

Принято на заседании
педагогического совета
«23» марта 2021 г.
протокол № 8
директор МБОУ гимназии №1
_____ В.В. Гуреева

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №1
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	5
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	7
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	7
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	8
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и её результаты	10
1.2.1.9.	Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов	10
1.2.1.10.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
1.2.1.11.	Динамика состояния здоровья обучающихся	12
1.2.2.	Оценка системы управления	14
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	15
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	19
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	19
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	20
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	21
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	23
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	24
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	24
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	25
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	25
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	26
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	26
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	26
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	26

1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	26
1.2.9.2.	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	26
1.2.9.3.	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	28
1.2.9.4.	Об оценке эффективности государственно общественного управления	29
1.2.9.5.	Об основных тенденциях изменения качества образования	29
2.	Обобщённый анализ показателей деятельности	29
3.	Заключение	32
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	34

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
Руководитель	Гуреева Вера Викторовна
Адрес организации	352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 136
Телефон, факс	8(86137)33579
Адрес электронной почты	gimnaz1@armavir.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1993г.
Устав	утверждён приказом управления образования от 19 февраля 2021 г. №78 http://gimnaz1.armavir.ru/wpcontent/uploads/2021/03/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8-%E2%84%96-1-D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-.pdf
Лицензия	от 15 февраля 2012 № 13459, серия 23Л01 0000044 № 03345 http://gimnaz1.armavir.ru/wpcontent/uploads/2012/01/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F1.pdf
Свидетельство государственной аккредитации	от 06 ноября 2015 № 03487, серия 23 А01 № 0001235; срок действия: до 06 ноября 2027г.. http://gimnaz1.armavir.ru/wpcontent/uploads/2012/01/%D1%81%D0%B2%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B8%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC.pdf

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 1 (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ гимназии № 1 в 2020 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2.Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями) (далее - ФГОС СОО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями.

Гимназия осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание гимназии рассчитано на 570 человек в одну смену. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 986 обучающихся.

1.2.1.1.Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2020г.)

1 классы	10 классы
90	73

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№ п/п	Качественные характеристики		
1.	Всего учеников (по состоянию на 01.09.2020г.)	1012	100%
2.	Мальчиков	442	441%
3.	Девочек	570	571%
4.	Дети-сироты	0	0%
5.	Опекаемые дети	1	0,1%
6.	Дети в приёмных семьях	0	0%
7.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без отца)	125	12,4%
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без матери)	2	0,2%
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца по утрате кормильца)	11	1,1%
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери по утрате кормильца)	2	0,2%
11.	Дети-инвалиды	7	0,7%
12.	Национальный состав обучающихся:		
	<i>русские</i>	819	80,1%
	<i>армяне</i>	164	16,2%
	<i>черкесы</i>	7	0,7%
	<i>чеченцы</i>	2	0,2%
	<i>татары</i>	2	0,2%
	<i>немцы</i>	1	0,1%
	<i>грузины</i>	2	0,2%
	<i>украинцы</i>	2	0,2%
	<i>адыгейцы</i>	4	0,4%
	<i>дагестанцы</i>	3	0,3%
	<i>ганец</i>	1	0,1%
	<i>аварцы</i>	1	0,1%
	<i>азербайджанцы</i>	3	0,3%
<i>даргинцы</i>	1	0,1%	
<i>лезгины</i>	1	0,1%	
13.	Дети с ослабленным здоровьем	9	9,8%
14.	Неблагополучные семьи (суммарно а,б,в)	0	0%
	А) родители злоупотребляют алкоголем	0	0%
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка	0	0%
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН	0	0%
15.	Родители-инвалиды и пенсионеры	19	11,2%
16.	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)	4	0,4%
17.	Многодетные семьи (на учёте УСЗН)	145	14,5%
18.	Многодетные семьи (не состоят на учёте УСЗН)	19	1,9%
19.	Родителей с высшим образованием	1453	77,6%
	мать	799	55%
	отец	654	45%
20.	Родителей со средним образованием	332	17,5%
	мать	131	38%
	отец	201	62%
21.	Родители, получившие		
	полное среднее образование	74	3,9%

