

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (вышей) по должности «учитель»

«Результаты освоения обучающимися образовательных программ»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Манерко Наталья Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1 муниципального образования город Армавир, учитель, начальные классы

1. Результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты КДР, ВПР, НИКО (п. 1.2.4)

Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Обучающиеся, участвующие в диагностике		Обучающиеся, получившие качественные результаты		Реквизиты документов ОО о проведении оценочной процедуры и ее итогах
				чел.	%	чел.	%	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	Апрель 2019	4Б	Математика	19	90,5	19	100	Приказ МБОУ гимназии №1 №01-03/130 от 30.03.2019г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ». Приказ МБОУ гимназии №1 01-03/339 от 19.06.2019г. «Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года».

Дата заполнения: 03 марта 2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации Гуреева Вера Викторовна

Заместитель руководителя образовательной организации / ответственный за аттестацию Березикова Ольга Владимировна

Аттестуемый педагогический работник Манерко Наталья Владимировна



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
352900, Российская Федерация Краснодарский край город Армавир, ул. Комсомольская, д. 136.
тел. (86137) 3-35-79.
e-mail: gimnaz1@armavir.kubannet.ru
ОГРН 1022300631198. ИНН 2302002689. КПП 230301001

ПРИКАЗ

от 30.03.2019 г.

№ 01-03/130

Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – МОНиМП КК) от 25 сентября 2018 года №3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 04.10.2018г. №723 «О проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 04.10.2018 года №460 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 города Армавира в 2018 - 2019 учебном году», с целью определения уровня качества образования по предмету обучающихся МБОУ гимназии №1 города Армавира п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4 классах в следующие сроки:

- 16.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;
- 24.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

В 5 классах в следующие сроки:

- 16.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

В 6 классах в следующие сроки:

- 09.04.2019 – по учебному предмету «География»;
- 11.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

В 7 классах в следующие сроки:



04.04.2019 - по учебному предмету «Обществознание»;
09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;
11.04.2019 - по учебному предмету «Биология»;
16.04.2019 - по учебному предмету «География»;
18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;
23.04.2019 - по учебному предмету «Физика»;
25.04.2019 - по учебному предмету «История».

В 11 классах в следующие сроки:

02.04.2019 – по учебному предмету «История»;
04.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
09.04.2019 – по учебному предмету «Физика»;
11.04.2019 – по учебному предмету «География»;
16.04.2019 – по учебному предмету «Иностранный язык»;
18.04.2019 – по учебному предмету «Химия».

2. В соответствии с порядком проведения ВПР время проведения ВПР – начало третьего урока первой смены, второго урока второй смены. Продолжительность ВПР для обучающихся начального общего образования - 45 минут, основного общего образования - 60 минут, среднего общего образования - 90 минут. Время, выделенное на организационный момент, в продолжительность работы не включается и составляет 5 минут (инструкция по проведению работы прилагается к тексту ВПР).

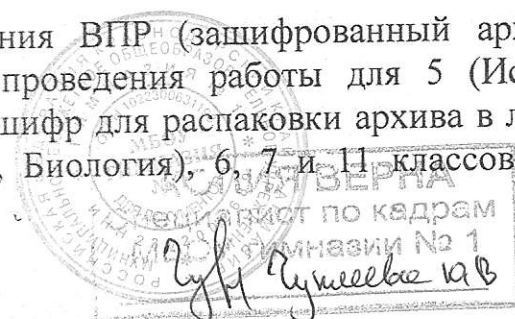
3. Назначить ответственными по обеспечению режима информационной безопасности при организации, проведении и обработке результатов ВПР заместителей директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Видилину-координатором проведения ВПР по образовательной организации, С.В. Бирюкова-техническим специалистом (Приказ МБОУ гимназии №1 от 04.10.2018 года №460 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 города Армавира в 2018 - 2019 учебном году», п.3).

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе С.В. Бирюкову-техническому специалисту:

1) обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> раздел «Обмен данными» или по прямой ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов.

2) Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

3) Скачать комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 5 (История, Биология), 6, 7 и 11 классов. Получить шифр для распаковки архива в личном кабинете в ФИС ОКО для 5 (История, Биология), 6, 7 и 11 классов. Даты



получения архивов с материалами и шифров к архиву указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

4) Скачать комплекты для проведения ВПР (архив не зашифрован) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4 (все предметы) и 5 (Русский язык, Математика) классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО. Даты получения архивов с материалами указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

4.1 Распечатать варианты ВПР на всех участников. Формат печати – А4, чёрно-белая, односторонняя. Не допускается двусторонняя печать, а также печать двух страниц на одну сторону листа А4.

5) Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника.

6) В личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

7) Получить через личный кабинет в ФИС ОКО **электронную форму сбора результатов ВПР**. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

8) Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

9) Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена по графику:

4 классы:

до 23.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных (части 1 и 2) по учебному предмету «Русский язык»;

до 30.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Математика»;

до 30.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Окружающий мир».

5 классы:

до 20.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «История»;

до 23.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Биология»;

до 27.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Математика»;

до 30.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Русский язык».

