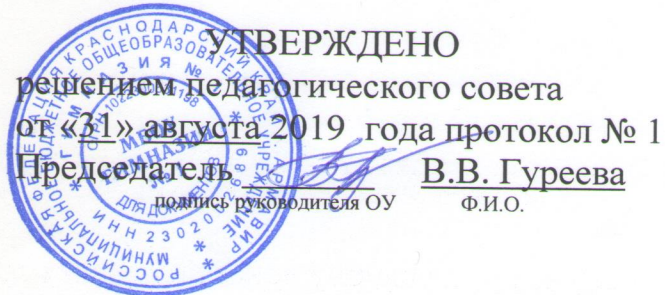


Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А., Слюнкова В.Н., Цыбина И.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС среднего общего образования
- 2) примерной программы среднего общего образования по русскому языку, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)
- 3) УМК по русскому языку для 10-11 классов. Автор: В.В.Бабайцева - М.: Вертикаль, «Дрофа», 2016 год
- 4) авторской программы «Русский язык» 10-11 классы, углублённый уровень: М., Вертикаль, «Дрофа», 2016 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных - русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник научится понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*.

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков.

Славянские языки. Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.

Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Новизна программы заключается в том, что **расширена тематика**, виды самостоятельных работ, **включен деятельностный подход**, позволяющий реализовать развивающий принцип в обучении, и **продолжена работа над блоками**, заложенными в 5-9 классах: **риторизацией обучения**, **введением регионального компонента** и систематизацией работы над **культурой письменного речевого высказывания**, что позволяет подготовить гимназистов к новой форме аттестации – ЕГЭ. Так тематика уроков по теме «Синтаксис» разработана с учётом перечня элементов раздела 1 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по русскому языку. А уроки ПРВ – с учётом раздела 2 («Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на ЕГЭ по русскому языку»)

Риторизация обучения (Ритор) – организация культуросообразного диалогового общения, рассматривающего «диалог» как метод познания, как путь развития речи гимназистов за счет обусловленности ситуацией и как вид речи.

Региональный компонент (РК) отражает позитивные процессы в жизни современного российского общества: рост национального самосознания, интерес к истории и культуре своего края.

Работа над **культурой письменного речевого высказывания (ПРВ)** включает неоднократное разнооформленное в речевом отношении проигрывание учебного материала, осваиваемого на этапе создания авторских текстов по определенной модели того или иного жанра.

Система работы над диалогом как видом речи

Класс	Содержание материала
10 кл.	Проблемный диалог. Полилог. Виды спора: диспут, дискуссия, дебаты.
11 кл.	Полилог. Виды спора: диспут, дискуссия, дебаты.

Использование регионального компонента в обучении

Класс	Содержание материала
10 кл.	Языковые семьи и группы, представленные на Кубани. Стилистические ошибки в речи жителей Краснодарского края.
11 кл.	Нарушение норм произношения согласных на Кубани. Диалектная фразеология, её роль в общении кубанцев.

Система работы над культурой письменного речевого высказывания

Класс	Содержание материала
10 кл.	Эссе. Рецензия на работу товарища. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта. Эссе. Резюме.
11 кл.	Редактирование и правка выступлений кубанских политиков. Способы и формы аргументации. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта. Эссе. Резюме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Темы	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
10 класс (102 часа)			
Вспомним изученное (10ч)	Вводный урок	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели.
	Вспомним изученное	Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; Умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения; способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13ч)	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык	Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознание своего места в поликультурном мире; сформированность мировоззрения, соответствующего современному

		<p>русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки Русистика на современном этапе ПРВ. Эссе. Рецензия на работу товарища. РК. Языковые семьи и группы, представленные на Кубани.</p>	<p>уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в готовности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать процессы познания; корректировать деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей</p>
Русский язык — один из богатейших языков мира (79ч)	Русский язык — один из богатейших языков мира(2ч)	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
	Текст (12ч)	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста	<p>умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.</p>
	Типы речи (9ч)	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и	<p>умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>

		речевой ситуации	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта
	Устная и письменная формы речи (2ч)	Устная и письменная формы речи. Их специфика	умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность
	Русский литературный язык и его нормы (16ч)	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление ПРВ. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта.	Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.
	Стили русского литературного языка (16ч)	Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. ПРВ. Эссе. ПРВ. Резюме. Портретный, проблемный очерк. Ритор. Проблемный диалог. Полилог. Виды спора. РК. Редактирование и правка выступлений кубанских политиков.	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей
	Синонимика русского языка(8ч)	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
	Культура речи (4ч)	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. РК. Стилистические ошибки в речи жителей Краснодарского края.	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. .
	Роль А. С. Пушкина в истории	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность

	русского литературного языка(10ч)	Предшественники А. С. Пушкина ПРВ. Эссе. ПРВ. Способы и формы аргументации. ПРВ. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта.	
11 класс (102 часов)			
	Вводный урок (1ч)	Повторение изученного в 10 классе	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность
Русский язык — один из богатейших языков мира (12ч)	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования ПРВ. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта.	умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей. освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка
Принципы русского правописания (8ч)	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Ритор. Проблемный диалог. Полилог. Виды спора.	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; владение различными приёмами редактирования текстов
Повторение изученного (81ч)	Повторение изученного. Фонетика, графика, Орфоэпия(3ч)	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись ПРВ. Мини-лекция.	освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

		РК. Нарушение норм произношения согласных на Кубани	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность
	Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8ч)	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство	освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность
	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (7ч)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология. РК. Диалектная фразеология, её роль в общении кубанцев. <i>Практическая работа (лексические средства выразительности речи)</i>	освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения
	Повторение изученного. Морфология (8ч)	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения
	Повторение изученного. Синтаксис и Пунктуация (36ч)	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации ПРВ. Способы и формы аргументации. ПРВ. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта.	освоение базовых понятий лингвистики: основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения
	Обобщающее повторение орфографии (18ч)	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы.

Укажем некоторые темы общего характера и конкретизирующие их частные вопросы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:
 - отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;
 - отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;
 - отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.
2. Русский язык как один из богатейших языков мира:
 - синонимы к слову *говорить*, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и по другим словам и произведениям);
 - знаки препинания, которые можно поставить в ... (тему уточняет школьник).
3. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:
 - выражение сравнения придаточными сравнительными;
 - выражение сравнения сравнительным оборотом;
 - выражение сравнения обстоятельством сравнения;
 - выражение сравнения определительным параллелизмом.
4. Богатство фразеологии русского языка:
 - в баснях И. А. Крылова;
 - в рассказах В. М. Шукшина;
 - в современных средствах массовой информации.
5. Язык современной коммуникации:
 - «Интернет — это зло или благо?»;
 - «Я и сетевые ресурсы»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы

МБОУ гимназии №1
от 31 августа 2019 года №1

С.И. Феталшова С.И.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.В. Перемисова Г.В.
подпись ФИО

от 31 авг. 2019 года