	-	2	5
	«2»	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		7уч.	-	-	-	6уч.	1уч.	-	1уч.	-	-	1уч.
Средний балл		33,54	22,31	43	30,7	20,2	29,5	27	60,5	16,7	27,3	24,04
2017г.		97	97	11	76	13	16	2	20	12	14	30
	«5»	60	53	7	35	11	13	-	18	8	5	8
	«4»	27	36	4	38	2	2	2	2	4	6	11
	«3»	9	8	-	3	-	1	-	-	-	3	7
	«2»	1пересдала на «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		10 уч.	-	-	-	6 уч.	-	-	1 уч.	1 уч.	-	1 уч.
Средний балл		33,4	21,29	35,7	30,7	21,3	27,6	24	64,05	18,7	24,3	22,93
2018г.		88	88	9	64	9	19	9	18	3	18	27
	«5»	52	58	4	37	9	14	1	13	3	6	12

Год	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика	Физика	География
	«4»	33	27	5	22	-	4	5	4	-	8	10
	«3»	3	3	-	5	-	1	3	1	-	4	5
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		2	1	-	-	-	1	-	-	3	-	-
Средний балл		34,07	22,8	34,3	30,8	29,2	27,5	25,7	59,9	22	27,3	23,6
2019г.		76	76	7	57	7	12	0	14	14	13	27
	«5»	41	57	6	22	7	10	0	4	10	3	11
	«4»	31	18	1	29	0	0	0	6	3	9	8
	«3»	4	1	0	6	0	2	0	4	1	1	8
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		3	1	-	-	1	3	-	-	3	-	-
Средний балл		33,25	24,4	37,7	29,8	30,3	29,4	-	61,6	18,9	27,4	23,2
2021г.		70	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«5»	55	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«4»	13	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«3»	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«2»	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мак. балл		7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл		30,06	13,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.2.1.9. Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога
			Гимназия	Город Россия		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.	
Русский язык	11А	32	87,3	76	24	17	8	5	1	-	-	-	нет
	11Б	30	82,8			12	7	7	5	-	-	-	нет
	Итого	62	85,1	29		15	12	6	-	-	-	нет	
						46,8	24,2	19,4	9,7	-	-	-	%
Математика (базовый уровень)					7	20-17 «5»	16-12 «4»	11-7 «3»	6-0 «2»				
	11А	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	нет
	Итого	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	нет
						-	-	-	-	-	-	%	
Математика	11А	24	79,33	59,03	27	-	15	7	-	1	-	-	нет

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога
			Гимназия	Город Россия		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.	
(профильный уровень)	11Б	12	73,83	55,1		-	5	5	1	1	-	-	нет
Итого	36	77,5				-	20	12	1	2	-	-	нет
						-	55,6	33	2,8	5,6	-	-	нет
Химия	11А	10	83,2	60,03	36	4	2	3	1	-	-	-	нет
	11Б	2	75	53,8		-	-	2	-	-	-	-	-
Итого	12	81,83				4	2	5	1	-	-	-	нет
Биология	11А	10	65,3	55,3	36	-	2	1	4	3	-	-	нет
	11Б	2	79	51,1		-	1	1	-	-	-	-	-
Итого	12	67,6				-	3	2	4	3	-	-	нет
Физика	11А	10	59,1	58,73	36	-	1	1	2	3	3	-	нет
	11Б	2	55	55,1		-	-	-	-	2	-	-	-
Итого	12	58,42				-	1	1	2	5	3	-	нет
Обществознание	11А	7	69,7	61,7	42	0	1	1	4	0	1	-	нет
	11Б	23	67,3	56,4		2	3	3	8	4	3	-	-
Итого	30	67,1				2	4	4	12	4	4	-	нет
История	11А	-	-	56,85	32	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	10	69,1	54,9		3	1	1	1	-	3	1	-
Итого	10	69,1				3	1	1	1	-	3	1	нет
Информатика и ИКТ	11А	6	80,3	62,6	40	-	2	4	-	-	-	-	нет
	11Б	2	54	62,8		-	-	-	1	-	1	-	-
Итого	8	73,75				-	2	4	1	-	1	-	нет
Литература	11А	1	73	69,8	32	-	-	1	-	-	-	-	нет
	11Б	2	62	66		-	-	-	1	1	-	-	-
Итого	3	66				-	-	1	1	1	-	-	нет
География	11А	0	-	66,1	37	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	1	87	59,1		-	1	-	-	-	-	-	-
Итого	1	87				-	1	-	-	-	-	-	нет
Иностранный язык (английский)	11А	-	-	68	22	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	8	75,14	72,2		1	3	2	1	1	-	-	-
Итого	8	75,14				1	3	2	1	1	-	-	нет