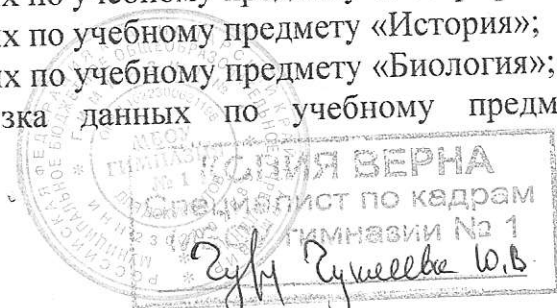
6 классы:

до 13.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «География»;

до 16.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «История»;

до 20.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Биология»;

до 23.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Обществознание»;



до 27.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Русский язык»;

до 30.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Математика».

7 классы:

7 классы:
до 09.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Обществознание»;

до 13.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Русский язык»;

до 16.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Биология»;

до 20.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Математика»

до 23.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Физика»;

до 27.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «История»;

до 30.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «История».

11 классы:

до 06.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «История»;

до 09.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Биология»;

до 13.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Физика»;

до 16.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «География»;

до 20.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных для ОО по учебному предмету «Иностранный язык»;

до 23.04.2019 (до 23:00 мск) – Загрузка данных по учебному предмету «Химия».

10) Просмотреть статистические отчеты по проведению работы в личном кабинете ФИС ОКО (раздел «Аналитика»). При необходимости экспортировать их в формат MS Excel и сохранить на свой компьютер. С помощью бумажного протокола установить соответствие между ФИО участников и их результатами. Сроки получения результатов по соответствующим предметам указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

5. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Видилиной- координатору проведения ВПР по образовательной организации:

1) Обеспечить проведение ВПР в соответствии с порядком проведения проверочных работ.

2) Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР (Приложение 2).

3) Организовать выполнение участниками работы. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться черными гелевыми ручками.

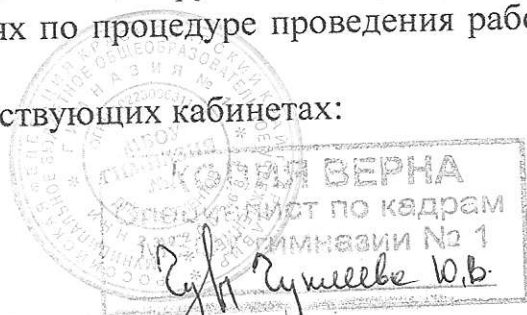
4) По окончании проведения работы собрать все комплекты.

5) Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету в ОО в день проведения работы комиссией, составленной из учителей-экспертов с 14.00 в кабинете №11 (Приложение 1).

6) Назначить организаторами проведения ВПР в соответствующих кабинетах (Приложение 1).

7) Провести за день до написания ВПР инструктаж с учителями-предметниками, организаторами в аудиториях по процедуре проведения работ и их проверке.

6. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:



- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от С.В. Бирюкова материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- провести инструктаж на основе приведённого ниже текста (5 мин);
- проследить, чтобы каждый участник переписал выданный ему код в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями;

- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их Т.В. Видилиной.

7. Заместителям директора О.В. Березиковой, Т.В. Видилиной, руководителю методического объединения начальных классов О.Ю. Алексеевой:

- осуществить контроль за выполнением учителями – предметниками 4, 5, 6, 7, 11 классов в полном объеме рабочих программ в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 на текущий месяц;
- провести анализ выполнения работ на заседании методических объединений учителей-предметников по мере поступления результатов.

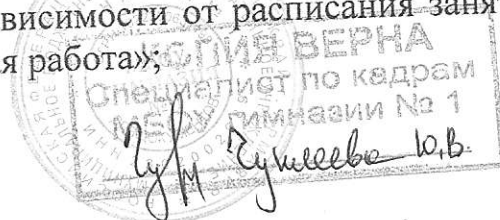
8. Учителям-предметникам:

- за день до ВПР провести инструктаж с обучающимися по процедуре проведения работ и их проверке;
- осуществить проверку работ участников в день проведения ВПР коллегиально с участием представителей администрации. Оценить работы в соответствии с полученными критериями. (Оценка за каждое задание вписывается в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания).
- перенести номер варианта и баллы в форму сбора результатов. (ВПР: номер варианта и баллы каждого участника вносятся в строчку с кодом данного участника (коды выставлены в форме заранее). Перед внесением данных рекомендуется разложить работы в порядке возрастания кодов, чтобы при внесении данных можно было последовательно заполнять строки таблицы).
- после выполнения и проверки работ внести баллы за задания и сохранить форму, следуя инструкции внутри формы;
- скорректировать график проведения плановых контрольных работ с учетом проведения ВПР в календарно-тематическом планировании. Результаты ВПР оперативно доводить до сведения обучающихся и их родителей.

9. Принять к сведению, что в день проведения ВПР учителя-предметники, не привлекаемые к проверке ВПР, проводят уроки в соответствии с расписанием. Учителя-предметники до начала проверки ВПР могут проводить уроки в соответствии с расписанием.

