

Краснодарский край, город Армавир  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2019 года протокол № 1  
Председатель В.В. Гурева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по риторике  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-6 классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Диброва Н.Е., Хачикян Т.Е.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования;  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
- 3) УМК Образовательной системы «Школа 2100» «Школьная риторика»: М. «Баласс», 2016 год
- 4) программы «Школьная риторика» (5-11 класс) под ред. Т.А. Ладыженской, утвержденной Министерством образования РФ и рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО Российской Федерации. (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа./под редакцией Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2016).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» В 5-6 КЛАССАХ

познавательные	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	П1
	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	П2
	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)	П3
	Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	П4
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	П5
	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в том числе используя ИКТ)	П6
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ	П7
регулятивные	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	Р1
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Р2
	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Р3
	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно	Р4
коммуникативные	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в споре	К1
	Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	К2
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты	К3
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	К4
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	К5
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	К6
	Организовывать работу в паре, группе	К7

личностные	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Л1
	Осознавать эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	Л2
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Л3
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Л4
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	Л5
	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом	Л6
	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Л7

Учащиеся научатся владеть определениями основных изученных в 5-6-х классах языковых явлений и речеведческих понятий, **научатся осуществлять речевую деятельность:**

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно - учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать тексты разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
  - подбирать заголовок, отражающий тему и мысль текста;
  - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
  - исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

В предлагаемой программе выделены два смысловых блока:

первый — «*Общение*», соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

второй — «*Речевые жанры*», соотносящийся с так называемой частной риторикой.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Кроме того, как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Первый блок — «Общение» — дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением;

— о речевой (коммуникативной ситуации), ее компонентах;

— о видах общения (по различным основаниям);

— о речевой (коммуникативной) деятельности, ее структуре, видах и этапах (процедурах) предтекстовой деятельности;

— о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность).

На основе данных представлений у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Таким образом, основные понятийные компоненты первого блока: общение, его суть; речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет; речевая деятельность, риторические действия, коммуникативные качества речи.

Второй блок — «Речевые жанры» — дает представление о стилях языка и речи, об оправданном взаимопроникновении стилей и стилистических ошибках, об индивидуальном стиле и стилизации; о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие — речевой жанр (не жанр литературы), т.е. текст определенного стиля, определенной смысловой структуры (хвалебная речь, интервью, личное письмо, отзыв). Трудно представить обучение эффективному общению вне работы над теми речевыми жанрами, которые широко распространены в жизни. Именно поэтому речевые жанры как дидактические единицы занимают большое место в данной программе.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Риторика. 5-6 КЛАСС»

### 5 класс

#### 1 часть - «Общение».

**Чему учит риторика. Общение.** Как люди общаются. Речевая ситуация. (Кто говорит, пишет, слушает, читает? - Кому - С какой целью? -Что?). Собеседники, партнеры, коммуниканты. Речевая (коммуникативная) задача, цель, намерение.

**Виды общения.** По количеству общающихся: один - один; один - группа; один - много. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, интонация.

**Речь правильная и хорошая.** Что такое правильная речь. Зачем нужны нормы (нормативы). Надо - нельзя. Нормы языковые и отклонения от них. Правильно - неправильно - допустимо. Нормативные словари. Богатство языка и богатство речи. Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.

**Учимся редактировать текст.** Виды и способы правки текста. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.)

**Будь вежлив.** Вежливая речь и вежливое поведение. Вежливо - невежливо - грубо. Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ.

**Учимся слушать.** Слышать - слушать - внимать. Учимся слушать собеседника (два основных правила слушания). Слушаем с установкой (определить жанр, стиль, запомнить и т.д.)

**Учимся читать.** Читаем с установкой (определить жанр, собрать материал и т.д.). Виды чтения.

#### II часть — «Текст. Речевые жанры»

**Текст.** Смысловая цельность и связность текста. Замысел. Как он

воплощается. Тема и микротема. Текст о тексте. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения.

**Вторичные тексты.** Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.

**Давайте говорить друг другу комплименты.** Что такое комплимент? Лестные и льстивые слова. Хвалить или хвастать.

**Объявления.** Что такое объявление? Кто? Кому? Зачем? Не только писать, но и произносить. Глашатаи и зазывалы. Виды объявлений. Афиша.

**Что произошло хоть раз.** Понятие о рассказе. Анализ рассказов. Мы учимся рассказывать. Структурные части рассказа. Адресат рассказа. Письменный рассказ. Конкурс на лучшего рассказчика.

**Спорить или ссориться.** Когда спор переходит в ссору. Как можно избежать ссоры? Виды спора. Конкурс на лучшего спорщика.

