

ПРИКАЗ

От 31. 08. 2020 г.

№ 01-03/219

О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу НОО, ООО и СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», пункта 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), и изменений, внесённых в примерную Основную образовательную программу ООО (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)) в соответствии решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 от 31.08.2020, протокол №1, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в разделы:

1.1. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.1. В подпункт 2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов пункта 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы начального общего образования внести следующие изменения (для УМК «Школа России», срок обучения с 2019 года»):

1.1.1.1. Изменить *п.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»* и *п.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы* рабочей программы по русскому

языку (подпункт 2.2.2.12) (приложение №1).

1.1.1.2. Изменить *п.2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»* и *п.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы* рабочей программы по литературному чтению (подпункт 2.2.2.13) (приложение №2).

1.1.1.3. Изложить в новой редакции рабочую программу по родному языку (русскому языку) (подпункт 2.2.2.14.) (приложение № 3).

1.1.1.4. Изложить в новой редакции рабочую программу литературному чтению на родном языке (на русском языке) (подпункт 2.2.2.15.) (приложение № 4).

1.1.1.5. Изменить *п.2. Содержание учебного предмета «Математика»* и *п.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы* рабочей программы по математике (подпункт 2.2.2.16.) (приложение № 5).

1.1.1.6. Изменить *п.2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»* и *п.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы* рабочей программы по окружающему миру (подпункт 2.2.2.17.) (приложение № 6).

1.1.1.7. Изменить *п.2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»* и *п.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы* рабочей программы по изобразительному искусству (подпункт 2.2.2.19.) (приложение № 7).

1.2. Раздел 3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Изложить в новой редакции подпункты:

1.2.1.1. Учебный план начального общего образования (приложение № 8).

1.2.1.2. Календарный учебный график МБОУ гимназии № 1 на 2020-2021 учебный год (приложение № 9).

1.2.1.3. План внеурочной деятельности (приложение № 10).

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:

2.1. Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в разделы:

2.1. Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.1. Изменить нумерацию подпунктов 1.2.5.1 – 1.2.5.26 в 1.2.5.1 – 1.2.5.27.

2.1.2. Подпункт 1.2.5.11. наименовать Основы духовно-нравственной культуры России.

2.1.3. Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры России.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.*
- *Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.*
- *Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.*
- *Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.*
- *Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.*
- *Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.*
- *Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.*

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

2.1.4. Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.5.17. Технология (Для УМК Казакевич В.М. 5-9 класс) (приложение №1).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по модулям содержания (для УМК Казакевич В.М., срок обучения с 2020 года):

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой

«Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных
- технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности:

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- четко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.

Модуль 2. Производство:

- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- оценивать уровень совершенства местного производства.

Модуль 3. Технология:

- четко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Модуль 4. Техника:

- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

- *разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;*
- *ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;*
- *различать автоматизированные и роботизированные устройства;*
- *собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;*
- *проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);*
- *управлять моделями роботизированных устройств.*

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:

- *читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;*
- *анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;*
- *подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками;*
- *осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;*
- *изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;*
- *выполнять отделку изделий, использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;*
- *осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.*

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов:

- *ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;*
- *разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;*
- *выполнять механическую и тепловую. Обработки пищевых продуктов;*
- *соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;*
- *пользоваться различными видами оборудования современной кухни;*

- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии:

- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации:

- разбираться в сущности информации и формах ее материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как форм связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Модуль 9. Технологии растениеводства:

- выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Модуль 10. Технологии животноводства:

- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;

- *описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;*
- *описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;*
- *описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах в клубах собаководов);*
- *оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);*
- *описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.*

Модуль 11. Социальные технологии:

- *разбираться в сущности социальных технологий;*
- *ориентироваться в видах социальных технологий;*
- *характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;*
- *создавать средства получения информации для социальных технологий;*
- *ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;*
- *осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».*

2.2. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Изменить нумерацию подпунктов 2.2.1 - 2.2.26 в 2.2.1 - 2.2.27.

2.2.2. Подпункт 2.2.11 наименовать Основы духовно-нравственной культуры России.

2.2.3. Пункт 2.2. Программы учебных предметов, курсов основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми подпунктами:

2.2.2.3. Родной язык (русский) (приложение № 11).

2.2.2.4. Родная литература (русская) (приложение № 12).

2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры России (приложение № 13).

2.2.2.17. Технология (приложение № 14).

2.2.2.21. Человек. Гражданин. Общество (приложение № 15)

2.3. Раздел III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2.3.1. Изложить в новой редакции подпункты:

3.1. Учебный план основного общего образования

(приложение № 16);

3.1.1. Календарный учебный график (приложение № 9).

3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) в разделы:

3.1. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1.1. Изменить подпункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов:

3.1.1.1. Изложить в новой редакции раздел «Перечень лабораторных, практических работ и экскурсий» рабочей программы «Биология. Базовый уровень» (приложение № 17).

3.1.1.2. Изложить в новой редакции раздел «Перечень лабораторных, практических работ и экскурсий» рабочей программы «Биология. Профильный уровень» (приложение № 18).

3.2. Раздел III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Изложить в новой редакции подпункты:

3.1. Учебный план среднего общего образования (приложение № 19);

3.1.1. Календарный учебный график (приложение № 9).

4. Контроль за реализацией ООП НОО и ООП ООО с изменениями и дополнениями возложить на О.Ю. Алексееву, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, О.В. Березикову, заместителя директора по учебно-методической работе, Т.В. Видилину, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, С.В. Бирюкова, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Н.А. Пыханову, заместителя директора по воспитательной работе.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии №1

В.В. Гуреева

Проект подготовлен и внесен:
заместителем директора по
учебно – методической работе

О.В. Березиковой

С приказом ознакомлены:

Т.В. Видилина 31.08.2020
С.В. Бирюков 31.08.2020
Н.А. Пыханова 31.08.2020
О. Ю. Алексеева 31.08.2020

Приложение № 1
к приказу
от 31.08.2020г № 01-03/ 219

2.2.2.12. Русский язык

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная/ авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте письмо/чтение*	115	115 (97*ч)	115 (97*ч)			
1.1.	Добукварный период.	0/17	25 (15*ч)	25 (15*ч)			
1.1.1.	Письмо.	0/0	25 (15*ч)	25 (15*ч)			
1.2.	Букварный период.	0/67	70 (62*ч)	70 (62*ч)			
1.2.1.	Письмо	0/0	61 (53*ч)	61 (53*ч)			
1.2.2.	Орфография.	0/0	9	9			
1.3.	Послебукварный период	0/20	20	20			
1.3.1.	Фонетика	0/0	5	5			
1.3.2.	Графика.	0/0	3	3			
1.3.3.	Письмо.	0/0	5	5			
1.3.4.	Слово и предложение	0/0	2	2			
1.3.5.	Орфография.	0/0	2	2			
1.3.6.	Развитие речи.	0/0	3	3			
	<i>Резерв учебного времени</i>	0/11					
2.	Систематический курс	0/560	560 (546**ч)	50 ч (43**ч)	170 (163**ч)	170	170
2.1.	Фонетика и орфоэпия	0/0	28 (25)	12 (10)	16 (15)	0	0
2.2.	Графика	0/0	15 (14)	8 (7)	7	0	0
2.3.	Лексика	0/0	12 (11,5)	4	8 (7,5)	Изучается во всех разделах курса	
2.4.	Состав слова (морфемика)	0/0	30 (29,5)	0	5 (4,5)	17	8
2.5.	Морфология	0/0	141 (140)	0	40 (39)	45	56
2.6.	Синтаксис	0/0	52 (51)	1	11 (10)	17	23
2.7.	Орфография и пунктуация	0/0	210 (205)	17 (14)	56 (54)	71	66
2.8.	Развитие речи	0/0	72 (70)	8 (7)	27 (26)	20	17
	Итого:	0/675 ч	675ч (643ч)	165ч (140ч)	170ч (163**ч)	170ч	170ч

*В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно – тематического планирования в 1 классе *сокращено* в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день). Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

В рабочую программу внесены **изменения: количество часов календарно – тематического планирования в разделе «Систематический курс» в 1-2-х классах *сокращено* в связи с ведением курса «Родной язык (русский язык)» в основную образовательную программу начального общего образования с 2019 года.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (170 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных

				действий)
<i>НАША РЕЧЬ</i>	3 ч		3 ч	
<i>ВИДЫ РЕЧИ</i>	2 ч		2 ч	
Развитие речи	2 ч	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Виды речи (устная, письменная, речь про себя); значение речи в жизни людей. Язык как средство общения.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
		Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.	1	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
<i>ДИАЛОГ И МОНОЛОГ</i>	1 ч		1 ч	
Развитие речи	1 ч	Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.	1	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
ТЕКСТ	3 ч		3 ч	
<i>ТЕКСТ</i>	2 ч		2 ч	
Развитие речи	2 ч	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
		Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
<i>ЧАСТИ ТЕКСТА</i>	1 ч		1 ч	
Развитие речи	1 ч	Последовательность частей текста (абзацев): вступление, основная часть, заключение. Создание собственного текста по рисунку, данному началу и опорным словам с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10 ч		10 ч	
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
Синтаксис	3 ч	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
		Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Писать слова в предложении раздельно.
<i>ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>	<i>7 ч</i>		<i>7 ч</i>	
Синтаксис	3 ч	Различение главных и второстепенных членов предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
Орфография и пунктуация	1 ч	Стартовая диагностическая работа.	1	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Синтаксис	3 ч	Анализ работ и работа над ошибками. <i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i>	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
<i>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
<i>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
Лексика	1 ч	Понимание слова как единства звучания и значения. Номинативная	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте

		(назывная) функция слова.		незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> .
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1 ч		1 ч	
<i>ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
Развитие речи	1 ч	<i>Обучающее</i> сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	17 ч		17 ч	
<i>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
Лексика	3 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в сочинении Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
		<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
		<i>Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</i>	1	Работать с толковым и орфографическим словарями.
<i>СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
Лексика	1 ч	<i>Представление о синонимах. Наблюдение за их использованием в тексте (речи). Работа с разными словарями (словарь синонимов).</i>	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
Орфография и пунктуация	1 ч	Контрольное списывание по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	Формирование мотивации к учебной деятельности. Развивать умение контролировать и оценивать свои действия. Применять полученные знания при решении поставленной задачи. Рефлексия.
Лексика	1 ч	<i>Представление об антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте (речи). Работа с разными словарями (словарь</i>	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов

		антонимов).		синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
<i>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА</i>	3 ч		3 ч	
Состав слова (морфемика)	3 ч	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Общая часть родственных слов.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
		Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Работать с памяткой «Как найти корень». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
<i>СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ</i>	1 ч		1 ч	
Развитие речи	1 ч	<i>Обучающее</i> изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
<i>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА</i>	1 ч		1 ч	
Состав слова (морфемика)	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
<i>СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА</i>	6 ч		6 ч	
Фонетика и орфоэпия	3 ч	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги..	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную

		ка. Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарём.		информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
Орфография и пунктуация	2 ч	Применение правил правописания: перенос слов. <i>Проверочная работа по темам «Слово и его лексическое значение, «Синонимы и антонимы» (20 мин).</i>	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Применение правил правописания: перенос слов. Формирование орфографической зоркости.	1	
Развитие речи	1 ч	Создание текста по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
ЗВУКИ И БУКВЫ	60 ч		60 ч	
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>	<i>2 ч</i>		<i>2 ч</i>	
Графика	2 ч	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
		Различение звуков и букв. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
<i>РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
Графика	2 ч	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
Орфография и пунктуация	1 ч	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> коллективное создание текста по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	

				словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «<i>За обедом</i>», используя опорные слова (под руководством учителя)
<i>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</i>	<i>17 ч</i>		<i>17 ч</i>	
Фонетика и орфоэпия	1 ч	Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
Лексика	1 ч	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Работа с текстом: запись ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве <i>э</i>). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
Фонетика и орфоэпия	2 ч	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.
Орфография и пунктуация	11 ч	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова). Применение правила правописания:	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
		Применение правил правописания: проверяемые	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки

		безударные гласные в корне слова.		написания.
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование разных способов проверки орфограммы.	1	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова» с грамматическим заданием.	1	
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные и непроверяемые гласные в корне слова.	1	
Развитие речи	1 ч	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
Орфография и	1 ч	Анализ работ и работа над	1	

пунктуация		ошибками, допущенными в сочинении. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.		
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	6 ч		6 ч	
Фонетика и орфоэпия	3 ч	Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Применение правил правописания: перенос слов с буквой «й». <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
Фонетика и орфоэпия	1 ч	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
Графика	1 ч	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
Развитие речи	1 ч	<i>Обучающее сочинение</i> по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)	3 ч		3 ч	
Графика	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>).
Орфография и пунктуация	2 ч	Применение правил правописания: перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед

		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	8 ч		8 ч	
Орфография и пунктуация	8 ч	Применение правила правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
		Формирование орфографической зоркости. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
		Применение правила правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
		Формирование орфографической зоркости. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	
		Применение правила правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
		Применение правила правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
		Промежуточная диагностическая работа.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Анализ работ и работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом.	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	14 ч		14 ч	
Фонетика и орфоэпия	3 ч	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать

		Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце: изменение формы слова.	1	
Орфография и пунктуация	3 ч	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова: подбор однокоренного слова.	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
		Знакомство с жанром поздравления. Составление поздравительной открытки	1	
Развитие речи	1 ч			
Орфография и пунктуация	4 ч	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, перед согласным в корне (кроме сонорного): подбор однокоренного слова.	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных	1	

		способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
Фонетика и орфоэпия	1 ч	<i>Фонетический анализ слова.</i>	1	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
Развитие речи	1 ч	<i>Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	1	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
Орфография и пунктуация	1 ч	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ (обобщение)</i>	<i>2 ч</i>		<i>2 ч</i>	
Орфография и пунктуация	2 ч	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми парными звонкими и глухими согласными в корне слова» с грамматическим заданием».	1	<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> пошаговый и итоговый самоконтроль.
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правил правописания.	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
<i>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
Развитие речи	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Создание собственного текста по опорным словам с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
<i>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)</i>	<i>4 ч</i>		<i>4 ч</i>	
Графика	1 ч	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах	1	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество

		типа <i>друзья, ручки</i> .		звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .
Орфография и пунктуация	3 ч	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь).	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).
		Применение правил правописания: перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Проверочная работа № по темам «Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки».</i> (20 мин).	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.
		Применение правил правописания. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
ЧАСТИ РЕЧИ	56 ч		56 ч	
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	<i>2 ч</i>		<i>2 ч</i>	
Морфология	2 ч	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
		Части речи.	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</i>	<i>18 ч</i>		<i>18 ч</i>	
Морфология	6 ч	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
		Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и <i>неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных.
		Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и <i>неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
		Различение имён существительных <i>одушевлённых</i> и	1	

		неодушевлённых по вопросам кто? и что?	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
		Выделение имён существительных собственных и нарицательных.		
		Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена отчества людей). Контрольный словарный диктант (10 мин).		
		Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена отчества людей).		
Орфография и пунктуация	4 ч	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (названия и клички животных). Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1	
		Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (географические названия).	1	
		Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных (географические названия).	1	
Морфология	1 ч	Изменение существительных по числам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).
Развитие речи	1 ч	Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
Морфология	6 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение существительных по числам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1	
		Изменение существительных по числам. Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.	1	
		Имя существительное.	1	

		Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
		Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное.	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<i>ГЛАГОЛ</i>	<i>12 ч</i>		<i>12 ч</i>	
Морфология	3 ч	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
		Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
Развитие речи	1 ч	<i>Обучающее сочинение</i> по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
Морфология	2 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
		Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
Орфография и пунктуация	1 ч	Применение правил правописания: раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
Морфология	1 ч	Изменение глагола по числам.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении

Орфография и пунктуация	1 ч	Контрольное списывание по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Морфология	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в списывании. Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
Развитие речи	2 ч	Тип текста: повествование, его особенности. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
		Тип текста: повествование, его особенности. <i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему.	1	
<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>	<i>13 ч</i>		<i>13 ч</i>	
Морфология	8 ч	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
		Имя прилагательное как часть речи: употребление в речи.	1	
		Имя прилагательное: употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного.	1	
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи

		Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.		таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
Развитие речи	3 ч	Тип текста: описание, его особенности. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.
		Тип текста: описание, его особенности. <i>Развитие речи</i> : составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Контрольный словарный диктант (10 мин).	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
		Создание собственного текста — описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
Морфология	2 ч	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
МЕСТОИМЕНИЕ	5 ч		5 ч	
Морфология	3 ч	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (20 мин).</i>	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
		<i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Развитие речи</i> : составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
		<i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Развитие речи</i> : редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам	1	

		текста-диалога.		
Развитие речи	2 ч	Тип текста: рассуждение, его особенности. Тип текста: рассуждение, его особенности.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
		Тип текста: рассуждение, его особенности. Последовательность частей текста (абзацев). <i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<i>ПРЕДЛОГИ</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
Морфология	1 ч	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
Орфография и пунктуация	2 ч	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.
		Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
Орфография и пунктуация	1 ч	Итоговая диагностическая работа.	1	<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> пошаговый и итоговый самоконтроль.
<i>ПРЕДЛОГИ</i>	<i>2 ч</i>		<i>2 ч</i>	
Развитие речи	1 ч	Анализ работы и работа над ошибками. Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений текста.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
Орфография и пунктуация	1 ч	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	<i>1 ч</i>		<i>1 ч</i>	
Лексика	1 ч	Работа с разными словарями. Проект «В словари — за частями речи!».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать

				собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	7 ч (4 ч)		7 ч (4 ч)	
<i>ТЕКСТ</i>	2 ч (1 ч)		2 ч (1 ч)	
Развитие речи	2 ч (1 ч)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1 (0,5 ч)	Отличать предложение от группы слов; Определять правописание большой буквы в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Находить границы предложения.
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. Контрольный словарный диктант (10 мин).	1 (0,5 ч)	
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i>	2 ч (1 ч)		2 ч (1 ч)	
Синтаксис	2 ч (1 ч)	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1 (0,5 ч)	Различать предложения по интонации и цели высказывания; Находить главные члены предложения; Составлять предложения из группы слов.
		Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1 (0,5 ч)	Отличать предложение от группы слов; Различать главные и второстепенные члены предложения.
<i>СЛОВО</i>	2 ч (1 ч)		2 ч (1 ч)	
Лексика	1 ч (0,5 ч)	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту.	1 (0,5 ч)	Распознавать однокоренные слова по двум признакам; Подбирать антонимы и синонимы; Подбирать группы однокоренных слов.
Состав слова (морфемика)	1 ч (0,5 ч)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1 (0,5 ч)	Распознавать однокоренные слова по двум признакам; Подбирать антонимы и синонимы; Подбирать группы однокоренных слов.
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	1 ч		1 ч	
Морфология	1 ч	Части речи.	1	Распознавать части речи; Характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; Осознавать их роль в речи.
ЧАСТИ РЕЧИ	1 ч		1 ч	
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	1 ч		1 ч	
Морфология	1 ч	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	1	<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> пошаговый и итоговый самоконтроль.
<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	10 ч (6 ч)		10 ч (6 ч)	
<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	2 ч (1 ч)		2 ч (1 ч)	
Морфология	2 ч (1 ч)	Анализ работ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное, имя прилагательное. Значение и	1 (0,5 ч)	Распознавать части речи; Характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; Осознавать их роль в речи.