10. При оформлении классных журналов следует учитывать:

- на странице предмета, по которому проводилась ВПР записывается фактическая дата проведения работы вне зависимости от расписания занятий ОО и тема урока «Всероссийская проверочная работа»;



-отметки за ВПР выставлять в классный журнал на страницу соответствующего предмета и учитывать их при выставлении промежуточной четвертной аттестации обучающихся.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

12. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ гимназии №1

В.В. Гуреева

Проект подготовлен и внесен:

Заместителем директора по УВР

Т.В. Видилиной

С приказом ознакомлены:

Алексеева О.Ю. 30.03.19
Астанкова С.А. 30.03.19
Бабцова Г.И. 30.03.19
Березикова О.В. 30.03.19
Бирюков С.В. 30.03.19
Вицелярова Е.А. 30.03.19
Волотовская Т.А. 30.03.19
Воробченко В.В. 30.03.19
Воронкова Е.Ю. 30.03.19
Гавалян М.А. 30.03.19
Губачева С.В. 30.03.19
Дмитриева З.А. 30.03.19
Жук Т.П. 30.03.19
Здвижков С.С. 30.03.19
Иванова В.Б. 30.03.19
Калина И.В. 30.03.19
Кашараба Е.А. 30.03.19
Ключко Н.М. 30.03.19
Комарова О.Ю. 30.03.19
Константинова Н.Б. 30.03.19
Куницын К.И. 30.03.19
Лей-Фей-Фу В.В. 30.03.19
Лысань С.В. 30.03.19
Манерко Н.В. 30.03.19
Матико О.В. 30.03.19

Моисеева Л.В. 30.03.19
Монастырная И.В. 30.03.19
Мухина Е.А. 30.03.19
Негибова Г.В. 30.03.19
Осипова М.В. 30.03.19
Погосова Р.К. 30.03.19
Пыханова Н.С. 30.03.19
Пышная Н.И. 30.03.19
Румянцева Г.В. 30.03.19
Самедова И.С. 30.03.19
Санжаровская О.Н. 30.03.19
Слюнкова В.Н. 30.03.19
Солнышкина А.А. 30.03.19
Строгая В.В. 30.03.19
Сумская И.В. 30.03.19
Темникова Н.В. 30.03.19
Терехова И.М. 30.03.19
Ус Ю.В. 30.03.19
Фролова С.П. 30.03.19
Харламова И.Ю. 30.03.19
Хачикян Т.Е. 30.03.19
Цыбина И.А. 30.03.19
Шляго А.А. 30.03.19
Яновская О.Е. 30.03.19



ПРИКАЗ

от 19.06.2019 г.

№ 01-03/ 339

Об итогах проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 04.10.2018г. №723 «О проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 04.10.2018г. №460 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 города Армавира в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 30.03.2019г. №01-03/130 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах:

16.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

18.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23.04.2019г. - по учебному предмету «Математика»;

24.04.2019г. - по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру не являются государственной итоговой аттестацией, а представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут (по 45 минут на каждую часть), по математике и окружающему миру - 45 минут.

Анализ качественных результатов по предметам показал, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов.



Результаты проведенных ВПР отражены в таблицах 1-24 и диаграммах 1-9 (см. приложение № 1).

Кроме того, при анализе результатов ВПР был выявлен ряд затруднений, которые испытывали обучающиеся при выполнении заданий (см. приложение № 1).

На основании изложенного выше п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты ВПР.

2. Считать удовлетворительным уровень предметных и метапредметных результатов учащихся 4-х классов.

3. Отметить положительную работу учителей Н.В. Манерко (4 «Б»), Л.В. Моисеевой (4 «В»), О.В. Матико (4 «Г») по выбору адекватных методик обучения, обеспечивших высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру.

4. Учителю начальных классов М.В. Осивой (4 «А») организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями данных работ.

5. Классным руководителям М.В. Осивой, Н.В. Манерко, Л.В. Моисеевой, О.В. Матико довести до сведения родителей результаты ВПР по классу.

6. О.Ю. Алексеевой, руководителю методического объединения учителей классов, обсудить результаты ВПР на заседании МО:

6.1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

6.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы школьного МО.

7. Учителям начальных классов в календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год включить подготовку к ВПР в форме повторения изученного материала

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе О.Ю. Алексееву.

Директор МБОУ гимназии № 1

В.В.Гуреева

Проект подготовлен и внесен:

и.о. заместителя директора

по учебно – воспитательной работе

О.Ю. Алексеевой

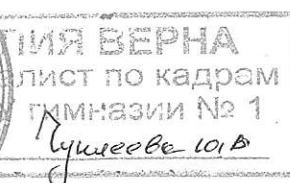
С приказом ознакомлены:

Осива М.В. 19.06.2019

Манерко Н.В. 19.06.2019

Моисеева Л.В. 19.06.2019

Матико О.В. 19.06.2019



СПРАВКА

От 19.06.2019г.

