**Ключи к заданиям**

**5 класс**

 1. Тихо: тихо говорить – громко говорить; тихо ехать – быстро ехать; тихо жить – весело, неспокойно. (3 балла)

1. КаталОг, завИдно, повторИт, тОрты, включИт, клАла, баловАть, партЕр, шАрфы, красИвее. (10 баллов)

3.Среда, слово, кайма, насос, спаниель, ночка, кабан

За каждый правильный ответ 1 балл, всего – 7 баллов.

4.Свежий картофель (м.р.), тяжёлая бандероль (ж.р.), красивый тюль (м.р.), детский шампунь (м.р.), чёрный рояль. (5 баллов)

1. Г)- 1 балл

6. Стих – имя существительное, глагол; Белила – имя существительное, глагол; Косой – имя существительное, имя прилагательное; Жгут – имя существительное; глагол

За каждое правильное определение части речи 0,5 б., за каждый правильный пример – 1 б., всего – 12 баллов.

7. невежда – неуч; невежа – грубиян; неистовство – буйство; незыблемый – несокрушимый; нелепо – странно, несуразно.

За каждый правильный ответ 1 б., всего – 5 баллов.

8. Ответ: солнце – им. п; облако – вин.п; на горизонте – пр.п; туристы – им.п; город – вин.п; айсберг – им.п; гора – им.п.

За каждое правильное определение падежа 0,5 б., за каждый правильный разбор предложения – 1,5 б., всего – 8 баллов.

9. Ответ: тяжёлый груз, тяжёлый взгляд; сладкий леденец, сладкий сон; острый меч, острый вопрос; золотой кулон, золотой человек; свежий хлеб, свежий номер газеты.

За каждый правильный пример – 1 б., всего – 10 баллов.

10.За раскрытие темы – 5 баллов, за использование средств выразительности – 5 баллов (за каждое по 0,5, но всего не больше 5), за грамотность – 5 баллов. Итого:15

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСВТВО БАЛЛОВ — 76.**

**6 класс**

1. Тихо: тихо говорить – громко говорить; тихо ехать – быстро ехать; тихо жить – весело, неспокойно. (3 балла)

1. КаталОг, завИдно, повторИт, тОрты, включИт, клАла, баловАть, партЕр, шАрфы, красИвее. (10 баллов)

3.Среда, слово, кайма, насос, спаниель, ночка, кабан

За каждый правильный ответ 1 балл, всего – 7 баллов.

4.Свежий картофель (м.р.), тяжёлая бандероль (ж.р.), красивый тюль (м.р.), детский шампунь (м.р.), чёрный рояль. (5 баллов)

1. Г)- 1 балл

6. Стих – имя существительное, глагол; Белила – имя существительное, глагол; Косой – имя существительное, имя прилагательное; Жгут – имя существительное; глагол

За каждое правильное определение части речи 0,5 б., за каждый правильный пример – 1 б., всего – 12 баллов.

7. невежда – неуч; невежа – грубиян; неистовство – буйство; незыблемый – несокрушимый; нелепо – странно, несуразно.

За каждый правильный ответ 1 б., всего – 5 баллов.

1. 3) Этимологический – 1 балл
2. Всеволод Святославович призывает Игоря Святославовича седлать коней. 1 балл

10. Ответ: солнце – им. п; облако – вин.п; на горизонте – пр.п; туристы – им.п; город – вин.п; айсберг – им.п; гора – им.п.

За каждое правильное определение падежа 0,5 б., за каждый правильный разбор предложения – 1,5 б., всего – 8 баллов.

11. нос, уши, ветер.

За каждый правильный ответ 1 б., всего – 3 балла.

12. Ответ: тяжёлый груз, тяжёлый взгляд; сладкий леденец, сладкий сон; острый меч, острый вопрос; золотой кулон, золотой человек; свежий хлеб, свежий номер газеты.

За каждый правильный пример – 1 б., всего – 10 баллов.

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Холодный, холодище | Корень, суффикс, окончание |
| Хвастунишка  | Корень, суффикс, суффикс, окончание |
| Похолодело | Приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание |

За каждый правильный пример – 1 б., всего – 4 балла.

1. Фразеологизм «собаку съел» (на/в чем-либо) означает ‘является знатоком, имеет богатый опыт в чем-либо’(5 баллов)
2. За раскрытие темы – 5 баллов, за использование средств выразительности – 5 баллов (за каждое по 0,5, но всего не больше 5), за грамотность – 5 баллов. Итого: 15

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСВТВО БАЛЛОВ — 90.**

**7 класс**

**Задание 1.**

**Ответ.** Устаревшее значение слова «рухлядь» - домашняя утварь, пожитки. (1б.)

Мягкая рухлядь - меха; серебряная рухлядь - изделия из серебра. (1б.)

Современное значение слова - ненужные домашние вещи, старье. (1б.)

***Максимум 3 балла.***

**Задание 2.**Объясните причиныорфографических ошибок в словах

*жолтый, вчира, сапок, ноч.*

**Количество баллов.**За объяснение  ошибочного написания одного слова от 0,5 до 1,5 баллов  в зависимости от полноты и точности ответа. **Максимум 6 баллов.**

**Ответ.** Ошибки объясняются отражением  на письме особенностей звучания слов (0,5)  (не    учитываются   действующие орфографические правила) и особенностями системных связей отдельных звуков (0,5), а именно:

1. *[жо] лтый – [ж]* не имеет пары по мягкости (всегда твердый) (0,5), а буква *ё* указывает на мягкость предшествующего согласного (0,5), поэтому для пишущего здесь «естественна» буква *о*, соответствующая твердому согласному;

2. *вчира – [е],* обозначаемый буквой *е*,в безударном положении произносится как звук, близкий к *[и]*(0,5);

3. *сапок* –   *[г],* обозначаемый буквой *г,* на конце слова оглушается и произносится как   *[к]*(0,5);

4. *ноч* – *[ч* ’*]* не имеет пары по твердости (всегда мягкий) (0,5),  поэтому буква *ь*,    обозначающая мягкость предшествующего согласного, здесь, с точки зрения пишущего, «избыточна».

**Задание 3.** Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Объясните, чем отличается *гипотеза* от *догадки*.

**Рекомендуемый ответ:**

1)е), 2) а), 3)ж), 4)б), 5)г), 6)ё), 7)в), 8)д).

