

Приложение № 1 к приказу
от 31.08.2018 г. № 01 – 03 / 407

Принято:
Педагогическим советом МБОУ гимназии №1
31.08.2018 г., протокол №1
Председатель  В.В. Гуреева



Утверждено
Советом МБОУ гимназии №1
31.08.2018 г., протокол №1
Председатель  С.А. Астанкова

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №1, ОСВАИВАЮЩИХ ООП ФГОС

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее — Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 (далее — гимназия) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне основного общего образования. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 (далее ООП).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.5. Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, полученная посредством наблюдения за ходом выполнения ИП, служит одной из форм оценки метапредметных результатов. Результаты выполнения обучающимися ИП выявляются в рамках

диагностики уровня достижения ими метапредметных планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС. Данный вид диагностики осуществляется как на уровне педагогов образовательной организации в процессе образовательной деятельности с обучающимися, так и на уровне администрации образовательной организации.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся 5-9, 10-11 классов; для обучающихся в 1-4 классах в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

1.7. Для обучающихся 5-8 достижения метапредметных результатов при организации проектной деятельности в рамках учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности диагностируется и анализируется на уровне учителей-предметников, предметного методического объединения. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся класса в проектной деятельности.

1.8. В 5-8 классах работа над индивидуальным проектом носит обучающий характер, является компонентом текущего контроля в рамках урочной и внеурочной деятельности, свидетельствует об уровне достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов.

В 9, 11 классах является итоговым проектом на уровне основного общего образования и основного среднего образования, подлежащим оцениванию. Итоговый проект - самостоятельная работа, осуществляемая девятиклассником в течение всего учебного года (либо продолжение работы по проекту, выполненному в предыдущих классах), направленная на получение конкретного результата.

1.9. Результат защиты ИП обучающимися 5-9 классов фиксируется в протоколе защиты ИП по образовательной организации и в Портфолио обучающегося. Проектный продукт, презентационные материалы, подготовленные к защите проекта, по завершению защиты хранятся у обучающегося.

1.10. Результаты выполнения ИП обучающимися 9 классов могут быть представлены для получения дополнительных баллов на процедуре индивидуального отбора для дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования в профильных классах в гимназии.

1.11. Руководителем/наставником проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Наставник должен обладать достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности эксперта, владеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

Руководители/наставники проектов для обучающихся в 4, 9, 11 классах назначаются приказом директора гимназии.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью выполнения ИП является формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации обучающегося в современном обществе, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями

использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом.

Для обучающихся: возможность реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Для педагогов: создание условий для формирования и развития УУД обучающихся, творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- развивать умения планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развить навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

По видам проектов: информационно-познавательный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию:

монопредметный (проект по одному учебному предмету) проект, межпредметный (объединяющий несколько предметных областей),

метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

по организационной форме:

индивидуальный проект: проект, выполняемый одним учащимся;

парный проект: выполняется двумя обучающимися;

групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся;

по времени выполнения:

мини – проект: один урок

кратковременный: несколько уроков.

долговременный: от недели до года и более;

по характеру контактов:

муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

по ведущему виду деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие, игровые (приложение 2 «Основные характеристики видов проектов»)

4. Организация проектной деятельности. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

4.2. Обучающиеся 1-4 классов выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также обучающийся в 1-4 классах имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио обучающегося.

Обучающиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.3. Выбор формы, темы и их утверждение для ИП обучающихся в 9,10,11 классах осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

4.4. Для формирования банка тем проектов и организации проектной деятельности обучающихся в 9,10,11 классах от каждого школьного методического объединения по каждому учебному предмету поступает и утверждается комплект тем (до 8 тем по учебному предмету), помимо этого классные руководители, педагог-психолог могут дополнить список тематикой социальных проектов. Темы проектов могут предлагаться и самими обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется руководителем школьного методического объединения с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, и вносится в банк тем проектов.

4.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

4.6. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

4.6.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.6.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.6.3. Заключительный этап (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

4.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

4.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к оформлению, объёму и структуре проекта

5.1. Общие требования к оформлению проектной работы:

5.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта - 14 (Times New Roman); отступ справа – 2,5 см; отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см, ориентация страницы – книжная, нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.1.2. Проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложение.

5.1.3. Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения; тему работы; Ф.И.О. автора; Ф.И.О. тьютора-руководителя, руководителя от сетевого/социального партнера ОО; Ф.И.О. консультанта проектной или исследовательской деятельности (при наличии); год написания работы (приложение 1). Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.1.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

5.1.5. Каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все разделы плана (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.1.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.1.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.2. Общие требования к объёму текста проекта.