**Результаты единого государственного экзамена
выпускников 11-х классов за семь лет**

Предмет	Всего сдававших							Средний балл (гимназия)						
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык Минимальный порог – 24	78	45	47	81	64	52	62	82,5 □	89,2 □	86,2 □	83,5 □	83,7 □	84,3 □	85,1 □

Математика (базовый ур.)	33	35	32	62	31	-	-	17,2	17,5	17,8	18,2	17,7	-	-
Математика (профильный ур.) Минимальный порог -27	78	43	37	63	33	32	36	60,8	64,4	70,2	65,8	69,5	71,3	77,5
Химия Минимальный порог -36	6	10	9	6	12	7	12	81	72,1	71,4	68	83,8	57	81,8
География Минимальный порог -37	1	0	1	1	1	1	1	73	нет	96	65	83	78	87
Биология Минимальный порог -36	6	9	11	5	15	9	12	81	72,3	68,1	74,6	69	60,2	67,6
Физика Минимальный порог -36	14	11	12	31	17	14	12	66	68,5	70,4	66,3	64,4	62	58,4
Обществознание Минимальный порог -42	58	24	20	44	27	23	30	68,5	70,8	75,3	70,5	68,9	72,8	67,1
История Минимальный порог -32	17	11	7	13	11	11	10	61,8	70,4	74,9	63	71,1	73,2	69,1
Литература Минимальный порог -32	4	1	3	4	5	9	3	85,5	62	65	68,5	73,4	71,8	66
Информатика и ИКТ Минимальный порог -40	3	1	2	9	3	10	8	79	91	78	75,1	89	71,6	73,8
Иностранный язык (английск) Минимальный порог -22	13	7	9	21	13	12	8	67,7	80	82,4	65,1	80,8	70	75,1
Иностранный язык (испанск) Минимальный порог -22	-	1	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-
Количество участников ЕГЭ по выбору	233	153	143	259	232	179	194							

Информация о выпускниках, получивших 100 баллов на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ в 2021 году

№ п/п	Фамилия обучающегося	Имя обучающегося	Предмет	Учитель
1.	Бельченко	София	Русский язык Химия	Астанкова С.А Ус Ю.В.
2.	Струц	Ивар	Русский язык Химия	Астанкова С.А Ус Ю.В.
3.	Ключко	Роман	Русский язык	Березикова О.В.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже эталонного значения (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособрнадзором для общеобразовательных учреждений.

1.2.1.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На индивидуальном домашнем обучении находилось 1 гимназист. Потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Для обучающегося был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план предусматривал все учебные предметы. Обучающийся успешно освоил программу: перешёл в следующий класс.

1.2.1.11. Динамика состояния здоровья обучающихся **Количественные показатели работы**

	2019		2020		2021	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего учащихся	1010	100	997	100	963	100
До 14 лет	720	71,3	796	79,8	771	80,1
С 14 лет	108	10,7	201	20,2	192	19,9

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		V группа	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2019	1010	298	29,5	531	52,6	175	17,3	6	0,6
2020	997	349	35,0	486	48,7	156	15,6	6	0,6
2021	963	223	23,1	533	55,3	202	21,0	5	0,6

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Состоит на «Д» учёте на конец года всего:

	2019	2020	2021
Болезни эндокринной системы, из них сахарный диабет	20	18	19
Болезни органов дыхания Из них бронхиальная астма	35	34	34
Болезни органов пищеварения, из них язвенная болезнь	33	31	32
	-	-	-

Болезни органов мочевыделительной системы, из них болезни почек	9	7	7
	9	7	7
Заболевания ССС, из них пороки сердца	52	39	42
	3	3	2
Болезни нервной системы и органов чувств	11/17/124	11/17/124	13/18/125
Аномалии развития	2	2	2
Итого:	303	281	281