**Риторический фестиваль.** Конкурс на лучшего ратора.

## 6 класс

**Что изучает риторика?** Повторение изученного в 5 классе. Проверьте себя.

### **1 часть - «Общение».**

**Адресат - кто он?** Вспоминаем, узнаем новое. Кто передо мной? Особенности адресата и отношение к нему. Приветствие. Что я хочу передать (факты, события, мысли, чувства, впечатления, настроение)? Коммуникативная задача говорящего. Прямые и косвенные просьбы.

**Сигналы речи.** Интонационный рисунок речи говорящего. Жестомимическая картинка. Речевая ситуация.

**Великая сила голоса.** Голос человека, его особенности в зависимости от ситуации. Тональность звучания голоса. Как сберечь голос? Скороговорки. Чередование и перемена голоса. Интонационный, тембральный, громкостный рисунок голоса. Устойчивость, гибкость, полетность голоса ратора.

**Виды общения.** Словесное и несловесное (мимика, жесты, голос, шрифт, расположение текста). Виды общения по количеству участников. Официальное и неофициальное общение. Собеседник, коммуникант.

**Обращения, их роль.** Способы выражения обращений. Употребление обращений в письмах. Уместное обращение. Уменьшительные и ласкательные формы личных имен. Прозвища и их значение.

### **II часть - «Текст. Речевые жанры»**

**Речевые жанры.** Что значит изобретать речь? Предмет речи. Риторический запрет. Логические и риторические определения. Разнообразие речевых жанров. Авторские тексты. Первичные (автобиография, письмо, дневниковые записи, статья в газету, афиша) и вторичные (отзыв, конспект, рецензия, послесловие) тексты. Сфера употребления речевых жанров. Жанр представления.

**Вторичные тексты.** Вторичные тексты и их значение. Пересказ. План.

Отзыв-отклик. Аннотация. Предисловие. Инсценировка. Рецензия. Способы создания вторичных текстов.

**Аннотация.** Определение аннотации. Виды аннотаций (справочная, рекомендательная; от издательства, от автора, от составителя). Аннотации музыкальных произведений. Учимся писать аннотации.

**Предисловие.** Определение предисловия. Виды предисловий (от автора, от составителя, от переводчика, от редактора, от издательства). Нестандартные предисловия. Сочиняем предисловие.

Отзыв . Что такое отзыв? Речевая задача автора отзыва.

**Личное письмо.** Письмо, его характеристика (основания). Композиция письма. Письмо-поздравление. Как написать поздравление?

**Благодарственное письмо.** Способы и средства выражения благодарности в письмах.

**Письмо-просьба.** Человек выражает свою волю (просьба, предложение, совет мольба, повторная просьба, предупреждение).

**Комплимент и похвальное слово.** Еще раз о комплименте. Правила комплимента. Похвала и похвальба. Задачи похвального слова. Похвала предметам, их свойствам, действиям. Похвальное слово родине.

**Беседа.** Виды бесед (дружеская, этикетная, деловая, научная). Правила ведения беседы. Цели и участники беседы. Искусство беседы.

**Интервью.** Интервью в нашей жизни. Назовем вещи своими именами. Интервью не просто беседа. Интервьюер, журналист, корреспондент. Анализ интервью. Как подготовиться к интервью? Чего мы не можем себе позволить... конкурс на лучшего интервьюера.

**Спор, а не ссора.** Отличие спора от ссоры. Предмет и задачи спора. Умение вести спор.

**Слова, слова, слова...** Ассоциации со словом. Ассоциативные ряды слов. Концептуальные карты к словам. Составление своего текста о слове.

**Слово ритора изменяет ход истории.** Конкурс «Лучший ритор в классе»

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	<b>1 часть «Общение» (18 часов)</b>	
1	Чему учит риторика.	<p><b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p><b>Л2:</b> Осознавать эмоции, <i>адекватно выразить и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i></p>
2	Общение. Речевая ситуация. Собеседники, партнеры, коммуниканты.	<p><b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>
3	Речевая (коммуникативная) задача, цель, намерение.	<p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>
4	Виды общения. Словесное и несловесное общение.	<p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p>
5	Жесты, мимика, интонация.	<p><b>Л2:</b> Осознавать эмоции, <i>адекватно выразить и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i></p>



6	Речь правильная и хорошая.	<p><b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p><b>К1:</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в споре</i></p> <p><b>Л1:</b> Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
7	Нормы языковые и отклонения от них.	<p><b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p>
8	Правильно - неправильно - допустимо. Нормативные словари.	<p><b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b>, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p>
9	Богатство языка и богатство речи	
10	Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.	
11	Учимся редактировать текст	<p><b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p><b>Р2:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p><b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и <b>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</b></p> <p><b>Л3:</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p>
12	Виды и способы правки текста	
13	Будь вежлив. Вежливая речь и вежливое поведение.	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках, в т.ч. используя ИКТ</u>) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p><b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>
14	Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ.	

