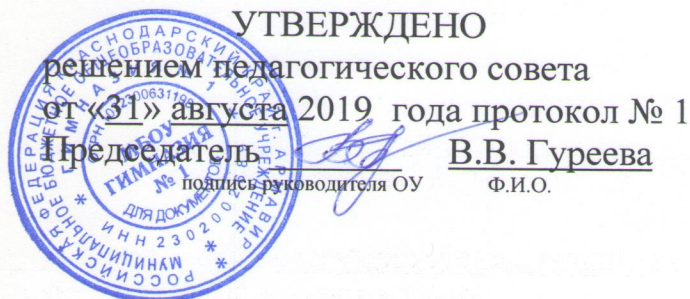


Краснодарский край, город Армавир  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1  
(полное наименование образовательного учреждения)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А., Слюнкова В.Н., Цыбина И.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС среднего общего образования
- 2) примерной программы среднего общего образования по русскому языку, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)
- 3) УМК по русскому языку для 10-11 классов. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина - М.: «Русское слово», 2019 год
- 4) авторской программы «Русский язык» 10-11 классы, базовый уровень: М., «Русское слово», 2019 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (Базовый уровень)**

**Личностными результатами** освоения школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить само-стоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Планируемые результаты изучения курса (10 класс).**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится**

##### **понимать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от

коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Планируемые результаты изучения курса (11 класс).**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс. (68 часов)**

**Введение. (3 ч.)**

Слово о русском языке. Общие сведения о языке.

**Лексика. Фразеология. (8 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика. (2 ч.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

**Морфемика и словообразование. (4 ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

**Орфография и морфология. (10 ч.)**

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Самостоятельные части речи. (26 ч.)**



### ***Имя существительное (4 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

### ***Имя прилагательное (4 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### ***Имя числительное (4 ч.)***

Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение (2 ч.)***

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы (8 ч.)***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

### ***Наречие (4 ч.)***

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

### ***Служебные части речи (7 ч.)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

### ***Развитие речи. (8 ч.)***

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.

## **11 класс (68 часов)**

### **Синтаксис и пунктуация. (2 ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание. (2 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение. (2 ч.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение. (20 ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение. (15 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью. (3 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Употребление знаков препинания (4 ч).*

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Культура речи (6 часов).*

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **Стилистика. (12 ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

*Из истории русского языкознания (2 ч).*

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## **Система работы над культурой письменного речевого высказывания**

Класс	Содержание материала
10 кл.	Эссе. Рецензия на работу товарища. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта. Эссе. Резюме.

11 кл.	Редактирование и правка выступлений кубанских политиков. Способы и формы аргументации. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе читательского опыта. Подбор аргументации по поставленной проблеме на основе жизненного опыта. Эссе. Резюме.
--------	---

### Тематическое планирование по русскому языку 10-11 класс.

#### Базовый уровень 10 класс

Всего часов 68, в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Общие сведения о языке	3
2	Лексика и фразеология	8
3	Фонетика. Орфоэпия.	2
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	10
6	Самостоятельные части речи	26
7	Служебные части речи	7
8	Развитие речи	8
9	Итого	68

Рзадел	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Введение (3 ч.)	1.	Слово о русском языке.	осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности
	2.	Общие сведения о языке.	представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа
	3.	Язык как система. Уровни языка.	воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

			рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).
<b>Лексика. Фразеология (8 ч.)</b>	4.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
	5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
	6.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	
	7.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
	8.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания
	9.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	
	10.	Лексикография. <b>Р.Р.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	
	11.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».</b>	
<b>Фонетика. Графика. (2 ч.)</b>	12.	Анализ К.Р. Орфоэпические нормы современного русского языка.	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	13.	Работа со словарями. <b>РК.</b> Нарушение норм произношения согласных на Кубани.	
<b>Морфемика и</b>	14.	Состав слова. Система морфем	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