Результаты профилактических осмотров детей и подростков

			С понижением остроты		С дефектом речи	Со сколиозом	С нарушением осанки
			слуха	зрения			
2021	Всего до 14 лет	771	1	85	2	55	40
	С 15-17 лет	192		40		15	1
2020	Всего до 14 лет	796	1	87	2	49	47
	С 15-17 лет	201		39	----	11	3
2019	Всего до 14 лет	807		93		43	48
	С 15-17 лет	203		42		12	6

В 2021 году уменьшилось поступление детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями ССС, нервной системы. Это связано с проведением диспансеризации и проведением профилактических осмотров детей.

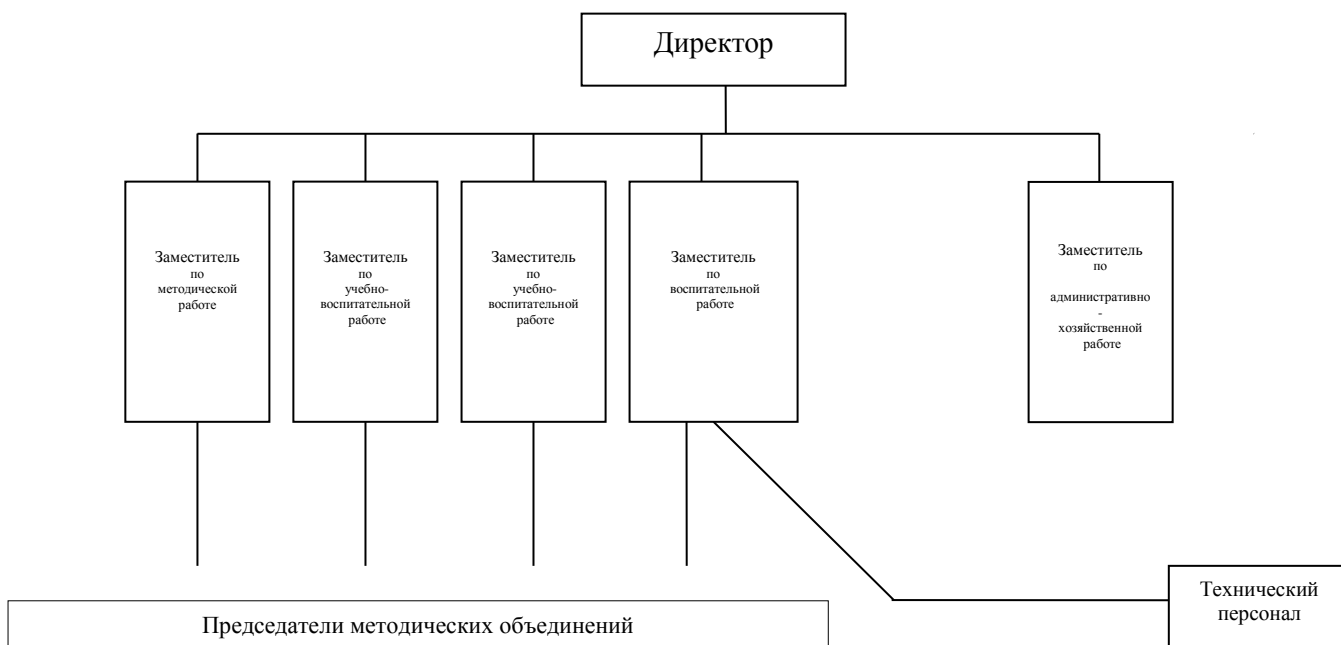
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МБОУ гимназии № 1 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте гимназии открыт форум, действует «горячая линия»

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в гимназии реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения);

среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика, физика) и с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (математика, химия, биология), для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, иностранный язык (английский), право) (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности

гимназиста в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все учебные дисциплины условно разбиты на два блока: профильные (дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) осуществляется в 5-9 классах; в 10 – 11 классах обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математике, информатике, физике для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности; математике, химии, биологии для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности; русскому языку, иностранному язык (английскому).