		употребление в речи.		
		Глагол. Местоимение. Значение и употребление в речи.	1 (0,5 ч)	Распознавать части речи; Характеризовать как часть речи глагол и местоимение; Осознавать их роль в речи.
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>	<i>2 ч (1 ч)</i>		<i>2 ч (1 ч)</i>	
Фонетика и орфоэпия	2 ч (1 ч)	Различение гласных и согласных звуков; мягких и твёрдых согласных звуков; звонких и глухих согласных звуков.	1 (0,5 ч)	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и мягкие звуки; Выделять одинаковые и разные звуки; Проводить фонетический анализ слова.
		<i>Фонетический анализ слова.</i>	1 (0,5 ч)	
<i>ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ</i>	<i>6 ч (4 ч)</i>		<i>6 ч (4 ч)</i>	
Орфография и пунктуация	6 ч (4 ч)	Краевая комплексная работа (ФГОС НОО).	1	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.
		Анализ работ и работа над ошибками Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1 (0,5 ч)	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1 (0,5 ч)	
		Применение правила правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, щн, нч .	1	
		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1 (0,5 ч)	
		Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1 (0,5 ч)	

2.2.2.13. Литературное чтение

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная/ авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	<u>Обучение грамоте</u>	0/92 ч	92ч (74*ч)	92ч (74*ч)	---	---	---
1.1	Фонетика.	0/0 ч	25 ч (17,5*ч)	25 ч (17,5*ч)			
1.1.1	Добукварный период.	0/8 ч	8 ч (4*ч)	8 ч (4*ч)			
1.1.2	Букварный период.	0/17 ч	17 ч (13,5*ч)	17 ч (13,5*ч)			
1.2	Графика.	0/0 ч	18 ч (14,5*ч)	18 ч (14,5*ч)			
1.2.1	Добукварный период.	0/2 ч	6 ч (3*ч)	6 ч (3*ч)			
1.2.2	Букварный период.	0/12 ч	12 ч (11,5*ч)	12 ч (11,5*ч)			
1.3	Чтение.	0/0 ч	43 ч (39*ч)	43 ч (39*ч)			
1.3.1	Букварный период.	0/24 ч	27 ч (23*ч)	27 ч (23*ч)			
1.3.2	Послебукварный период.	0/16 ч	16 ч	16 ч			
1.4	Слово и предложение.	0/0 ч	4 ч (2*ч)	4 ч (2*ч)			
1.4.1	Добукварный период.	0/4 ч	4 ч (2*ч)	4 ч (2*ч)			
1.5	Развитие речи.	0/0 ч	2 ч (1*ч)	2 ч (1*ч)			
1.5.1	Добукварный период.	0/1 ч	2 ч (1*ч)	2 ч (1*ч)			
2.	<u>Системный курс «Литературное чтение»</u>	0/448 ч	516 ч (502**ч)	40 ч (33**ч)	170ч (163ч)	170ч	136ч
2.1	Виды речевой деятельности.	0/0 ч	375 ч (368**ч)	25ч (23**ч)	122ч (117** ч)	130ч	98 ч
2.1.1	Умение слушать (аудирование).	0/0 ч	4 ч	Изучае тся во всех раздела х курса.	4 ч	Изучается во всех разделах курса.	
2.1.2	Чтение.	0/0 ч	12 ч	4 ч	8 ч	Изучается во всех разделах курса.	
2.1.2.1	Чтение вслух	0/0 ч	11 ч	4 ч	7 ч	Изучается во всех разделах курса.	
2.1.2.2	Чтение про себя	0/0 ч	1 ч	Изучае тся во всех раздела х курса.	1 ч	Изучается во всех разделах курса.	
2.1.3	Работа с различными видами текста.	0/0 ч	52 ч (50 ч**)	5 ч	10 ч (8 **ч)	22 ч	15 ч
2.1.4	Библиографическая культура.	0/0	13 ч	1 ч	8 ч	3 ч	1 ч
2.1.5	Работа с текстом художественного произведения.	0/0	240ч (236**ч)	9 ч (8**ч)	70 ч (67**ч)	89 ч	72 ч

2.1.6	Работа с научно-популярным, учебным и другим текстами.	0/0	18 ч (17**ч)	3 ч (2**ч)	8 ч	3 ч	4 ч
2.1.7	Умение говорить (культура речевого общения).	0/0	36 ч	3 ч	14 ч	13 ч	6 ч
2.1.8	Письмо (культура письменной речи)	0/0	Изучается во всех разделах курса.				
2.2	Круг детского чтения	0/0	43 ч (41**ч)	4 ч (3**ч)	14 ч (13**ч)	10 ч	15 ч
2.3	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	0/0	45 ч (41**ч)	10 ч (6**ч)	16 ч	8 ч	11 ч
2.4	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	0/0	53 ч (52**ч)	1 ч	18 ч (17**ч)	22 ч	12 ч
Итого:		540 ч	608ч (576* ч)	132 ч (107*ч)	170ч (163ч)	170ч	136ч
				608 ч (576* ч)			

*В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно – тематического планирования в 1 классе *сокращено* в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день). Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

В рабочую программу внесены **изменения: количество часов календарно – тематического планирования в разделе «Систематический курс. Литературное чтение» в 1-2 классах *сокращено* в связи с введением курса «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)» в основную образовательную программу начального общего образования с 2019 года.

Содержание курса 2 КЛАСС (170ч (163ч))

Вводный урок (3ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (3ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (22ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую (41ч)

Осень. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Зима. Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Весна. Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

Русские писатели (16ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (16ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаета, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (11ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Писатели детям (20ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (13ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

И в шутку и всерьёз (19ч (18ч))

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (17ч (11ч))

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (170 ч (163 ч))				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<i>Вводный урок по курсу литературного чтения</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Библиографическая культура	3 ч	Прогнозирование содержания раздела. Книга как особый вид искусства.	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника
		Книга учебная, художественная, справочная. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.	1	
		Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Словарь.	1	
<i>Самое великое</i>	<i>3 ч</i>		<i>3 ч</i>	

<i>чудо на свете</i>				
Виды речевой и читательской деятельности. Библиографическая культура	3 ч	Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Сравнение старинных и современных книг. Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить сходство и различия.
		Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочниками. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1	
		Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочниками.	1	
<i>Устное народное творчество</i>	<i>22 ч</i>		<i>22 ч</i>	
Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание).	1 ч	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	1 ч	Устное народное творчество. Малые фольклорные формы – узнавание, различение, определение основного смысла.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение вслух.	1 ч	Малые фольклорные формы (пословицы и поговорки). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.	1	

		<i>В. Даль — собиратель пословиц русского народа.</i>		Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	2 ч	Работа со словом. Слово как средство создания образа. Устное сочинение по пословице.	1	Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.
		Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Малые фольклорные формы (<i>Русские народные песни</i>). Образ деревьев в русских народных песнях. Выразительное чтение русских песен.	1	Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки. Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок. Соотносить , пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	4 ч	Малые фольклорные формы (потешки и прибаутки). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).	1	Рассказывать сказку (по иллюстрациям, плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои сказочные сюжеты.
		Малые фольклорные формы (считалки и небылицы). Стихотворная речь: выделение особенностей стихотворного произведения (ритм). Сравнение считалки и небылицы.	1	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.
		Малые фольклорные формы (загадки). Распределение загадок по тематическим группам.	1	Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения
		Ю. Коваль «Сказки». Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Русские народные сказки. Литературная (авторская) сказка	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	5 ч	Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев.	1	
		Озаглавливание каждой части сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
		Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» по иллюстрациям	1	
		Нахождение в тексте слов, характеризующих героев сказки «У страха глаза велики». Подробный пересказ сказки по плану.	1	
		Характер героев сказки «Лиса и тетерев», выраженные через поступки и речь. Пересказ сказки от лица тетерева.	1	
Виды речевой и читательской деятельности.	5ч	Характеристика героев сказки «Каша из топора» на основе представленных	1	

Говорение (культура речевого общения)		качеств характера.		
		Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	1	
		Анализ поступков героев с точки зрения норм морали в сказке «Лиса и журавль». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	1	
		Подробный пересказ сказки «Гуси-лебеди»: деление текста на части, определение главной мысли каждой части.	1	
		Выборочный пересказ эпизодов сказки «Гуси-лебеди» по заданию учителя.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста.	1 ч	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	1	
Виды речевой деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	2 ч	Подробный пересказ текста: выделение опорных слов.	1	
		Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	1	
<i>Люблю природу русскую. Осень</i>	12 ч		12 ч	
Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание).	1 ч	Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, осознание цели речевого высказывания. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение вслух.	1 ч	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	1 ч	Лирические стихотворения Ф. Тютчева. (наизусть) Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка: сравнение (с помощью учителя).	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение	1 ч	Лирические стихотворения К. Бальмонта. Интонация стихотворения. Чтение предложений с	1	

вслух.		интонационным выделением знаков препинания.		художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста.	1 ч	Лирические стихотворения А. Плещеева. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Осенние картины природы.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение вслух.	3 ч	Лирические стихотворения А. Фета. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Настроение.	1	
		Лирическое стихотворение А. Толстого «Осенние листья» (<i>наизусть</i>). Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.	1	
		Лирическое стихотворение С. Есенина «Закружилась листва золотая». Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста.	3 ч	Общее представление о разных видах текста: художественных и научно-популярных - и их сравнение. В. Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник».	1	
		Сравнение художественного и научно-познавательного произведения на одну тему В.Берестова «Хитрые грибы», (из энциклопедии) «Грибы».	1	
		М.Пришвин «Осеннее утро», по В. Орлову «Блокадный хлеб» Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих событие.	1	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	1 ч	Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их.	1	
<i>Русский писатели</i>	<i>16 ч</i>		<i>16 ч</i>	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения	1 ч	Озаглавливание каждой части текста, составление плана в виде назывных предложений из текста.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.
Виды речевой и	1 ч	Прогнозирование	1	

читательской деятельности. Чтение вслух.		содержания раздела. А. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».		Отличать басню от стихотворения и рассказа.
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	1 ч	Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности).	1	Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	4 ч	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Определение значения в художественной речи средств художественной выразительности.	1	Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить смысл пословицы со смыслом прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой
		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Нахождение в тексте средств художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения.	1	
		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сказочные чудеса. Сравнение литературной и народной сказок.	1	
		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	1 ч	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1	
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	1 ч	И. Крылов. Басни. Общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Сравнение басни и сказки. Герой басенного текста.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	6 ч	И. Крылов «Лебедь, рак и щука» (<i>наизусть</i>). Понимание нравственного содержания прочитанного.	1	
		Характеристика героев басни И.Крылова «Стрекоза и муравей». Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы.	1	
		Выявление авторского отношения к герою на основе анализа произведений Л. Толстого.	1	
		Характер героя, выраженные через поступки в рассказе Л. Н. Толстого «Котенок». Деление текста на части, определение главной мысли каждой части.	1	

		Характер героя, выраженные через поступки в рассказе Л. Н. Толстого «Правда всего дороже».	1	
		Л. Толстого «Филиппок». Пересказ рассказа по плану.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста.	1 ч	Самостоятельное определение темы, главной мысли произведений.	1	
<i>О братьях наших меньших</i>	<i>16 ч</i>		<i>16 ч</i>	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	3 ч	Определение главной мысли текста. Характеристика героев произведения.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение.
		Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).	1	
		Понимание заглавия произведения В. Берестова «Кошкин щенок», его адекватное соотношение с содержанием. Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1	
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	1 ч	Ориентировка в литературных понятиях: герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли.	1	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	5 ч	Рассказы о животных. М. Пришвин «Ребята и утята». Понимание нравственного содержания прочитанного.	1	Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой
		Осознание мотивации поведения героев произведения М. Пришвина «Ребята и утята», анализ их поступков с точки зрения норм морали.	1	
		Рассказы о животных. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя.	1	
		Е. Чарушин «Страшный рассказ». Подробный пересказ на основе плана.	1	
		Рассказы о животных. Б. Житков «Храбрый утенок». Характеристика героев.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Библиографическая культура.	2 ч	Из детских журналов. Типы изданий: периодическая печать.	1	
		Проект «Детский журнал». Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и	1	

		справочной литературой.		
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	1 ч	Рассказы о животных. В. Бианки «Музыкант». Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	1 ч	Рассказы о животных. В. Бианки «Сова». Осознание диалога как вида речи.	1	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	2 ч	В. Бианки «Сова». Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного текста на основе художественного произведения.	1	
		Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного текста по серии иллюстраций.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.	1 ч	Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.	1	
<i>Люблю природу русскую. Зима</i>	14 ч		14 ч	
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	2 ч	Прогнозирование содержания раздела. Выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	1	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать
		Жанровое разнообразие произведений. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).	4 ч	Создание собственного текста на основе произведения Я.Аким «Утром кот...».	1	
		Лирическое стихотворение И. Бунина «Первый снег». Устное словесное рисование.	1	
		Лирическое стихотворение К. Бальмонта «Снежинка» (<i>наизусть</i>) Развитие умения различать состояние природы в различные времена года.	1	

		Лирическое стихотворение Я.Акима «Утром кот принес на лапках...» Устное словесное рисование.	1	героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	6 ч	Лирическое стихотворение Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою» (<i>наизусть</i>). Представления о проявлении любви к Родине.	1	
		Лирические стихотворения С. Есенина «Поёт зима — аукает». Характеристика лирического героя с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	1	
		Лирические стихотворения С. Есенина «Белая берёза» (<i>наизусть</i>). Характеристика лирического героя с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	1	
		А.С. Пушкин. Картины природы	1	
		Русская народная сказка. «Два Мороза». Сопоставление поступков героев.	1	
		Русская народная сказка. «Два Мороза». Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	1	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	1 ч	С. Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	1 ч	Отбор и использование выразительных средств с учётом особенностей монологического высказывания.	1	
<i>Писатели — детям</i>	<i>20 ч</i>		<i>20 ч</i>	
Круг детского чтения	2 ч	Прогнозирование содержания раздела. Знакомство с произведениями классиков детской литературы. К. Чуковский.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя,
		Сказки. «Путаница». Приём звукописи как средство создания образа.	1	
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	1 ч	К. Чуковский «Радость». Выделение особенностей стихотворного произведения (рифма).	1	

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	1 ч	К. Чуковский «Федорино горе». Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.	1	используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.	6 ч	К. Чуковский «Федорино горе». Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова.	1	
		С. Михалков. Стихи. «Сила воли». Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	
		С. Михалков. Стихи. «Мой щенок». Деление текста на части. Озаглавливание каждой части, составление плана стихотворения.	1	
		А. Барто «Верёвочка». Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.	1	
		А. Барто «Мы не заметили Жука». Звукопись как средство создания образа.	1	
		А. Барто «Вовка – добрая душа». Характеристика героя произведения. Выразительное чтение стихотворения.	1	
Круг детского чтения	1 ч	Юмористические рассказы для детей. Н. Носов. «Затейники».	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	9 ч	Н. Носов. «Затейники». Характеристика героя произведения.	1	
		Н. Носов. «Затейники». Деление текста на части. Пересказ текста с опорой на план.	1	
		Н. Носов. «Живая шляпа». Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста.	1	
		Н. Носов. «Живая шляпа». Составление плана текста. Подробный пересказ текста.	1	
		В.Осеева «Синие листья». Характеристика героя произведения.	1	
		Н. Носов. «На горке». Характеристика героя произведения.	1	
		Н. Носов. «На горке». Пересказ от лица Котьки.	1	
		Н. Носов. «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	1	
		Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	1	

<i>Я и мои друзья</i>	<i>13 ч</i>		<i>13 ч</i>	
Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание).	1 ч	Прогнозирование содержания раздела. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, определение последовательности событий.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять
Круг детского чтения	1 ч	Ю. Ермолаев «Два пирожных». Определение главной мысли текста.	1	последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа.
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	3 ч	Характеристика героя произведения. Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.
		В. Осеева «Волшебное слово». Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ их поступков с точки зрения норм морали.	1	Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
		В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. Пересказ текста от лица Павлика.	1	Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям.
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	1 ч	В. Осеева «Хорошее». Особенности диалогического общения: внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения.	1	Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.	1 ч	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: составление рассказа по картинкам. Воспроизведение текста по рисункам	1	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.
Круг детского чтения.	2 ч	Стихи о дружбе и друзьях В. Лунин «Я и Вовка». Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения.	1	
		Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской. Соотнесение смысла пословицы и смысла стихотворения.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	2 ч	В. Осеева. «Почему?». Понимание нравственного содержания прочитанного.	1	
		Осознание мотивации поведения героев В. Осеевой «Почему?», анализ их поступков с точки зрения норм морали.	1	
Творческая деятельность	1 ч	Создание собственного текста на основе рассказа В.	1	

обучающихся (на основе литературных произведений)		Осеевой «Почему?».		
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественног о произведения.	1 ч	Освоение разных видов пересказа художественного текста: выборочный.	1	
<i>Люблю природу русскую. Весна</i>	15 ч		15 ч	
Круг детского чтения	1 ч	Произведения русских писателей о природе. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение. Участвовать в подготовке проекта.
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	1 ч	Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сочинение весенних загадок.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественног о произведения.	5 ч	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (<i>наизусть</i>). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	
		Ф. Тютчев «Весенние воды». Своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).	1	
		А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство». Выявление авторского отношения к весне.	1	
		Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева. Приём контраста в создании картин зимы и весны.	1	
		Лирическое стихотворение А. Блока «На лугу». Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение про себя.	1ч	Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания. А.Плещеев «В бурю».	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественног о произведения.	6 ч	И.Бунин «Матери». Вычленение и сопоставление эпизодов из стихотворений по эмоциональной окраске.	1	
		Понимание нравственного содержания прочитанного, анализ поступков героев с точки зрения норм морали Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	

		Э. Мошковская «Я маму мою обидел»». Вычленение и сопоставление эпизодов из стихотворений по характеру поступков героев.	1	
		С.Васильев «Я помню, ранило берёзу...». Определение главной мысли стихотворения.	1	
		Проекты (по выбору) «Создание газеты: 9 мая — День Победы», «Экскурсия к памятнику славы».	1	
			1	
Виды речевой и читательской деятельности. Чтение. Чтение вслух.	1 ч	Чтение стихотворений А.Майкова и К.Д. Ушинского с интонационным выделением знаков препинания.	1	
<i>И в шутку и всерьёз</i>	<i>19 ч (18 ч)</i>		<i>19 ч (18 ч)</i>	
Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание).	1 ч	Прогнозирование содержания раздела. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать, собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
Виды речевой деятельности. Говорение (культура речевого общения).	1 ч	Короткий рассказ по рисункам на заданную тему.	1	
		А. Введенский «Учёный Петя». Заголовок. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	
		Д. Хармс «Вы знаете?» развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.	1	
		Работа со словом. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	
Круг детского чтения	4 ч	Юмористические стихи Б. Заходера. Определение главной мысли текста.	1	
		Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Б.Заходер. «Что красивее всего?»	1	
		Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка.	1	
		Весёлые стихи Э. Успенского. Характеристика героя	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	5 ч			

		произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.		
		Определение главной мысли стихотворения В. Берестова «Кисточка».	1	
		Весёлые стихи Э. Успенского. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: рассказ по иллюстрациям.	1	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	2 ч	Весёлые рассказы для детей Э. Успенского «Чебурашка» (отрывок из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Составление плана по вопросам.	1	
		Э. Успенский «Чебурашка» (отрывок из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: драматизация.	1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	3 ч (2 ч)	Характеристика героя произведения. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
		Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1 (0,5 ч)	
		Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1 (0,5 ч)	
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	2 ч	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя. Г. Остер «Будем знакомы».	1	
		Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование. Г. Остера «Будем знакомы».	1	
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	1 ч	Ориентировка в литературных понятиях: искусство слова.	1	
<i>Литература зарубежных стран</i>	<i>17 ч (11 ч)</i>		<i>17 ч (11 ч)</i>	
Круг детского чтения	1 ч	Прогнозирование содержания раздела. Произведения устного народного творчества разных народов.	1	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения.
Творческая деятельность	2 ч (1 ч)	Интерпретация текста литературного произведения	1 (0,5 ч)	Читать вслух с постепенным

обучающихся (на основе литературных произведений)		в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».		1 (0,5 ч)	переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование. Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».			
Круг детского чтения	2 ч (1 ч)	Произведения зарубежной литературы. Ш. Перро. «Кот в сапогах». Герои зарубежных сказок.		1 (0,5 ч)	
		Произведения зарубежной литературы. Ш. Перро. «Кот в сапогах». Герои зарубежных сказок.		1 (0,5 ч)	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с текстом художественного произведения.	6 ч (4 ч)	Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка. Ш. Перро. «Кот в сапогах».		1	
		Сопоставление поступков героев по аналогии. Ш. Перро «Красная Шапочка».		1 (0,5 ч)	
		Сопоставление поступков героев по аналогии. Ш. Перро «Красная Шапочка».		1 (0,5 ч)	
		Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Г.Х.Андерсен «Огниво».		1 (0,5 ч)	
		Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Г.Х.Андерсен «Огниво».		1 (0,5 ч)	
		Сопоставление эпизодов из разных произведений братьев Гримм по общности ситуаций, эмоциональной окраски, характеру поступков героев.		1	
Виды речевой и читательской деятельности. Говорение (культура речевого общения).	2 ч	Осознание диалога как вида речи. Французская народная песенка «Сюзон и мотылек».		1	
		Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Немецкая народная песенка Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».		1	
Виды речевой и читательской деятельности. Работа с разными видами текста.	4 ч (2 ч)	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей.		1 (0,5 ч)	

		Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей.	1 (0,5 ч)	
		Участие в коллективном обсуждении: дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	1 (0,5 ч)	
		Участие в коллективном обсуждении: дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	1 (0,5 ч)	

2.2.2.14. Родной язык (русский язык)

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому языку)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-2 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 14

Учитель Алексеева Ольга Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол от 04.03.2019г. № 1/19);
- 3) УМК «Русский родной язык» (1-4 классы);
- 4) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2019 года № 47-01-13-17891 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

В результате изучения учебного предмета «**Родной язык (русский язык)**» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

**2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)» (14 ч)
1 класс (7 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на

вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Предмет «Родной язык (русский)» не оценивается. Ежегодно предусмотрены проектные работы.

Перечень практических работ по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»

Вид работы	Тема работы	1 класс
Практическая работа	«Оформление буквиц и заставок».	1
Итого:		1

Направление проектной деятельности обучающихся

Класс	Раздел	Тема проекта
1	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i>	«Словарь в картинках».
2	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i>	Почему это так называется?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	4 ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознание роли русского родного языка в жизни человека. Осознание языка как развивающегося явления взаимосвязи исторического развития языка с историей общества. Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги).
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить нужную информацию под руководством учителя в учебнике и учебных пособиях. Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда). Понимать значение устаревших слов по указанной тематике.

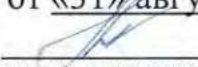
				Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
		Имена в малых жанрах фольклора.	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Отвечать на заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
		Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
Раздел 2. Язык в действии.	1 ч	Смыслоразличительная роль ударения	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.

				Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смысловоразличительную роль ударения.
Раздел 3. Секреты речи и текста.	2 ч	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.
		Цели и виды вопросов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение

2 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	2 ч	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традицион-ного русского быта.	1	<i>Познавательные:</i> распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. <i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре. Выполнять проектное задание
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	
Раздел 2. Язык в действии.	2 ч	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	<i>Познавательные:</i> уметь определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение; анализировать , делать выводы, сравнивать ; строить сообщения в устной и письменной форме; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии <i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в
		Совершенствование орфографических навыков.	1	
		Создание текстов-повествований.	1	
		Развёрнутое толкование значения слова.	1	

				устной форме, учимся работать в паре.
Раздел 3. Секреты речи и текста.	3 ч	Связь предложений в тексте.	1	<i>Познавательные:</i> различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания <i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.
		Создание текстов-повествований.	1	
		Развёрнутое толкование значения слова.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ гимназии № 1
 от «31» августа 2020 года № 1

 О.Ю. Алексеева
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 подпись О.В. Березикова
 «31» августа 2020г.

2.2.2.15. Литературное чтение на родном языке
(на русском языке)

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (на русском языке)
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-2 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 14

Учитель Алексеева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе

1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2019 года № 47-01-13-17891 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловую различительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» (14 ч)

1 класс (7 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 ч)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого

объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 ч)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

2 класс (7 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Язык в действии (2 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Секреты речи и текста (2 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Особенности оформления книг в Древней Руси. <i>Рекомендуемые произведения: Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера исполнителя). Составлять устный рассказ по картинке
		Дом в старину: что как называлось. <i>Рекомендуемые произведения: Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д.</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). <i>Рекомендуемые произведения: Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Составлять устный рассказ по картинке.

				Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
		Звукопись в стихотворном художественном тексте. <i>Рекомендуемые произведения: «Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель Г.Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Слушать и понимать речь других. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
Язык в действии	1 ч	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). <i>Рекомендуемые произведения: К. Ушинский: Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга. Л. Толстой. Старик и яблони</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Работать в паре, группе.
Секреты речи и текста	2 ч	Учимся разговаривать друг с другом. <i>Рекомендуемые произведения: Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других.
		Учимся разговаривать друг со взрослыми. <i>Рекомендуемые произведения: Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости».</i>	1	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных

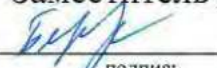
Русский язык: прошлое и настоящее	3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. <i>Рекомендуемые произведения: Сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» и др.; русские народные сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Баба-Яга», «Лисичка со скалочкой», «Сивка-бурка», «Никита Кожемяка» и др.</i>	1	действий) Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Составлять устный рассказ по картинке
		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. <i>Рекомендуемые произведения: Л. Корнильева. Старинные сказки на всякую пору; Л.Н. Толстой «Наши пряли, а ваши спали»; В. Суслов «Как работает слово».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
		Сравнение пословиц, фразеологизмов. <i>Рекомендуемые произведения: Л. Корнильева. Старинные сказки на всякую пору; Л.Н. Толстой «Наши пряли, а ваши спали»; В. Суслов «Как работает слово».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Составлять устный рассказ по картинке. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Язык в действии	2 ч	Ударение в поэтическом тексте. <i>Рекомендуемые произведения: Четыре времени года. Стихи русских поэтов о природе; русские народные сказки</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Различать одинаковые в написании слова, отличающиеся местом ударения и значением. Обращать внимание на особенности употребления слов; Работать в паре, группе.

		«Березонька», «Морозко»; И.А. Крылов «Слон и Моська».		
		Слушаем и учимся читать стихи и сказки. <i>Рекомендуемые произве- дения: К. Ушинский. Рас- сказы и сказки; С.А. Есенин «Поет зима – аукает...».</i>	1	Определять и форми- ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Работать в паре, группе.
Секреты речи и текста	2 ч	Приемы общения. Развернутый ответ. <i>Рекомендуемые произве- дения: Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»; рассказы В. Голяв-кина, В. Осеевой, Г. Юдина</i>	1	Определять и форми- ровать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера исполнителя).
		Устойчивые этикетные выражения. <i>Рекомендуемые произве- дения: А. Усачев «Этикет для детей различных лет»; Л.Пантелеев «Новенькая»; В.Драгунский «Девочка на шаре».</i>	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2020 года № 1
 О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 О.В. Березикова
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2020г.

2.2.2.16. Математика

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная /авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины	0/70	83 ч (77,5ч**)	33 ч (27,5ч**)	16 ч	17ч	17 ч
2.	Арифметические действия.	0/290	356 ч (355,5ч**)	62 ч (61,5ч**)	97ч	98 ч	99 ч
3.	Работа с текстовыми задачами	0/87	109ч	21 ч	27 ч	28 ч	33 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	0/25	28 ч (26 ч**)	5 ч (3 ч**)	12 ч	6 ч	5 ч
5.	Геометрические величины.	0/29	29 ч (28 ч**)	6 ч (5 ч**)	8 ч	6 ч	9 ч
6.	Работа с информацией	0/39	37 ч	5 ч	10 ч	15 ч	7 ч
	Итого:	0/540 ч	642*** ч (633**ч)	132 ч (123**ч)	170***ч	170***ч	170***ч
				642***ч (633**ч)			

*Вводный раздел программы 1 класса.

В рабочую программу внесены **изменения: количество часов календарно – тематического планирования в 1 классе *сокращено* в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день). Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

***В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно – тематического планирования во 2-4 классах *увеличено* в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии № 1 с 2019 года.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (170 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	22 ч		22 ч	
Числа и величины	1 ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20, сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
Арифметические действия	1 ч	Сложение, вычитание в пределах 20.	1	
Числа и величины	4 ч	Числа от 1 до 100. Десятичные единицы счёта. Счёт десятками до 100.	1	
		Счёт предметов. Образование, чтение чисел от 20 до 100.	1	
		Запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	
		Однозначные и двузначные числа.	1	
Геометрические величины	2 ч	Единицы длины (миллиметр). Соотношения между единицами длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя

		(1см=10мм).		соотношения между ними.
		Перевод одних единиц длины в другие. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	
Числа и величины	1 ч	Образование числа 100. Поместное значение цифр.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
Геометрические величины	1 ч	Единицы длины (метр). Соотношения между единицами длины (1м=100см).	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Арифметические действия	1 ч	Стартовая диагностическая работа.	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс. Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат.
Работа с информацией	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в диагностической работе, и выявить их причины. Выполнить работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	1 ч	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
Числа и величины	8 ч	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
		Чтение и запись чисел до 100. Сравнение и упорядочение величин.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа.
		Счёт десятками до 100. Сравнение величин.	1	
		Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (тестовая форма, 15 мин).	1	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		Счёт предметов. Запись чисел от 20 до 100. Сравнение и упорядочение величин.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20, сравнивать числа и записывать результат сравнения.
		Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, представлять числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать

				величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.
Работа с информацией	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	92 ч		92 ч	
Работа с текстовыми задачами.	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
Геометрические величины	1 ч	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сумма и разность отрезков.	1	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.
Работа с текстовыми задачами	3 ч	Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого.	1	Моделировать на схематических чер-тежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшае-мого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
		Решение текстовых задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
Числа и величины	1 ч	Единицы времени (час, минута). Соотношение между единицами измерения однородных величин (1ч=60мин).	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
Работа с информацией	1 ч	Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (<i>и; не; верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый; некоторые</i>), истинность утверждений.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, Длина ломаной.	1	Вычислять длину ломаной.
		Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной.	1	
Арифметические действия	3 ч	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
		Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1	
		Сравнение числовых выражений.	1	

Геометрические величины	1 ч	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника.
Арифметические действия	2 ч	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
		Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1	Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат.
Работа с информацией	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	3 ч	Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).	1	
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	1	
Геометрические величины	1 ч	Вычисление периметра многоугольника, длины ломаной.	1	Вычислять периметр многоугольника и длины ломаной.
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи.
Работа с информацией	1 ч	Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
Арифметические действия	1ч	Нахождение значения числового выражения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах. Объяснять ход решения задачи.
Арифметические действия	7ч	Нахождение значения числового выражения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах
		Устные приёмы сложения 36	1	

		+ 2, 36 + 20.		100.
		Устные приёмы вычитания 36 – 2, 36 – 20.	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
		Устный приём сложения 26 + 4.	1	
		Устный приём вычитания 30 – 7.	1	
		Устный приём вычитания 60 – 24.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Работа с текстовыми задачами.	3 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задачи выражением.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	1	
Арифметические действия	7 ч	Устный приём сложения 26 + 7. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
		Устный приём вычитания 35 – 7.	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.
Работа с информацией	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Объяснять ход решения задачи.

Арифметические действия	11 ч	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
		Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1	
		Выражения с одной переменной; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1	
		Выражения с одной переменной; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1	
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
		Промежуточная диагностическая работа.	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат.
		Анализ работ и работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного.	1	
		Решение уравнений подбором значения неизвестного.	1	
		Решение уравнений подбором значения неизвестного.	1	
		Способы проверки правильности вычислений (взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения).	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
		Способы проверки правильности вычислений (взаимосвязь компонентов и результатов действия вычитания).	1	
Работа с текстовыми задачами	3 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Объяснять ход решения задачи.
		Решение задач разными способами.	1	
		Решение задач разными	1	

		способами.		
Арифметические действия	9 ч	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
		Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.
		Нахождение значения числового выражения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
		Нахождение значения числового выражения. Проверочная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100» (тестовая форма, 15 мин).	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
		Алгоритм письменного сложения вида $45 + 23$.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
		Алгоритм письменного вычитания вида $57 - 26$.	1	
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия).	1	
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия).	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
Работа с текстовыми задачами.	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде таблицы.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Объяснять ход решения задачи.
Арифметические действия	2 ч	Алгоритм письменного сложения вида $37 + 48$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.
		Алгоритм письменного сложения вида $37 + 53$.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, четырехугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
		Распознавание и изображе-	1	

		ние геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		
Арифметические действия	1 ч	Алгоритм письменного сложения вида $87 + 13$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Арифметические действия	2 ч	Алгоритм письменного сложения вида $32 + 8$, вычитания вида $40 - 8$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
		Алгоритм письменного вычитания вида $50 - 24$. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	
Работа с информацией	1 ч	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	4 ч	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
		Алгоритм письменного вычитания вида $52 - 24$.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов вычитания в пределах 100. Выполнять письменно вычитание чисел в пределах 100.
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел от 1 до 100.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
		Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.
Работа с информацией	1 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Работа с текстовыми задачами	2 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Свойство противоположных сторон	1	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на

		прямоугольника.		клетчатой бумаге.
		Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	
		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.
		Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	
Работа с информацией	2 ч	Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление полученной информации. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.
		Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Арифметические действия	2 ч	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
		Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1	
<i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</i>	<i>18 ч</i>		<i>18ч</i>	
Арифметические действия	3 ч	Умножение Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножение.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых
		Взаимосвязь	1	

		арифметических действий (сложения и умножения).		слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
		Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения).	1	
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение).	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
Геометрические величины	1 ч	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	Вычислять периметр прямоугольника.
Арифметические действия.	7 ч	Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = c$).	1	Умножать 1 и 0 на число.
		Названия компонентов и результата арифметического действия умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
		Названия компонентов и результата арифметического действия умножения.	1	
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
		Свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения.	1	
		Деление. Конкретный смысл действия деление. Знак действия деление.	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
		Деление. Конкретный смысл действия деление.	1	
Работа с текстовыми задачами.	2 ч	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение).	1	Решать текстовые задачи на деление.
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (умножение).	1	
Арифметические действия	2 ч	Названия компонентов и результата арифметического действия деление.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.
		Сложение, вычитание, умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Работа с информацией	1 ч	Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Выполнять задания творческого и

				поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Арифметические действия	1 ч	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</i> <i>Умножение и деление.</i> <i>Табличное умножение и деление</i>	27 ч		27 ч	
Арифметические действия	3 ч	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножение.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
		Взаимосвязь арифметических действий (умножение и деление). Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
		Приём умножения и деления на число 10.	1	
Работа с текстовыми задачами	3 ч	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» (тестовая форма, 15 мин).	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
Арифметические действия	2 ч	Таблица умножения. Табличное умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.
		Таблица умножения. Табличное умножение числа 2 и на 2.	1	
Работа с текстовыми задачами	1 ч	Контрольная работа "Решение текстовых задач арифметическим способом"	1	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.
Арифметические действия	12 ч	Анализ работ и работа над ошибками. Таблица умножения. Табличное умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2. Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2.	1	
		Таблица умножения и	1	

		соответствующие случаи деления на 2.		
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2.	1	
		Связь между умножением и делением. <i>Контрольный математический диктант (15 мин).</i>	1	Знать название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления.
		Нахождение значения числового выражения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
		Таблица умножения. Табличное умножение числа 3 и на 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3.
		Таблица умножения. Табличное умножение числа 3 и на 3.	1	Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.
		Итоговая диагностическая работа.	1	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		Анализ работ и работа над ошибками. Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3.
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 3.	1	Знать связь между компонентами и результатом умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 3.	1	
		Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 3.	1	Выполнять умножение и деление с числом 3.
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать текстовые задачи разного вида.
		Нахождение значения числового выражения. Проверочная работа по теме «Нахождение значения числового выражения» (тестовая форма, 15 мин).	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
		Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	1	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.
		Анализ работ и работа над ошибками. Сбор и представление информации,	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;

		связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		выполнить работу над ошибками. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<i>Итоговое повторение</i>	<i>11 ч</i>		<i>11 ч</i>	
Числа и величины	1 ч	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение чисел.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться математической терминологией, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
Арифметические действия	6 ч	Числовое выражение. Выражения с одной переменной.	1	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления.
		Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного.	1	Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения.
		Названия компонентов арифметических действий сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления.
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1	Использовать переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения при вычислениях.
		Нахождение значения числового выражения. Проверочная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом» (тестовая форма, 15 мин).	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1	Использовать переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения при вычислениях.
Работа с текстовыми задачами	2 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи.
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
Геометрические величины	1 ч	Измерение длины отрезка. Единицы длины. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1 ч	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов.	1	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку и на нелинованной бумаге; определять углы, вычислять периметр многоугольника.

2.2.2.17. Окружающий мир

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная/авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа	0/135ч	132 (119*ч)	30 (17*ч)	35 ч	35 ч	32 ч
2.	Человек и общество	0/114ч	117 (100*ч)	32 (15*ч)	25 ч	24 ч	36 ч
3.	Правила безопасной жизни	0/21 ч	21 (18*ч)	4 (1*ч)	8 ч	9 ч	---
	Итого:	0/270 ч	270 (237*ч)	66 ч (33*ч)	68 ч	68 ч	68 ч
				270 (237* ч)			

*В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно – тематического планирования в 1 классе *сокращено* до 1 ч в неделю в соответствии с Учебным планом МБОУ гимназии №1 г. Армавира для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2019-2020 учебный год, так как во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Я познаю мир», поддерживающий этот интегрированный предмет (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 июля 2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Где мы живем?»	4 ч		4 ч	
Человек и общество	2 ч	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Родной город (село): название, основные достопримечательности. Характерные особенности быта. Проект «Родной город».	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценивать свои достижения в реализации проекта
Человек и природа	1 ч	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для

				характеристики отношения к миру, рассказывать своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Человек и общество	1 ч	Россия — многонациональная страна. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» (тест, 20 мин).</i>	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<i>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»</i>	<i>20 ч</i>		<i>20 ч</i>	
Человек и природа	20 ч	Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Явления природы. Примеры явлений природы. Термометр — прибор для измерения температуры. <i>Практическая работа по теме «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра».</i>	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	1	свои достижения на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе (<i>экскурсия</i>).	1	- Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); - оценивать результаты своих достижений на экскурсии
		Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе,

				подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Звёзды. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Практическая работа по теме «Гранит и его состав».</i>	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воздуха.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
		Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды.	1	- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления;

			готовить фоторассказы о красоте неба и воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Связи в окружающем мире: между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные

			растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Растения, их разнообразие. Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Животные, их разнообразие.	1	- Понимать учебную задачу урока

		Животные живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.		и стремиться её выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Домашние животные. Кошки и собаки в доме человека. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнавать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с

				помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта
		Посильное участие в охране природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (тест, 20 мин).	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<i>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»</i>	<i>10 ч</i>		<i>10 ч</i>	
Человек и общество	5 ч	Экономика и её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Роль денег в экономике.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных

				источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Трудолюбие как общественно значимая ценность.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Особенности труда людей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); - читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Наземный, воздушный и водный транспорт. Общее представление об истории	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре:

		развития транспорта.		классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Профессии людей. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Человек и природа	2 ч	Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе (<i>экскурсия</i>).	1	- Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать за зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;

				- наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
		Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Зимние явления в неживой и живой природе.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Человек и общество	3 ч	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии».	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта

		Важные сведения из истории родного края. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (тест, 20 мин).	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАС- НОСТЬ»	9 ч		9 ч	
Человек и природа	1 ч	Общее представление о строении тела человека.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Правила безопасной жизни	8 ч	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки, сигналы светофора.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных

				подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - оценивать свои достижения на уроке
		Дорога от дома до школы. <i>Практическая работа по теме «Освоение правил безопасности пешехода».</i>	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан

				на поляне»; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; - моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (тест, 20 мин).</i>	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ	7 ч		7 ч	

«ОБЩЕНИЕ»				
Человек и общество	7	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции.	1	- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - моделировать правила поведения за столом (практическая работа); - формулировать правила этикета

				в гостях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Культура поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная».	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения
		Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (тест, 20 мин).</i>	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ»	18 ч		18 ч	
Человек и природа	7 ч	Общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Ориентирование на	1	- Понимать учебную задачу урока

		местности. Компас. <i>Практическая работа по теме «Ориентирование по компасу».</i>		и стремиться её выполнить; - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Водные богатства, их разнообразие (океан, море, озёро, река, канал, пруд, водохранилище). Части реки. Водные богатства родного края.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением
		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдения за весенними явлениями природы (<i>экскурсия</i>).	1	- Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением

				зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии
		Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние явления в неживой и живой природе.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; - находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; - узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; - выступать с сообщениями в классе; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Человек и общество	4 ч	Географическая карта. Россия на карте, государственная граница России. Правила показа объектов на настенной карте.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; - осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); - учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Москва — столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). План. Расположение Москвы на карте (плане).	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии

		Герб Москвы. Достопримечательности Москвы.		достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Герб и план города.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

				- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Человек и природа	3 ч	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Африка и Австралия.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Человек и общество	1 ч	Страны мира. Общее представление о многообразии стран на Земле. Физические и политические карты.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на

		Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира».		политической карте мира территорию России, других стран; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивать свои достижения в выполнении проекта
Человек и природа	1 ч	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Человек и общество	2 ч	Охрана памятников истории и культуры. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (тест, 20 мин).</i>	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
		Презентация проектов	1	- Выступать с подготовленными

		«Родословная», «Города России», «Страны мира».	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--	---	--

2.2.2.19. Изобразительное искусство

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная/авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Виды художественной деятельности	0/0 ч	48 ч	18 ч	15 ч	8 ч	7 ч
2.	Азбука искусства. Как говорит искусство?	0/0 ч	21 ч	10 ч	11 ч	---	---
3.	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	0/0 ч	51 ч	3 ч	3 ч	18 ч	27 ч
4.	Опыт художественно-творческой деятельности	0/0 ч	15 ч	2 ч	5 ч	8 ч	---
Итого:		135 ч	135 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
				135 ч			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Виды художественной деятельности	15 ч		15 ч	
<i>Как и чем работает художник?</i>	10 ч	Материалы для рисунка: пастель и цветные мелки, акварель. Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка. Изображение осеннего леса.	1	Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью. Овладевать первичными знаниями перспективы, (загораживание, ближе — дальше). Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.
		Выразительные возможности аппликации. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями.	1	Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.
		Приёмы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка. Изображение зимнего леса.	1	Понимать выразительные возможности линии, точки, тёмного и белого пятен (язык графики) для создания художественного образа. Осваивать приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть). Наблюдать за пластикой деревьев, веток, сухой травы

				на фоне снега. Изображать, используя графические материалы, зимний лес.
		Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин). Изображение животных.	1	Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зашипление). Создавать объемное изображение животного с передачей характера.
		Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (бумага). Сооружение игровой площадки для вылепленных зверей.	1	Развивать навыки создания геометрических форм (конуса, цилиндра, прямоугольника) из бумаги, навыки перевода плоского листа в разнообразные объемные формы. Овладевать приемами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы. Конструировать из бумаги объекты игровой площадки.
		Использование в индивидуальной деятельности различных художественных материалов: подручных и природных (обобщение темы). Изображение ночного праздничного города.	1	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания о художественных материалах и их выразительных возможностях. Создавать образ ночного города с помощью разнообразных неожиданных материалов. Обобщать пройденный материал, обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.
		Постройка и реальность. Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (бумага). Конструирование из бумаги подводного мира.	1	Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе. Осваивать навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Конструировать из бумаги формы подводного мира. Участвовать в создании коллективной работы (проект).
		Постройка и фантазия. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни	1	Сравнивать, сопоставлять природные формы с архитектурными постройками. Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты

		человека. Создание макетов фантастических зданий и фантастических городов.		фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы (проект).
		Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Образ человека в скульптуре. Создание в объеме сказочных образов с ярко выраженным характером.	1	Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Развивать навыки создания образов из целого куска пластилина.
		Объем – основа языка скульптуры. Создание в объеме сказочных образов с ярко выраженным характером	1	Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зашипление). Создавать в объеме сказочные образы с ярко выраженным характером.
<i>Реальность и фантазия</i>	3 ч	Изображение и реальность. Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка. Изображение любимого животного: общие и характерные черты.	1	Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного животного. Закреплять навыки работы от общего к частному
		Изображение и фантазия. Изображение фантастического животного, путём соединения элементов разных животных.	1	Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.). Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью.
		Украшение и фантазия. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Изображение кружева, украшение узором воротничка для платья или кокошника, закладки для книги.	1	Сравнивать, сопоставлять природные формы с декоративными мотивами в кружевах, тканях, украшениях, на посуде. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Создавать украшения (воротничок для платья, подзор, закладка для книг и т.д.), используя узоры. Работать графическими материалами (роллеры, тушь, фломастеры) с помощью линий различной толщины.
<i>О чем говорит искусство</i>	2 ч	Рисунки и скульптурные произведения В. Вагагина. Изображение характера животных.	1	Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную зарисовку-характеристику зверей.
		Знакомство с анималистическими	1	Входить в образ изображаемого животного.

		изображениями, созданными художниками в графике, живописи и скульптуре. Изображение характера животных.		Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы гуашью.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	11 ч		11 ч	
<i>Как и чем работает художник?</i>	2 ч	Основные цвета – жёлтый, красный, синий. Смешение цветов. Изображение цветов без предварительного рисунка.	1	Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска». Овладевать первичными живописными навыками. Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.
		Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Изображение природных стихий.	1	Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Смешивать цветные краски с белой и черной для получения богатого колорита. Развивать навыки работы гуашью. Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.
<i>Реальность и фантазия</i>	1 ч	Украшение и реальность. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы. Изображение паутинок с росой, веточками деревьев или снежинок при помощи линий.	1	Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы. Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.). Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.
<i>Как говорит искусство</i>	8 ч	Тёплые и холодные цвета. Эмоциональные возможности цвета. Изображение горящего костра и холодной синей ночи.	1	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять теплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность теплых и холодных цветов. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета. Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко») Развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная жар-птица и т. п.).
		Тихие и звонкие цвета. Эмоциональные возможности цвета. Изображение весенней земли.	1	Уметь составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета — глухого и звонкого.

			Уметь наблюдать многообразие и красоту цветочных состояний в весенней природе. Изображать борьбу тихого (глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю. Создавать колористическое богатство внутри одной цветочной гаммы. Закреплять умения работать кистью.
		Что такое ритм линий? Передача с помощью линий эмоционального состояния природы. Изображение весенних ручьёв.	1 Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь видеть линии в окружающей действительности. Получать представление об эмоциональной выразительности линии. Фантазировать, изображать весенние ручьи, извивающиеся змейками, задумчивые, тихие и стремительные (в качестве подмалевка — изображение весенней земли). Развивать навыки работы пастелью, восковыми мелками.
		Многообразие линий и их знаковый характер. Изображение нежных и могучих веток, передача их характера и настроения.	1 Уметь видеть линии в окружающей действительности. Наблюдать, рассматривать, любоваться весенними ветками различных деревьев. Осознавать, как определенным материалом можно создать художественный образ. Использовать в работе сочетание различных инструментов и материалов. Изображать ветки деревьев с определенным характером и настроением.
		Виды ритма. Ритм пятен. Ритмическое расположение летящих птиц на плоскости листа.	1 Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое ритм. Уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в технике обрывной аппликации.
		Пропорции выражают характер. Конструирование или лепка птиц с разными пропорциями.	1 Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое пропорции. Создавать выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций.
		Ритм линий, пятен, цвета, пропорции — средства выразительности. Создание коллективного панно «Весна. Шум птиц».	1 Повторять и закреплять полученные знания и умения. Понимать роль взаимодействия различных средств художественной вы-

				разительности для создания того или иного образа. Создавать коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц» (проект). Сотрудничать с товарищами в процессе совместной творческой работы, уметь договариваться, объясняя замыслы, уметь выполнять работу в границах заданной роли.
		Ритм линий, пятен, цвета, пропорции — средства выразительности. Создание коллективного панно «Весна. Шум птиц».	1	Анализировать детские работы на выставке, рассказывать о своих впечатлениях от работ товарищей и произведений художников. Понимать и уметь называть задачи, которые решались в каждой четверти. Фантазировать и рассказывать о своих творческих планах на лето.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	3 ч		3 ч	
<i>О чём говорит искусство</i>	3 ч	Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Изображение контрастных состояний природы.	1	Наблюдать природу в различных состояниях. Изображать живописными материалами контрастные состояния природы. Развивать колористические навыки работы гуашью.
		Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие качества. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.	1	Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы (Золушка и злая мачеха, баба Бабариха и Царевна-Лебедь, добрая и злая волшебницы), используя живописные и графические средства.
		Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие качества. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Изображение доброго и злого героя из знакомых сказок.	1	Характеризовать доброго и злого сказочных героев. Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов. Учиться изображать эмоциональное состояние человека. Создавать живописными материалами выразительные контрастные образы доброго или злого героя (сказочные и былинные персонажи).
Опыт художественно-творческой деятельности	5 ч		5 ч	
<i>Реальность и фантазия</i>	1 ч	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).	1	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Понимать роль,

		Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в художественном конструировании. Конструирование и украшение ёлочных игрушек.		взаимодействие в работе трех Братьев-Мастеров (их триединство). Конструировать (моделировать) и украшать елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.
<i>О чем говорит искусство</i>	4 ч	Человек и его украшения. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников, воротников	1	Понимать роль украшения в жизни человека. Сравнивать и анализировать украшения, имеющие разный характер. Создавать декоративные композиции заданной формы (вырезать из бумаги богатырские доспехи, кокошники, воротники). Украшать кокошники, оружие для добрых и злых сказочных героев и т. д. Сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно (проект)
		О чем говорят украшения. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в аппликации. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов.	1	Сопереживать, принимать участие в создании коллективного панно. Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека. Украшать паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов.
		Образ здания. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. Создание образа сказочных построек.	1	Учиться видеть художественный образ в архитектуре. Приобретать навыки восприятия архитектурного образа в окружающей жизни и сказочных построек. Приобретать опыт творческой работы.
		В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).	1	Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность одноклассников.

от 31.08.2020г.

Приложение № 8 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

1.2.1.1. Учебный план начального общего образования

**Учебный план
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 1 города Армавира Краснодарского края
на 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 1**

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне начального общего образования - создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

создавать условия для всестороннего развития личности;

формировать у обучающихся универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

заложить основу учебной деятельности ребенка как систему учебных и познавательных мотивов;

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального и основного общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне начального общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение обучающимися личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие базовых ценностей);

достижение обучающимися метапредметных результатов (освоение универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных);

достижение предметных результатов (освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира);

готовность к углубленному изучению отдельных учебных предметов (русскому языку, обществознанию) на уровне основного общего образования.

**Особенности и специфика муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 на уровне начального общего образования реализует общеобразовательную программу начального общего образования.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме семейного образования

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения) и дополнительные общеобразовательные программы.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС начального общего образования),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями,

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 июня 2020 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2020 г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года
1 классы – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти.
2. Продолжительность учебной недели
5 дней – в 1-х классах;
6 дней – во 2-4-х классах.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26

4. Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;
 5-дневная учебная неделя;
 организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 использование «ступенчатого» режима обучения: в первой четверти (сентябрь-октябрь) по 3 урока в классно-урочной системе по 35 минут, во второй четверти (ноябрь-декабрь) - по 4 урока в день по 35 минут, со второго полугодия (январь-май) продолжительность урока в 1-ом классе по 40 минут;
 обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
 дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (15.02.2021г.-21.02.2021г.).

5.Начало занятий – 08.00 (в условиях сохранения рисков распространения COVID-9)/08.30 (в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9) в соответствии с календарным Графиком, представленном в двух вариантах: вариант № 1 для организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-9, вариант № 2 для организации работы в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9.

Вариант № 1

І поток

1 смена			
1а, 1б, 1в классы			
1 полугодие		2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	20	1 урок 8.00 – 8.40	20
2 урок 8.55 – 9.30		2 урок 9.00 – 9.40	
динамическая пауза 9.30–10.10	20	динамическая пауза 9.40–10.20	20
3 урок 10.30 – 11.05	10	3 урок 10.40 – 11.20	10
4 урок 11.15 – 11.50		4 урок 11.30 – 12.10	10
		5 урок 12.20 – 13.00	

ІІ поток

1 смена		2 смена	
4а, 4б, 4в, 4г классы		2а, 2б, 2в; 3а, 3б классы	
1 урок 8.20 – 9.00	20	1 урок 13.20 – 14.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 18.00 – 18.40	
7 урок 13.50 – 14.30			

ІІІ поток

2 смена	
3в класс	
1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 18.00 – 18.40	

Расписание звонков:

1 смена						2 смена	
1а, б, в классы				4а, б, в, г		2а, б, в; 3 а, б; в	
1 полугодие		2 полугодие					
1 урок 8.30 – 9.05	10	1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.20 – 14.00	10
2 урок 9.15 – 9.50		2 урок 9.20 – 10.00		2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.10 – 14.50	20
динамическая пауза		динамическая пауза		3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.10 – 15.50	20
9.50–10.30	40	10.00–10.40	40	4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.10 – 16.50	10
3 урок 10.50 – 11.25	10	3 урок 11.00 – 11.40	10	5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.00 – 17.40	10
4 урок 11.35 – 12.10		4 урок 11.50 – 12.30	10	6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 17.50 – 18.30	10
		5 урок 12.40 – 13.20		7 урок 13.50 – 14.30			

6. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа России» (1-2-ые классы) и УМК «Начальная школа XXI века» (3-4-ые классы). Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества». УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественнополиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Главными целями УМК «Начальная школа XXI века» являются развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности, формирование готовности к самообразованию.

Изучение регионального предмета «Кубановедение» реализуется по учебникам «Кубановедение» авторы: Ерёменко Е.Н. и др. Перспективы образования (1-2 классы), Мирук М.В. и др. Перспективы образования (3-4 классы).

Особенности учебного плана

Учебный план 1-4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 1-х классах на преподавание учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, а на — «Окружающий мир» 1 час с учётом основной образовательной программы МБОУ гимназии №1. В связи с этим во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Я познаю мир». Во 2-4-х классах на предмет «Окружающий мир» выделено 2 часа в неделю.

В 1-2-х классах учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)» в реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объеме 0,2 часа в неделю (7 часов в год в 1-х классах, 8 часов в год во 2-х классах) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» обеспечивается учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (кружки «Уроки докторов здоровья»).

Учебные занятия «Шахматы» и «Финансовая грамотность» организуются в начальных классах в рамках внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является ведение в 1-4-х классах учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 - х классах в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 условий и ресурсов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	I	II	III	IV
Количество часов в неделю	-	2	2	
Литературное чтение	-	1	1	-
Математика	-	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1

Увеличение учебных часов в предметной области «Русский язык и литературное чтение» на учебный предмет «Литературное чтение» во 2 – х и 3 – х классах проводится с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Увеличение учебных часов в предметной области «Математика и информатика» на учебный предмет «Математика» во 2-4 – х классах проводится с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения.

Учебный курс «Кубановедение» является важным средством реализации регионального компонента, направленным на формирование у младших школьников представлений об окружающем мире, истории его возникновения, обрядах, обычаях, народных традициях. Изучение курса обеспечивает реализацию следующей цели: развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края

Деление классов на группы

При изучении предметов в начальной школе деление классов на группы не предусмотрено.