5.2.1. Объём текста проекта, включая формулы и список литературы:

в 1-4 классах не менее 3 машинописных страниц,

в 5 классах до 6 машинописных страниц,

в 6 классах до 7 машинописных страниц,

в 7 классах до 8 машинописных страниц,

в 8 классах до 10 машинописных страниц,

в 9 классах до 12 машинописных страниц,

в 10-11 классах до 15 машинописных страниц.

5.2.2. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц.

5.3. Общие требования к оформлению проектной работы:

Структура проекта содержит в себе (в печатном и электронном вариантах): титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3.1. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

5.3.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

завершают Введение разделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

5.3.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный или практический.

Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

5.3.4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный.

5.3.5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.4. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;

нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;

необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);

первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);

каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;

слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;

для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;

для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5.8. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим **критериям**:

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия представлено в приложении 2 к настоящему Положению.

6.1.5. Результаты выполненного проекта оцениваются в гимназии на основе интегрального (уровневого) подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в п. 6.1.1. – 6.1.4. Выделены три уровня сформированности навыков проектной деятельности: недопустимый, базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя/наставника проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.1.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных

элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

6.1.7. Уровень достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП определяется в соответствии с критериями, представленными в приложении 3.

Полученные баллы переводятся в оценку достигнутого уровня в соответствии с таблицей:

Недопустимый уровень	отметка «неудовлетворительно»	Баллы в приложении 4
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	Баллы в приложении 4
Повышенный уровень	отметка «хорошо», отметка «отлично»	Баллы в приложении 4

8. Процедура защиты проекта

8.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводятся в сроки, установленные приказом гимназии № 1 в зависимости от параллели.

8.2. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения, а также члены школьного самоуправления. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

8.3. Состав комиссии для оценки ИП назначается приказом директора школы.

8.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

8.5. Процедура защиты ИП представляет собой выступление обучающегося (до 10 минут): представление презентационных материалов, презентация проекта.

8.6. Содержание и композиция защиты проекта - инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие аспекты:

1) обоснование выбранной темы - актуальность ее и формулировка проблемы;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы над проектом, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) выводы, рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6) обязательная рефлексия: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества деятельности при выполнении проекта.

8.7. В защите проекта возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

8.8. После завершения своего выступления обучающиеся, представлявшие проекты, должны ответить на вопросы экспертов/членов комиссии.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта обучающимися в 9, 11 классах

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

10.2. Учащиеся 9, 11 классов представляют свой проект в качестве итоговой работы за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

10.3. Учащиеся 9, 11 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

10.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации - не более 20.

10.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

10.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта, обучающегося должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей,

правильность речи, артистичность,

умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,

дизайн проекта.

10.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

10.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

11. Документация

Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;			

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
	Самостоятельная работа			
Процесс проектирования	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта:

- 1) индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- 2) общие сведения;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- 3) рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя:

- 1) лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

... и Т.д.					
------------	--	--	--	--	--

2) результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

12. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором гимназии. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке. После утверждения Положения или изменений, внесённых в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте гимназии.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема работы:

Ф.И.О. автора, класс:

Ф.И.О. руководителя:

Ф.И.О. консультанта (при наличии):

Содержательное описание критериев индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность сформулировать проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность осваивать новые знания и/или новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания проектов

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по ее доказательству/опровержению.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для гимназии, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Произведен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но 1 не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта.	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которым он может быть востребован, указал. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указал круг лиц, которым он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но недостаточны	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта.	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные темы).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну проекта.	1
Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. технические средства, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованны.	3
3. Сформированность регулятивных действий.	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результата.	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
4. Сформированность коммуникативных действий.	
Критерий 4.1. Четкость, точность, убедительность, лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Шкала оценивания проектов

10-11 классы

Количество баллов	Уровень
48-40	повышенный
39-28	базовый
27-0	недостаточный

9-8 классы

Количество баллов	Уровень
48-38	повышенный
37-28	базовый
27-0	недостаточный

7 класс

Количество баллов	Уровень
48-36	повышенный
35-25	базовый
24-0	недостаточный

6 класс

Количество баллов	Уровень
48-33	повышенный
32-22	базовый
21-0	недостаточный

5 класс

Количество баллов	Уровень
48-30	повышенный
29-19	базовый
18-0	недостаточный

4 класс

Количество баллов	Уровень
48-27	повышенный
26-16	базовый
15-0	недостаточный

Оценка индивидуальных проектов обучающихся в 1-3 классах осуществляется без указания достигнутого уровня.