Для системы ценностей, приоритетов образовательной политики гимназии характерно соединение устоявшихся традиций, качества обучения и воспитания, высокого профессионализма, огромного чувства ответственности, верность концептуальной основе школы, Педагогике Успеха.

Миссия гимназии состоит в предоставлении школьникам, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания, доступного, эффективного и качественного спектра образовательных услуг.

Об успешной реализации этой миссии свидетельствуют следующие данные:

на протяжении последних лет учебные программы осваивают 100% гимназистов;

процент обучающихся, осваивающих учебные программы на «4» и «5» составляет свыше 50 %;

Статистика показателей за 2018–2021годы

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся (на 01.09.):	1021	1010	1012
в начальной школе;	432	417	406
в основной школе;	464	473	470
в средней школе.	126	120	136
Закончили учебный год на «5»:	57	68	72
в начальной школе;	24	15	26
в основной школе;	20	37	29
в средней школе.	13	16	17
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:	14	21	17
в начальной школе;	9	6	10
в основной школе;	5	12	6
в средней школе.	0	3	1

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год
Закончили гимназию: выпускники основной школы; выпускники средней школы с аттестатом особого образца: с золотой медалью:	140 76 64 11 11	144 90 54 6 7	988 396 461 12 12
Награждены почётной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (выпускники 11-х классов.):	0	2	0
Не получили аттестата: об основном образовании; о среднем образовании;	нет нет	нет нет	нет нет
Оставлены на повторный курс обучения: в начальной школе; в основной школе; в средней школе.	нет 1 нет	нет нет нет	нет 3 нет

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения программ по показателю «успеваемость»
Учебный год: 2020/2021**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	90												
2	100	100	10	60	1	13							
3	96	96	4	65	5	13							
4	110	110	12	72	7	11							
1-4 кл.	396	306	26	197	13	37							
5	97	97	4	43	3	12							
6	109	109	8	60	5	13							
7	90	90	4	31	2	8							
8	95	91	8	34	1	8				2			2
9	70	70	5	27		2							
5-9 кл.	461	457	29	195	11	43				2			2
10	69	66	6	16	1	9				3	1	1	1
11	62	62	11	22	2	6							
10-11 кл.	131	128	17	38	3	15				3	1	1	1
Итого	988	891	72	430	27	95				5	1	1	3

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
Учебный год: 2020/2021
Учебный период: год**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3

2А	100,0	70,6
2Б	100,0	72,2
2В	100,0	66,7
3А	100,0	75,8
3Б	100,0	74,2
3В	100,0	65,6
4А	100,0	76,9
4Б	100,0	85,2
4В	100,0	72,4
4Г	100,0	71,4
1- 4 кл.	100,0	72,9
5А	100,0	37,5
5Б	100,0	38,5
5В	100,0	66,7
5Г	100,0	52,4
6А	100,0	45,8
6Б	100,0	77,8
6В	100,0	58,1
6Г	100,0	66,7
7А	100,0	57,1
7Б	100,0	19,4
7В	100,0	41,9
8А	92,9	57,1
8Б	100,0	44,4
8В	100,0	50,0
8Г	100,0	29,6
9А	100,0	43,5
9Б	100,0	44,0
9В	100,0	50,0
5- 9 кл.	99,6	48,9
10А	92,6	22,2
10Б	100,0	61,1
10В	95,8	20,8
11А	100,0	65,6
11Б	100,0	40,0
10-11 кл.	97,7	42,0
Итого	99,4	56,1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
9А	100,0	43,5
9Б	100,0	48,0
9В	100,0	50,0
5- 9 кл.	100,0	47,1
10А	100,0	85,2

10Б	100,0	100,0
10В	100,0	95,8
11А	100,0	78,1
11Б	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	79,4
Итого	100,0	68,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год

- на «5» вырос на 0,5% (в 2020г. – 6,8%),
- на «4» и «5» стал меньше на 7,9% (в 2020г. – 51,4%),
- с одной «4» стал меньше на 1,2% (в 2020г. – 3,9%),
- с одной «3» стал меньше на 0,4% (в 2020г. – 10%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Гимназия работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11 классах - по полугодиям. Гимназия работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1 классах и шестидневная учебная неделя со 2 по 11 класс. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-3 классы - 34 учебных недель;
- 4-9 и 11 классы – 34 учебных недель;
- 10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации. Процент поступления выпускников в вузы стабильно высок (в 2008 – 2009 учебном году – 100 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, %, в 2011 – 2012 учебном году – 100 %, в 2012 – 2013 учебном году – 100 %, в 2014 – 2015 учебном году – 100 %, в 2016 – 2017 учебном году – 95,7%, в 2017 – 2018 учебном году –

98,8%, в 2018-2019 учебном году – 98,4%, в 2019-2020 году – 100 %, в 2019-2020 году – 100 %).