	основное среднее образование	9	0,5%
22.	Социальный состав семей (общее количество всех мам и пап):	1702	
	Рабочие, промышленной сферы	200	19,8%
	Служащие:	587	58,0%
	образование	175	17,3%
	медицина	89	8,8%
	Торговля	153	15,1%
	Частные предприниматели	371	36,7%
	Пенсионеры (не работающие)	19	11,2%
	Временно не работающие	16	1,6%
	Домохозяйки	161	8%
	Военнослужащие	92	9,9%

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
	(по состоянию на 31.12.2018г.)	(по состоянию на 31.12.2019г.)	(по состоянию на 31.12.2020г.)
1. Количество обучающихся	1002	1006	990
1.1 в начальной школе;	426	416	398
1.2 в основной школе;	453	471	460
1.3 в средней школе.	123	119	132
2. Количество учеников, выбывших в течение года:	25	48	33
2.1 из начальной школы;	10	14	10
2.2 из основной школы;	10	29	16
2.3 из средней школы;	5	5	7
3. Количество учеников, прибывших в течение года:	162	199	167
3.1 в начальную школу;	101	112	90
3.2 в основную школу;	0	21	3
3.3 в среднюю школу.	61	66	74

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства. Незначительное уменьшение контингента учащихся за последние два года связано с общей тенденцией уменьшения количества обучающихся в старшей школе.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2018г.	2019г.	2020г.
17,9	17,9	17,7

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	очно-заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	398/100%	—	—	—	—	—
5-9	460/100%	—	—	—	—	—
10-11	119/100%	—	—	—	—	—
Итого:	990/100%	—	—	—	—	—

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Кроме того, в 2020 году в условиях самоизоляции была предусмотрена реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Уроки проводились в двух форматах: в формате онлайн уроков и в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа гимназии ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, в поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – гимназия реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Гимназия, используя преимущество своего географического положения, активно задействует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города.

Гимназия реализует следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (НОО ФГОС), образовательную программу основного общего образования (ООО ФГОС), образовательную программу среднего общего образования (СОО ФКГОС). В 2020 году 2 ученика, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

Дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) осуществлялась на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: математика, информатика, физика для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности;

математика, химия, биология для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности;

русский язык, иностранный язык (английский), право для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками гимназии в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3. Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
4. Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5. Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и её результаты

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В связи с эпидемией коронавируса в 2019-2020 учебном году была отменена государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования. Государственную итоговую аттестацию в 2020 году выдержали все выпускники среднего общего образования.

1.2.1.9. Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога
			Гимназия	Город Край Россия		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.	
Русский язык	11А	24	81,96	74	24	5	9	9	1	-	-	-	нет
	11Б	28	86,36	-		11	11	6	-	-	-	-	нет
Итого		52	84,33	71,6 (69,3)		16	20	15	1	-	-	-	нет
						30,8	38,5	28,8	1,9	-	-	-	%
Математика (базовый уровень)	11А	-	-	-	7	20- 17 «5»	16- 12 «4»	11-7 «3»	6-0 «2»				
	11Б	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	нет
Итого		-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	нет
						-	-	-	-	-	-	-	%
Математика (профильный уровень)	11А	20	71,35	54,7	27	-	4	12	2	1	-	1	нет
	11Б	12	71,17	-		-	2	6	2	2	-	-	нет
Итого		32	71,28	53,9 (49,6)		-	6	18	4	3	-	1	нет
						-	18,8	56,3	12,5	9,4	-	3	%
Химия	11А	4	58,75	58,87	36	-	-	-	3	-	1	-	нет
	11Б	3	54,67	-		-	-	-	1	1	1	-	нет
Итого		7	57	54,3		-	-	-	4	1	2	-	нет
Биология	11А	5	60,4	55	36	-	-	1	2	2	-	-	нет
	11Б	4	60	-		-	-	-	1	3	-	-	нет
Итого		9	60,2			-	-	1	3	5	-	-	нет
Физика	11А	13	62,7	55,28	36	-	1	3	3	5	1	-	нет
	11Б	1	53	-		-	-	-	-	1	-	-	нет
Итого		14	62	52,4		-	1	3	3	6	1	-	нет
Обществознан ие	11А	4	62,5	61,5	42	-	-	1	2	-	1	-	нет
	11Б	19	74,95	-		4	5	4	3	2	-	1	1
Итого		23	72,78	54,4		4	5	5	5	2	1	1	1
История	11А	-	-	58,5	32	-	-	-	-	-	-	-	нет
	11Б	11	73,18	-		1	3	4	1	1	-	1	нет
Итого		11	73,18	51,7		1	3	4	1	1	-	1	нет
	11А	8	72,75	62,3	40	-	2	3	3	-	-	-	нет