Гипотеза – это научное предположение или любое предположение, требующее подтверждения. Догадка – предположение о вероятности, возможности; сообразительность.

**Количество баллов:**

* За каждое верно построенное словосочетание – по 0,5 балла (всего 4 балла).
* За объяснение значения каждого из слов – по 0,5 балла (всего 1 балл).

**Всего - 5 баллов.**

**Задание 4.**  Закончите фразеологизмы, укажите их значение.

*Сулить золотые …., сидеть сложа …, зарубить себе …, принять за чистую … .*

**Рекомендуемый ответ:**

*Сулить золотые горы, сидеть сложа руки, зарубить себе на носу, принять за чистую монету.*

Сулить золотые горы – ‘обещать сказочное богатство, благополучие’.

Сидеть сложа руки – ‘ничего не делать, бездействовать, бездельничать’.

Зарубить себе на носу – ‘запомнить крепко-накрепко, навсегда’.

Принять за чистую монету – ‘cчитать правдой, истиной, воспринимать всерьез’ (обычно о чем-либо, не заслуживающем доверия).

**Количество баллов:**

* За каждый верный вариант фразеологизма – по 0,5 балла (всего 2 балла).
* За каждое верное значение фразеологизма – по 1 баллу (всего 4 балла).

**Всего – 6 баллов.**

**Задание  5.** Есть ли родственная связь между словами *аквариум, акварель, акваланг, акватория?* Прокомментируйте свой ответ.

 **Количество баллов.**

Ответ на вопрос – 1 балл.

Комментарий – до 6 баллов.

**Максимум 7 баллов.**

 Ответ.

Все эти слова родственны с точки зрения их происхождения (1): они восходят к латинскому (1) корню *аква* (1) *– вода* (1), со значением которого все и связаны: *аквариум – резурвауар, приспособленный для содержания, разведения и демонстрации водных животных и растений* (1); *акварель – водяная прозрачная краска, а также живопись такими красками* (1); *акваланг – устройство для дыхания человека под водой* (1); *акватория – участок водной поверхности* (1).

**Задание 6.**Известный русский лингвист Александр Матвеевич Пешковский называл слова определенной категории *«словами-хамелеонами».* Что это за слова? Почему ученый их так назвал? Приведите 3-4 примера таких слов.

 **Количество баллов.**

Определение «слов-хамелеонов» - 1 балл.

Комментарий – до 2 баллов.

Один пример – 1 балл.

**Максимум 7 баллов.**

**Ответ.**Это слова, переходящие из одной части речи в другую (1). Подобно хамелеону, меняющему свою окраску в зависимости от температуры и освещенности,  они в зависимости от контекста (1) приобретают различную лексико-грамматическую «окрашенность» (1). *Часовой (механизм) – относительное прилагательное, обозначающее признак предмета (механизма); часовой (на посту) – существительное, обозначающее лицо (человека).*

**Задание 7.**Отметьте неверное утверждение:

1. *Нужно писать* ***поводок****, так как приставки* ***па-*** *в русском языке  не существует.*
2. *Нужно писать* ***расцепить****, так как после приставки стоит глухой согласный* ***ц.***
3. *Нужно писать* ***сбросить****, так как приставки* ***з-*** *в русском языке не существует.*

Прокомментируйте свой выбор.

**Количество баллов.**

1. Выбор неверного утверждения – 1 балл.
2. Комментарий – до 4 баллов. **Максимум 5 баллов.**

**Ответ.**Неверно утверждение 1(1): приставка *па-* в  присутствует в таких словах, как *пасынок, падчерица* (1)*.* Ее значение *– «ненастоящий», «неполный»* (1)*.* Правописание же слова нужно проверять,  ориентируясь на его значение (1) и подбирая слова с ударными *по- (п?вод)* или *па- (п?водок)* (1)*.*

**Задание 8.**Какое слово в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина имеет иные грамматические признаки, чем в современном русском языке? Почему?

*Лебедь нас к тебе послала*

*И наказом наказала*

*Славный город твой хранить*

*И* ***дозором*** *обходить.*

Подберите однокоренные слова к выделенному слову. Выделите в них корень.

**Количество баллов.**

1. Определение слова – 0,5 балла.
2. Комментарий – 0,5 балла.
3. Ответ на вопрос -  0,5 балла.
4. Подбор  одного однокоренного слова – 0,5 балла.
5. Выделение корня в слове – 0,5 балла.

**Ответ.** *Лебедь* (0,5)в сказке Пушкина употреблено как существительное женского рода (0,5), потому что Лебедь – заколдованная царевна (0,5).

 **В современном русском языке оно относится к существительным мужского рода (0,5).**

 ***Дозор – взирать, зрение, зрячий, позор, обзор, кругозор, подзорная, взор и т.п. (0,5+0,5)***

 **Максимум: 2,5 балла**

**Задание  9.**Составьте предложения со словом *язык* так, чтобы оно выступало  в роли разных членов предложения (форму слова можно изменять).

**Количество баллов.**

Одно предложение – 1 балл.

Предложение с несогласованным определением – 2 балла. **Максимум  6 баллов**.

**Ответ.**Например: *Язык – орган вкуса. (Подлежащее)*

*Положите таблетку под язык. (Обстоятельство)*

*Он владеет русским языком. (Дополнение)*

*Русский – мой родной язык. (Сказуемое)*

*Кушанья из языка вкусны и полезны. (Несогласованное определение).\**

**Задание 10.**Выделите окончания у приведенных ниже существительных в форме родительного падежа множественного числа.

*Коров, домов, столов, голов, подков.*

В каком из слов выделение окончания зависит от его значения?

**Количество баллов.**Выделение окончания одного слова – 0,5 балла. Всего 2,5 балла.

Ответ на вопрос – 1 балл. **Максимум 3,5 балла.**

**Ответ.**

1. *Коров –* нулевое окончание *, домов –* окончание  *- ов , столов –* окончание *– ов, голов –* окончание  нулевое*, подков –* окончание нулевое*.*
2. Если *голов* от *голова*, то окончание нулевое; если от *гол,* тоокончание *– ов.*

**Задание 11.**Назовите известные вам лингвистические словари русского языка. Расскажите об одном      из них (3 – 5 предложений).

**Количество баллов.** Название одного словаря – 1 балл.

Рассказ о словаре – до 5 баллов в зависимости от точности сведений и грамотности  их изложения.

 **Максимум 6 баллов**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСВТВО БАЛЛОВ — 57**

**8 класс**

**Задание 1**

А) Слова, где произносится  [ЧН ] - анти**чн**ый, библиоте**чн**ый.

Б) Слова, где произносится [ШН] – горчи**чн**ик, коне**чн**о, наро**чн**о, ску**чн**о, яи**чн**ица.

В) Слова, где возможны оба варианта: було**чн**ая, копее**чн**ая [ЧН] монета, копее**чн**ая  [ШН] душа.

За каждое верное слово -1 балл. **Всего:10**

**Задание 2**

Верный ответ – Б) с семьюдесятью восемью (восьмью) тысячами четырьмястами девяноста восемью (восьмью). Всего: **1балл**

**Задание 3**

**И**конопись, облегч**и**ть, облегч**и**м, крас**и**вее, т**о**рты, миз**е**рный, газопров**о**д, включ**и**м.

За каждое верно поставленное ударение -1 балл. **Всего:8**

**Задание 4**

Арти**лл**ерия, инте**лл**ект, дро**жж**и.

За каждое верное слово -1 балл. **Всего:3**

**Задание 5**

**Десница -**правая рука**, виктория -**победа, **ланиты -**щёки**, политес -**этикет, вежливость**, ветрило -**парус, **шуйца -**левая рука.

За каждое верное значение -1 балл. **Всего:6**

**Задание 6**

Это слово «окно».Оно образовано от слова **«око».** Буквальное его значение – глазок в стене. Сравните: дверной глазок.

«Околица»образовано от слова «около», родственного древнерусскому слову **коло-круг.**

Глагол «окинуть» образован от слова «кинуть» с помощью приставки **О**.

Слово «океан» пришло в русский язык из греческого (греч. okeanos  означает «всемирное море», «море, омывающее вселенную»).

«Окулист» - глазной врач. Слово имеет латинское происхождение и восходит к слову «oculus», т. е. «глаз».

За верное слово -1 балл. За объяснение – 1балл.

**Всего: 2 балла**

**Задание 7**

Укрепить здоровье, повысить зарплату, улучшить качество,  улучшить условия, укрепить оборону.

За каждое верное словосочетание -1 балл. **Всего:5**

 **Задание 8**

Изобразительно-выразительные средства языка в стихотворении:**Лексический и синтаксический повтор:**

* повтор слова: *мело, мело*…
* повтор строки - рефрен (от франц.- повтор):

Многообразие повторов создаёт картину мира, где царит непогода. Но гармония света, тепла побеждает хаос.

**Развернутое сравнение:**

Как летом роем мошкара

летит на пламя…

**Олицетворение:**

Слетались хлопья со двора

К оконной раме…

**Метафора:**

Метель лепила на стекле

Кружки и стрелы…

**Контекстуальные  синонимы**: *по всей земле* - *во все пределы.*

А**ссонанс: [э] – [о]  и аллитерация: [м], [л , [р]**.

За каждое средство художественной выразительности -1 балл. За каждое объяснение -1 балл. **Всего:14**

**Задание 9**

**Недремлющее око –**бдительный, неусыпный надзор, наблюдение.

**Дворянское гнездо –**укладжизни, где живут большой семьей, соблюдая традиции.

За каждое верное значение -1 балл. **Всего:2**

**Задание 10**

Местоимение **его** (р., в.п. <он), **её**(р., в. п. <  она) и **их**(р., в. п. <они) могут являться формами косвенных падежей личных (лично-указательных) местоимений, а также могут выступать в роли притяжательных: **его**(чья?) книга; **её** (чья?) книга.  И в этой роли  они синонимичны местоимению **свой.**

**Всего: 1 балл**

**Задание 11**

**.**

**Топонимика** – раздел лингвистики, исследующий географические названия (топонимы). От греч. topos-место,    onyma  - имя, название. По характеру объектов выделяется виды топонимии: ойконимия - названия населённых пунктов (г. Москва); гидронимия - названия водных объектов (река Волга); оронимия – названия рельефа (Альпы, Кавказ).

За верное определение-1 балл. За пример – 1балл. **Всего:2**

**12.Творческое задание**

Оценивается

* качество связного текста: полнота и глубина содержания, логика изложения; оригинальность суждений (до 3 баллов)
* языковое и речевое оформление работы: ясность, точность, простота выражения мысли в речевых конструкциях, стилевое единство, эмоциональность стиля, грамотность (до 3 баллов);
* эстетический вкус: построение текста в единстве содержания и формы (до 2 баллов)
* **Всего: 8 баллов**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО - 62**

**9 класс.**

**Задание 1**. Укажите значение слова в зависимости от ударения, приведите примеры.

За каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество: **2 балла.**

1) языкОвый 2) языковОй

А. Имеющий отношение к языку как к средству общения.

Б. Имеющий отношение к языку – органу в ротовой полости.

**Задание 2**. Укажите, какой из вариантов находится в пределах литературной нормы (даны формы именительного падежа). За каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество **– 4 балла**

1) А. туфель Б.туфля

2) А. тапок Б.тапка

3) А. погон Б. погона

4) А. рельс Б. рельса

1Б, 2Б, 3А, 4А

**Задание 3.** 1 Б, 2А, 3Г, 4В. За каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество **– 4 балла.**

**Задание 4.** **Всего 6 баллов**: по 1 баллу за каждую часть речи и член предложения.

Ожидание было (каково?) грустно (краткое прилагательное; именная часть составного

именного сказуемого).

Мать (как?) грустно (наречие; обстоятельство образа действия) посмотрела на детей.

Нам грустно (категория состояния; сказуемое в безличном предложении) расставаться.

**Задание 5.** Раскройте скобки. Имена числительные запишите словами. Укажите основания выбора формы.

1) Для гаражного кооператива заказаны 23 (ворота).

2) Ателье получило 24 (ножницы).

3) Космонавты провели на орбитальной станции «Мир» 152 (сутки).

Ответ: 1) Для гаражного кооператива заказаны ворота в количестве двадцати трех штук.