Статистика показателей за 2019–2021годы

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество выпускников, не работающих и не учащихся: по завершении основного общего образования; по завершении среднего общего образования	нет 1	нет нет	нет нет
Количество выпускников, поступивших в ...: в ВУЗы; в ССУЗы	62 нет	53 0	59 1

Самоопределение выпускников 9-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили			
				СПО (кол-во)	%	Другое (кол-во)	%
МБОУ гимназия № 1	70	57	81,4	13	18,6	0	0

Самоопределение выпускников 11-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Поступили					
		СПО (кол-во)	%	ВПО (кол-во)	%	Другое (кол-во): трудоустройство, армия	%
МБОУ гимназия № 1	62	0	0	59	95,2	3	4,8

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1	Всего педагогических работников	Человек	57
	в том числе учителей	Человек	57
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образовательный уровень педагогических работников:		
2.1.	высшее	Человек	57
2.2.	средне – специальное	Человек	0
2.3.	неполное высшее	Человек	0
2.4.	студенты Вузов	Человек	0
2.5.	среднее общее	Человек	0

3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	%	78,2
3.2.	первая квалификационная категория	%	7,3
3.3.	соответствует занимаемой должности	%	9,1
3.4.	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	%	5,5
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	5,3
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	5,3
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	10,5
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	5,3
4.5.	от 15 до 20	%	12,2
4.6.	свыше 20-и лет	%	61,4
5.	Возрастной состав педагогических работников:		
5.1.	до 25-и лет	2	% 3,5
5.2.	25-30 лет	8	% 10,5
5.3.	свыше 30-и лет	49	% 86,0
	из них:		
	пенсионеры	15	% 26,3
	женщины	50	% 87,7
6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	1
7.	Отличник просвещения	Человек	2
8.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	3
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	4
10.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	3
11.	Являются победителями конкурсов:		
11.1	Лучших учителей РФ	Человек	9
11.2	Конкурса «Учитель года», муниципальный тур:	Человек	5
12	Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1	Всего педагогических работников	Человек	57
	в том числе учителей	Человек	57
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образовательный уровень педагогических работников:		
2.1.	высшее	Человек	57
2.2.	средне – специальное	Человек	0
2.3.	неполное высшее	Человек	0
2.4.	студенты Вузов	Человек	0
2.5.	среднее общее	Человек	0
3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	%	75,4
3.2.	первая квалификационная категория	%	8,8
3.3.	соответствует занимаемой должности	%	7,01
3.4.	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	%	8,8
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	3,5
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	5,3
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	8,8
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	8,8
4.5.	от 15 до 20	%	14,0
4.6.	свыше 20-и лет	%	59,6

5.	Возрастной состав педагогических работников:			
5.1.	до 25-и лет	1	%	1,7
5.2.	25-30 лет	7	%	12,3
5.3.	свыше 30-и лет	49	%	86,0
	из них:			
	пенсионеры		%	22,1
	женщины	50	%	87,7
6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ		Человек	1
7.	Отличник просвещения		Человек	7
8.	Почетный работник общего образования РФ		Человек	3
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации		Человек	1
10.	Заслуженный учитель Кубани		Человек	3
11.	Являются победителями конкурсов:			
11.1.	Лучших учителей РФ		Человек	9
11.2.	Конкурса «Учитель года», муниципальный тур:		Человек	5
12.	Используют ИКТ в образовательном процессе		%	100

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Диссеминация опыта работы Публикации материалов