Приложение № 1 к приказу
от 19.06.2019г. № 01 -03/ 339

Об итогах проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в апреле 2018 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 04.10.2018г. №723 «О проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 04.10.2018г. №460 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 города Армавира в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 30.03.2019г. №01-03/130 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах:

- 16.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 18.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23.04.2019г. - по учебному предмету «Математика»;
- 24.04.2019г. - по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру не являются государственной итоговой аттестацией, а представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут (по 45 минут на каждую часть), по математике и окружающему миру – 45 минут.

Анализ качественных результатов по предметам показал, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов.

Результаты проведенных ВПР отражены в таблицах 1-15 и диаграммах 1-6.



СПРАВКА

От 19.06.2019г.

Приложение № 1 к приказу
от 19.06.2019г. № 01 -03/ 339

Об итогах проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в апреле 2018 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 сентября 2018 года № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 04.10.2018г. №723 «О проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 04.10.2018г. №460 «О проведении оценочных процедур в МБОУ гимназии №1 города Армавира в 2018-2019 учебном году», приказа МБОУ гимназии №1 от 30.03.2019г. №01-03/130 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах:

- 16.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 18.04.2019г. - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23.04.2019г. - по учебному предмету «Математика»;
- 24.04.2019г. - по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру не являются государственной итоговой аттестацией, а представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут (по 45 минут на каждую часть), по математике и окружающему миру – 45 минут.

Анализ качественных результатов по предметам показал, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов.

Результаты проведённых ВПР отражены в таблицах 1-5 и диаграммах 1-6.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 16 апреля 2019г. (1 часть), 18 апреля 2019г. (2 часть).

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант.

Цель работы - проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2. Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Часть 2 работы преследовала две основные цели:

- 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;
- 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

В работе принял участие 101 обучающийся 4-х классов (94,4% от общего числа обучающихся).

На «хорошо» и «отлично» справились 85 обучающихся, на «удовлетворительно» - 15 обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило – 85,0%, успеваемость – 99,0%.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 15 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

Результаты выполнения показаны в таблицах 1-8 и диаграммах 1-2, 3.



Таблица 1

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средний балл за работу
				«2»	«3»	«4»	«5»				
РУССКИЙ ЯЗЫК (16, 18.04.2019) (max. 38 баллов)											
4 «А»	М.В. Осива	24	23	1	4	12	6	95,7	78,3	4,0	28,6
4 «Б»	Н.В. Манерко	21	19	0	3	7	9	100,0	88,9	4,6	31,0
4 «В»	Л.В. Моисеева	33	31	0	5	13	13	100,0	83,9	4,3	29,7
4 «Г»	О.В. Матико	29	28	0	3	19	6	100,0	89,3	4,1	30,1
	Итого:	107	101	1	15	51	34	99,0	85,0	4,2	29,85

Таблица 2

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Краснодарский край	66023	6.3	25.9	45	22.7
город Армавир	1837	5.1	28.1	47.9	18.9
МБОУ гимназия № 1	101	0.99	14.9	50.5	33.7

Таблица 3

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	9	24	19	53
2	0	6	27	15	48
Комплект	1	15	51	34	101