словообра- зование. (2 ч.+2ч)		русского языка. Словообразование.	употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
	15.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя).</b>	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
	16.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору учителя).</b>	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
	17.	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов
Орфогра- фия и морфоло- гия. (10ч)	18.	Принципы русской орфографии.	
	19.	Правописание безударных гласных в корне слова.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	20.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	
	21.	Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	22.	Правописание гласных и согласных в приставках.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	23.	Правописание приставок <i>пре-при-</i> .	проводить лингвистический анализ текстов
	24.	Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	
	25.	Употребление прописных букв. Правила переноса.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	26.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и морфология».</b> <b>(Промежуточная диагностическая работа)</b>	
	27.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Имя существительное (4 ч.)	28.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов
	29.	Правописание падежных окончаний имен существительных	
	30.	Морфологические нормы имен существительных.	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы

	31.	Гласные в суффиксах имен существительных.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
Имя прилагательное (4 ч.)	32.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательного	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания
	33.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	34.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	
35.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.		
Имя числительное (4 ч.)	36.	Имя числительное как часть речи.	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
	37.	Склонение имен числительных.	
	38.	Правописание и употребление числительных.	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания
	39.	Правописание и употребление числительных.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
Местоимение (1ч+1ч)	40.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов
	41.	<b>Р.Р.</b> Подбор аргументации для обоснования собственного опыта.	совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства
Глагол и его формы (8 ч. +2ч)	42.	Глагол как часть речи.	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
	43.	Правописание личных окончаний глагола.	
	44.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.</b>	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и
	45.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.</b>	

			выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д
	46.	Причастие как глагольная форма.	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	47.	Образование причастий.	
	48.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	49.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	50.	Деепричастие как глагольная форма.	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
	51.	Деепричастие как глагольная форма.	
Наречие (4 ч.)	52.	Наречие как часть речи.	представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания
	53.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	
	54.	Слова категории состояния.	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
	55.	<b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>	
Служебны е части речи (7ч+3ч)	56.	Анализ контрольного диктанта. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи..	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
	57.	Предлог. Правописание производных предлогов.	
	58.	Союз. Правописание союзов.	
	59.	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	
	60.	<b>Р.Р.</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ.	
			анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);



			проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д.
	61.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	составлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
	62.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	
	63.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.</b>	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д.
	64.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.</b>	
	65.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы
	66.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	
	67.	Анализ диагностической работы. Культура речи.	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
	68.	Культура речи.	

### Базовый уровень 11 класс

Всего часов 68, в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение. Синтаксис и пунктуация.	2
2	Словосочетание	2
3	Предложение	2
4	Простое осложненное предложение	20
5	Сложное предложение	15
6	Способы передачи чужой речи	3
7	Употребление знаков препинания	4

8	Культура речи.	6
9	Стилистика	12
10	Из истории русского языкознания	2
	Итого	68

п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
1-2	Введение. Из истории русского языкознания	<b>Познавательные УУД:</b> знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
3	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	<b>Познавательные УУД:</b> знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
4	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	<b>Познавательные УУД:</b> знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
5-6	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	<b>Познавательные УУД:</b> знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
7-8	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	<b>Познавательные УУД:</b> знать основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений

9	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
10-11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.
12	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативная и регулятивная УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
13	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.
14	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.
15-16	<b>Рр</b> Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
18	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	
19	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами

20	Контрольный диктант с творческим заданием.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
21-22	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с пространственными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
23	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;
24	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
25	Обособленные дополнения. Грамматическая норма	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
27	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
28	<b>Контрольная работа</b>	

29-30	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные группы ССП по значению союзам. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП
31	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
32-33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
34-35	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> различать БСП, составлять схемы, производить синтаксический разбор
36-37	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы
38-39	<b>Рр</b> Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение	анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте и т.д
40	Период. Знаки препинания в периоде.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы
41-42	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
43	Контрольный диктант	
44-45	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации

46	Тест.	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные нормы и правила. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ
47-50	<b>Употребление знаков препинания</b> Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	<i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
51-52	<b>Культура речи.</b> Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	<i>Познавательные УУД: знать</i> нормы литературного языка. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
53-54	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	<i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы
55-56	Культурой разговорной речи. Культура письменной речи.	
57	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <b>повествование, описание, рассуждение</b> ); функциональные стили.
58-59	Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <b>повествование, описание, рассуждение</b> ); функциональные стили. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы
60-61	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки официально – делового стиля. <i>Коммуникативные УУД: уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля
62-63	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей

