*«Повышение мотивации учащихся  путем использования активных методов обучения на уроках и внеурочной деятельности по кубановедению»*

   Уроки кубановедения уже достаточно прочно вошли в школьную программу, являясь одним из сложных, и в то же время наиболее интересных элементов образования. Государственные стандарты по кубановедению в начальной школе одной из целей ставят воспитание патриотизма, уважения к традициям Родины, к правам и свободам человека.

     Обучающий, воспитательный и развивающий потенциал уроков кубановедения многогранен:

    Во-первых, краеведческий материал обладает тем бесспорным преимуществом, который способен приблизить историю к детям, переплетаясь с современной жизнью;

   Во-вторых, изучение истории  и культуры малой родины служит источником воспитания патриотизма и гражданских качеств личности, способствует обеспечению культурно-исторической преемственности поколений;

    В-третьих, знание особенностей исторического развития родного края помогает более уверенно ориентироваться в современной жизни края, района.

    Уроки кубановедения дают большие возможности для развития творческих способностей и самореализации личности учащихся. Специфика этого предмета такова, что она позволяет вовлечь младших школьников в творческую и исследовательскую деятельность, которая, в свою очередь, повышает мотивацию к познанию малой родины.

   Целью своей работы я ставлю создание высокой мотивации к изучению истории края у учащихся через приобщение их к историческим, духовным и художественным традициям кубанского народа.

    Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Поэтому основная задача учителя – вызвать интерес к учению, умело сформировать мотивацию ученика.

     Мотивация в изучении истории и культуры кубанского казачества значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и в повседневной жизни ребенка.

       Существуют два основных пути формирования мотивации. Первый, когда учитель, так организует работу, чтобы она вызывала у учеников положительные эмоции удовлетворения и радости. Второй, научить школьников исследовать, придумывать, по-новому решать проблему.

      Для повышения мотивации, на мой взгляд, я определила следующие направления:

-четкая организация каждого урока

-активизация познавательной самостоятельности и творческой деятельности учащихся

-осуществление межпредметных связей, интеграция уроков

    В  своей практике применяю:

- проведение уроков экскурсий, музейных уроков, уроков встреч, интегрированных занятий;

-  работу с научно-популярными текстами, сборниками;

- выполнение тестовых  заданий, исторические диктанты;

- написание мини-сочинений;

-  игры (работа в малых группах);

- составление и разгадывание  кроссвордов;

- проектную деятельность

1. Уроки

      Уроки позволяют формировать качество активного участника, учиться находить и принимать решения, учиться состязательности, умению общаться, создавать особую эмоциональную игру, привлекательную для детей: это и урок творческий отчет, урок –экскурсия, урок -путешествия, урок – защита проектов, урок – игра, урок – встреча с интересными  людьми.

1.1.Урок-игра

Для повышения интереса к уроку стараюсь активно применять игровой прием.

         Для детей игра, прежде всего, увлекательное занятие. Она посильна даже слабым ученикам.

  На своих уроках и занятиях по кубановедению я применяю четыре группы игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка:

I группа - предметные игры. Ребята готовят истории дома, а в классе их рассказывают.

II группа - игры творческие, ролевые. Это могут быть уроки-ярмарки, выставки, обрядовые ситуации.

III группа игр используется как средство развития познавательной активности детей. Работа с кроссвордами, ребусами, загадками.

 IV группа игр основывается на уроках-соревнованиях, викторинах, которые прививают у  ребят активность, любознательность.

*Приложение №1*

1.2.Урок-экскурсия

    Уроки в школьном музее позволяют углубить знания учащихся о традициях, обычаях и религиозных представлениях кубанских казаков; привить чувство сопричастности истории и обычаям предков; формировать уважительное отношение к историческим памятникам материальной и духовной культуры; воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к малой родине, уважение и почитание старшим поколений.

   Нередко, увидев  в экспозиции музея какой-либо предмет, ребята удивляются, зачем эта вещь попала в музей, что в ней необычного, почему ее так внимательно рассматривают посетители. И только после рассказа учителя узнают этот предмет имеет прямое отношение к какому-то историческому событию. Ребята по-иному смотрят на экспонируемый музейный предмет, по-другому воспринимают события, связанные с материальными историческими ценностями.

1.3.Уроки-исследования

Большая роль на уроках кубановедения отводится поисковой и краеведческой работе. Со своими проектными работами ребята выступают перед одноклассниками. Занимаясь поисковой работой, казачата узнают, что улицы в городе носят имена наших земляков, что город назван в честь Апшеронского полка. Самое, пожалуй, ценное в этой деятельности то, что юные исследователи в своих семьях поднимают очень важные вопросы: «Кто я?», «Кем были мои предки?», «Что могу сделать я, чтобы прославить свой род?» Ведь каждый человек связан со своей малой Родиной.

Приложение №2

1.4. Проектная деятельность

    Использование проектной деятельности убедительно доказывает возможность сформировать стойкий интерес к изучению предмета. А если проект носит коллективный характер, то дети учатся выполнять функции принятой на себя роли, анализировать результаты совместной деятельности, приобретать навыки работы в команде.

    Поиск неизвестного, новые открытия, возможность поделиться своими находками с одноклассниками стали лучшей наградой и стимулом к дальнейшим исследованиям. В эту деятельность с интересом погрузились не только дети, но и родители.