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Средний балл		Минимальный порог	Выполнили работу							Ниже мин. порога	
			Гимназия	Город Край Россия		От 90-100 б	От 80-89 б.	От 70-79 б.	От 60-69 б.	От 50-59 б.	От 40-49 б.	От 24-39 б.		
Информатика и ИКТ	11Б	2	67	58,7		-	1	-	-	1	-	-	-	нет
Итого	10	71,6	58,7			-	3	3	3	1	-	-	-	нет
Литература	11А	1	69	70,1	32	-	-	-	1	-	-	-	-	нет
	11Б	8	72,13	-		1	-	4	2	1	-	-	-	нет
Итого	9	71,8	60	1		-	4	3	1	-	-	-	нет	
География	11А	1	78	66,1	37	-	-	1	-	-	-	-	-	нет
	11Б	0	0	-		-	-	-	-	-	-	-	-	нет
Итого	1	78	55,3	-		-	1	-	-	-	-	-	-	нет
Иностранный язык (английский)	11А	4	59,75	65	20	-	-	1	1	1	1	-	-	нет
	11Б	8	75	-		1	2	3	2	-	-	-	-	нет
Итого	12	70	65	1		2	4	3	1	1	-	-	-	нет

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за семь лет

Предмет	Всего сдававших							Средний балл (гимназия)						
	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Русский язык Минимальный порог – 24	63	78	45	47	81	64	52	84,1	82,5	89,2	86,2	83,5	83,7	84,3
Математика (базовый ур.)	-	33	35	32	62	31	-	-	17,2	17,5	17,8	18,2	17,7	-
Математика (профильный ур.) Минимальный порог -27	63	78	43	37	63	33	32	67	60,8	64,4	70,2	65,8	69,5	71,3
Химия Минимальный порог -36	10	6	10	9	6	12	7	81,3	81	72,1	71,4	68	83,8	57
География Минимальный порог -37	нет	1	0	1	1	1	1	нет	73	нет	96	65	83	78
Биология Минимальный порог -36	10	6	9	11	5	15	9	80,4	81	72,3	68,1	74,6	69	60,2
Физика Минимальный порог -36	27	14	11	12	31	17	14	61,6	66	68,5	70,4	66,3	64,4	62
Обществознание Минимальный порог -42	36	58	24	20	44	27	23	71,9	68,5	70,8	75,3	70,5	68,9	72,8
История Минимальный порог -32	10	17	11	7	13	11	11	66,1	61,8	70,4	74,9	63	71,1	73,2

Литература Минимальный порог -32	1	4	1	3	4	5	9	56 □	85,5 □	62 □	65 □	68,5 □	73,4 □	71,8 □
Информатика и ИКТ Минимальный порог -40	6	3	1	2	9	3	10	76,7 □	79 □	91 □	78 □	75,1 □	89 □	71,6 □
Иностранный язык (английск) Минимальный порог -20	7	13	7	9	21	13	12	60,7 □	67,7 □	80 □	82,4 □	65,1 □	80,8 □	70 □
Иностранный язык (испанск) Минимальный порог -20	-	-	1	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-
Количество участников ЕГЭ по выбору	107	233	153	143	259	232	179							

Информация о выпускниках, получивших 100 баллов на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Фамилия обучающегося	Имя обучающегося	Предмет	Учитель
	Бочкарева	Елизавета	Русский язык	Цыбина И.А.
	Ширко	Анастасия	Русский язык	Цыбина И.А.
	Ратнер	Софья	Обществознание	Негибова Г.В.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что в 2019-2020 учебном году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже эталонного значения (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособранзором для общеобразовательных учреждений.