Учебные планы для I - IV классов

Таблица-сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год (приложение № 1)

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1» (приказ от 31.08.2018 г. № 01-03/407) промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в форме итоговой контрольной работы, комплексных работ, защиты проектов.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов не проводится.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ гимназии №1



/Гуреева В.В./

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 1
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Директор  В.В. Гуреева



**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ гимназии №1 города Армавира
для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования в 2020- 2021 уч. г.**

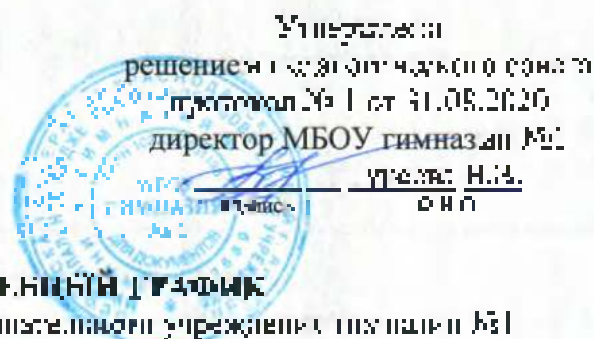
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I А,Б,В	II А,Б,В	III А,Б,В	IV А,Б,В,Г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	5	5	19,6
	Литературное чтение	3,8	4,8	5	4	17,6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,2	0,2			0,4
	Литературное чтение на родном языке	0,2	0,2			0,4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной учебной неделе	21				
	при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	99

Заместитель директора по учебно-методической работе  О.В. Березикова
тел. 3-31-68

Приложение № 9 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

31.08.2020г.

1.2.1. 2. Календарный учебный график



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1
 муниципалитета «Арташат» Армянской Республики
 2020-2021 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
 начало учебного года – 1 сентября 2020 года;
 окончание учебного года – 30 мая 2021 года
2. **Продолжительность уроков:**
 2-11 классы – 40 минут;
 1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
 – 40 минут (январь-апрель 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков из-за отсутствия урока физической культуры);
 14 классы – 40 минут (5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков из-за отсутствия урока физической культуры).
3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
11 учебных недели	-		
14 учебных недели		+	-

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебного периода	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Выходные дни	Выходные даты
Четверть	1 полугодие	01.09.2020г.-31.10.2020г.	8 нед. 5 дн	Осенние	01.11.2020г.-08.11.2020г.	8	09.11.2020г.
Полугодие		01.11.2020г.-28.12.2020г.	7 нед. 1 дн	Зимние	29.12.2020г.-10.01.2021г.	13	11.01.2021г.
Полугодие	2 полугодие	11.01.2021г.-29.03.2021г.	9 нед.	Весенние	30.03.2021г.-06.04.2021г.	10	07.04.2021г.
Учебный		31.03.2021г.-30.05.2021г.	8 нед.				
Итого			24 недели			31 день	
				Каникулы	30.05.2021г.-31.08.2021г.	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-2 классов 14.08.2021г.-21.08.2021г. (8 дней)

Даты каникул:

- 1-8 - 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года

10 классы - 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года или доушко,

окончание учебного года по плану 30 августа 2021 года (доушко) - 31 августа

2021 года (доушко)

- 9.11 классы - 26 мая 2021 года - 02 июля 2021 года - государственная дополнительная

4. РАЗНОУРОВНОВЕШЕННЫЙ ПРОЦЕСС

אברהם

12. 15. 1990.

I полугодие		II полугодие	
1-й кв. 1950 - 8,55	20	1-й кв. 1950 - 8,40	20
2-й кв. 1950 - 9,50		2-й кв. 1950 - 9,50	
двухквартальная норма		двухквартальная норма	
9,00 - 10,00	20	9,00 - 10,20	20
3-й кв. 10,50 - 11,00	10	3-й кв. 10,45 - 11,20	10
4-й кв. 11,50 - 11,80		4-й кв. 11,50 - 12,10	10
		5-й кв. 12,20 - 12,80	

11 107115

1 вариант		2 вариант	
св. 45, 4а, 4г; 5а, 5в, 5г; 10а, 10в, 10г; 11а, 11б, 11г	св. 2а, 2б, 2г; 3а, 3б; 6а, 6б, 8а, 8б, 8г		
1 пункт 8 00 = 0 00	20	1 пункт 1 30 = 14 30	20
2 пункт 9 00 = 1 30	20	2 пункт 1 40 = 15 30	20
3 пункт 10 00 = 1 00	20	3 пункт 1 50 = 16 30	20
4 пункт 11 00 = 2 00	10	4 пункт 1 50 = 17 30	10
5 пункт 12 00 = 2 30	10	5 пункт 1 50 = 18 30	10
6 пункт 13 00 = 3 00	10	6 пункт 1 50 = 19 30	
7 пункт 14 00 = 3 30			

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

[illegible]

1. Содержание 2. Введение 3. Глава 1. Теория 4. Глава 2. Практика 5. Заключение 6. Список литературы 7. Приложение

Резкий перепадополюс точкой деления

Классы	Учебная деятельность		Финансовый результат (ФК ГОС-2004)	
	ФУРС		1 смена	2 смена
	1 смена	2 смена		
1	уроки	заурочная деятельность		
2	внеурочная деятельность	уроки		
3	внеурочная деятельность	уроки		
4	уроки	заурочная деятельность		
5	уроки	заурочная деятельность		
6	внеурочная деятельность	уроки		
7	уроки	заурочная деятельность		
8	внеурочная деятельность	уроки		
9	уроки	заурочная деятельность		
10	уроки	заурочная деятельность		
11	уроки	заурочная деятельность		

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	6 недель учебной недели	5 недель учебной недели
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	30	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам в школе проводится:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
3-9	за I четверть	с 29.10.2020 г. по 31.10.2020 г.
	за II четверть	с 25.12.2020 г. по 28.12.2020 г.
	за III четверть	с 8.03.2021 г. по 26.03.2021 г.
	за IV четверть и год	с 20.05.2021 г. по 24.05.2021 г.
10-11	за I полугодие	с 25.12.2020 г. по 28.12.2020 г.
	за II полугодие и год	с 20.05.2021 г. по 24.05.2021 г.
10 (попытка)	учебный год	с 26.05.2021 по 01.06.2021 г. (в последний день экзамены проводятся заочными формами)

31.08.2020г.

Приложение № 10 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

133

1.2.1. 3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МБОУ гимназии № 1,
- создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальных классах МБОУ гимназии № 1 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МБОУ гимназией № 1 используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В МБОУ гимназии № 1 внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации силами учителей начальных классов. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. В этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ гимназии № 1 города Армавира, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Направления развития личности	Курсы	Количество часов в неделю				
		I А,Б,В	II А,Б,В	III А,Б,В	IV А,Б,В,Г	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Уроки докторов здоровья»	1	1	1	1	4
	«От игры к спорту»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Путешествие по стране этикета»				2	2
	«Уроки нравственности»			2		2
	«Этика: азбука добра»	2	2			4
	«Земля – наш дом»		2	1	2	5
Социальное	«Я познаю мир»	2				2
	«Мой мир»			1		1
	«Я-исследователь»	2	2	2	1	7
Общеинтеллектуальное	«Мир геометрии»				1	1
	«Детская риторика в рассказах и рисунках»	1				1
	«Станем волшебниками»	1	2	2	2	7
Итого		10	10	10	10	40

Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию следующих программ:

«Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО»	«Я-исследователь» «Мир геометрии» «Детская риторика в рассказах и рисунках»
«Программа духовно-нравственного	«Путешествие по стране этикета»

развития и воспитания обучающихся на уровне НОО»	«Уроки нравственности» «Этика: азбука добра» «Станем волшебниками»
«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на уровне НОО»	«Уроки докторов здоровья» «От игры к спорту» «Земля – наш дом» «Я познаю мир» «Мой мир»

от 31.08.2020г.

Приложение № 11 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- 3) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но

и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (2 ч)

Роль родного языка в жизни человека. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы Орловского края. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и

др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «самый ближайший»), в краткой форме (*медлен* – *медленен, торжествен* – *торжественен*).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать* – *бегите, клади* - *кладите, ляг* – *лягте, поезжай* – *поезжайте*

и др.). Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.

Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных.

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им – учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Язык и культура	2	Роль родного языка в жизни человека.
			Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет
2.	Раздел 2. Культура речи	5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.
			Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске
			Национально-культурная специфика русской фразеологии
			Основные орфоэпические нормы
			Лексические нормы употребления разных частей речи
	ИТОГО	7	

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы

МБОУ гимназии №1

от 31 августа 2021 года №1

С.А. Астаханова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

З.А. Астаханова П.А. Переломов
Подпись ФИО

от 31 августа 2021 года

Приложение № 12 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

от 31.08.2020г.

2.2.2.4. Родная литература (русская)

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок),

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература» (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- 3) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися

основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

5. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

10. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

11. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

2) восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

1) определять тему и основную мысль произведения;

2) находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

3) определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

4) выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

5) пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

6) собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

7) выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

8) выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

9) произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- 10) ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- 11) пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (7 часов)

Устное народное творчество (2 часа).

Русская народная песня. Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие).

Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Календарно-обрядовые, лирические, исторические, сатирические песни.

Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря» и другие.

Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Теория литературы: народная песня, былина, гипербола.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: работа над проектом «Русские колыбельные песни», составление сборника.

Связь с другими искусствами: «Богатырская симфония» А.П. Бородина.

Древнерусская литература (1 час)

Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей (жанр «хождение»).

Литература XIX века (2 часа)

К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции». Героико-историческая тематика в творчестве поэта. Противопоставление героической мощи старины мелочным, ничтожным масштабам настоящего. Способы выражения чувств лирического героя.

Теория литературы: лирический герой, эпитет, метафора, оксюморон, инверсия.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная по творчеству поэта.

Д. В. Давыдов. Краткий рассказ о поэте. Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворение «Партизан».

Теория литературы: эпитет, сравнение.

Развитие речи: выразительное чтение.

Е. А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения.

Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературная гостиная по творчеству поэта.

И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", "Враг и друг", "Русский язык".

Литература XX века (2 часа)

Н. А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души.

Теория литературы: трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть.

В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Единство человека и природы в рассказе «Деревья растут для всех».

Теория литературы: художественная идея.

Развитие речи: сжатый пересказ, цитатный план.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Устное народное творчество	2	Русская народная песня. Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря» и другие. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству
2.	Древнерусская литература	1	Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей.
3.	Литература XIX века	2	К. Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции». Героико-историческая тематика в творчестве поэта. Д. В. Давыдов. Краткий рассказ о поэте. Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворение «Партизан». Е. А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения.

			И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", Враг и друг", "Русский язык".
4	Литература XX века	2	Н. А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души. В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. Единство человека и природы в рассказе «Деревья растут для всех».
	Итого	7	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы
МБОУ гимназии №1
от 21 августа 2020 года №1

С. И. Астафьева С. И.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т. И. Перушинов С. В.
Подпись ФИО

от 21 августа 2020 года

от 31.08.2020г.

Приложение № 13 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры России

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол №1
Директор МБОУ Гимназия №1



В.В. Гуреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Основное общее образование: 5 классы

Количество часов: 17

Учителя: Лысань С. В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018

Планируемые результаты освоения учебного курса 5 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

Коммуникативные УУД:

162

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий;
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

На базовом уровне получают возможность научиться:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры - 2 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 7 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 5 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 2 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 1 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

В мире культуры	2	Величие многонациональной российской культуры	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов: следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
		Человек – творец и носитель культуры	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
Нравственные ценности российского народа	7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов: следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
		Жизнь ратными подвигами полна	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг

		возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
В труде – красота человека	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
«Плод добрых трудов славен»	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
Люди труда	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

			монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
		1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
		1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
Религия и культура	5	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
		1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

		Культура ислама	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
		Иудаизм и культура	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
		Культурные традиции буддизма	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
	2	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
Как сохранить духовные ценности		Хранить память предков	1	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

			Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
Твой духовный мир	1	Твой духовный мир	1 Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории,
обществознания и географии

МБОУ гимназии № 1

от «31» августа 2020 года № 1

С. В. Лысань
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Березикова О.В.
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2020г.

31.08.2020г.

Приложение № 14 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 - 01/219

2.2.2.17. Технология

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2020 г. протокол № 1

Председатель

В.В. Гуреева
полное наименование ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ТЕХНОЛОГИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 - 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 340

Учителя: Здвижков С.С. Погосова Р. К.

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

Казакевич В.М. рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова.- М.: Просвещение, 2018.-58 с.

1. Планируемые результаты освоения, основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных
- технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- четко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- четко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам, находить информацию о современных видах техники;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую. Обработки пищевых продуктов;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
 - характеризовать сущность работы и энергии;
 - разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулялирования механической энергии;
 - разбираться в сущности информации и формах ее материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
 - определять полезные свойства культурных растений;
 - классифицировать культурные растения по группам;
 - проводить исследования с культурными растениями;
 - описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
 - анализировать технологии, связанные с использованием животных;
 - выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
 - разбираться в сущности социальных технологий;
 - ориентироваться в видах социальных технологий;

6 класс

- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать и пользоваться ручными инструментами, отдельными машинами и станками;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- ориентироваться в способах получения и использования тепловой энергии;
- ориентироваться в способах преобразования, использования и аккумулирования тепловой энергии;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов у человека и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;

7 класс

- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;

- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- разбираться в принципах работы двигателей и машин;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- ориентироваться в производстве различных материалов и их свойствах;
- разбираться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходствах и отличиях;
- разрабатывать технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
- ориентироваться в технологиях обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием;
- анализировать, полученную информацию и делать выводы о сходствах и отличиях изготовления рыбных консервов и пресервов;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городская школа) и в личном подсобном хозяйстве (сельская школа);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;

- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

8 класс

- разрабатывать дизайн в процессе проектирования продукта труда;
- ориентироваться в методах дизайнерской деятельности;
- контролировать качества продуктов труда;
- пользоваться измерительными приборами;
- классифицировать технологии;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- владеть технологиями термической обработки материалов, плавления материалов и литья, закалке, пайке, сварке;
- разбираться в видах птиц и животных, чье мясо используется в кулинарии.
- правилам механической кулинарной обработки мяса птицы и животных;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- применять технологии записи различных видов информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

9 класс

- экономически оценивать проект;
- разрабатывать бизнес- план;
- анализировать информацию о транспортных средствах;
- ориентироваться в особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов;
- анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств;
- производить объемное моделирование;
- разбираться в нанотехнологиях и особенностях их применения;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- понимать технологии производства синтетических волокон;
- ориентироваться в современных конструкционных материалах;
- анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания.
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии.
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств;
- разбираться в технологиях клеточной инженерии;
- понимать технологии клонального микроразмножения растений;
- ориентироваться в технологиях генной инженерии;
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек и собак;
- ориентироваться в технологиях менеджмента, средствах и методах управления людьми;

Требования к результату обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам, и требования индивидуализации обучения.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребностей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономичность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого- психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритм при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно- трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задаче форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-ый, по Программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

5 КЛАСС

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации об энергии в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнических приемов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

6 КЛАСС

Теоретические сведения. Введение в творческий проект.

Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и ее основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, черного и цветного металла.

Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Сделать реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных, используя свой опыт, опыт друзей и знакомых, справочную литературу и информацию в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Сделать реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных (основываясь на опыте своей семьи, семей своих друзей).

7 КЛАСС

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного

производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико- химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполнение ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, поселка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях региона).

8 КЛАСС

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления технической, автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей.

Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

9 КЛАСС

Теоретические сведения. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21-го века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткани и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчет себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.

Сбор дополнительной информации о транспорте в Интернете и справочной литературе. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Прием на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

3. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности		
Тема: Проектная деятельность. Что такое творчество	4	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов склонностей к какому-либо виду деятельности.
Раздел 2. Производство		
Тема: Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ.	4	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы.

Общая характеристика производства		Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.
Раздел 3.Технология		
Тема: Что такое технология. Классификация производств и технологий	6	Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.
Раздел 4.Техника		
Тема: Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	6	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и ее классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.
Раздел 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		
Тема: Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической	8	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке

обработки материалов. Графическое отображение формы предмета		текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проектных изделий из текстильных материалов.
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема: Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей	8	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и с видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающего здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс- методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс- методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии		
Тема: Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии	6	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах ее получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовить игрушку «Йо-йо».
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации		
Тема: Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной	6	Осознавать и понимать значение информации и ее видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения ее

информации		получения.
Раздел 9. Технологии растениеводства		
Тема: Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними	8	Осваивать новые культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и с видами исследований культурных растений. Делать описания основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования с культурными растениями. Выполнять основные агротехнические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.
Раздел 10. Технологии животноводства		
Тема: Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	6	Получать представление о животных организмах как об объектах технологий и о классификации животных организмов. Определять в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Сбирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Сбирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.
Раздел 11. Социальные технологии		
Тема: Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий	6	Получать представления о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологиях, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на его поступки
Итоговое занятие		Обобщающая беседа по изученному курсу

6 класс (68 часов)

Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности		
Тема: Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	4	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда
Раздел 2. Производство		
Тема: Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	4	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты.
Раздел 3. Технология		
Тема: Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация	6	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт.
Раздел 4. Техника		
Тема: Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и	6	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнить упражнения по пользованию инструментами.

пневматическая трансмиссия в технических системах		
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		
Тема: Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения	8	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнить практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, черного и цветного металла.

покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема: Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них	8	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии		
Тема: Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	6	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах ее получения тепловой энергии, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумуляировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации		
Тема: Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании	6	Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов пригодных для отображения информации. Выполнять задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.

информации. Символы как средство кодирования информации		
Раздел 9. Технологии растениеводства		
Тема: Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды	8	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями произрастания дикорастущих растений. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)
Раздел 10. Технологии животноводства		
Тема: Технологии получения животноводческой продукции и ее основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	6	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. Выполнять рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных на примере животных своей семьи, семей друзей, зоопарка.
Раздел 11. Социальные технологии		
Тема: Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	6	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения.
12. Итоговое занятие		Обобщающая беседа по изученному курсу

7 класс (68 часов)

Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности		
Тема: Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	4	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инноваций. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия методом фокальных объектов.
Раздел 2. Производство		
Тема: Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнять реферат о средствах труда. Участвовать в экскурсии на предприятие.
Раздел 3. Технология		
Тема: Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	6	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства
Раздел 4. Техника		
Тема: Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	6	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с отличиями конструкций двигателей. Выполнять задания работы на станках.
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		

Тема: Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико- химические и термические технологии обработки материалов	8	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходствах и отличиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема: Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и	8	Получать представление и освоить технологии приготовления мучных кондитерских изделий. Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать, полученную информацию и делать выводы о сходствах и отличиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов.