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок

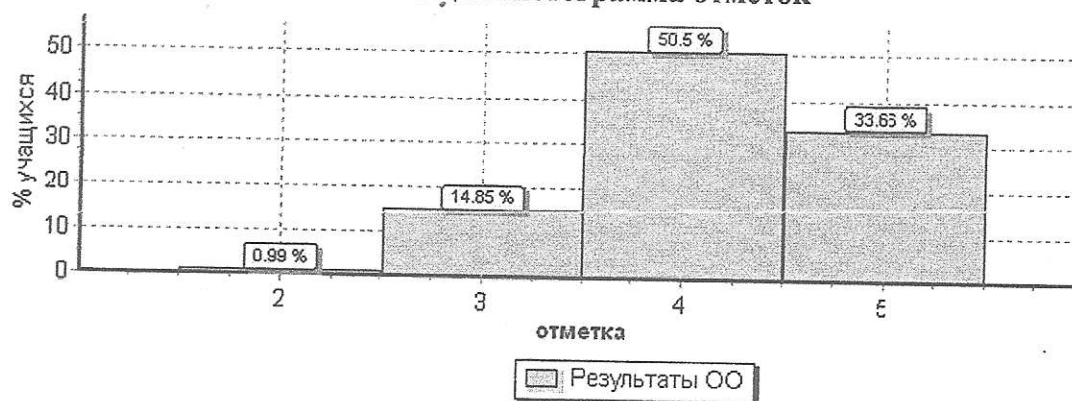


Диаграмма 2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

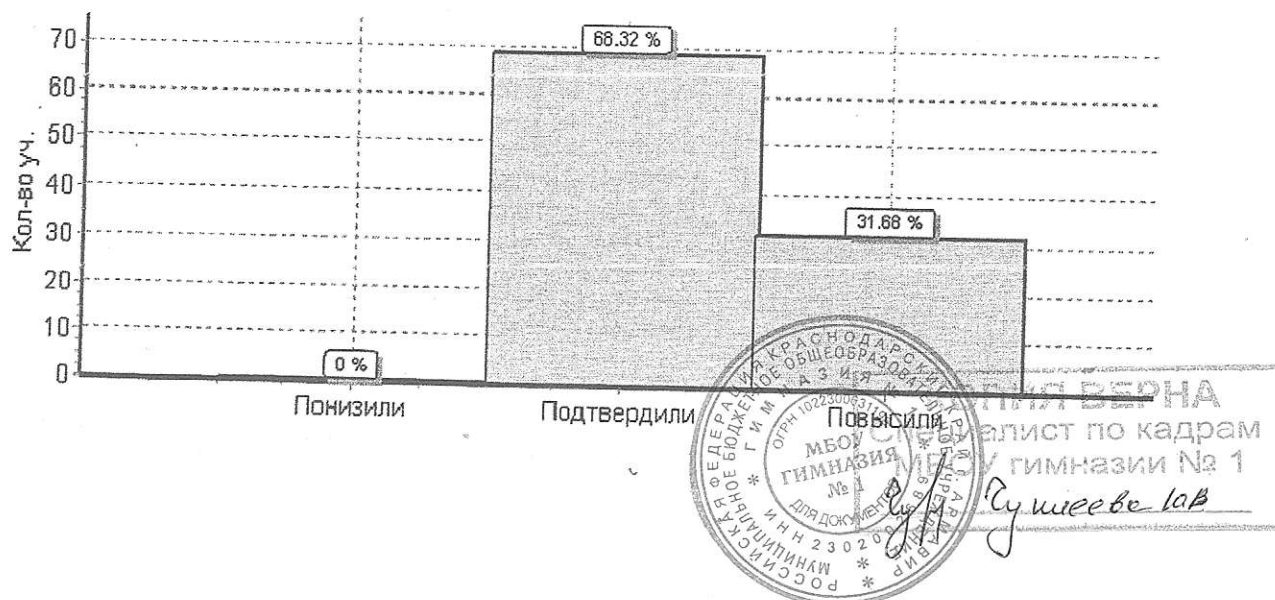


Таблица 4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	69	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	32	32
Всего*:	101	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

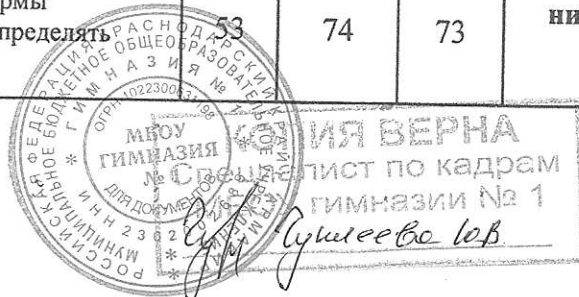
"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС
по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% регион	% Россия	Динамика
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	75	63	63	выше
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88	89	89	ниже
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	94	66	70	выше
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	97	84	87	выше
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	93	76	80	выше
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81	76	78	выше
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	83	79	82	выше
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	60	60	58	выше
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64	66	63	выше
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70	68	68	выше
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	53	74	73	ниже



10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81	72	73	выше
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	91	65	68	выше
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	91	72	75	выше
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	77	69	71	выше
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	83	69	72	выше
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	84	61	64	выше
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	96	81	83	выше
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41	51	49	ниже
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	51	44	42	выше

Анализ Таблицы 5 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по русскому языку» позволяет сделать выводы о том, что на высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что в



содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (процент выполнения – 46%).

Диаграмма 3

Общая гистограмма первичных баллов

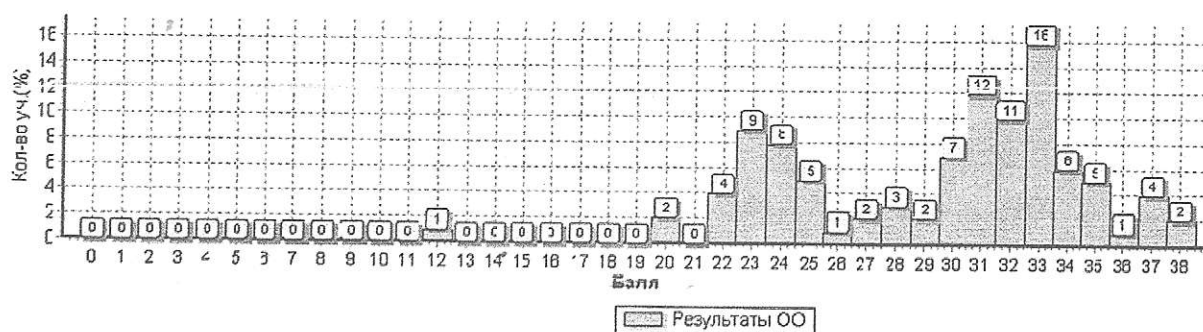


Таблица 6

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	12	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во
1	1	1	2	6	4	5		1	1	1	2	4	6	8	3	3		4	1	53
2		1	2	3	4		1	1	2	1	5	8	5	8	3	2	1		1	48
Комплект	1	2	4	9	8	5	1	2	3	2	7	12	11	16	6	5	1	4	2	101

Таблица 7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	IK1	IK2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Ма КС		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Краснодарский	66023	63	89	66	84	76	76	79	60	66	68	74	72	65	72	69	69	61	81	51	44
город Армавир	1837	64	91	70	85	78	75	76	54	63	65	68	71	64	72	68	73	63	84	44	41
МБОУ гимназия № 1	101	75	88	94	97	93	81	83	60	64	70	53	81	91	91	77	83	84	96	41	51

В таблице 8 представлено изменение результатов ВПР, полученных обучающимися 4-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2087 году и в 2019 году.



Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
	2018г.	2019г.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
4-е классы	95	101	0	1	5	15	56	51	34	34

Качество обучения (доля четвероклассников, получивших «4» и «5») обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года, выше, чем у обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года (94,5% и 85,0% соответственно).

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 23 апреля 2019 года.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Работа была представлена в 2-х вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1,2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.



Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

В работе приняли участие 101 обучающийся 4-х классов (94,4% от общего числа обучающихся).

На «хорошо» и «отлично» справились 89 обучающихся, на «удовлетворительно» - 11 обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило – 89%, успеваемость – 100,0%.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из 11 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

Результаты выполнения показаны в таблицах 9-16 и диаграммах 4, 5, 6.

Таблица 9

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средний балл за работу
				«2»	«3»	«4»	«5»				
МАТЕМАТИКА (23.04.2019) (max. 20 баллов)											
4 «А»	М.В. Осива	24	24	0	3	12	9	100,0	87,5	4,25	13,3
4 «Б»	Н.В. Манерко	21	19	0	1	3	15	100,0	94,7	4,74	15,6
4 «В»	Л.В. Монсеева	33	29	0	7	15	17	100,0	75,9	4,0	12,8
4 «Г»	О.В. Матико	29	28	0	0	17	11	100,0	100,0	4,39	14,3
	Итого:	107	101	0	11	47	42	100,0	89,0	4,31	14,0

Таблица 10

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Краснодарский край	66651	3.3	19.3	44.5	33
город Армавир	1841	1.8	19.7	45.7	32.8
МБОУ гимназия № 1	101	0	10.9	46.5	42.6

Таблица 11

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	6	27	19	52
2	5	20	24	49
Комплект	11	47	43	101

Диаграмма 4

Общая гистограмма отметок

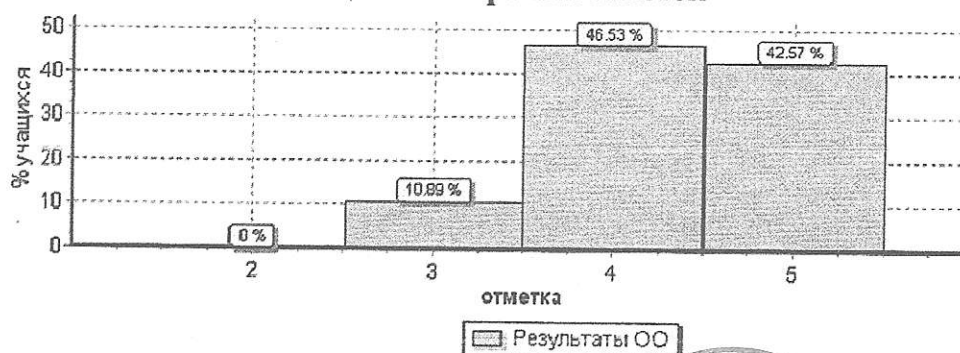


Диаграмма 5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

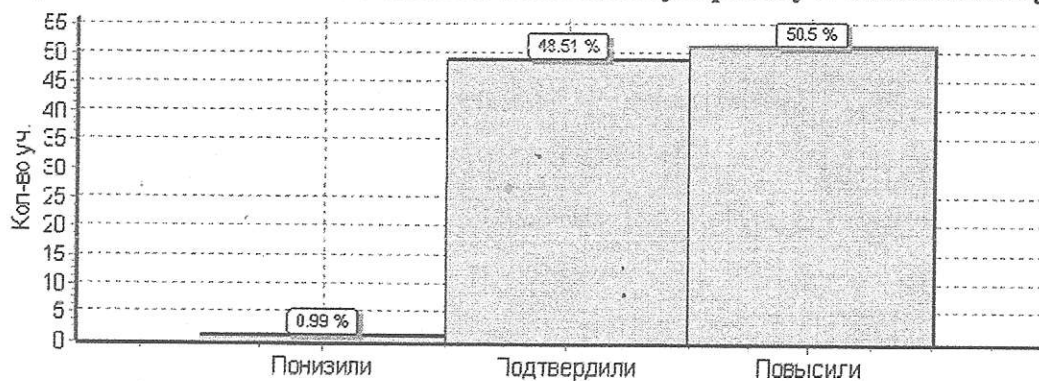


Таблица 12

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1	1
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	49	49
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	51	50
Всего*:	101	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть

Таблица 13.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по математике

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% регион	% Россия	Динамика
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100	94	95	выше
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	95	86	87	выше
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	95	86	87	выше
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	68	65	67	выше
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	62	70	73	ниже
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	65	57	60	выше
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	99	92	93	выше



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во
1	1	1	4	5	2	9	4	7	8	5	2	3	1		52
2			5	1	2	3	3	11	4	3	10	3	1	3	49
Комплект	1	1	9	6	4	12	7	18	12	8	12	6	2	3	101

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Краснодарский край	66651		94	86	86	65	70	57	92	87	71	47	53	42	45	74	18
город Армавир	1841		93	86	88	65	70	58	91	87	69	47	56	42	50	77	18
МБОУ гимназия № 1	101		100	95	95	68	62	65	99	92	80	55	48	20	70	95	15

В таблице 14 представлено изменение результатов ВПР, полученных обучающимися 4-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2087 году и в 2019 году.