2) Ателье получило 24 штуки ножниц.

3) Космонавты находились на орбитальной станции «Мир» в течение ста

пятидесяти двух суток.

Собирательные числительные не могут использоваться в составных числительных, поэтому в подобных случаях следует прибегать к различного рода синонимическим заменам.

По 1 баллу за каждый пример; 2 балла за объяснение.

**Всего: 5 баллов.**

**Задание 6**. Спишите предложения, раскрывая скобки. Есть ли разница между глаголами? Обоснуйте свой ответ.

1) Мать (не)досмотрела за сыном, и он залез в лужу.

2) Я (не)досмотрела этот фильм – спешила на встречу с подругой.

Ответ: 1) Мать недосмотрела за сыном, и он залез в лужу.

2) Я не досмотрела этот фильм – спешила на встречу с подругой.

Глагол в первом предложении обозначает неполноту, недостаточность действия, отсутствие нужной меры, нормы: недосмотреть – не заметить чего-либо, пропустить.

У глагола во втором предложении совсем другое значение: незаконченность действия (действие было начато, но не завершено).

По 1 баллу за правильное написание; 2 балла за объяснение.

**Всего: 4 балла.**

**Задание 7.** В приведенных ниже предложениях найдите речевые ошибки и стилистические недочеты. Запишите исправленные варианты.

1) Фельдмаршал Кутузов, как показал Л.Н.Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

2) На Плюшкина было одето какое-то шмотье.

3) Автор делит своих героев повести на две части.

Ответ: 1) Как показал Л.Н.Толстой, фельдмаршал Кутузов, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

2) На Плюшкина было надето какое-то старье.

3) Автор делит героев своей повести на два типа. По 1 баллу за каждое предложение.

**Всего: 3 балла.**

**Задание 8.**

Какие слова в русском языке можно назвать словами - двойниками? Приведите примеры таких слов. Каким термином (терминами) их называют?

Ответ.

Двойниками - это люди, имеющие полное внешнее сходство друг с другом или очень похожие друг на друга внешне. Поэтому слова, внешне – графически и/или фонетически – похожие друг на друга, также можно назвать двойниками. Терминологически их определяют как слова-омонимы. (2 балла) Различают лексические омонимы (1 балл) – одинаково звучащие слова, но не имеющие общих элементов смысла; омоформы – слова, у которых совпадают только отдельные формы (пила - пила) (1 балл) ; омофоны – слова, которые произносятся одинаково, но различаются написанием (луг - лук) (1 балл) ; омографы – слова, которые одинаково пишутся, но различаются произношением (ударением) (замок - замок) (1 балл) ; грамматические омонимы – внешне совпадающие формы одного и того же слова (молодой - молодой) (1 балл) + 2 балла за примеры

**Всего : 9 баллов**

**Задание 9.**

Какое действие в приведенном ниже отрывке из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» названо выделенным глаголом? Какими словами назвали бы его вы сегодня?

Театр уж полон; ложи блещут;

Партер и кресла, все кипит;

В райке нетерпеливо плещут,

И, взвившись, занавес летит.

Ответ.

Глагол плескать выражает значение фразеологизма плескать руками – взмахивая обеими руками, ударять одной ладонью о другую; хлопать в ладоши в знак одобрения или приветствия. (1 балл)

Рукоплескать, аплодировать.(1 балл)

**Всего: 2 балла**

**Задание 10.**

Согласны ли вы с тем, что в сумме все следующие слова содержат семь суффиксов? Обоснуйте свой ответ, указав морфемный состав этих слов. Выключатель, добродушие, красноватый, поэтесса, старинный.

Ответ.

7 суффиксов. (1 балл)

Вы – ключ – а – тель – нулевое окончание – 2 суффикса. (1 балл)

Добр – о – душ – ий – е – 1 суффикс. (1 балл)

Красн – оват – ый – 1 суффикс. (1 балл)

Поэт – эсс – а – 1 суффикс. (1 балл)

Стар - ин – н – ый – 2 суффикса. (1 балл)

Максимальное количество: **6 баллов**

**Задание 11.**

Какие слова получатся, если вы прочитаете лён, луг, люк, альт наоборот? Запишите эти слова. Какое из них окажется «четвертым лишним»?

Ответ.

1. Гул, куль, тля. (3 балла)

2. Четвертое лишнее - нёль. (1 балл)

**Всего: 4 балла**

**Задание 12.**

Определите лексическое значение выделенного слова.

Что за комиссия, создатель,

Быть взрослой дочери отцом!

Назовите произведение, из которого приведена цитата, и его автора.

1. Хлопотное, затруднительное положение (устар.) 1 балл

2. «Горе от ума» (1 балл). А.С. Грибоедов (1 балл)

**Всего: 3 балла**

**Задание 13.** Выберите односоставное предложение. А) Вверху, в густом вечереющем воздухе, пролетела чайка. Б) Бесконечна возможность познавать себя. В) Белая береза принакрылась снегом, словно серебром. Г) Я не видел реки великолепнее Енисея. Д) Болото затянуло туманом.

Ответ. Д) **(1 балл)**

**Задание 14.** Между приведёнными словами существуют следующие различия: Невежа — грубый, невоспитанный человек. (1 балл) Невежда – необразованный, несведущий человек. (1 балл) Освоить – 1) научиться пользоваться чем – либо, применять, употреблять что-либо, овладеть чем-либо, наладить изготовление, производить чего-либо; 2) в процессе изучения чего-либо, знакомства с чем-либо приобрести какие-либо знания, постичь чего-либо, усвоить; 3) включить в круг своей хозяйственной и другой деятельности, обжить. (1 балл) Усвоить – 1) сделать своим, свойственным, привычным для себя что-либо у кого-либо, воспринять что-либо от кого-либо; 2) понять как следует, запомнить, выучить, постичь что-либо; освоить. (1 балл) Откровение – то, что неожиданно открывает истину, делает совершенно ясным и понятным что-либо, даёт новое толкование чему-либо. (1 балл) Откровенность – искренность, чистосердечие, правдивость, прямота. (1 балл) Добрый – 1)делающий добро….; 2)большой, основательный, солидный. (1 балл) Добротный – сделанный хорошо, прочно. (1 балл) Подобные слова называются ПАРОНИМАМИ. (1 балл)

**Максимальное количество баллов: 9**

**Задание 15.**

1) большущий; 2) длиннющий; 3) величественный; 4) ветрены; 5) ржаной

За каждый правильный ответ 1 балл, **максимальное количество – 5 баллов**.