пресервы		
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии		
Тема: Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	6	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и выполнять реферат. Выполнить опыты.
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации		
Тема: Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	6	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами.
Раздел 9. Технологии растениеводства		
Тема: Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенек. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	8	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.
Раздел 10. Технологии животноводства		
Тема: Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к	6	Получать представление о содержании животных как элемента технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.

скармливанию и раздача животным		
Раздел 11. Социальные технологии		
Тема: Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью	6	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов.
Итоговое занятие		Обобщающая беседа по изученному курсу

8 класс (68часов)

Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности		
Тема: Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций	4	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества и в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре: «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа
Раздел 2. Производство		
Тема: Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	4	Получить представление о продуктах труда и необходимости использования стандартах для их производства. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличия от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств.
Раздел 3. Технология		
Тема: Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация	6	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий.

информационных технологий		
Раздел 4. Техника		
Тема: Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	6	Получать представление об органах управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		
Тема: Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	6	Получить представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема: Мясо птицы. Мясо животных	8	Знакомиться с видами птиц и животных, чье мясо используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птицы и животных. Получить представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных.
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии		
Тема: Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ	6	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получить представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат.
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации		

Тема: Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	6	Ознакомиться с формами хранения информации раньше и теперь. Получать представление и анализировать информацию о характеристиках средств записи и хранения информации. Анализировать представление компьютера как средства получения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своем классе (его история и сегодняшнем дне) с применением различных технологий записи и хранения информации.
Раздел 9. Технологии растениеводства		
Тема: Микроорганизмы их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	8	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и в биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.) использовании
Раздел 10. Технологии животноводства		
Тема: Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность	6	Получить представление о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить основные качества сельскохозяйственных животных: порода, продуктивность, хозяйственно полезные признаки, экстерьер. Анализировать правила разведения животных с учетом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путем отбора и подбора. Выполнить практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера.
Раздел 11. Социальные технологии		
Тема: Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка	6	Получить представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Осваивать качества и характеристики рекламы. Подготовить рекламу для изделия или услуги творческого проекта.
Итоговое занятие		Обобщающая беседа по изученному курсу

9 класс (68 часов)

Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности		
Тема: Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана	4	Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчет себестоимости проекта. Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта.
Раздел 2. Основы производства		
Тема: Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	4	Анализировать информацию о транспортных средствах. Получить информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. Собирать дополнительную информацию о транспорте. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии и подготовить реферат об увиденных транспортных средствах.
Раздел 3. Технология		
Тема: Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21го века	6	Получить информацию о перспективных технологиях 21-го века: объемное моделирование; нанотехнологии, их особенности и области применения. Собирать дополнительную информацию о перспективных технологиях. Подготовить реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходств и различий, существующих и перспективных видов технологий.
Раздел 4. Техника		
Тема: Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники	6	Получить представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Собирать изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы.
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		
Тема: Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства.	8	Осваивать представления о производстве синтетических волокон современных конструкционных материалах. Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон.

Современные конструкционные материалы и технологии для индивидуальной моды		
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема: Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека	8	Получать информацию о системах питания(вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). Осваивать технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов. Приготавливать блюда из птицы, мяса и субпродуктов. Определять органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов.
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии		
Тема: Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия	6	Получать представления о новых понятиях: ядерная и термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. Подготовить иллюстрированные рефераты по ядерной и термоядерной энергетике.
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации		
Тема: Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации	6	Получать представление о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»
Раздел 9. Технологии растениеводства		
Тема: Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии	6	Получить представление о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологии клонального микроразмножения растений, технологий генной инженерии. Собирать дополнительную информацию на темы биотехнологии, клеточной инженерии, технологии клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. Анализировать полученную информацию и подготовить рефераты на интересующие учащихся темы.
Раздел 10. Технологии животноводства		
Тема: Заболевания животных и их предупреждение	6	Получать представления о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. Знакомиться с представлением о ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. Осуществлять дезинфекцию оборудования для содержания животных.
Раздел 11. Социальные технологии		
Тема: Что такое организация. Управление	6	Получать представление о технологии менеджмента, о средствах и методах управления людьми, о контракте как средстве регулирования

организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте		трудовых отношений. Принять участие в деловой игре «Прием на работу»
Итоговое занятие		Обобщающая беседа по изученному курсу

31.08.2020г.

Приложение № 15 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 - 03 219

2.2.2.21. Человек. Гражданин. Общество

211

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол №1
Директор МБОУ гимназия №1

В.В. Гуреева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧЕЛОВЕК.ГРАЖДАНИН. ОБЩЕСТВО.

Основное общее образование: 5-8 классы

Количество часов: 87

Учителя: Мухина Е. А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

авторской программы «Обществознание» 5-9 классы общеобразовательных учреждений (авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2017).

Планируемые результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам,

событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

6 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
1. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ценностно-мотивационной

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД.

7 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

3. использование элементов причинно-следственного анализа;
4. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
5. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
6. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
7. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
8. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
9. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
10. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного

обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления

социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую

информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1 соответствии с этим, целью освоения программы являются формирование и развитие УУД.

8 класс

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Человек. Гражданин. Общество» являются:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- выработка жизненной стратегии;
- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей гражданина;
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства гордости при следовании моральным нормам;
- уважение ценностей семьи;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (сын, дочь, производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

11. использование элементов причинно-следственного анализа;
12. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
13. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
14. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
15. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
16. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
17. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
18. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного

обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2 соответствии с этим, целью освоения программы являются
формирование и развитие УУД.

3

Содержание учебного предмета

Блок I. ЧЕЛОВЕК - ЛИЧНОСТЬ

Часть 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

5 класс

Раздел I.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

14 часов

Тема1. Что такое детство? (2 часа)

Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе.

Тема 2. Отношение взрослых к детям (2 часа)

Понятие «детство». Отношение к детству в разные периоды истории. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство.

Тема 3. Воспитание детей (2 часа)

Обязанности родителей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества.

Семья, залог здорового ребенка. Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Охрана здоровья.

Тема 4. Семейные традиции, обряды и праздники (2 часа)

Традиции и обычаи моей семьи: когда появились, кто основоположник, как передаются и видоизменяются из поколения в поколение. Понятия: традиции, обычаи, праздники, хобби, реликвии. Наши праздники и торжества, их оформление и обязательные атрибуты. Любимые занятия членов моей семьи. Мое свободное время и хобби. Семейные реликвии.

Тема 5. Взаимоотношения с родителями. (2 часа)

Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в воспитании детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей.

Тема 6. Влияние родителей на самооценку подростка. (2 часа)

Роль самооценки для подростка. Причины высокой самооценки, причины низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения.

Тема 7. Профессии в моей семье (2 часа)

Значение самоопределения и профессиональной грамотности. Понятия: профессия, династия, квалификация.

Образовательный и профессиональный уровень моих родственников. Трудовые династии. Моя будущая профессия. Возможные модели достижения высокой квалификации в моей будущей профессии.

Раздел II.

РЕБЕНОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА

3 часа

Тема 1. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен (1 час)

Влияние города на отношения между людьми. Общение и уединение. Человек среди незнакомых людей: дистанция и отчуждение. Благо и зло отчуждения между людьми. Подросток в городской среде. Города и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь. Понятие «социальное пространство». Общественная территория. Поведение на общественной территории. Домашняя территория. Поведение дома. Личное пространство. Социальное пространство подростков. Сосуществование людей.

Тема 2. Мои соседи (2 часа)

Кто такие соседи. Отношения с соседями. Уровни знакомства. Уровень приблизительного знакомства. Уровень поверхностного знакомства. Уровень контактного знакомства. Уровень глубокого знакомства. Квартальное знакомство. Домовое знакомство. Особенности соседских отношений в современном городе. Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин, Общество» в 5 классе.

Часть 2. ЧЕЛОВЕК В ЕДИНОМ МИРЕ

6 класс

Раздел III.

ИСТОРИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

19 часов

Тема 1. Детство человечества (5 часов)

Связь первобытного человека и природы. Мифологическое сознание в первобытном обществе. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Мифы славян и греков. Библия о сотворении человека. Современные концепции происхождения вселенной и ее устройства.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Возникновение религии. Политеизм и мировые религии. Переход от политеизма (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия) к монотеизму. Выделение трех мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Влияние религии на художественную культуру и становление государственности.

Практикум по теме «Детство человечества».

Тема 2. Человек в мире культуры (3 часа)

Великое множество культур. Духовные ценности. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Художественный образ. Познание мира через искусство.

Практикум по теме «Человек в мире культуры».

Тема 3. Становление современной цивилизации (11 часов)

Влияние научного прогресса на мировоззрение человечества. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Пути и формы освоения культурного наследия. Становление информационного общества. «Роботизация» и ускорение ритма жизни.

Становление и развитие массового общества, его характерные черты. Толпа. Массовая культура современного общества. Характерные черты.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет зависимость.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на поведение людей. Массовая культура и СМИ.

Телевидение. Информационное и развлекательное вещание. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека.

Телевизионная реклама. Виртуальный мир рекламы. СМИ и реклама.

Мир театра. Киноискусство.

Досуг как отвлечение и развлечение. Профессиональные развлекатели. Шоу-бизнес.

Культура потребления или потребление культуры. Влияние культурных норм и стандартов на потребительское поведение. Общество потребления. Торговые фирмы – бренды.

Практикум по теме «Становление современной цивилизации».

Раздел IV.

ЭТИКА, СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

8 часов

Тема 1. Познавая мир и самого себя (5 ч)

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека. Чувства. Эмоциональный мир человека.

Практикум по теме «Познавая мир и самого себя».

Тема 2. Деятельность человека (3 ч)

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Мораль в жизни человека. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Практикум по теме «Деятельность человека».

Раздел V.

ФИЛОСОФИЯ, ПСИХОЛОГИЯ

6 часов

Тема 1. Сила человеческого духа (2 часа)

Проблема самовоспитания. Кем быть и каким быть? Духовные ориентиры.

Понятие «смысл жизни», в чем суть. Понятия: жизнь и смерть, мгновение и вечность, сострадание. Предсказания. Наши сны.

Тема 2. Жизненный путь человека (4 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Практикум по теме «Жизненный путь человека».

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе (1 час).

7 класс

Блок II. ЧЕЛОВЕК - ГРАЖДАНИН

Часть 1. ОСНОВЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЗНАНИЙ

(18 часов)

Раздел VI.
ПОТРЕБИТЕЛИ

4 часа

Тема 1. **Кто такие потребители** (1 час)

Введение. Значение экономической грамотности в современном мире.
Понятия: экономика, экономические отношения, потребление.

Потребитель (юридическое толкование понятия), интересы потребителя.

Тема 2. **Как продаются товары** (3 часа)

Продавец, производитель, исполнитель. Товар, работа, услуга. Торговля. Торговля оптовая и розничная. Формы торговли. Специализированные и универсальные магазины, традиционная торговля. Супермаркеты и гипермаркеты.

Внемагазинные формы торговли: по каталогам, посылочная, телемагазины, интернет – магазины, прямые продажи.

Рынок. Влияет ли цена товара на качество? Стимулирование сбыта. Распродажи, лотереи, розыгрыши призов. Торговые уловки. Система скидок (дисконт). Принципы работы, дисконтные карты.

Раздел VII.
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

4 часа

Тема 1. **Источники информации для потребителей** (2 часа)

Потребительская информация. Источники информации. Информационная асимметрия. Достоверность. Доступность. Неформальные источники. Информация продавца. Договор. Стороны договора. Порядок изменения и расторжения договора.

Специальные издания для потребителей. Анализ информации. Маркировка товаров.

Сравнительные потребительские испытания. Правила, организация, проведение, представление результатов, выбор товаров.

Тема 3. **Реклама** (2 часа)

Реклама. Рекламодатель, рекламопроизводитель, реламораспространитель. Рекламные приемы, преувеличения.

Недобросовестная реклама. Заведомо ложная реклама. Недостоверная реклама. Неэтичная реклама. Скрытая реклама. Публичная оферта. Социальная реклама.

Раздел VIII.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ

5 часов

Тема 1. Наши права (3 часа)

Законодательство по защите прав потребителей: история принятия, развитие и совершенствование.

Право на безопасность. Срок службы товаров. Срок годности. Гарантии обеспечения безопасности. Права потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Государственные службы, отвечающие за безопасность товаров. Органы надзора.

Право потребителей при покупке товаров в магазине, на рынке, у частных лиц. Права потребителей в службе быта. Права при оказании услуг (выполнении работ). Права пассажиров на транспорте.

Тема 3. Право на информацию и возмещение ущерба (2 часа)

Право на информацию. Обязательные требования к информации о товаре, продавце. Ответственность продавца за предоставление недостоверной и недостаточно полной информации о продаваемом товаре. Права потребителя в случае предоставления недостаточной информации.

Право на возмещение вреда. Материальный ущерб. Материальный вред.

Раздел IX.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА

2 часа

Тема 1. Этика потребительского поведения (1 часа)

Три составляющих потребительской культуры: грамотный выбор, целесообразное потребление (использование), правильная утилизация.

Тема 2. Зеленое потребление (1 час)

Окружающая среда. Экология. Потребление, не наносящее вреда окружающей среде. Необходимые принципы правильной утилизации отходов. Система санкций к правонарушителям, загрязняющим и истощающим природные явления.

Раздел X.

КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ

3 часа

Тема 1. Самозащита потребителей (1 час)

Нарушение прав потребителей. Порядок действий в случае нарушения прав потребителей. Претензия.

Тема 2. Куда обратиться за помощью (2 часа)

Система органов по защите прав потребителей. Органы общей компетенции. Их роль в защите прав потребителей.

Органы специальной компетенции.

Государственные, муниципальные, общественные организации. Функции, ответственность, практика работы.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе (1 час).

8 класс

Блок II. ЧЕЛОВЕК - ГРАЖДАНИН

Часть 2. ЗНАКОМСТВО С КОНСТИТУЦИЕЙ (16 часов)

Раздел XI.

ИСТОРИЯ КОНСТИТУЦИИ

3 часа

Тема 1. Что такое конституция? (1 час)

Определение термина, истоков происхождения конституции. Первые конституции в мировой истории и истории России. Конституция Н. Муравьева. Генезис конституционного строя в России. Современная Конституция РФ.

Тема 2. Конституция – основной закон государства (1 час)

Конституционализм, конституционное (государственное) право, «прямое действие», основы конституционного строя. Сила прямого действия Конституции. Способы принятия и виды Конституций. Конституционные поправки. Пересмотр Конституции.

Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность (1 час)

Права человека. Взгляды мыслителей прошлого – Аристотеля, Платона, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Луи Монтескье. Свободы человека. Великая хартия вольностей. Принципы и нормы международного права. Чьи права защищает Конституция России.

Раздел XII.

ЛИЧНОСТЬ В КОНСТИТУЦИИ

3 часа

Тема 1. Правовой статус личности (1 ч)

Классификация прав человека и гражданина в РФ. Естественность прав и свобод человека неотчуждаемых и принадлежащих от рождения. Права и

свободы в мировой общественной практике. Рабство, касты, классы, сословия, физико – генетическая стратификация и др..

Тема 2. Гарантии конституционных прав и свобод личности (1 часа)

Виды гарантий зафиксированных в Конституции РФ. Гарантированные конституционные права современных государств, разного типа развития (Японии, АОЭ, Ватикан, Швеция, Нидерланды, Великобритания).

Тема 3. Ответственность государства перед личностью (1 часа)

Социальное государство. «Достойная жизнь». Либеральный курс правительства. Современная социальная политика. Органы социальной защиты. Уровень жизни населения. Право на благополучную жизнь.

Раздел XIII.

ГРАЖДАНИН И ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

2 часа

Тема 1. Социально – экономические и культурные права человека и гражданина (1 час)

Права человека в XX веке в мировой практике и современной России. Право на пользование культурными ценностями. Право на свободное слово. Право на образование. Право на творчество.

Тема 2. Конституционные обязанности граждан (1 час)

Правовая культура: понятие, состав. Ответственность и ее основные принципы. Защита Отечества. Армия, воинский учет. Статус военнослужащих, их права и обязанности. Воинский коллектив. Вооруженные силы России. Оборона государства. Правовые основы военной службы.

Раздел XIV.

ГОСУДАРСТВО И КОНСТИТУЦИЯ

9 часов

Тема 1. Федеративное устройство России (2 ч)

Федеративная форма национально – территориального устройства. Сравнительный анализ федерации, унитарного государства и конфедерации. Государственная целостность. Единство системы государственной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти. Равноправие и самоопределение народов в РФ. Равноправие субъектов РФ. Невозможность противоречия региональных законов, федеральным конституционным законам.

Тема 2. Система органов государственной власти (1 час)

Разделение власти: исполнительная, законодательная, судебная. Их самостоятельность. Механизм и орган государства. Принципы организации и деятельности Российского государства (народовластие, гуманизм, федерализм, разделение властей, законность). Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации».

Тема 3. Федеральные органы государственной власти (1 час)

Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, их структура и полномочия, порядок формирования. Государственная символика, закреплённая Федеральными Конституционными законами. Президент и его полномочия.

Тема 4. Система судебной власти (1 час)

В какой суд обратиться? Как найти своего судью? Подача заявления и необходимые документы. Цена иска и госпошлина. Действия в случае отказа принятия документов. Судебная власть и ее особенности в других государствах.

Тема 5. Местное самоуправление (1 час)

Органы местного самоуправления: выборные, наделённые полномочиями на решение вопросов местного значения, не входящие в систему органов государственной власти. Местное сообщество. Вопросы местного значения. Организация местного самоуправления в РФ.

Тема 6. Гражданство и гражданское право (1 час)

Гражданство. Правовое поведение. Правомерное поведение. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения, его виды. Правосознание, структура. Правовая культура. Индивидуальное и специфическое (групповое) правосознание.

Тема 7. Правоохранительные органы (1 час)

Правоохранительные органы. Органы правосудия. Органы прокуратуры. Органы внутренних дел. Органы юстиции. Государственный таможенный комитет. Органы адвокатуры. Органы пограничной службы. Органы безопасности.

Тема 8. Современные проблемы нашей Федерации (1 час)

Государственная целостность. Суверенитет. Обеспечение соответствия конституций, уставов, законов субъектов РФ Конституции РФ и Федеральным законам. Разрешение конфликтных вопросов.

Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе (1 час)

**Тематическое планирование курса
с определением основных видов учебной деятельности**

Раздел	Кол- во часов	темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
5 класс				
Раздел I. Ребенок в семье.	14	Тема 1. Что такое детство?	2	Познакомиться с новым учебным предметом, содержание курса, требованиям к результатам обучения. Объяснять смысл понятия «детство». Знать и называть возрастные периоды «дошкольник» и «подростковый возраст». Характеризовать психологические особенности детей в периоды: раннего детства (1-3 года), дошкольного возраста (3-6 лет), школьного возраста (7-12 лет).
		Тема 2. Отношение взрослых к детям.	2	Характеризовать особенности формирования отношения общества к «детству» в разные исторические периоды. Сравнивать особенности отношения общества к детству в предшествующие исторические периоды и на современном этапе. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.
		Тема 3. Воспитание детей.	2	Сравнивать типы семейного воспитания. Характеризовать основные проблемы современной семьи. Исследовать несложные практические ситуации связанные с традициями семейного воспитания разных народов в разные исторические периоды и также иллюстрирующих проблемы внутрисемейных отношений в современном обществе.
		Тема 4. Семейные традиции, обряды и праздники.	2	Раскрывать проблему сохранения традиций в современном мире на конкретных примерах сохранения и преумножения семейных традиций, обрядов и праздников.
		Тема 5. Взаимоотношения с родителями.	2	Характеризовать систему взаимоотношений с родителями как значимую часть семейных отношений.

		Тема 6. Влияние родителей на самооценку подростка.	2	Характеризовать особенности формирования самооценки подростка. Исследовать несложные ситуации проявления самооценки подростка (заниженной, адекватной, завышенной). Способствовать формированию адекватной самооценки личности подростка.
		Тема 7. Профессии в моей семье.	2	Объяснять значение профессиональной деятельности для личности и для общества на примере своей семьи. Характеризовать особенности профессиональной деятельности Приводить примеры эстетической ценности труда. Систематизировать знания учащихся о различных типах профессий.
Раздел II. Ребенок и его жилая среда.	3	Тема 1. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.	1	Описывать влияние города на отношения между людьми. Оценивать собственную систему отношений в городской среде. Характеризовать влияние технического прогресса на молодежь.
		Тема 2. Мои соседи.	2	Описывать уровни знакомства с соседями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные со взаимоотношениями членов семьи с соседями. Характеризовать значимость выстраивания добрососедских отношений основанных на взаимоуважении. Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Я и моя семья». Способствовать осознанию значения уважительного отношения к близким родственникам, соседям и т.д.
6 класс				
Раздел III. История , религио ведение, культур ология.	19	Тема 1. Детство человечества.	5	Сравнивать мифы славян и греков. Описывать космогонические мифы о сотворении мира и человека. Выражать собственное отношение к современным концепциям происхождения Вселенной и ее устройства. Характеризовать переход о политеизма к монотеизму. Приводить примеры влияния религии на художественную культуру и становление государственности. Уметь использовать знания о биологическом и

				социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
		Тема 2. Человек в мире культуры.	3	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры. Описывать значение духовных ценностей для человека. Определять , как сохраняются и передаются духовные ценности. Описывать значение уважительного отношения к общекультурному наследию России и общекультурному наследию.
		Тема 3. Становление современной цивилизации.	11	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; работать с социальной информацией из текстового источника; Анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач. Извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, круговой диаграммы. Характеризовать влияние научного прогресса на мировоззрение человечества. Иллюстрировать с помощью примеров взаимосвязь культуры и цивилизации. Исследовать практические ситуации, в которых проявились современные стереотипы, менталитет, и «одинокость в толпе». Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей в толпе.
Раздел IV. Этика, социология, психология	8	Тема 1. Познавая мир и самого себя.	5	Называть основные психические процессы. Определять , какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации; определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми. Определять связь мышления с речью. Характеризовать на конкретных примерах виды памяти.

		Тема 2. Деятельность человека.	3	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение. Конкретизировать примерами результаты поступков. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения основных категорий морали: добра, справедливости, долга, совести, счастья. Исследовать практические ситуации в которых проявляется человеком чувство ответственности.
Раздел V. Философия и психология.	6	Тема 2. Сила человеческого духа.	2	Исследовать несложные практические ситуации связанные с проблемой самовоспитания, выбором духовного ориентира. Оценивать деятельность человека в зависимости от его личностных потребностей. Характеризовать проявление «героического» в человеке. Характеризовать понятия «смысл жизни» с опорой на художественное творчество. Сравнивать и сопоставлять понятия «жизнь» и «смерть», «мгновение» и «вечность».
		Тема 1. Жизненный путь человека.	4	Давать характеристику детству, отрочеству, юности, зрелости как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте. Давать определение явлению инфантилизма. Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста на основе различных источников информации Оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 6 классе.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Человек в едином мире». Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Подвести итоги учебной работы за полугодие. Намечать перспективы обучения в 7 классе.

7 класс				
Раздел VI. Потребители.	4	Тема 1. Кто такие потребители?	1	Описывать значение экономической грамотности в современном мире. Характеризовать интересы потребителя с опорой на юридическое толкование понятия «потребитель».
		Тема 2. Как продаются товары?	3	Описывать различные виды и формы торговли. Исследовать взаимоотношение цены и качества товара. Объяснять значение различных форм торговли в удовлетворении потребностей потребителя. Описывать условия стимулирования сбыта.
Раздел VII. Информация для потребителей.	4	Тема 1. Источники информации для потребителей.	2	Раскрывать значение различных источников информации для потребителя. Описывать специальные издания для потребителей, а также описывать и иллюстрировать примерами порядок изменения и расторжения договора. Характеризовать особенности потребительских испытаний.
		Тема 2. Реклама.	2	Описывать и иллюстрировать рекламные приемы и преувеличения. Раскрывать роль социальной рекламы в решении общественных проблем. Различать недобросовестную, заведомо ложную, недостоверную, неэтичную, скрытую рекламу. Определить собственное отношение к рекламе.
Раздел VIII. Как себя вести.	4	Тема 1. Наши права.	2	Раскрывать значение законодательства по защите прав потребителей. Моделировать несложные практические ситуации связанные с реализацией прав потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Называть государственные службы (органы надзора) отвечающие за безопасность товаров. Характеризовать права потребителей закрепленные руководящими принципами ООН.
		Тема 2. Право на информацию и возмещение ущерба	2	Описывать обязательные требования к информации о товаре, продавце. Определять ответственность продавца за предоставление недостоверной и недостаточно полной информации о

				продаваемом товаре. Различать материальный ущерб и материальный вред. Моделировать несложные практические ситуации связанные с реализацией прав потребителя.
Раздел IX. Потребительская культура .	2	Тема 1. Этика потребительского поведения.	1	Описывать составляющие потребительской культуры. Исследовать несложные практические ситуации связанные с этикой потребительского поведения.
		Тема 2. Зеленое потребление.	1	Характеризовать особенности потребления не наносящего вреда окружающей среде. Выражать собственное мнение к необходимости соблюдения принципов правильной утилизации отходов.
Раздел X. Кто нас защищает.	3	Тема 1. Самозащита потребителей.	1	Характеризовать особенности нарушений прав потребителей. Описывать порядок действий в случае нарушения прав потребителя.
		Тема 2. Куда обратиться за помощью.	2	Называть органы РФ по защите прав потребителей. Раскрывать их роль в защите прав потребителей. Анализировать несложные практические ситуации практической работы государственных, муниципальных, общественных организаций по защите прав потребителей.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 7 классе.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся в рамках модуля «Основы потребительских знаний». Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.
8 класс				
Раздел XI. История конститу-	3	Тема 1. Что такое конституция?	1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной

туции.				деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Называть истоки происхождения конституции. Анализировать первые конституции в мировой истории и истории России. Описывать значение современной конституции РФ.
		Тема 2. Конституция – основной закон государства.	1	Объяснять смысл понятий «конституционализм», «конституционное право», «прямое действие». Характеризовать способы принятия и виды Конституций. Приводить примеры пересмотра Конституции.
		Тема 3. Человек, его права и свободы – высшая ценность.	1	Сравнивать различные взгляды мыслителей прошлого на права и свободы человека (исторический анализ). Находить и извлекать социальную информацию о правах человека из адаптированных источников. Объяснять значение принципов и норм международного права. Описывать и иллюстрировать примерами действие Конституции РФ по защите прав граждан.
Раздел XII. Личность в конституции.	3	Тема 1. Правовой статус личности.	1	Классифицировать права и свободы человека и гражданина РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах человека в мировой общественной практике из адаптированных источников. Находить и извлекать информацию из текста Конституции РФ.
		Тема 2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	1	Находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников о реализации основных гарантий зафиксированных в Конституции РФ. Характеризовать особенности конституционных прав современных государств, разного типа развития.
		Тема 3. Ответственность государства перед личностью.	1	Объяснять смысл понятий «социальное государство», «достойная жизнь». Раскрывать особенности современной социальной политики в РФ. Характеризовать специфику работы органов социальной защиты. Характеризовать особенности права на

				благополучную жизнь.
Раздел XIII. Гражданин, его права и обязанности.	2	Тема 1. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.	1	Находить и извлекать информацию из адаптированных источников о правах человека в XX веке в мировой практике и современной России. Раскрывать особенности права на пользование культурными ценностями.
		Тема 2. Конституционные обязанности граждан РФ.	1	Объяснять смысл понятия «правовая культура». Характеризовать статус военнослужащего, его права и обязанности. Описывать правовые основы военной службы, извлекая социальную информацию из адаптированных источников.
Раздел XIV. Государство и конституция	9	Тема 1. Федеративное устройство РФ.	2	Сопоставлять федеративную, унитарную и конфедеративную форму национально-территориального устройства. Объяснять особенность разграничения предметов ведения и полномочий между органами власти. Раскрывать на примерах невозможность противоречия региональных законов федеральным конституционным законам.
		Тема 2. Система органов государственной власти.	1	Характеристика принципов организации деятельности российского государства. Находить и извлекать социальную информацию в Законе «Об основах государственной службы Российской Федерации».
		Тема 3. Федеральные органы государственной власти.	1	Характеризовать структуру и полномочия и порядок формирования Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации. Характеризовать полномочия президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о положительных результатах деятельности федеральных органов государственной власти.
		Тема 4. Система судебной власти.	1	Моделировать несложные практические ситуации действий в случае обращения в суд (подача заявления и необходимых документов). Характеризовать особенности судебной власти в различных государствах.
		Тема 5. Местное самоуправление.	1	Различать органы местного самоуправления и органы государственной власти. Раскрывать роль органов местного самоуправления в решении вопросов местного значения.

				Характеризовать организацию местного самоуправления в РФ.
		Тема 6. Гражданство и гражданское право.	1	Характеризовать правовое поведение, правомерное поведение, правосознание. Находить и извлекать из адаптированных источников социальную информацию о проявлении правовой культуры..
		Тема 7. Правоохранительные органы.	1	Характеризовать систему взаимодействия правоохранительных органов и органов правосудия, прокуратуры, внутренних дел, адвокатуры и др. Объяснять роль органов безопасности в деле обеспечения суверенитета государства. Исследовать несложные практические ситуации в которых проявляется деятельность правоохранительных органов, органов правосудия, прокуратуры др.
		Тема 8. Современные проблемы Российской Федерации.	1	Анализировать современные проблемы российского государства (государственная целостность, суверенитет). Объяснять необходимость обеспечения соответствия конституций, уставов, законов субъектов РФ конституции РФ и федеральным законам.
Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе.	1	Обобщение и систематизация пройденного по курсу «Человек. Гражданин. Общество» в 8 классе.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подвести итоги учебной работы за год. Провести диагностику результатов обучения по курсу «Человек. Гражданин. Общество.» в 5 - 8 классах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и географии
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2020 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
О.В. Березикова
подпись Ф.И.О.
«31» августа 2020г.

С. В. Лысань
подпись руководителя МО Ф.И.О.

от 31.08.2020г.

Приложение № 16 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

3.1. Учебный план основного общего образования

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1
города Армавира Краснодарского края
для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных
предметов (русский язык, обществознание)
на 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 1**

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования – создание условий для развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения; готовность к обучению по предметам инженерно-математического и социально-педагогического профилей на уровне среднего общего образования.

**Особенности и специфика муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 1**

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего

образования является реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание). Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме очно-заочного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5- 9 классы) (5-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с дополнениями и изменениями),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями,

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 июня 2020 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2020г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года:
продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебные недели; учебный год делится на четверти.
2. Продолжительность учебной недели: 6 дней.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	V
Максимальная нагрузка, часов	32

4. Начало занятий – 08.00 (в условиях сохранения рисков распространения COVID-9)/08.30 (в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9) в соответствии с календарным Графиком, представленном в двух вариантах: вариант № 1 для организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-9, вариант № 2 для организации работы в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9.

Вариант № 1

II поток

1 смена	
5в	
1 урок 8.20 – 9.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10
7 урок 13.50 – 14.30	

III поток

1 смена	
5а, 5б, 5г	
1 урок 8.30 – 9.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	

Вариант № 2

Расписание звонков:

1 смена	
5а, б, в, г	
1 урок 8.30 – 9.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10
7 урок 13.50 – 14.30	

Внеурочная деятельность, дополнительные и индивидуальные занятия проводятся через 45 минут после окончания уроков.

5. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

Изучение регионального предмета «Кубановедение» в 5 классах реализуется по учебникам «Кубановедение», авторы: Трехбратов Б.А. Перспективы образования.

Особенности учебного плана

В 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 5 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 5 классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Задачи обучения на втором уровне:

освоение обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений («Индустриальная технология», «Технология ведения дома»).

Курс ОБЖ в 5 классах реализуется следующим образом: в учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура» включён соответствующий модуль, а так же курс ОБЖ изучается в рамках программы воспитания и социализации (по внеурочной деятельности организован кружок «Хочу быть здоровым». В программу внеурочной деятельности «Хочу быть здоровым» включён блок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через урочную деятельность (учебный предмет - основы духовно-нравственной культуры народов России) в объёме 0,5 часа во II полугодии.

Учебные занятия «Финансовая грамотность» организуется в 5 классах в рамках внеурочной деятельности.

Учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» в 5 классах реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объеме 0,2 часа в неделю (7 часов в год) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является изучение:

учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в 5 – х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – х классах как модуля учебного предмета «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (кружки «Хочу быть здоровым»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 – х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
5	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
5	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
5	Кубановедение	1	С целью формирования представления об истории Кубани как неотделимом элементе истории России; привития любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России; формирования представления о многонациональном составе жителей Кубани.
5	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
5	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.

Элективные учебные предметы

Элективные учебные предметы в 5-х классах не предусмотрены.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык» в 5 классах (кроме 5г) осуществляется деление классов на две группы (приказ ОУ от 31.08.2020г. № 01-04/182).

Учебные планы для 5 классов

Таблица-сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на 2020 – 2021 учебный год для 5 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение № 2) прилагается.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1» (приказ от 31.08.2018 г. № 01-03/407) промежуточная аттестация в 5 классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ гимназии №1



/Гуреева В.В./

Утверждено

решением педагогического совета

МБОУ гимназии № 1

протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Директор В.В. Гуреева

Таблица-сетка часов учебного плана

МБОУ гимназии №1 г. Армавира для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, обществознание) на 2020-2021 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Количество часов в неделю					
		V А,Б,В,Г	VI А,Б,В,Г	VII А,Б,В	VIII А,Б,В,Г	IX А,Б,В	Всего						
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	5	3	3	22,6						
	Литература	2,8	2,8	2	2	3	12,6						
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,2	0,2				0,4						
	Родная литература	0,2	0,2				0,4						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15						
	Второй иностранный язык												
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11						
	Обществознание		1	1	1	1	4						
	География	1	1	2	2	2	8						
	Математика и информатика	6	6				12						
	Алгебра			4	4	4	12						
	Геометрия			2	2	2	6						
	Информатика			1	1	1	3						
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7						
	Химия				2	2	4						
	Биология	1	1	2	2	2	8						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4						
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4						
Технология	Технология	2	2	2	2	1	7						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15						
	ОБЖ				1	1	2						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Кубановедение		1	1	1	1	1	5						
Человек. Гражданин. Общество.		0,5	1	0,5	0,5		2,5						
Риторика		1	1				2						
Культура письменного высказывания				0,5			0,5						
Лингвопозитика					0,5		0,5						
Проектная и исследовательская деятельность						1	1						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172						

Заместитель директора по учебно-методической работе О.В. Березикова

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1
города Армавира Краснодарского края
для 6-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, с углубленным изучением отдельных
предметов (русский язык, обществознание)
на 2020-2021 учебный год.**

Пояснительная записка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 1**

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования – создание условий для развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Задачи:

создавать устойчивую систему образования, поддерживающую тенденции реализации развивающего личностно ориентированного обучения;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности.

обеспечивать преемственность между общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

достижение выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения; готовность к обучению по предметам инженерно-математического и социально-педагогического профилей на уровне среднего общего образования.

**Особенности и специфика муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии № 1**

Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 на уровне основного общего

образования является реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание). Гимназия осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями, реализует обучение в форме очно-заочного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (V- IX классы) (5-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (с дополнениями и изменениями),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с дополнениями и изменениями),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями,

Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24 июня 2020 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год».

Режим функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком (утвержден решением педагогического совета МБОУ гимназии №1 (протокол №1 от 31 августа 2020г.). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1.

1. Продолжительность учебного года:
продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
учебный год делится на четверти.
2. Продолжительность учебной недели:
6 дней – в 6-9-х классах.
3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	33	35	36	36

4. Начало занятий – 08.00 (в условиях сохранения рисков распространения COVID-9)/08.30 (в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9) в соответствии с календарным Графиком, представленном в двух вариантах: вариант № 1 для организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-9, вариант № 2 для организации работы в условиях без сохранения рисков распространения COVID-9.

Вариант № 1

II поток

1 смена		2 смена	
9а, 9б, 9в классы		6в; 8а, 8б, 8в классы	
1 урок 8.20 – 9.00	20	1 урок 13.20 – 14.00	20
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 18.00 – 18.40	
7 урок 13.50 – 14.30			

III поток

1 смена		2 смена	
7а, 7б, 7в классы		6а, 6б, 6г; 8г классы	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.30 – 14.10	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.20 – 15.00	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.20 – 16.00	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.20 – 17.00	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.10 – 17.50	10
6 урок 13.00 – 13.40		6 урок 18.00 – 18.40	

Вариант № 2

Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
7а, б, в; 9а, б, в, г классы		6а, б, в, г; 8а, б, в, г классы	
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.20 – 14.00	10
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.10 – 14.50	20
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.10 – 15.50	20
4 урок 11.20 – 12.00	10	4 урок 16.10 – 16.50	10
5 урок 12.10 – 12.50	10	5 урок 17.00 – 17.40	10
6 урок 13.00 – 13.40	10	6 урок 17.50 – 18.30	10
7 урок 13.50 – 14.30			

Внеурочная деятельность, дополнительные и индивидуальные занятия проводятся через 45 минут после окончания уроков.

5. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: в VI -VII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

Изучение регионального предмета «Кубановедение» в 6-8 классах реализуется по учебникам «Кубановедение», авторы: Трехбратов Б.А. Перспективы образования; в IX классах по учебникам «Кубановедение», авторы: Ратушняк В.Н. и др. Перспективы образования (9 класс).