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
	2018г.	2019г.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
4-е классы	94	101	0	0	5	11	11	47	78	42

Качество обучения (доля четвероклассников, получивших «4» и «5») обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года, выше, чем у обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года (94,7% и 89,0% соответственно).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения: 24 апреля 2019 года.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МБОУ гимназии №1 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;



- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки.

1. Метапредметные:

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные:

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2.3 осознание целостности окружающего мира;

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в



окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

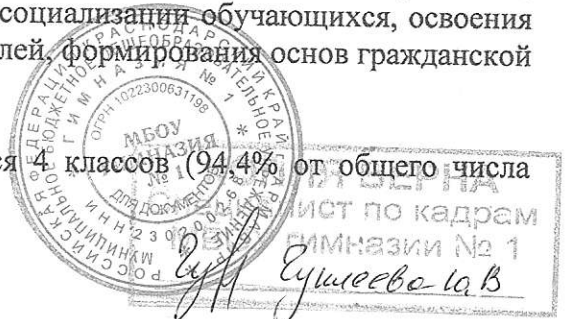
Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определённых профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

В работе приняли участие 101 обучающийся 4 классов (94,4% от общего числа



учащихся).

На «хорошо» и «отлично» справились 93 обучающихся, на удовлетворительно» - 8 обучающихся.

Таким образом, качество знаний составило – 100%, успеваемость – 92,1%.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

Результаты выполнения показаны в таблицах 17-24 и диаграммах 7, 8, 9.

Таблица 17

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средний балл за работу
				«2»	«3»	«4»	«5»				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (24.04.2019) (max. 32 балла)											
4 «А»	М.В. Осива	24	24	0	1	18	5	100,0	95,8	4,17	24,2
4 «Б»	Н.В. Манерко	21	19	0	2	8	9	100,0	89,5	4,37	24,9
4 «В»	Л.В. Моисеева	33	29	0	0	14	15	100,0	100,0	4,52	26,9
4 «Г»	О.В. Матико	29	29	0	5	18	6	100,0	82,8	4,39	22,96
	Итого:	107	101	0	8	58	35	100,0	92,1	4,30	24,74

Таблица 18

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Краснодарский край	66110	1.3	21.2	54.7	22.8
город Армавир	1815	0.88	20.7	55.1	23.4
(sch233026) МБОУ гимназия № 1	101	0	7.9	57.4	34.7

Таблица 19

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	4	34	14	52
2	4	24	21	49
Комплект	8	58	35	101