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Издание
«Отношения между родителями и детьми как фактор формирования ценностных и коммуникативных ориентаций младших школьников»	Матико О. В.	ISBN, доктор филол.наук., проф. О.В. Четверикова, Слово и текст: Теория и практика Коммуникации, Сборник научно-методических трудов. Выпуск 13. Армавир, АГПУ 2021г.
«Формирование речевой компетенции учащихся 5-9 классов на интегрированной основе»	Комарова О.Ю	Материалы межрегиональной конференции «Научно-методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка», ИРО Краснодарского края, декабрь 2020г.
«Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации по литературе в форме ЕГЭ на примере анализа повести В.Г.Распутина «Прощание с Матерой»	Хачикян Т.Е.	Слово и текст: теория и практика коммуникации: сборник научно-методических трудов / под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. О. В. Четвериковой. – Вып. 13. – Армавир: РИО АГПУ, 2021..
«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы».	Диброва Н.Е.	Слово и текст: теория и практика коммуникации: сборник научно-методических трудов / под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. О. В. Четвериковой. – Вып. 13. – Армавир: РИО АГПУ, 2021.
Здоровье подростков и здоровьесберегающие технологии.	Жук Т.П.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образовательное пространство: профилактика вредных привычек, охрана здоровья молодежи». Армавир, 2020
«Особенности проявления принципа Ле Шателье-Брауна»	Холодова С.Н., Дмитриева З.А.	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОИСК: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Издание
		Региональный научно-методический журнал (ЮФО) №1(28) 2020год
«Лабораторная работа по физике в условиях дистанционного обучения»	Бердникова А.А., Дмитриева З.А.	Цифровая образовательная среда – интеграционная платформа развития учителя и учащегося: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г.Армавир, 27-28 ноября 2020г)
«Некоторые особенности решения экспериментальных задач при изучении физики в 7-8 классах»	Холодова С.Н., Дмитриева З.А.	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОИСК: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ Региональный научно-методический журнал (ЮФО) №1(29) 2021год
«БУЛЛИНГ, КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН»	Здвижков С. С.	Научное издание «АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ». Отпечатано в редакционно-издательском отделе Международного центра инновационных исследований OMEGA SCIENCE 450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Участие в конференциях, семинарах

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
1.	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Педагогика и психология в современном культурно-образовательном пространстве» (МО РФ АГПУ)	14.042021г.	Алексеева О.Ю. Вологовская Т.А. Терехова И. М. Яновская О.Е.	Проведение мастер-классов, публикация
	Межфакультетское воспитательное мероприятие духовно - нравственной и патриотической направленности (АГПУ, факультет дошкольного и начального образования)	12 октября 2020	Диброва Н.Е.	Обобщение опыта, сертификат
	IX Семёновский слёт молодых педагогов Кубани	29 апреля 2021	Диброва Н.Е.	Обобщение опыта, сертификат
	Методика работы на платформе «01Математика» при подготовке к ЕГЭ. Вебинар	Март 2021	Шляго А.А.	выступление
	Проектирование и реализация современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности	18.02.2021	Дмитриева З.А.	выступления

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана (<http://gimnaz.armavir.ru>), они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование

№	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2021 год
1	Литература универсального содержания (1-99)	984
2	Естественнонаучная и медицинская литература (2,5)	320
3	Техническая литература (3); Сельское хозяйство (4)	238
4	Спорт(75); Искусство (85)	256
5	Языкознание(81); Литературоведение (83)	174
6	Художественная литература (84)	4261

7	Педагогические науки(74); Детская психология (88.8)	29
8	Краеведение (1-99)	175
9	Учебники	12198

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России

№	Основные показатели	2021 год
1.	Количество обучающихся в МБОУ гимназии №1	1013
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ гимназии №1)	1053
3.	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	1013
4.	Процент охвата чтением	100%
5.	Количество посещений	7700
6.	Общий фонд библиотеки	17615
7.	Фонд художественной литературы	3212
8.	Фонд учебников	14403
9.	Книговыдача (с учетом выдачи учебников)	18635
10.	Книгообеспеченность (без учета учебников)	3,1
11.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по МБОУ гимназии №1)	100%
12.	Потребность в учебниках основного цикла (количество недостающих учебников на 31.12.2021)	0
13.	Выдано учебников	12198
14.	Средняя посещаемость	7,6
15.	Средняя читаемость	6,1
16.	Средняя обращаемость общего фонда	2,3
17.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	68
18.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1470
19.	Периодика (количество наименований)	0
20.	Книга в дар МБОУ гимназии №1	100
21.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	1241280,63

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося гимназии в среднем приходится 3,1 м² учебной площади.

Общая площадь зданий (помещений) МБОУ гимназии №1	4 587
в том числе площадь по целям использования: учебная	1623
из нее площадь спортивных сооружений	302

учебно-вспомогательная	216
из нее площадь, занимаемая библиотекой	103
подсобная	2 345
прочих зданий (помещений)	403

В 2021 году произведен капитальный ремонт кровли литера А здания гимназии, производился косметический ремонт учебных кабинетов при подготовке к новому учебному году, частично произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные. Имеется потребность в капитальном фасада (проектно-сметная документация разработана, экспертиза пройдена).

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательного процесса, в 2021 году приобретено 5 ноутбуков и 4 МФУ. Всего в образовательном процессе задействовано 26 учебных кабинетов. Образовательная организация имеет следующие оснащенные кабинеты:

Актовый зал
Спортивный зал
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники
физики
химии
биологии
географии
основ безопасности и жизнедеятельности
Мастерские для трудового обучения
Музей
Кабинет педагога-психолога

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 63 компьютерами, из которых 51 используются в учебных целях, в наличии имеется 14 интерактивных досок, 26 проекторов, более 35 единиц печатающей и копировальной техники (принтеры, МФУ). К недостаткам можно отнести устаревание большей части компьютерного парка. Для выхода из текущей ситуации гимназия планирует участвовать в конкурсных мероприятиях с целью получения техники в рамках национального проекта Цифровая образовательная среда.

1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МБОУ гимназии №1 имеется собственная столовая на 210 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Имеется оборудованный спортивный зал (капитальный ремонт произведен в 2018 году), все необходимое спортивное оборудование для проведения занятий. Площадь спортивного зала 302 м², на одного обучающегося в момент занятий приходится около 10 м² площади.

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

На официальном сайте гимназии реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В гимназии разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2020 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 1», «О мониторинге индивидуальных достижений учащихся и отражении его в информационной среде МБОУ гимназии №1».

1.2.9.2. Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы гимназии; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы

диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

6) обеспечение доступности качественного образования;

7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

9) выявление факторов, влияющих на качество образования;

10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2021 году были включены такие направления:

контроль состояния управления образовательной системой МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности гимназии № 1 (ВСОКО);

контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО)

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся;

контроль функционирования воспитательной системы;

контроль профессиональной деятельности педагогов.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки гимназистов.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

1.2.9.3. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
2.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение школьных диагностических работ по предметам учебного плана.
3.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.

4.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения
----	--	--

1.2.9.4. Об оценке эффективности государственно общественного управления

В гимназии осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.2.9.5. Об основных тенденциях изменения качества образования

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2.Обобщённый анализ показателей деятельности (по состоянию на 31.05.2021г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 1012
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 470

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 430/42,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 85,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 77,5 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/8,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 12/19,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 958/94,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 162/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 162/16

1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 606/59,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 136/13,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 57/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 57/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 52/91,2
1.29.1	Высшая	человек/% 43/75,4
1.29.2	Первая	человек/% 4/7,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 57
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/8,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/21,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/14,0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 12/21,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,0456
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 4,56
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. 3,25м ²

3. Заключение

В гимназии создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, уменьшение численности обучающихся на одного педагогического работника, Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. В каждом направлении количество реализуемых программ остается стабильным. Дополнительное образование традиционно реализуется по двум направлениям (футбол, волейбол).

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Гимназия является опорным центром учебных мероприятий на базе Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (НОО, ООО, СОО), экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО АГПУ по теме «Инновационные технологии обучения языку и речи» (научный руководитель д.п.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Л. Н. Горобец).

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты диагностических работ, государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ), результаты внутренней оценки качества образования свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки обучающихся.

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

Задачи работы гимназии на 2022 год:

1. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.

3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения

4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. Моделирование образовательной системы гимназии, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.

6. Организация модели внутригимназической системы оценки качества образования

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

9. Расширение форм представления опыта работы гимназии педагогической общественности.