



Краснодарский край, город Армавир  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1  
(полное наименование образовательного учреждения)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ гимназии №1  
31.08.2021 г.  
протокол №1

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель Совета  
МБОУ гимназии №1  
 С.А. Астанкова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ гимназии №1  
 В.В. Гуреева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»  
(наименование)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 месяца: 12 часов

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Кислова В.А.

г. Армавир, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык для любознательных» имеет общеобразовательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в эффективности применения игровых и проектных технологий в обучении иностранному языку младших школьников. Использование данных технологий в процессе обучения способствует как развитию языковых навыков учащихся, так и их мотивации к изучению иностранного языка. Перечисленные технологии направлены на развитие «мягких» навыков учащихся, которые на сегодняшний день ценятся больше предметных навыков. В связи с этим целесообразность данной программы не вызывает сомнений.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, а также приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Использование активных форм обучения является отличительной особенностью данной программы.

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учение, но в нем сохраняются некоторые детские качества, что объясняет большую заинтересованность учащихся в игровой деятельности. Вследствие чего, игровые технологии широко представлены в программе.

Данная программа ознакомительного уровня. Её полное усвоение занимает 3 месяца или 12 часов.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. Педагогическая ценность игровых приёмов состоит в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность. Для более эффективного проведения занятий необходимо использовать современные технические возможности оснащения образовательного процесса. Основными образовательными технологиями, реализованными в данной программе, являются: игровые, проектные технологии и технология личностно-ориентированного обучения, направленная на формирование у учащихся мотивации к познанию.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного

периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский для любознательных» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Данная программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Она носит деятельностный характер и способствует созданию возможности активного практического погружения учащихся в языковую среду. Для достижения такого погружения была создана интерактивная развивающая тематическая среда.

Программа построена в рамках учебного материала «УМК Spotlight 2» и является дополнением для основной образовательной программы.

Основными **принципами обучения на начальном этапе** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

#### **Результующий итог реализации данной программы:**

- Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об английском языке;
- Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в сфере английского языка;
- Появление потребности к продолжению изучения английского языка по программам базового уровня.

**Цель** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты проведения Группа 3	Даты проведения Группа 2	Даты проведения Группа 1
1.	Гласные буквы. Открытый слог	1	04.10.2021	05.10.2021	07.10.2021
2.	Гласные буквы. Закрытый слог	1	11.10.2021	12.10.2021	14.10.2021
3.	Приветствие. Фраза «my name is/ I am»	1	18.10.2021	19.10.2021	21.10.2021
4.	Знакомство. Фраза «How old are you?». Числительные 1-10	1	25.10.2021	26.10.2021	28.10.2021
5.	My toys. Мои игрушки	1	01.11.2021	02.11.2021	04.11.2021
6.	Colours. Цвета	1	08.11.2021	09.11.2021	11.11.2021
7.	I have got... У меня есть...	1	15.11.2021	16.11.2021	18.11.2021
8.	My favourite toy	1	22.11.2021	23.11.2021	25.11.2021
9.	My home. Мой дом	1	29.11.2021	30.11.2021	02.12.2021
10.	My furniture. Моя мебель	1	06.12.2021	07.12.2021	09.12.2021
11.	There is/are... in my home. В моем доме есть	1	13.12.2021	14.12.2021	16.12.2021
12.	My room. Моя комната	1	20.12.2021	21.12.2021	23.12.2021

### Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лексико-грамматическое содержание
1.	Гласные буквы. Открытый слог	1 ч.	Варианты чтения гласных а, е, і, о, у в открытом слогe
2.	Гласные буквы. Закрытый слог	1 ч.	Варианты чтения гласных а, е, і, о, у в закрытом слогe

3.	Приветствие. Фраза «my name is/ I am»	1 ч.	Знакомство с местоимениями. Английские местоимения: I, he, she, it, you, we, they. Знакомство с термином «местоимение»; введение новых лексических единиц; чтение текста, и замена выделенных слов местоимениями; сказка «В стране Местоимения».
4.	Знакомство. Фраза «How old are you?». Числительные 1-10	1 ч.	Счет по порядку от одного до десяти. How old are you? I am... Игра «Английские математики»; Научиться представляться, узнать у собеседника его имя, возраст
5.	My toys. Мои игрушки	1 ч.	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования
6.	Colours. Цвета	1 ч.	Введение и активизация нового лексического материала по теме «Цвета» (red, blue, white, pink, yellow, black, green...).
7.	I have got... У меня есть...	1 ч.	Формы глагола «have». Have got/ has got. правил употребления глаголов «have/has»
8.	My favourite toy	1 ч.	Описание любимой игрушки. Проект «My favourite toy»
9.	My home. Мой дом	1 ч.	Введение нового лексического материала; разбор презентации «Rooms in my house».
10.	My furniture. Моя мебель	1 ч.	Повторение и закрепление ранее изученного материала по теме «My house» и рассмотрение новых лексических единиц. Предметы мебели.

11.	There is/are... in my home. В моем доме есть	1 ч.	Конструкция «There is/There are». Описание комнат в доме
12.	My room. Моя комната	1 ч.	Проект «Моя комната»

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Марина Поспелова, Дженни Дули, Вирджиния Эванс, Надежда Быкова. УМК Spotlight 2,: Москва Express Publishing «Просвещение» 2008 г. ФП 2019.	1
2	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения).	1
3	Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.	1
4	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.	1

5	Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.	1
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2013.	1
7	Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.	1
8	Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.	1
9	Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001	1
10	Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003	1
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	проектор	1
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Собственные презентации	12