1.2.1.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На индивидуальном домашнем обучении находилось 2 гимназиста. В каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. Обучающиеся успешно освоили программы: один перешёл в следующий класс, а второй закончил основное общее образование.

1.2.1.11. Динамика состояния здоровья обучающихся Количественные показатели работы

	2019		2020	
	Абс	%	Абс	%
Всего учащихся	1010	100%	997	100%
До 14 лет	720	71,3%	796	79,8%
С 14 лет	108	10,7%	201	20,2%

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		V группа	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2019	1010	298	29,5	531	52,6	175	17,3	6	0,6
2020	997	349	35,0	486	48,7	156	15,6	6	0,6

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Состоит на «Д» учёте на конец года всего:

	2019	2020
Болезни эндокринной системы, из них сахарный диабет	20 1	18 1
Болезни органов дыхания Из них бронхиальная астма	35 10	34 10
Болезни органов пищеварения, из них язвенная болезнь	33 -	31 -
Болезни органов мочевыделительной системы, из них болезни почек	9 9	7 7
Заболевания ССС, из них пороки сердца	52 3	39 3
Болезни нервной системы и органов чувств	11/17/124	11/17/124
Аномалии развития	2	2
Итого:	303	281

Результаты профилактических осмотров детей и подростков

			С понижением остроты		С дефектом речи	Со сколиозом	С нарушением осанки
			слуха	зрения			
2020	Всего до 14 лет	796	1	87	2	49	47
	С 15-17 лет	201		39	----	11	3
2019	Всего до 14 лет	807		93		43	48
	С 15-17 лет	203		42		12	6

В 2020 году уменьшилось поступление детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями ССС, нервной системы. Это связано с проведением диспансеризации и проведением профилактических осмотров детей.

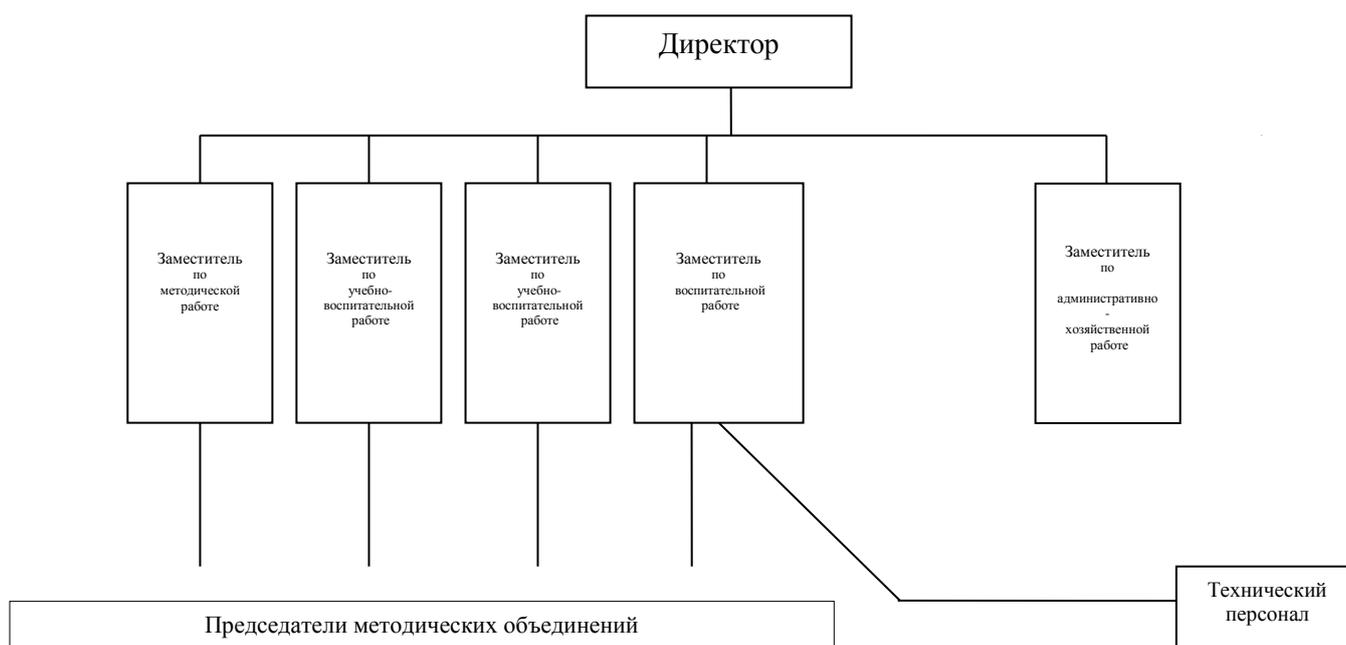
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МБОУ гимназии № 1 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения.