Особенности учебного плана

В 2020--2021 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 учебный план для 6-9 – х классов реализуется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углублённое изучение отдельных учебных предметов (русский язык, обществознание).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами гимназии и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности, овладение необходимым объемом знаний, умений, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей.

Задачи обучения на втором уровне:

освоение обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы;

овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Изучение учебного предмета «Технология» в 6-8 классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений («Индустриальная технология», «Технология ведения дома»). В 8 классе в предмет «Технология» включён модуль «Черчение и графика». Кроме того, обучение гимназистов графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Черчение и графика».

Курс ОБЖ в 6 - 9 классах реализуется следующим образом:

в 6-7 классах в учебные предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура» включён соответствующий модуль, а так же курс ОБЖ изучается в рамках программы воспитания и социализации (по внеурочной деятельности организован кружок «Хочу быть здоровым». В программу внеурочной деятельности «Хочу быть здоровым» включён блок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов»).

8 - 9 классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и по решению педагогического совета от 31 августа 2020г. №1 реализуется в курсе «Человек. Гражданин. Общество» и во внеурочной деятельности (кружок «Основы православной культуры»).

С целью обеспечения совершенствования духовно – нравственного развития гимназистов в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности изучение ОПК в 6 классах организовано в качестве курса внеурочной деятельности (кружок «Основы православной культуры»).

Учебные занятия «Финансовая грамотность» организуется в 8 классах в рамках внеурочной деятельности.

Программа «Сервис и туризм» реализуется в 9 классах в курсе «Профориентационные курсы» в объёме 3-х часов в год.

Учебные предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» в 6 классах реализуются за счет часов из обязательной части учебного плана в объёме 0,2 часа в неделю (7 часов в год) и изучаются в IV четверти. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

В 7 классе учебный предмет «Культура письменного высказывания» изучается в I полугодии, учебный предмет «Человек. Гражданин. Общество» во II полугодии учебного года.

В 8 классе учебный предмет «Лингвопоэтика» изучается в I полугодии, учебный предмет «Человек. Гражданин. Общество» во II полугодии учебного года.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 является изучение:

учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в 6-8 – х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 – х классах как модуля учебного предмета «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности (кружки «Хочу быть здоровым»);

учебного предмета «Биология» в 7 классе в объёме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 6,7,8,9 – х классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
6	Математика	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
6	Кубановедение	1	С целью формирования следующих универсальных учебных действий: расширение кругозора, формирование познавательного интереса; расширение знаний об окружающем мире и о самом себе; формирование гражданской позиции, патриотизма; социализация гимназистов в современной среде Краснодарского края

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
6	Риторика	1	С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
6	Человек. Гражданин. Общество.	1	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
7	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
7	Алгебра	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
7	Кубановедение	1	С целью реализации концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Кубани
7	Культура письменного высказывания	0,5	С целью обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки по предметам гуманитарного профиля (русский язык), удовлетворения социального запроса со стороны родителей, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
7	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей гражданского поведения как качества личности.
8	Русский язык	1	С целью обеспечения более высокого уровня лингвистической подготовки учащихся при изучении базового курса.
8	Алгебра	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
8	Кубановедение	1	С целью реализации концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Кубани
8	Лингвопоэтика	0,5	С целью обеспечения дополнительной (углублённой) подготовки по предметам гуманитарного профиля (русский язык), удовлетворения социального запроса со стороны родителей, формирования сильной языковой личности, развития творческих способностей школьников.
8	Человек. Гражданин. Общество.	0,5	С целью гражданского образования учащихся, формирования системы ценностей существующего общества, компетентностей

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
			гражданского поведения как качества личности.
9	Алгебра	1	С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения
9	Кубановедение	1	С целью реализации концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Кубани

Элективные учебные предметы

В объеме 1 час в неделю из части плана, формируемой участниками образовательного процесса, для обучающихся 9 классов введены следующие элективные учебные предметы: «Проектная и исследовательская деятельность», «Профессиональное самоопределение».

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» обеспечивает включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, сопровождает деятельность учащихся по выполнению итогового проекта.

Курс «Профессиональное самоопределение» обеспечивает организацию предпрофильной подготовки, помогают гимназистам определиться с выбором профессиональных образовательных маршрутов, создаёт условия для выбора профиля дальнейшего обучения в 10-11 классах.

Форма организации предпрофильной подготовки внутриклассная без деления на группы.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык» в 6-9 классах (кроме 6а, 8б, 8в, 9а) осуществляется деление классов на две группы (приказ ОУ от 31.08.2020г. № 01-04/182).

Учебные планы для V- IX классов

Таблицы-сетки часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на 2020 – 2021 учебный год для 6, 7, 8, 9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение № 2) прилагаются.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1» (приказ от 31.08.2018 г. № 01-03/407) промежуточная аттестация в 6- 9 классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах. В 9 классах защита индивидуальных проектов регламентируется «Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1, осваивающих ООП ФГОС» (приказ от 31. 08. 2018 г. № 01-03/407).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.



Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ гимназии №1 г. Армавира для 6-9 классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования, с углубленным
изучением отдельных предметов (русский язык, обществознание) на 2020-2021 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			VI А,Б,В,Г	VII А,Б,В	VIII А,Б,В,Г	IX А,Б,В	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	5	4	3	23,6
	Литература		2,8	2	2	3	12,6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2				0,4
	Родная литература (русская)		0,2				0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история		2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	8
Искусство	Музыка		1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Кубановедение			1	1	1	1	5
Человек. Гражданин. Общество.			1	0,5	0,5		3
Риторика			1				2
Культура письменного высказывания				0,5			0,5
Лингвopoзика					0,5		0,5
Проектная и исследовательская деятельность						1	1
Профессиональное самоопределение						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			33	35	36	36	172

От 31.08.2020г.

Приложение № 17 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

3.1.1.1. Перечень лабораторных, практических работ и
экскурсий рабочей программы
«Биология. Базовый уровень»

**Перечень лабораторных, практических работ и экскурсий.
Биология. Базовый уровень**

10 класс

Лабораторная работа 1 (демонстрационная) Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Лабораторная работа 2 Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)*.

Лабораторная работа 3 (демонстрационная) Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Лабораторная работа 4 (демонстрационная). Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках

Практическая работа 1 (демонстрационная) Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Практическая работа 2 (демонстрационная) Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Практическая 3 (демонстрационная) Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Практическая 4 Составление простейших схем скрещивания

Практическая работа 5. Решение элементарных генетических задач.

Экскурсия 1 Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

11 класс

Лабораторная работа 1 Сравнение видов по морфологическому критерию

Лабораторная работа 2 Описание приспособленности организма и ее относительного характера

Лабораторная работа 3 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Практическая работа 1 Составление и анализ родословных человека.

Практическая работа 2 Составление пищевых цепей

Практическая работа 3 Изучение и описание экосистем своей местности.

Практическая работа 4 Оценка антропогенных изменений в природе.

Экскурсия 1 История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Экскурсия 2 Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Экскурсия 3 Естественные и искусственные (парк, сад, сквер школы) экосистемы.

от 31.08.2020г.

237
Приложение № 18 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

3.1.1.1. Перечень лабораторных, практических работ и
экскурсий рабочей программы
«Биология. Профильный уровень»

Приложение № 18

к приказу

от 31.08.2020г № 01-03/ 219

**Перечень лабораторных, практических работ и экскурсий.
Биология. Углубленный уровень**

10 класс

Лабораторная работа 1 Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)*.

Лабораторная работа 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Лабораторная работа 3 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа 4 Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)**.

Лабораторная работа 5 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Лабораторная работа 6 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Практическая работа 1 Составление элементарных схем скрещивания.

Практическая работа 2 Решение генетических задач.

Экскурсия 1. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

11 класс

Лабораторная работа 1 Описание особей вида по морфологическому критерию**.

Лабораторная работа 2 Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

Лабораторная работа 3 Выявление изменчивости у особей одного вида.

Лабораторная работа 4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Лабораторная работа 5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Лабораторная работа 6 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Лабораторная работа 7 Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.

Лабораторная работа 8 Методы измерения факторов среды обитания.

Практическая работа 1 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)**.

Практическая работа 2 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практическая работа 3 Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум, пруд).

Практическая работа 4 Решение экологических задач.

Практическая работа 5 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Практическая работа 6 Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия 1 Многообразие видов (окрестности школы).

Экскурсия 2 История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Экскурсия 3 Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей). Экскурсия 4 Оценка антропогенных изменений в природе.

Экскурсия 5 Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

От 31.08.2020г.

Приложение № 19 к приказу
от 31.08.2020 г. № 01 – 03 /219

3.1. Учебный план среднего общего образования

**Учебный план
среднего общего и профессионального
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1
города Армавира Краснодарского края**

для 10 классов, реализующих федеральный стандарт среднего общего образования с учетом специфики изучаемых предметов (в классе с единой личностно-профессионально-математической направленностью – математика, информатика, физика, в классе естественно-научного профиля естественно-научной направленности – математика, химия, биология, в классе гуманитарного профиля социальное гуманитарное направление – русский язык, иностранный язык (английский), право), и для 11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (в классе с группой естественно-научного профиля естественно-научной направленности – математика, химия, биология, в классе гуманитарного профиля социальное гуманитарное направление – русский язык, иностранный язык (английский), право)

на 2020-2021 учебный год

Целевая заявка

**Цели и задачи муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 1**

Цель – обеспечить качественное развитие личности: достижение высоких результатов, знаний, умений, навыков и компетенций, удовлетворение личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей личности как индивидуума, как личности и гражданина, как члена общества.

Стратегия и развитие личности обеспечивается ее самостоятельностью, ответственностью, осознание собственной индивидуальности, личностно-жизненным и творческим потенциалом к саморазвитию.

Для обеспечения образовательной реализации основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, направленной на развитие и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-нравственной, гражданской, физической культуры, творчески мыслящей личности, обладающей личными, базовыми знаниями, ориентированной на достижение профессионального успеха; подготовку учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Достижение поставленных целей – предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

– обеспечение прозрачности освоения среднего общего образования и высшего профессионального образования;

установлении требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и обеспечению ими условий посещения таких территорий школы, общественно-педагогическому сопровождению педагогическими и социальными партнерами образовательного учреждения, формированию адекватности образовательного процесса не только тем знаниям, но и на развивающийся культуру, уровень развития личности, социально-педагогическая установка на актуальность.

компьютерные образовательные учреждения при реализации основной образовательной программы с использованием паркурных,

сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой муниципально-бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 1 на уровне среднего общего образования прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

– активизация и усиление уровня готовности, личностно-компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

– переход к обучению по программам высшего профессионального образования

Ориентиры и специфика муниципальной бюджетной общеобразовательной учреждения гимназии № 1

3. 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования организовано обучение учащихся, реализующих ФГОС (УО):

- в 10 А классе технологического профиля инженерно-технической направленности
- в 10 Б классе естественнонаучного профиля физико-биологической направленности
- в 10 В классе гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности
- в 11 А классе с группой естественнонаучного профиля инженерно-технической направленности с группой естественнонаучного профиля (физико-биологической направленности)
- в 11 Б классе гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности

Школа предоставляет услуги дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с медицинскими показаниями.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую доступ и качество (успеваемость) обучающихся на следующих этапах:

в классе технологического профиля инженерно-технической направленности (10 «А») и в классе с группой естественнонаучного профиля инженерно-технической направленности (11 «А») – математика (включая алгебру и геометрию) и физика; физика (включая физику)

в классе естественнонаучного профиля физико-биологической направленности (10 «Б») и в классе с группой естественнонаучного профиля

Приложение

Тематика О.О., О.О., О.О., О.О., О.О. и др.		
1-курс 8.25	90,5	25
2-курс 9.25	10,50	25
3-курс 10.20	11,05	25
4-курс 11.20	12,05	15
5-курс 12.10	12,55	15
6-курс 13.00	13,45	15
7-курс 13.50	14,35	

Приложение № 2

Дополнительно заданы:

Система О.О., О.О., О.О. и др.	
1-курс 8.25	0
2-курс 9.20	0
3-курс 10.20	0
4-курс 11.20	0
5-курс 12.10	0
6-курс 13.00	0
7-курс 13.50	0

Внеурочная деятельность, дополнительные и индивидуальные занятия проводятся через 45 и минутное перерыва между уроками.

2. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности выполнения по всем предметам в соответствии с предлагаемыми заданиями в 10-11 классах - на 3,2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвердивший Минпросвещения России от 22.11.2019 № 152 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 145».

Изучение рекомендованного предмета «Кубановедение» в 10-11 классах осуществляется по учебнику «Кубановедение» авторства Зайцев А.А. и др. Перспектива образования, в 11 классе по учебнику «Кубановедение» авторства Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Перспектива образования (11 классы).

Особенности учебного плана

Учебный план составлен с учетом требований федерального компонента стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), определяет общий объем авторской нагрузки обучающихся по классам (годам обучения).

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе письма Министерства образования, науки и молодежи от 01.08.2019 Краснодарского края от

	Учур	Курсунун кайсы	Деталь	
			Курсунун кайсы	
			Прогноз	И
Деталь	Учур	Курсунун кайсы	Деталь	
			Деталь	
			Деталь	
			Деталь	
Деталь	Учур	Курсунун кайсы	Деталь	
			Деталь	
			Деталь	
			Деталь	

Таблица

Вид	Курс	Деталь	Курс	Деталь
Деталь	Курс	Деталь	Курс	Деталь
Деталь	Курс	Деталь	Курс	Деталь

Класс	Количество часов	Элективный курс	Количество часов в неделю	Цель введения курса
11 «А», с группой	3	Дополнительные учебные предметы		
		Русский язык: теория и практика	1	Овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры
11 «Б» гуманитарный профиль социально-гуманитарная направленность	4	Дополнительные учебные предметы		
		Кубановедение	1	Реализация региональной специфики, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
		Курсы по выбору		
		Основы социальной психологии	1	С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, развитие способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
		Практикум по экономике	1	Реализация профиля обучения
		Сквозные темы русской литературы	1	Развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Деление классов на группы

При проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Физическая культура», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы (приказ ОУ от 31.08.2020г. № 01-04/182).

Учебные планы для X - XI классов

Таблицы-сетки часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 для 10 классов (приложение № 3,4) прилагаются.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующим в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1» (приказ от 31.08.2018 г. № 01-03/407) промежуточная аттестация в V- IX классах проводится в форме итогового опроса, комплексных работ, защиты индивидуальных проектов, итоговой контрольной работы, собеседования, тестирования, защиты рефератов и творческих работ и других формах. В X классах защита индивидуальных проектов регламентируется «Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1, осваивающих ООП ФГОС» (приказ от 31. 08. 2018 г. № 01-03/407).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного

Утверждено
решением педагогического совета МБОУ
гимназии № 1
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Директор  В.В. Гуреева

Учебный план

10 «А» класса технологического профиля
инженерно-математической направленности,
МБОУ гимназия № 1, г. Армавир, по ФГОС среднего общего образования
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
Общественные науки	История	2		2		136
	География	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика		4		4	272
Естественные науки	Физика		5		5	340
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3		2		170
	ОБЖ	1		1		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2		0	68
	Основы социальной психологии				1	34
	Русский язык: теория и практика				1	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Ответственный за исполнение  О. В. Березикова (заместитель директора по учебно – методической работе)
тел. 3-31-68

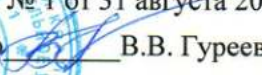


Утверждено
решением педагогического совета МБОУ
гимназии № 1
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Директор В.В. Гуреева

Учебный план
10 «Б» класса естественнонаучного профиля
медико-биологической направленности,
МБОУ гимназия № 1, г. Армавир, по ФГОС среднего общего образования
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
Общественные науки	История	2		2		136
	География	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3		2		170
	ОБЖ	1		1		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2		0	68
	Основы социальной психологии				1	34
	Русский язык: теория и практика				1	34
	Практикум по химии		1		1	68
	Практикум по биологии		1		1	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Утверждено
 решением педагогического совета МБОУ
 гимназии № 1
 протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Директор  В.В. Гуреева

Учебный план

**10 «В» класса гуманитарного профиля
 социально-гуманитарной направленности,
 МБОУ гимназия № 1, г. Армавир, по ФГОС среднего общего образования
 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	204
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		6		6	408
Общественные науки	История	2		2		136
	География	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
	Право		2		2	136
Математика и информатика	Математика	5		5		340
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3		2		170
	ОБЖ	1		1		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2		0	68
	Основы социальной психологии				1	34
	Практикум по экономике				1	34
	Сквозные темы русской литературы		1		1	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Ответственный за исполнение  О. В. Березикова (заместитель директора по учебно – методической работе)
 тел. 3-31-68

Утверждено

решением педагогического совета МБОУ

гимназии № 1

протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Директор

В.В. Гуреева

Учебный план

**11 «А» класса с группами технологического профиля инженерно-математической направленности и естественнонаучного профиля медико-биологической направленности,
МБОУ гимназия № 1, г. Армавир, по ФГОС среднего общего образования
2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		1 группа (и/м)	2 группа (м/б)	1 группа (и/м)	2 группа (м/б)	
Обязательная часть						
<i>Базовый уровень (учебные предметы, изучаемые без деления класса на группы)</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	136	
	Литература	3		3	204	
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	204	
Общественные науки	История	2		2	136	
	География	1		1	68	
	Обществознание	2		2	136	
Естественные науки	Астрономия			1	34	
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3		2	170	
	ОБЖ	1		1	68	
<i>Базовый уровень (учебные предметы, изучаемые с делением класса на группы)</i>						
Математика и информатика	Информатика		1		1	68
	Физика		2		2	136
Естественные науки	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
Углубленный уровень						
	Математика	6		6		408
	Информатика	4		4		272
Естественные науки	Физика	5		5		340
	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1		1		68
	Индивидуальный проект	2				68
	Основы социальной психологии			1		34
	Русский язык: теория и практика			1		34
	Практикум по химии		1		1	68
	Практикум по биологии		1		1	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37		2516

Ответственный за исполнение  О. В. Березикова (заместитель директора по учебно – методической работе)
тел. 3-31-68

Утверждено
решением педагогического совета МБОУ
гимназии № 1
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Директор  В.В. Гуреева

Учебный план

**11 «Б» класса гуманитарного профиля
социально-гуманитарной направленности,
МБОУ гимназия № 1, г. Армавир, по ФГОС среднего общего образования
2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		3		3	204
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		6		6	408
Общественные науки	История	2		2		136
	География	1		1		68
	Обществознание	2		2		136
	Право		2		2	136
Математика и информатика	Математика	5		5		340
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия	1		1		68
	Биология	1		1		68
	Астрономия			1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3		2		170
	ОБЖ	1		1		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение		1		1	68
	Индивидуальный проект		2		0	68
	Основы социальной психологии				1	34
	Практикум по экономике				1	34
	Сквозные темы русской литературы		1		1	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе		37		37	2516

Ответственный за исполнение  О. В. Березикова (заместитель директора по учебно – методической работе)
тел. 3-31-68