Диаграмма 7

Общая гистограмма отметок

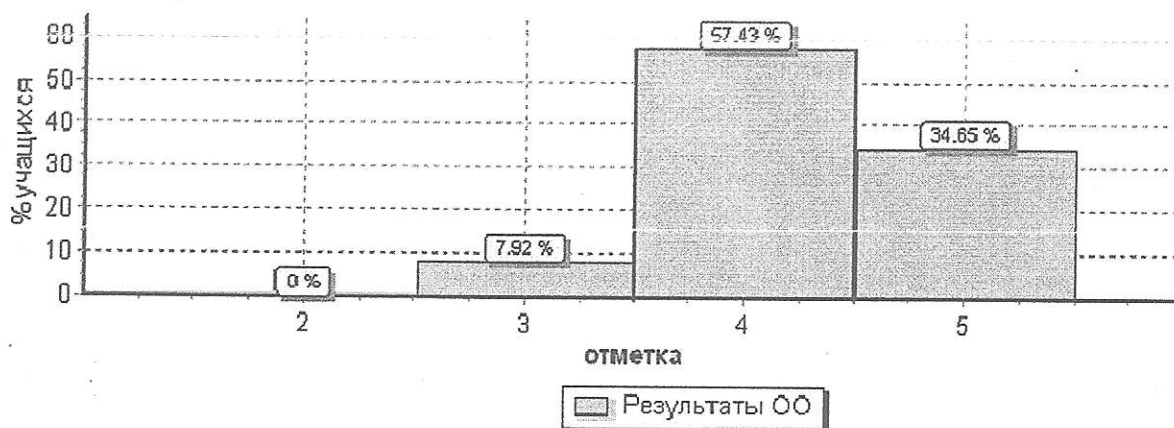


Диаграмма 8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

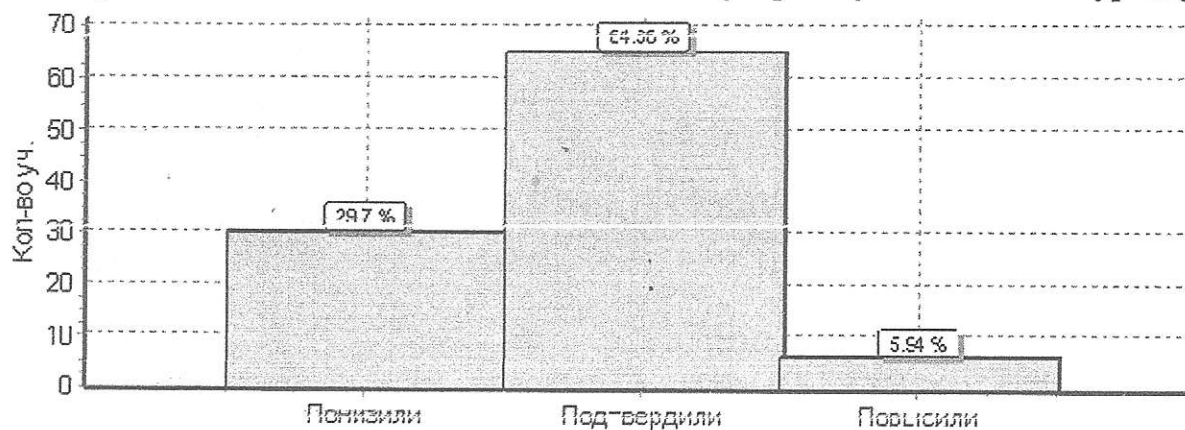


Таблица 20

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	30	30
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	65	64
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	6	6
Всего*:	101	100

Таблица 21

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС
по окружающему миру

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% ОУ	% регион	% Россия	Динамика
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	99	91	93	выше
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	88	73	75	выше
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	85	62	65	выше
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	98	87	89	выше
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	80	56	60	выше
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	87	78	78	выше
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	87	88	88	ниже



6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	92	77	78	выше
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	41	48	48	выше
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	37	37	37	норма
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	84	74	74	выше
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71	70	69	выше
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	68	67	66	выше
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91	90	90	выше
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	99	84	85	выше
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	58	65	65	ниже
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	95	84	83	выше
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65	49	49	выше

Анализ Таблицы 21 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по окружающему миру» позволяет сделать выводы о том, что выпускники 4-х классов наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);

- [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами



коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (процент выполнения – 41%);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (процент выполнения – 37%);

- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (процент выполнения – 58%).

Диаграмма 9



Таблица 22

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	14	16	17	19	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во
1	1		1	2	1	1	3	3	2	5	8	3	8	4	5	3	2			52
2		1	1	2			2	1	1	4	6	4	6	3	6	6	1	4	1	49
Компл.	1	1	2	4	1	1	5	4	3	9	14	7	14	7	11	9	3	4	1	101

Таблица 23

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Ма	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	9	9	9	10	10
		КС	2	2	(1)	(2)	(3)	2	1	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)
Вся выборка	15383 35		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Краснодарский край	66110		91	73	62	87	56	78	88	77	48	37	74	70	67	90	84	65	84	49
город Армавир	1815		92	74	59	87	57	79	85	80	46	33	75	70	69	89	86	63	88	48
МБОУ гимназия № 1	101		99	88	85	98	80	87	87	92	41	37	84	71	68	91	99	58	95	65

В таблице 24 представлено изменение результатов ВПР, полученных обучающимися 4-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2018 году и в 2019 году.

Таблица 24

Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных обучающимися 4-х классов МБОУ гимназии № 1 в 2018 году и в 2019 году

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
	2018г.	2019г.	«2»		«3»		«4»		«5»	
			2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
4-е классы	94	101	0	0	2	8	35	58	57	35

Качество обучения (доля четвероклассников, получивших «4» и «5»), обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года, ниже, чем у обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года (97,9% и 92,1% соответственно).



Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов показал, что обучающиеся показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: качество знаний по русскому языку составило 85%, успеваемость - 99%; качество знаний по математике - 89%, успеваемость - 100%; качество знаний по окружающему миру - 92%, успеваемость - 100%

2. Учителям начальных классов М.В. Осивой, Н.В. Манерко, Л.В. Моисеевой, О.В. Матико проанализировать результаты всероссийских проверочных работ 2018-2019 учебного года в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам; продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 4-х классов.

3. Руководителю МО учителей начальных классов, О.Ю. Алексеевой:

- организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседании методического объединения, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

- разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися;

- оказать методическую поддержку учителям при подготовке обучающихся к ВПР.

4. Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов; темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать с целью устранения пробелов в знаниях.

5. Спланировать работу по подготовке к проведению ВПР в 2019-2020 учебном году и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе О.Ю. Алексеевой.

И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе

 О.Ю. Алексеева

Со справкой ознакомлены:

Осива М.В. 19.06.2019 

Манерко Н.В. 19.06.2019 

Моисеева Л.В. 19.06.2019 

Матико О.В. 19.06.2019 