и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте гимназии открыт форум, действует «горячая линия»

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в гимназии реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);

основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) (5-9 классы) (5-летний срок освоения);

среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика, физика) и с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (математика, химия, биология), для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, иностранный язык (английский), право) (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности гимназиста в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Все учебные дисциплины условно разбиты на два блока: профильные (дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, обществознание) осуществляется в 5-9 классах; в 10 – 11 классах обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математике, информатике, физике для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности; математике, химии, биологии для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности; русскому языку, иностранному языку (английскому).

Для системы ценностей, приоритетов образовательной политики гимназии характерно соединение устоявшихся традиций, качества обучения и воспитания, высокого профессионализма, огромного чувства ответственности, верность концептуальной основе школы, Педагогике Успеха.

Миссия гимназии состоит в предоставлении школьникам, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания, доступного, эффективного и качественного спектра образовательных услуг.

Об успешной реализации этой миссии свидетельствуют следующие данные:

на протяжении последних лет учебные программы осваивают 100% гимназистов;

процент обучающихся, осваивающих учебные программы на «4» и «5» составляет свыше 50 %;

Статистика показателей за 2018–2020годы

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество обучающихся (на 01.09.):	1074	1021	1010
в начальной школе;	447	432	417
в основной школе;	474	464	473
в средней школе.	153	126	120
Закончили учебный год на «5»:	88	57	68
в начальной школе;	32	24	15
в основной школе;	35	20	37
в средней школе.	21	13	16
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:			
в начальной школе;	33	14	21
в основной школе;	14	9	6
в средней школе.	13	5	12
	6	0	3
Закончили гимназию:	170	140	144
выпускники основной школы;	89	76	90
выпускники средней школы	81	64	54
с аттестатом особого образца:	7	11	6

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
с золотой медалью:	13	11	7
Награждены почётной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (выпускники 11-х классов.):	3	0	2
Не получили аттестата: об основном образовании; о среднем образовании;	нет нет	нет нет	нет нет
Оставлены на повторный курс обучения: в начальной школе; в основной школе; в средней школе.	нет 1 нет	нет 1 нет	нет нет нет

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения программ по показателю «успеваемость»
Учебный год: 2019/2020**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	104												
2	99	99	5	77	12	12							
3	117	117	9	81	7	18							
4	95	95	1	60	3	14							
1- 4 кл.	415	311	15	218	22	44							
5	111	111	16	64	5	14							
6	91	91	6	52	3	10							
7	98	97	6	49	3	12							
8	81	78	3	33	4	11							
9	90	90	6	41	1	4							
5- 9 кл.	471	467	37	239	16	51							
10	64	64	9	32		2							
11	55	54	7	28	1	4							
10-11 кл.	119	118	16	60	1	6							
Итого	1005	896	68	517	39	101							

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
Учебный год: 2019/2020**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3

2А	100,0	87,9
2Б	100,0	81,8
2В	100,0	78,8
3А	100,0	85,7
3Б	100,0	71,0
3В	100,0	69,0
3Г	100,0	82,8
4А	100,0	68,0
4Б	100,0	57,7
4В	100,0	77,8
4Г	100,0	47,1
1- 4 кл.	100,0	74,9
5А	100,0	47,8
5Б	100,0	75,0
5В	100,0	75,0
5Г	100,0	85,7
6А	100,0	75,9
6Б	100,0	53,3
6В	100,0	62,5
7А	100,0	64,3
7Б	100,0	50,0
7В	100,0	45,5
7Г	100,0	62,1
8А	100,0	56,5
8Б	100,0	44,8
8В	100,0	38,5
9А	100,0	45,5
9Б	100,0	50,0
9В	100,0	60,0
9Г	100,0	52,4
5- 9 кл.	100,0	59,1
10А	100,0	81,3
10Б	100,0	46,9
11А	100,0	62,5
11Б	100,0	66,7
10-11 кл.	100,0	64,4
Итого	100,0	65,3