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО: 67 баллов.**

**10 класс**

 **Задание 1 (8 баллов)** В некоторых языках бывает так, что закрытый (заканчивающийся на согласный звук) слог преобразуется в открытый (заканчивающийся на гласный). Например, в древнерусском языке праславянские сочетания ОР, ОЛ, ЕР и ЕЛ между согласными превратились в полногласные сочетания ОРО, ОЛО, ЕРЕ и ОЛО (ЕЛО), а в других родственных языках слова с тем же общим корнем такому преобразованию не подверглись: сравните корова и литовское karvė (корова), голова и литовское galva (голова), берег и немецкое Berg (гора), древнерусское шеломъ (шлем) и немецкое Helm (шлем). Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания: ОР и АР → ОРО; ОЛ и АЛ → ОЛО; ЕР → ЕРЕ; ЕЛ (ЁЛ) → ЕЛО между согласными.

Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований. *Жолоко голоку пугать полокой. Короманы у пиджака просто шикороные, шелоковые! У него весь коротуз в перехоти. Сыграю-ка я поротию в короты в пороке! Болода, ты не знаешь толок в моде: зачем тебе голостук с форотуком? За веребами показалась морода волока. Сперева белока сгрызла семечко, а затем кусок торота. В пороту стоит мой борокас.*

**Модель ответа и критерии оценивания** Жалко галку пугать палкой. Карманы у пиджака просто шикарные, шёлковые! У него весь картуз в перхоти. Сыграю-ка я партию в карты в парке! Балда, ты не знаешь толк в моде: зачем тебе галстук с фартуком? За вербами показалась морда волка. Сперва белка сгрызла семечко, а затем кусок торта. В порту стоит мой баркас. **По 1 баллу за каждую фразу**. **Итого 8 баллов**

**Задание 2 (12 баллов)** 1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): скупой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий. Дополнительные условия: – одно слово может входить в несколько антонимических пар; – некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

**Модель ответа и критерии оценивания** Скупой – щедрый (скупой купец, щедрый купец). Скупой – подробный (скупое изложение фактов, подробное изложение фактов). Слабый – сильный (слабый свет, сильный свет). Слабый – крепкий (слабый чай, крепкий чай). Искусный – грубый (искусная работа, грубая работа). Искусный – неумелый (искусный художник, неумелый художник). \*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

**За каждую пару антонимов по 1 баллу. За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу. Итого 12 баллов.**

**Задание 3 (6 баллов)** Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номер ответа.

1) предусмотр..нный, вспомн..в

2) замеш..нный, (он) бре..тся

3) обгрыз..нное (яблоко), (они) тащ..т

4) вид..мый, (он) тон..т (в воде)

5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

**Модель ответа и критерии оценивания** В варианте ответа (2) слово замеш..нный может быть написано как через Е (замешенный раствор), так и через А (замешанный в преступлении). Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо заменить это слово на другое, либо изменить контекст, например: замешенный (в жидкости).

**За указание на возможность двоякого написания слова – 4 балла. За корректное изменение задания – 2 балла. Итого 6 баллов.**

**Задание 4 (10 баллов)** Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными!

Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Старая русская мера, равная примерно 409 граммам», «английская мера, равная примерно 453 граммам», слово, являющееся омонимом названию одной денежной единицы – «мера, равная около 16,4 кг» и «гиря такого веса», а также «нечто очень тяжелое».

Б. Лингв. «Обозначение того, кто совершает действие» – искусств. «в литературе, драматургии, театре, кино и играх ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока)».

В. «Устройство для выведения изображения на поверхность» – «прибор, дающий сильный пучок света».

Г. «Дополнение к основному мясному или рыбному блюду» – «часть войска, защищающая города и крепости в военное время, а в мирное – несущая караулы в городе, наряды и т. п., а также охраняющая общественное спокойствие».

**Модель ответа и критерии оценивания** А. Фунт (1,5 балла) – пуд (1,5 балла). Б. Субъект (1 балл) – сюжет (1,5 балла). В. Проектор (1 балл) – прожектор (1 балла). Г. Гарнир (1 балл) – гарнизон (1,5 балла). **Итого 10 баллов.**

**Задание 5 (8 баллов)** Выберите соответствующую грамматическим нормам форму сказуемых, выделенных курсивом в частях данных ниже сложноподчинённых предложений. Назовите виды придаточных.

Объясните, чем обусловлена форма сказуемого. Для какого вида придаточных эта закономерность нарушается и почему?

1. Те, кто помогал.. тебе, заслужива..т благодарности.

2. Назови всех, кто тебе помогал.. .

3. Перечисли всё, что здесь лежал.. .

4. Я не могу ответить на вопрос, что случил..сь с экспедицией.

5. Вспомни, кто сюда приходил.. .

6. Вспомни гостей, что сюда приходил.. .

7. Вспомни девушку, что сюда приходил.. .

**Модель ответа и критерии оценивания**

1) помогал, заслуживают,

2) помогал;

3) лежало;

4) случилось;

5) приходил;

6) приходили;

7) приходила – 3 балла (каждая ошибка приводит к потере 1 балла; если допущено три ошибки и более, то баллы за эту часть задания не начисляются).

Придаточные местоименно-определительные (местоименносоотносительные) – примеры 1, 2, 3; изъяснительные (изъяснительнообъектные) – примеры 4, 5; определительные (присубстантивноатрибутивные) – примеры 6, 7 (3 балла за правильный ответ; за каждую ошибку снимается балл – не более трёх ошибок).

Форма сказуемого в придаточных местоименно-определительном и изъяснительном обусловлена согласованием (координацией) с грамматическими свойствами местоимений «что» (ср. р. ед. числа) и «кто» (муж. р. ед. числа).