*Приложение №3*

    Также важным элементом для развития мотивации являются песни. Они интересны учащимся тем, о чем они говорят и в какой музыкальной форме они представлены. При разучивании фольклорных произведений учащиеся получают новую информацию, благодаря чему стимулируется познавательная деятельность. Например, разучивая песню «Варэнэчки», ребята знакомятся с традиционной кухней кубанских казаков, «Распрягайте хлопцы коней» –  изучают жизнь казака после боевого похода.

    Стремлюсь к тому, чтобы занятия проходили непринужденно, обстановка была доброжелательная, приятная, располагающая к занятиям, мой тон – бодрым и дружелюбным. Включаю зарядки-релаксации, занимающие по времени 3-5 минут и проводимые либо под кубанские песни, либо под народные присказки и потешки.

  Для вовлечения в образовательный процесс детей со слабой мотивацией мною разработаны индивидуальные задания, которые посильны всем без исключения. Стараюсь разнообразить формы подачи материала, способствующего развитию памяти и навыков устной речи, использую считалки, рифмовки, стихотворения.

   Практика показывает, что изучение истории кубанского казачества в начальной школе способствует не только воспитанию чувства патриотизма, но мотивирует познавательную деятельность по другим школьным предметам.

      Чтобы добиться высокой педагогической эффективности в своей работе изучаю методические новинки, ресурсы сети Интернет, образовательные сайты,  слежу за успехами коллег. За 10 лет работы учителем кубановедения накоплен и свой опыт.

        Немалая роль в повышении мотивации школьников принадлежит ИКТ, видео-урокам, которые я активно использую на уроках кубановедения.

2.Внеурочное время

    Но для реализации этих задач недостаточно одного часа урока кубановедения в неделю. Поэтому работу свою продолжаю и во внеурочное время.

    С 2010 года являюсь руководителем детского творческого объединения «Казачок», считая эту деятельность новой, но интересной.

    Родители, отдавая детей в мой 1 «А» класс, знали о дополнительных занятиях по истории и культуре кубанского казачества и сознательно выбрали этот класс именно из-за углубленного изучения традиций малой родины.

    Содержание кружка «Казачок» направлено на формирование начального представления о кубанском казачестве, на ориентацию в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание чувства гражданственности и патриотизма учащихся.

(Прилагается программа кружка «Казачок»)

      В феврале 2012 года атаман Апшеронского района Г.А. Яковенко, атаман г. Апшеронска С.В. Семенец приняли второклассников моего класса в ряды Юных казачат Кубани. Ребята обещали горячо любить свою Родину, Кубань, город, хорошо учиться.

      Учащиеся казачьего класса - призёры конкурсов классов и групп казачьей направленности, участники районных слётов, праздников, школьных линеек.

      Большую помощь в воспитании казачат оказывает заместитель атамана Апшеронского казачьего общества Г.Г. Иксанов. Совместно с ним в школе проводятся спортивные соревнования, традиционные казачьи занятия, подвижные казачьи перемены.

2.1.Занятие - экскурсия

   Одна из форм внеурочной работы - экскурсия - создает особые благоприятные возможности для усвоения фактов истории кубанского казачества,  играет активную роль в формировании патриотических убеждений учащихся. Ее наглядность и предметность удовлетворяют потребность школьника в получении знаний. Экскурсии способствуют активному усвоению информации.

   Например, при изучении темы: «Краснодар– в прошлом и настоящем», учащиеся моего класса посетили Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына - «Край наш кубанский». Ребята узнали много интересного об атаманах Захарии Чепега и Антоне Головатом, о жизни просветителях Кирилла Россинского и архитектора Мальберга. Об их жизненном пути, о событиях военной истории, о быте и семейном укладе кубанского казачества

Участвуя в акции «Зовём друг друга в гости» учащиеся совершили выезд в г. Майкоп.

    Во время экскурсии учащиеся  познакомились с историей адыгов, их традициями и обычаями, а также с историей возникновения города, его названия, посетили Национальный музей, а также побывали в мечети.

    С удовольствием занимаются учащиеся и изготовлением поделок. Лучшие работы учащихся представлены на выставке в кабинете кубановедения, школьном музее.

2.2.Взаимодействие с родителями

    Активными участниками образовательного процесса становятся родители. Они участвуют не только в исследовательских работах детей, но и в подготовке экспозиций в классе, тематических классных часах, кубанских праздниках. Совместно организуем экскурсии по краю, которые являются важным мотивом к изучению малой Родины.

    Такая связь с семьей меня очень радует, знания данные детям на занятиях и в совместной деятельности, расширяются и обогащаются в семье. Кроме того укрепляются семейные связи, появляются общие семейные увлечения, всё это благоприятно сказывается на нравственном воспитании детей.

    В результате данной работы качество знаний учащихся повысилось на 18% (с 65 до 87%).  Дети проявляют интерес к изучению истории, традиционной культуры, искусства родного края;   применяют свои знания на практике, участвуя в различных викторинах, конкурсах, мероприятиях.

*Приложение № 4*

3.Заключение

   Такие формы работы способствуют воспитанию настоящих патриотов, любящих свой край, уважающих традиции казаков и народов, населяющих наш край.

4.Использованная литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

2. Ершова Э.Б. Иоффе А.Н. и др. Мой выбор. Книга методик. – М.: Ижица, 2002

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практ. пособие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006

5. Смолина Е.А. Современный урок музыки:  творческие приемы и задания. / Е.А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2006

6. Феофилактова Т.М. Учитесь с умением: Пособие. – Краснодар: изд-во «Stadtgesprach», 2004

7. [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru/)  (сайт администрации Краснодарского края)

 Ссылка на сайт

 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/04/18/povyshenie-motivatsii-uchashchikhsya>