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
9А	100,0	45,5
9Б	100,0	50,0
9В	100,0	60,0
9Г	100,0	52,4
5- 9 кл.	100,0	52,2
11А	100,0	66,7
11Б	100,0	56,7
10-11 кл.	100,0	61,1
Итого	100,0	55,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год

на «5» вырос на 0,9% (в 2019г. – 5,9%),

на «4» и «5» вырос на 5,7% (в 2019г. – 45,7%),

с одной «4» составил 3,9% (в 2019г. – 3,9%),

с одной «3» стал меньше на 0,1% (в 2019г. – 10,1%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся

Гимназия работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11 классах - по полугодиям. Гимназия работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1 классах и шестидневная учебная неделя со 2 по 11 класс. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-3 классы - 34 учебных недель;

4-9 и 11 классы – 34 учебных недель;

10 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации. Процент поступления выпускников в вузы стабильно высок (в 2008 – 2009 учебном году – 100 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, в 2009 – 2010 учебном году – 98 %, %, в 2011 – 2012 учебном году – 100 %, в 2012 – 2013 учебном году – 100 %, в 2014 – 2015 учебном году – 100 %, в 2016 – 2017 учебном году – 95,7%, в 2017 – 2018 учебном году – 98,8%, в 2018-2019 учебном году – 98,4%, в 2019-2020 году – 100 %). Около 7,3 % выпускников в 2020г. продолжили обучение в странах Европы.

Статистика показателей за 2018–2020годы

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников, не работающих и не учащихся: по завершении основного общего образования; по завершении среднего общего образования	нет 1	нет 1	нет нет
Количество выпускников, поступивших в ...: в ВУЗы; в ССУЗы	80 нет	62 нет	53 0

Самоопределение выпускников 9-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили			
				СПО (кол-во)	%	Другое (кол-во)	%
МБОУ гимназия № 1	90	75	83,3	15	16,7	0	0

Самоопределение выпускников 11-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Поступили					
		СПО (кол-во)	%	ВПО (кол-во)	%	Другое (кол-во): трудоустройство, армия	%
МБОУ гимназия № 1	54	0	0	53	98,0	1	2

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Кадровое обеспечение учебного процесса			
1	Всего педагогических работников	Человек	57
	в том числе учителей	Человек	57
	Работают на штатной основе	%	100
2.	Образовательный уровень педагогических работников:		
2.1.	высшее	Человек	57
2.2.	средне – специальное	Человек	0
2.3.	неполное высшее	Человек	0
2.4.	студенты Вузов	Человек	0

2.5	среднее общее	Человек	0
3.	Квалификация педагогов:		
3.1.	высшая квалификационная категория	%	75,4
3.2.	первая квалификационная категория	%	8,8
3.3.	соответствует занимаемой должности	%	7,01
3.4	не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	%	8,8
4.	Стаж работы по специальности:		
4.1.	до 3-х лет	%	3,5
4.2.	от 3-х до 5-и лет	%	5,3
4.3.	от 5-и до 10-и лет	%	8,8
4.4.	от 10-и до 15-и лет	%	8,8
4.5	от 15 до 20	%	14,0
4.6	свыше 20-и лет	%	59,6
5.	Возрастной состав педагогических работников:		
5.1	до 25-и лет 1	%	1,7
5.2.	25-30 лет 7	%	12,3
5.3.	свыше 30-и лет 49	%	86,0
	из них:		
	пенсионеры	%	22,1
	женщины 50	%	87,7
6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	1
7.	Отличник просвещения	Человек	7
8.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	3
9.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	1
10.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	3
11.	Являются победителями конкурсов:		
11.1	Лучших учителей РФ	Человек	9
11.2	Конкурса «Учитель года», муниципальный тур:	Человек	5
12	Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Диссеминация опыта работы Публикации материалов

