



## Планируемые результаты изучения курса 5 класс

### Личностные результаты

1. Оценивать ситуации и поступки: Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия при помощи учителя

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей: Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) с помощью учителя

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире. Учиться поддерживать мир и любовь в семье при помощи взрослых: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений обществознания. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- осуществлять действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при помощи учителя
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Под руководством учителя отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Учиться составлять тезисы, различные виды планов (простых) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Учиться вычитывать все уровни текстовой информации.
- формирование ИКТ-компетенции. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Учиться отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться организовывать

учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни

- определять цели и лично значимую проблему урока; действовать по плану. Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.

- допускать возможность существования различных точек зрения; высказывать свое мнение. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- осуществлять поиск необходимой информации; организовать свою познавательную деятельность. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; основам реализации проектно-исследовательской деятельности, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

- работать с текстом учебника; давать определения понятиям, базовым для школьного обществознания. Обобщать и систематизировать полученные знания. Организовывать свою собственную учебную деятельность, находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Определять цели и мотивацию домашнего задания, разработают правила выполнения домашнего задания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.

- работать с текстом учебника оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения, работать в группах.

**6 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Оценивать ситуации и поступки. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; сдерживать себя от уничтожения красоты в мире. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений общественнознания. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- осуществлять действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Учиться пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

##### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Самостоятельно составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.

- формирование ИКТ-компетенции. Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Самостоятельно отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

- представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; ценностные представлений о своей малой Родине; -уважительное отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию; умение: оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям. Доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции, -знание основ культурного наследия народов России и человечества нравственные чувства, гражданственность опыт в социально значимом труде; освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп. Понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми, представления о своей роли и месте в обществе. Умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе - потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Положительное отношение к трудовой деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; установка на безопасный, здоровый образ жизни; умения критически оценивать свой образ жизни; основы экологического мышления, умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека. Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали. Умения

видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, собственное отношение к мнению окружающих. Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя). Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Самостоятельной организации познавательной деятельности. Планированию путей достижения целей. Контролю и корректировки своей деятельности. Оценке своих возможностей в решении задач. Самооценке результатов деятельности

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий. Умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий; умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

- работать с иллюстрацией(-ями); доказывать суждения; составлять простой план текста; составлять простую таблицу; готовить сообщение; делать презентацию к уроку; давать оценку общественного явления; формированию коммуникативных навыков. Осуществлять структурирование информации; ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста; выделять из темы урока известные знания и умения; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы. Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Опыту проектной деятельности: навыкам написания эссе; потребности в самовыражении и самореализации. Применять полученные знания. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

- знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Знания основных принципов и правил отноше-

ния к среде обитания человека. - Знание главного отличия человека и животных. - Понимание механизмов работы органов чувств человека. Знание ключевых понятий психологии — психика, ощущение, восприятие, сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы, знание понятия мораль. Умения использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов. Умения объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им. Умения выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей. Умения характеризовать процесс социализации личности. Умения описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Умения характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; выделять основные характеристики зрелости, как наиболее активного периода жизни человека; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, гуманистические и демократические ценности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению - адекватной позитивной самооценки - сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь; умений самостоятельно оценивать социальную информацию
- формирования умений самостоятельно ставить цели и задачи
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации, умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, развитие компетентности в области использования ИКТ - умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением, научного типа мышления,- умений владеть научной терминологией; - умений применять полученные знания на практике; умений давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в

*учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций. Умений воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий, Умений определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.*

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

2. Сравнивать свои оценки с оценками других. Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать семейные конфликты. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества, своей страной. осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья. Выбирать

поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- осуществлять действия по реализации плана. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

#### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Учиться определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Учиться представлять информацию в виде конспектов, таблиц.
- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Учиться понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Учиться в дискуссии выдвигать

контраргументы. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера).

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- смысловому чтению; умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- формировать мировоззренческое, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностные основы российской гражданской идентичности, социальную ответственность, правового самосознания, толерантность, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Пониманию основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации. Осознанию своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; Приобретению теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в

нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

- уменю самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Уменю соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Уменю оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.

- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

- получит относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной

роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• получит знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества

## 8 класс

### **Личностные результаты:**

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны. Постепенно выстраивать собственное

целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- осуществлять действия по реализации плана. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Самостоятельно представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать)

последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)

- в дискуссии выдвигать контраргументы. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.*

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.). В процессе включения в общество

учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Осуществлять действия по реализации плана. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия. Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Преобразовывать

модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и на их основе делать анализ и выводы.

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение

О основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

О навыки смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их. Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

- понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Социальная сущность личности**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика. Культура**

#### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| 5 класс                            |                     |                                      |                     |   |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| раздел                             | Кол-<br>во<br>часов | темы                                 | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне универсальных учебных действий)  |
| Социальная<br>сущность<br>личности | 11                  | Вводный<br>урок                      | 1                   | <p><b>Познакомится</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания</p>  |
|                                    |                     | Человек в<br>социальном<br>измерении | 5                   | <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства человека и животного.</p> <p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p><b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.</p> |
|                                    |                     | Ближайшее<br>социальное<br>окружение | 5                   | <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p> <p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Описывать</b> и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <b>Расширять опыт</b> решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. <b>Развивать</b> следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p> |
|--|--|--|--|

|   |          |  |          |   |
|---|----------|--|----------|---|
| <p>Политика.<br/>Культура</p>           | <p>6</p> | <p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p> | <p>6</p> | <p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.<br/> <b>Описывать</b> ступени школьного образования.<br/> <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника.<br/> Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.<br/> <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.<br/> <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.<br/> <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать примерами</b> значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.<br/> <b>Систематизировать</b> полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br/> <b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p> |
| <p>Экономика и социальные отношения</p> | <p>6</p> | <p>Человек в экономических отношениях</p>                | <p>6</p> | <p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить примеры</b> благотворительности и меценатства.<br/> <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.<br/> <b>Различать</b> творчество и ремесло.<br/> <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p><b>Развивать умение</b> работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.</p> <p><b>Совершенствовать</b> такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
|--|--|--|--|

|                              |    |                             |    |  |
|------------------------------|----|-----------------------------|----|--|
| Политика.<br>Культура        | 11 | Политическая жизнь общества | 11 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.</p> <p><b>Описывать</b> основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p><b>Систематизировать знания</b> учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. <b>Создавать условия</b> для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.</p> <p><b>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</b> Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p> |
| <b>6 класс</b>               |    |                             |    |  |
| Социальная сущность личности | 23 | Вводный урок                | 1  | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить перспективу</b> совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии</p>  |

|  |  |                                |    |   |
|--|--|--------------------------------|----|---|
|  |  |                                |    | успешной работы учащихся.   |
|  |  | Человек в социальном измерении | 12 | <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить примеры</b> проявления различных способностей людей. <b>Характеризовать</b> деятельность человека, ее отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять условия и оценивать качества</b> собственной успешной деятельности.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Систематизировать знания</b>, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p> |
|  |  | Ближайшее социальное окружение | 10 | <p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации,</p>  |

|                  |    |  |    |   |
|------------------|----|--|----|---|
|                  |    |  |    | <p>в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться.</p> <p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p><b>Обобщить знания учащихся</b> о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p> |
| Социальные нормы | 11 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 | <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить примеры</b>, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать оценку</b> с позиции гуманизма</p>   |

|                  |    |  |   |  |
|------------------|----|--|---|--|
|                  |    |  |   | <p>конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p> <p><b>Обобщить полученные при изучении темы знания</b> о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</p> <p><b>Защита проектов учащихся.</b> Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>   |
| <b>7 класс</b>   |    |  |   |  |
| Социальные нормы | 14 | Вводный урок                             | 1 | <p><b>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</b> Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>  |
|                  |    | Регулирование поведения людей в обществе | 7 | <p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить примеры</b> прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> правового статуса несовершеннолетних.</p> <p><b>Раскрывать значение</b> соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> |
|                  |    | Основы российского законодательства      | 6 | <p><b>Раскрывать значение</b> дисциплины как необходимого условия общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять черты</b> законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами</p>   |

|                                  |    |                                    |   |  |
|----------------------------------|----|------------------------------------|---|--|
|                                  |    |                                    |   | <p>проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>  |
| Экономика и социальные отношения | 13 | Мир экономики                      | 8 | <p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. <b>Раскрывать роль</b> производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять значение</b> распределения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p><b>Объяснять значение</b> бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p><b>Объяснять условия</b> осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать роль</b> рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.</p> |
|                                  |    | Человек в экономических отношениях | 5 | <p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Обобщить знания и расширить опыт</b> решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>   |

|                              |   |                                |   |   |
|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| Современное общество         | 7 | Общество, в котором мы живём   | 7 | <p><b>Объяснять значение</b> природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать примерами</b> возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><b>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.</b></p>   |
| <b>8 класс</b>               |   |                                |   |   |
| Социальная сущность личности | 7 | Вводный урок                   | 1 | <p><b>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</b> Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>   |
|                              |   | Человек в социальном измерении | 6 | <p><b>Выявить отличия</b> человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить примеры</b> основных видов деятельности человека</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. <b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Выделять существенные признаки</b> общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
|                    |   |   |   | <p><b>Выявлять изменения</b> социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать смысл</b> понятия «общественный прогресс». <b>Приводить примеры</b> прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| Социальные нормы   | 4 | Регулирование поведения людей в обществе          | 4 | <p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p><b>Объяснять роль</b> морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p><b>Приводить примеры</b> морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>  |
| Политика. Культура | 4 | Культурно-информационная среда общественной жизни | 4 | <p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать информацию</b> о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p>  |

|                                  |    |                                       |    |  |
|----------------------------------|----|---------------------------------------|----|--|
|                                  |    |                                       |    | <p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p>   |
| Социальная сущность личности     | 5  | Общество — большой «дом» человечества | 2  | <p><b>Выявлять и различать</b> различные социальные общности и группы. <b>Раскрывать причины</b> социального неравенства. <b>Приводить примеры</b> различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать причины</b> социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанные и достигаемый статус. <b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять причины</b> ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> |
|                                  |    | Общество, в котором мы живём          | 3  | <p><b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять причины</b> возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p><b>Объяснять причины</b> отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>  |
| Экономика и социальные отношения | 14 | Мир экономики                         | 10 | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять проблему</b> ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. <b>Приводить примеры</b> принятия решения на основе экономического выбора.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p><b>Объяснять смысл понятия «собственность».</b> <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережения граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать роль</b> банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть и описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Характеризовать причины</b> формирования мирового хозяйства. <b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать влияние</b> международной политики на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> |
|--|--|--|---|

|                       |    |                                    |    |   |
|-----------------------|----|------------------------------------|----|---|
|                       |    |                                    |    | <p><b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.</b></p>  |
|                       |    | Человек в экономических отношениях | 4  | <p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать собственное отношение</b> к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать смысл понятия</b> «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать примерами</b> государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> |
| <b>9 класс</b>        |    |                                    |    |   |
| Политика.<br>Культура | 15 | Вводный урок                       | 1  | <p><b>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</b> Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>   |
|                       |    | Политическая жизнь общества        | 14 | <p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления</p> <p><b>Раскрывать признаки</b> суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p> <p><b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.</p> <p><b>Раскрывать принципы</b> правового государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> разделение властей</p> <p><b>Раскрывать сущность</b> гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление.</p>   |

|                  |    |  |    |  |
|------------------|----|--|----|--|
|                  |    |  |    | <p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить примеры</b> гражданственности.</p> <p><b>Называть признаки</b> политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать проявления</b> многопартийности.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>  |
| Социальные нормы | 19 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 | <p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать смысл</b> понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять причину</b> субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». <b>Раскрывать особенности</b> возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять смысл</b> презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить конкретные примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать принципы</b> федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p><b>Объяснять смысл</b> понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Оценивать</b> необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p><b>Объяснять смысл</b> понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать значение административных наказаний.</b></p> <p><b>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислить важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самозащиты. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</b></p> <p><b>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</b></p> <p><b>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</b></p> <p><b>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</b></p> |
|--|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и географии МБОУ гимназии № 1

от «31» августа 2017 года № 1

 С. В. Лысань  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Шаламов Р.Ю.

подпись Ф.И.О.

«31» августа 2017г.