В придаточных определительных форма сказуемого обусловлена не грамматическими свойствами союзного слова «что», а значением числа и рода существительного, к которому относится придаточное и заменой которого является союзное слово (2 балла). **Итого 8 баллов**

**Задание 6 (8 баллов)** Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

Дайте лексико-грамматический и исторический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

*В шестый же м ҃сць посъланъ быстъ аг ҃лъ гавьриiлъ отъ б ҃га въ градъ галилеiскъ емоу же iмѧ назаретъ к дѣвѣ обрѫченѣ мѫжеви емоуже iмѧ iосифъ отъ домоу давидова iмѧ дѣвѣ мария.*

**Модель ответа и критерии оценивания** В (на) шестой месяц был послан от Бога ангел Гавриил в город Галилейский Назарет к деве Марии, обручённой с мужем Иосифом из рода Давидова.

Обрѫченѣ – «обручённой», страдательное причастие прош. вр., ж. р., ед. ч., дат. п. Морфемный состав: об-руч-ен-ѣ.

Тот же корень, что и в слове «рука» с чередованием к//ч. За корректный перевод – 6 баллов.

За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится. За корректный комментарий – 2 балла.

**Итого 8 баллов.**

**Задание 7 (5 баллов)** Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте.

Обоснуйте свой ответ с помощью словообразовательного анализа. Как было образовано выделенное слово?

*«За его напускным радушием с трёхкратным целованием я остро почувствовала сознание им силы своего превосходства, прикрытого внешним лоском наносной цивилизации…» (А.Г. Колмогоров, «Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой»)*

**Модель ответа.** Неискреннее (или деланное). Напускной – прилагательное, в данном значении полученное от глагола напускать (разг. сознательно придавать своему поведению, внешности какой-либо характер, вид) путём десуффиксации (или усечения суффикса или основы) инфинитивного -а- с суффиксацией с -н- – суффиксом прилагательных.

**Критерии оценивания.**

· За указание верного лексического значения – 2 балла.

· За указание на производящий глагол – 1 балл.

· За указание на десуффиксацию или усечение суффикса (основы) – 1 балл.

· За указание на суффиксацию или суффиксальный способ словообразования – 1 балл. **Итого 5 баллов.**

**Задание 8 (5 баллов)** Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Воссозданием утраченной (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ занимается (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с которым они первоначально были связаны».

**Модель ответа и критерии оценивания.**

1) внутренняя форма слова

2) вторник

3) пятница

4) этимология

5) стрела

**За каждое вставленное слово (сочетание слов) – 1 балл. Итого 5 баллов.**

**Задание 9 (9 баллов)**

В      предлагаемых      примерах      из     современной      художественной      и публицистической литературы  найдите крылатые слова и определите их источник (произведение, автор). Каково происхождение выражения *"крылатые слова"!*

1. Не по чину берешь

2. Дела давно минувших дней.

3. Услужливый дурак опаснее врага.

4. Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь.

**Ответы:**

1. *Н.В. Гоголь «Ревизор»*
2. *А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»*
3. *И.А. Крылов  «Пустынник и Медведь»*
4. *А.С. Грибоедов «Горе от ума»*

***Количество баллов:*** указание названия произведения - 1 б, его автора - 1 б, ответ на вопрос -1 балл. **Итого:9 баллов**

**Задание 10 (6 баллов)**

Перифрáз (перифрáза / парафрáз — парафрáза) — «1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты».

1) *певец Гяýра и Жуáна*— Джордж Гóрдон *Бáйрон*(1788-1824), английский поэт-романтик, автор поэмы «Гяур», стихотворного романа «Дон Жуан» и др.;

2) *Петра творéнье* — город *Санкт-Петербург*, основанный Петром I в 1703 году;

3) *творец Макбéта*— Уильям *Шекспир*, автор пьесы «Макбет»;

4) *солнце нашей поэзии*— [*Александр Сергеевич*](https://dereksiz.org/aleksandr-sergeevich-pushkin.html)*Пушкин*; выражение взято из извещения, написанного литератором В.Ф. Одоевским (1804-1869): «Солнце нашей поэзии закатилось! Пушкин скончался, скончался во цвете лет, в середине своего великого поприща!.. Более говорить о сем не имеем силы, да и не нужно: всякое русское сердце знает всю цену этой невозвратимой потери, и всякое русское сердце — будет растерзано. Пушкин! наш поэт! наша радость, наша народная слава!.. Неужели в самом деле нет уже у нас Пушкина! к этой мысли нельзя привыкнуть! 29-го января 2 ч. 45 м. пополудни»;

5) *северная держава*— *Россия*; *герой Полтавы*— *Пётр I* (8 июля 1709 года произошло крупнейшее сражение Северной войны между русскими войсками под командованием Петра I и шведской армией Карла XII; разгром шведской армии привел к перелому в Северной войне в пользу России и к концу господства Швеции в Европе).

**За правильное определение термина – 1 балл. За каждое правильно выполненное задание по 1 баллу. Всего – 6 баллов.**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО: 77 баллов.**

**11 класс**

**Задание 1.** Расставьте ударения в словах:
*Премированный,*[*сметливый*](https://dereksiz.org/smetlivij-zayac.html)*, истерия, баловать, газопровод, кремень, ободрить, ополоснутый (стакан), углубить, оптовый.*
**Ответ:**
Премирóванный, сметлúвый, истерúя, баловáть, газопровóд, кремéнь, ободрúть, ополóснутый (стакан), углубúть, оптóвый.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. **Всего 10 баллов.**

**Задание 2.** Подчеркните правильный вариант произношения.

Афера — афёра, новорожденный — новорождённый, истекший — истёкший, бытие — бытиё, опека — опёка, оседлый — осёдлый, свекла — свёкла, забеленный — забелённый.
**Ответ:**
Афера — афёра, новорожденный — новорождённый, истекший — истёкший, бытие — бытиё, опека — опёка, оседлый — осёдлый, свекла — свёкла, забеленный — забелённый.
За каждый правильный ответ – 1 балл. **Всего – 8 баллов.**

**Задание 3.** Слова *синтаксис, лексика, психика, псалом*заимствованы из греческого языка, *шахта, фрахт, шпатель, штурм, штаб, штабель*— из немецкого, *инженер, шофёр, блиндаж, ажиотаж, сеанс, реверанс, дилетант, будуар, бульвар, вуаль, пенсне, шампиньон, бульон*— из французского. Укажите фонетические признаки, характерные для заимствований из того или иного языка.

**Ответ**:

— для заимствований из греческого языка характерно наличие сочетаний *кс, пс*;

— для заимствований из немецкого языка характерно наличие сочетаний *хт, шп, шт*;

— для заимствований из французского языка характерно:

а) наличие конечных сочетаний *-ер(-ёр), -аж, -анс, -ант, -ар*;

б) наличие сочетаний *уа, ен*;

в) наличие сочетаний *ьо*.

За каждый правильный ответ - 2 балла. **Максимальное количество баллов - 6 баллов.**

**Задание 4.** Известно, что названия многих московских (и не только) улиц, переулков и т.д. связаны с названиями профессий людей, которые там когда-то жили. Например: *Малая Брóнная улица*и *Большая Брóнная улица.*Современные названия улицы получили по *Брóнной слободé*, населений которой первоначально составляли мастера-оружейники (брóнники), изготовлявшие в том числе «броню» — панцири, кольчуги и т.д. Определите, какие профессии дали названия перечисленным ниже улицам, переулкам.

1. улица *Хамóвнический Вал*;
2. *Калáшный* переулок;
3. *Сыромятническая* (Верхняя Сыромятническая, Нижняя Сыромятническая, Новая Сыромятническая) улица;
4. *Гончáрная* улица;
5. Большой *Овчúнниковский* переулок;
6. *Скорняжный*переулок;
7. *Скáтерный*переулок.

**Ответ**:
1) [современная улица](https://dereksiz.org/svedeniya-o-territorialenom-organe-mvd-rossii-v7.html)*Хамóвнический Вал* расположена на месте бывшей Хамóвной слободы, где когда-то жили ткачи («хамóвники»), которые ткали льняное полотно — «хам»;

2) название *Калáшный* переулок дано по слободе *калáшников*— царских пекарей;

3) название *Сыромятническая*улицам дано по Сыромятнической слободе, которая возникла в Москве в XVI веке и была заселена ремесленниками, изготовлявшими из сыромятной кожи конскую сбрую;

4) название улице дано по Гончарной слободе, где проживали *гончары* — изготовители глиняной посуды;

5) название дано по *Овчúнной* слободе, где проживали *овчúнники (скорнякú)*— мастера по выделке *овчúны*— [шкур овец](https://dereksiz.org/pamyatka-turista-braziliya.html);

6) *Скорняжный*переулок. Назван в XVIII веке по проживавшим здесь ремесленникам — *скорнякáм*(мастерам выделки шкур на мех и шитья меховых изделий);

7) *Скáтерный*переулок получил название по *Скáтерной*слободе, где жили *скáтерники*, отвечающие за сервировку бельем и посудой на царском столе. Также вероятно, что здесь сшивали, вышивали и стирали узорчатые льняные скатерти и другое столовое бельё.

За правильное определение профессии – по 1 баллу. За дополнительное разъяснение – по 1 баллу. **Всего – 14 баллов.**

**Задание 5.**

Укажите род имён существительных *тюль, домúшко, дóльче-вúта, зерó, мафиóзи, палáццо, прóфи, салями, табý, хúппи, чичерóне, áльма-мáтер, замóк-защёлка, кóфта-жакéт, кресло-качалка, платье-костюм, роман-хроника.*Определите значения слов *дóльче-вúта, палáццо, прóфи, табý, чичерóне, áльма-мáтер.*

**Ответ**:

*Тюль*(м.)*, домúшко*(м.)*, дóльче-вúта*(ж.)*, зерó*(ср.)*, мафиóзи*(м.)*, палáццо*(ср.)*, прóфи*(м.)*, салями*(ж.)*, табý*(ср.)*, хúппи*(м. и ж.)*, чичерóне*(м.)*, áльма-мáтер*(ж.)*, замóк-защёлка*(м.)*, кóфта-жакéт*(ж.)*, кресло-качалка*(ср.)*, платье-костюм*(ср.)*, роман-хроника*(м.)*.*

*Дóльче-вúта —*«сладкая жизнь» (итал. dolce vita)

*Палáццо —*«дворец-особняк» (лат. palatium — «дворец»)

*Прóфи —*«профессионал» (человек, сделавший определенное занятие своей профессией; *человек, ставший в какой-либо области деятельности специалистом*)

*Табý —*«строгий запрет на совершение какого-либо действия»

*Чичерóне —*«проводник, дающий пояснения туристам при осмотре достопримечательностей; гид»

*Áльма-мáтер —*«неформальное название учебного заведения» (лат. alma mater — буквально: «кормящая, благодетельная мать»)*.*

За каждый правильный ответ - 1 балл. За определение значения слова -1 балл. **Максимальное количество баллов - 23 балла.**

**Задание 6.** Многие русские географические названия вызывают у нас определённые ассоциации, нашедшие отражение в устойчивых словосочетаниях. Например: ***Тула*—***тульский пряник, тульский самовар*и т.д. Какие устойчивые словосочетания связаны с названиями *Тамбов, Курск, Рязань, Коломна, Вологда*?

**Ответ:**
*Тамбов*— *тамбовский волк: Курск — курский соловей; Рязань —*[*рязанская баба*](https://dereksiz.org/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya--baba-yaga-polojitelenij-p.html)*; Коломна — коломенская верстá; Вологда — вологóдские кружевá, вологóдское масло.*

Следует учитывать и возможность указания других словосочетаний.

За каждый правильный ответ – 1 балл. **Всего – 6 баллов.**

**Задание 7.** Прочитайте фразеологизмы из чешского языка. Подберите русские эквиваленты.

Vyhazovat peníze z okna (Бросьте ваши деньги в окно);

Zabít dvě mouchy jednou ranou( Убить две мухи одним ударом).

Držet (někomu) palce (Держать кому-нибудь пальцы).

 Znát něco jako své boty (Знать что-то как свои ботинки).

Chodit kolem horké kaše (Ходить вокруг горячей каши).
**Ответ:**

Бросать деньги на ветер. Одним выстрелом убить двух зайцев. Болеть за кого-нибудь. Знать как свои пять пальцев. Ходить вокруг да около.

По 1 баллу за каждый правильно подобранный эквивалент. **Всего – 5 баллов.**

**Задание 8.** Заполните пробелы в предложениях.

1) Слово *перестреливаться*образовано от слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способом.