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Издание
Использование инновационных технологий в воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС.	Алексеева О.Ю., Манерко Н.В.	«Электронный научный журнал» Научное издательство «АР-Консалт», М., 2020г.
«Выразительность речи» как лингводидактическое метапредметное понятие»	Ключко Н.М.	Журнал «Мир науки, культуры, образования», № 2 (81), 30 апреля 2020, ISSN 1991-5497, подписной индекс ПИ292
«Пишем историю вместе»	Лысань С.В.	«Педагогический вестник Кубани», июнь 2020, №2

Участие в конференциях, семинарах

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
1.	Международная заочная научно-практическая	Москва,	Манерко Н.В.	Публикация в «Электронном научном журнале»

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
	конференция «Наука, образование, технологии: актуальные проблемы и задачи»	29 мая 2020г.		Научное издательство «АР-Консалт», М., 2020г.
2.	«Анализ результатов основного периода итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году: типичные ошибки и пути их устранения» (вебинар для учителей русского языка и литературы Краснодарского края, тьюторов, руководителей ГМО и РМО)	28 января 2020 года	Астанкова С.А.	Обобщение опыта, сертификат
3.	«Я – педагог» (региональный образовательный форум)	27 февраля 2020 г.	Диброва Н.Е.	Обобщение опыта, сертификат
4.	«III Международная научно-практическая конференция «Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства»	Май, 2020 г.	Ключко Н.М.	Обобщение опыта, сертификат
5.	Семинар-практикум для учителей английского языка по теме «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 2019-2020 учебном году» Выступление на городском МО учителей английского языка.	27.02.2020	Строгая В.В.	
6.	Семинар-практикум для учителей английского языка по теме «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 2019-2020 учебном году» Выступление на городском МО учителей английского языка. Научно практический семинар «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в теоретическом и прикладном аспекте». Выступление – «Возможности использования цифровых платформ при обучении английскому языку» АГПУ, Армавир	27.02.2020 18.04.2020	Кашараба Е.А	Сертификат участника

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана (<http://gimnaz.armavir.ru>), они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование

№	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2020 год
1	Литература универсального содержания (1-99)	1025
2	Естественнонаучная и медицинская литература (2,5)	302
3	Техническая литература (3); Сельское хозяйство (4)	246
4	Спорт(75); Искусство (85)	232

5	Языкознание(81); Литературоведение (83)	70
6	Художественная литература (84)	3469
7	Педагогические науки(74); Детская психология (88.8)	15
8	Краеведение (1-99)	86
9	Учебники	12926

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России

№	Основные показатели	2020 год
1.	Количество обучающихся в МБОУ гимназии №1	1012
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ гимназии №1)	1051
3.	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	1012
4.	Процент охвата чтением	100%
5.	Количество посещений	7153
6.	Общий фонд библиотеки	19460
7.	Фонд художественной литературы	6544
8.	Фонд учебников	12926
9.	Книговыдача (с учетом выдачи учебников)	18371
10.	Книгообеспеченность (без учета учебников)	7
11.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по МБОУ гимназии №1)	100%
12.	Потребность в учебниках основного цикла (количество недостающих учебников на 31.12.2020)	0
13.	Выдано учебников	12926
14.	Средняя посещаемость	7
15.	Средняя читаемость	18
16.	Средняя обращаемость общего фонда	1,0
17.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	61
18.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1708
19.	Периодика (количество наименований)	0
20.	Книга в дар МБОУ гимназии №1	115
21.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	1306606,64

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося гимназии в среднем приходится 3,1 м² учебной площади.

Общая площадь зданий (помещений) МБОУ гимназии №1	4 587
---	-------

в том числе площадь по целям использования: учебная	1623
из нее площадь спортивных сооружений	302
учебно-вспомогательная	216
из нее площадь, занимаемая библиотекой	103
подсобная	2 345
прочих зданий (помещений)	403

В 2020 году производился косметический ремонт учебных кабинетов при подготовке к новому учебному году, ремонт лестницы, ведущей на второй этаж гимназии, частично произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные. Капитальный ремонт в 2020 году не производился, но имеется потребность в капитальном ремонте крыши, а также фасада (проектно-сметная документация разработана, экспертиза пройдена).

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательного процесса, в 2020 году учебное оборудование не приобреталось. Всего в образовательном процессе задействовано 26 учебных кабинетов. Образовательная организация имеет следующие оснащенные кабинеты:

Актовый зал
Спортивный зал
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники
физики
химии
биологии
географии
основ безопасности и жизнедеятельности
Мастерские для трудового обучения
Музей
Кабинет педагога-психолога

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 58 компьютерами, из которых 46 используются в учебных целях, в наличии имеется 14 интерактивных досок, 26 проекторов, более 30 единиц печатающей и копировальной техники (принтеры, МФУ). К недостаткам можно отнести устаревание большей части компьютерного парка, так как последнее поступление компьютерной техники проходило в 2013 году. Для выхода из текущей ситуации гимназия планирует участвовать в конкурсных мероприятиях с целью получения техники в рамках национального проекта Цифровая образовательная среда.

1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МБОУ гимназии №1 имеется собственная столовая на 210 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания

обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Имеется оборудованный спортивный зал (капитальный ремонт произведен в 2018 году), все необходимое спортивное оборудование для проведения занятий. Площадь спортивного зала 302 м², на одного обучающегося в момент занятий приходится около 10 м² площади.

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

На официальном сайте гимназии реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В гимназии разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2020 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положениями «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 1», «О мониторинге индивидуальных достижений учащихся и отражении его в информационной среде МБОУ гимназии №1».

1.2.9.2. Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы гимназии; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка

качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы

диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

6) обеспечение доступности качественного образования;

7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

9) выявление факторов, влияющих на качество образования;

10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В гимназии разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно -воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены такие направления:

контроль состояния управления образовательной системой МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности гимназии № 1 (ВСОКО);

контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся МБОУ гимназии № 1 (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО)

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся;

контроль функционирования воспитательной системы;

контроль профессиональной деятельности педагогов.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки гимназистов.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

1.2.9.3. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
2.	Мониторинг в образовательном пространстве гимназии	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение школьных диагностических работ по предметам учебного плана.
3.	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах гимназии	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи.

		4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения.
4.	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям гимназии	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения

1.2.9.4. Об оценке эффективности государственно общественного управления

В гимназии осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.2.9.5. Об основных тенденциях изменения качества образования

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2.Обобщённый анализ показателей деятельности (по состоянию на 31.05.2020г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 1000

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 415
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 467
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 585/58,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл В условиях пандемии ГИА-9 не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл В условиях пандемии ГИА-9 не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 84,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 71,3 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% В условиях пандемии ГИА-9 не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% В условиях пандемии ГИА-9 не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6/6,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 7/12,9

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 173/29,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 10/3,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 585/58,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 118/11,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1000/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 57/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 57/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 48/84,2
1.29.1	Высшая	человек/% 43/84,6
1.29.2	Первая	человек/% 5/11,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 57

1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/8,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/21,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8/14,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 12/21,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 57/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,0456
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 4,56
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. 3,25м ²

3. Заключение

В гимназии создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а

также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, уменьшение численности обучающихся на одного педагогического работника, Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В гимназии ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. В каждом направлении количество реализуемых программ остается стабильным. Дополнительное образование традиционно реализуется по двум направлениям (футбол, волейбол).

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду гимназии интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Гимназия является опорным центром учебных мероприятий на базе Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (НОО, ООО, СОО), базовой организацией стажировочной площадки ГБОУ ИРО КК по реализации федеральной целевой программы «Русский язык».

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией гимназии, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты диагностических работ, государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ), результаты внутренней оценки качества образования свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки обучающихся.

В гимназии выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

Задачи работы гимназии на 2021 год:

1. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.

3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения

4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. Моделирование образовательной системы гимназии, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.

6. Организация модели внутригимназической системы оценки качества образования

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

9. Расширение форм представления опыта работы гимназии педагогической общественности.