2) Слово *вывих*образовано от слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способом.

3) Слово *тотчас*образовано от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способом.

**Ответ:**
1) Слово *перестреливаться*образовано от слова *стрелять*приставочно-суффиксальным (префиксально-суффиксально-постфиксальным) способом.

2) Слово *вывих*образовано от слова *вывихнуть* безаффиксным способом.

3) Слово *тотчас*образовано от сочетания *тот час* лексико-синтаксическим способом.
За правильно определенное производящее слово по 1 баллу. По 1 баллу за каждый правильно названный способ образования. **Всего – 6 баллов.**

**Задание 9.** Рассмотрите синтаксические конструкции, встречающиеся в литературе XIX века и языке русских эмигрантов. Почему они являются отступлениями от нормы современного русского языка? Каковы причины появления подобных конструкций?

Запишите предложения, исправленные вами в соответствии с современной нормой.

1. Я с сестрой в Институте получили хорошее образование и знание языков (Н. Горская, «Воспоминания»).

2. Софья и я, мы не любим сладкого (Ф. Достоевский, «Подросток»).

3. Дело идёт о том самом блестящем молодом человеке, который несколько лет до того появился на петербургском горизонте (В.Д. Набоков, «Воспоминания»).

4. Я сама с младшим братом Владимиром нашли очень бедный деревянный дом (О. Третьякова-Апухтина).

5. Оказывается, 10 дней перед этим, премьер получил полицейский рапорт (Л. Васильчикова).

6. Лида и я, мы пишем статью в сборник Реформатского (частное электронное письмо, лингвист, 67 лет, 22 года в Канаде).

7. Циркуляр был разослан три месяца после обещания (С. [Волконский](https://dereksiz.org/volkonskij-grigorij-semenovich-17421824.html), «Родина»).

**Ответ:**

В приведённых конструкциях встречаются случаи интерференции синтаксических конструкций русского языка и иностранных языков (т.е. отклонения от синтаксической нормы и системы русского языка под влиянием иностранного, уподобления русских конструкций конструкциям иностранного языка). Они касаются двух типов конструкций:

1) оформляющих совместное действие – в русском существует комитативная конструкция (т.е. конструкция со значением совместного действия, представляющая собой предложную группу вида «предлог с + именная группа (существительное (субстантивированное слово) с согласуемыми словами) в творительном падеже»), отсутствующая в европейских языках в данной функции: отсюда ошибки в предложениях типа (1), (4) вследствие наложения обычной сочинительной конструкции с союзом «и»; а примеры (2), (6) калькируют французскую конструкцию, которая используется для выражения совместного действия;

2) оформляющие указание на время: скорее всего беспредложное оформление предложений (3), (5), (7) – англицизм.

В соответствии с современной нормой русского языка правильно:

1. Мы с сестрой в Институте получили хорошее образование и знание языков.

2. Мы с Софьей не любим сладкого (Ф. Достоевский, «Подросток»).

3. Дело идёт о том самом блестящем молодом человеке, который за несколько лет до того появился на петербургском горизонте (В.Д. Набоков, «Воспоминания»)

или Дело идёт о том самом блестящем молодом человеке, который появился на петербургском горизонте несколько лет назад.

4. Мы с младшим братом Владимиром нашли очень бедный деревянный дом (О. Третьякова-Апухтина).

5. Оказывается, за 10 дней до этого премьер получил полицейский рапорт (Л. Васильчикова).

6. Мы с Лидой пишем статью в сборник Реформатского (частное электронное письмо, лингвист, 67 лет, 22 года в Канаде).

7. Циркуляр был разослан через три месяца после обещания (С. Волконский, «Родина»).
За использование и понимание термина *интерференция* или описание термина — 1 балл.

По 1 баллу за исправление предложений в соответствии с современной нормой.

За каждую верно указанную причину «неправильности» по 1 баллу:

1) беспредложное оформление указания на время — англицизм,

2) [наложение конструкций](https://dereksiz.org/nalojenie-aresta-na-imushestvo-kak-mera-obespecheniya-ispolnen.html),

3) отсутствие комитативной конструкции (конструкции со значением

совместного действия) в данной функции (я (мы) с…);

4) соотнесение с конкретной моделью иностранного языка.

4. За выделение двух групп конструкций — 1 балл. **Всего – 13 баллов.**

**Задание 10.** Переведите текст. Определите в нем значение выделенного слова:

Се же бяше по смотрению Божию быти сему, яко да от Бога книжное учение будет ему, а не от человекь; еже и бысть. Скажем же и сие, яко от Божиа откровениа умhти ему грамоту. Въ единъ убо от днии отець его посла его на взыскание клюсят. [Так и Саул] иже посланъ бяше отцомь своим Киссом на взыскание осляти; он же шед обрhте святого пророка Самоила <…>. Сице и блаженныи отрокъ <…> послан бо бысть отцомь своим Кирилом <…> обрhте етера черноризца, старца свята, странна и незнаема, саномъ прозвитера <…> И рече ему старець: «<…> И о грамотh, чадо, не скръби: [вhдыи буди известно](https://dereksiz.org/yugov-aleksej-kuzemich-i-russkoe-slovo-yazik-sam-soboyu-pravit.html), яко от сего дне дарует ти Господь грамотh умhти зhло добрh <…>» (Житие преподобного Сергия Радонежского)

**Ответ:**

Это же было, по воле Божией быть этому, как от Бога разумение книг будет ему, а не от человек, так и было. Скажем это, что от Божиего откровения разуметь ему грамоту. В один день отец его послал его искать скот. [Так и Саул] послан был отцом своим Киссом искать ослёнка, но когда шел, встретил святого пророка Самуила. Так и блаженный отрок встретил некоторого черноризца (монаха), старца святого, странного и незнакомого, саном пресвитера. И сказал ему старец: «О грамоте, дитя, не печалься, знай, что с этого дня дарует тебе Господь разуметь грамоту очень хорошо»

**Клюсята** – мелкий домашний скот (телята, козлята, ягнята, жеребята).

За правильный перевод текста – 8 баллов, за верное определение значения слова – 1 балл, за объяснение своих выводов – 1 балл. **Всего – 10 баллов.**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО: 101 балл.**