15	Учимся слушать. Слышать - слушать - внимать.	<b>П3:</b> Самостоятельно выбирать и использовать <b>разные виды чтения</b> (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)
16	Слушаем с установкой.	<b>Р2:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) <b>Л2:</b> Осознавать эмоции, <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>
17	Учимся читать.	<b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактульную, подтекстовую, концептуальную информацию
18	Читаем с установкой. Виды чтения.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К6:</b> <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
	<b>2 часть – «Текст. Речевые жанры» (16ч)</b>	
19	Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел.	<b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактульную, подтекстовую, концептуальную информацию
20	Тема и микротема. Текст о тексте. Типы заголовков.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К2:</b> Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) <b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
21	Ключевые слова, словосочетания и предложения.	<b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактульную, подтекстовую, концептуальную информацию <b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>
22	Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие.	<b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактульную, подтекстовую, концептуальную информацию
23	Степень сжатия текста.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>

24	Давайте говорить друг другу комплименты.	<b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u> , в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <b>Р2:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты
25	Лестные и льстивые слова. Хвалить или хвастать.	<b>Л1:</b> Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
26	Объявления.	<b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах ( <b>рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы</b> ) и жанрах, в т.ч. <b>используя ИКТ</b>
27	Виды объявлений. Афиша.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К4:</b> Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i> <b>Л7:</b> Выбирать, как поступить, в т.ч. в <b>неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</b>
28	Что произошло хоть раз. Понятие о рассказе.	<b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах ( <b>рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы</b> ) и жанрах, в т.ч. <b>используя ИКТ</b>
29	Структурные части рассказа.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К4:</b> Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
30	Письменный рассказ. Адресат рассказа	<b>Л7:</b> Выбирать, как поступить, в т.ч. в <b>неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</b>
31	Конкурс на лучшего рассказчика.	<b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u> , в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
32	Спорить или ссориться. Когда спор переходит в ссору.	<b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К6:</b> <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
33	Виды спора. Конкурс на лучшего спорщика.	

34	Риторический фестиваль Конкурс на лучшего ритора.	<b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах ( <b>рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы</b> ) и жанрах, в т.ч. <b>используя ИКТ</b> <b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> <b>К7:</b> Организовывать работу в паре, группе <b>Л3:</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>
----	---	---

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	<b>1 часть «Общение» (8ч)</b>	
1.	Что изучает риторика?	<b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b> , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и <i>сложном уровне</i> <b>Р1: Определять</b> цель, <b>проблему</b> в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> <b>К2: Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) <b>Л3: Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>
2	Адресат – кто он?	
3.	Сигналы речи	<b>П4: Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать</b> , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и <i>сложном уровне</i> <b>Р1: Определять</b> цель, <b>проблему</b> в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> <b>К2: Понимать позицию другого</b> , выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) <b>Л2: Осознавать эмоции</b> , <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>

4.	Сигналы речи	<p><b>П6:</b> Сравнить объекты по заданным или <i>самостоятельно</i> определённым критериям (в том числе используя ИКТ)</p> <p><b>Р2:</b> <b>Выдвигать версии,</b> выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p><b>К3:</b> <b>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</b></p> <p><b>Л3:</b> <b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>
5.	Виды общения.	<p><b>П6:</b> Сравнить объекты по заданным или <i>самостоятельно</i> определённым критериям (в том числе используя ИКТ)</p>
6.	Виды общения	<p><b>Р2:</b> <b>Выдвигать версии,</b> выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p>
7.	Обращения, их роль	<p><b>К3:</b> <b>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</b></p>
8.	Великая сила голоса	<p><b>Л3:</b> <b>Осознавать свои черты</b> характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p>
	<b>2 часть – «Текст. Речевые жанры» (26 часов)</b>	
9.	Речевые жанры	<p><b>П4:</b> <b>Анализировать</b> (в том числе выделять главное, разделять на части) и <b>обобщать,</b> доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и <i>сложном уровне</i></p> <p><b>Р2:</b> <b>Выдвигать версии,</b> выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p><b>К6:</b> <b>Осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л1:</b> <b>Аргументировано оценивать свои и чужие поступки</b> в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности)</p>
10	Речевые жанры	<p><b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p><b>Р1:</b> <b>Определять цель, проблему</b> в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К4:</b> <b>Корректировать свое мнение</b> под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i></p> <p><b>Л6:</b> <b>Осваивать новые социальные роли и правила,</b> <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>

11.	Вторичные тексты.	<p><b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К5:</b> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i></p> <p><b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, <i>справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>
12	Аннотация.	<p><b>П2:</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p><b>Р1:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i></p> <p><b>К5:</b> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i></p> <p><b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, <i>справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>
13	Практикум: написание аннотации	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u>, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i></p> <p><b>Р3:</b> Планировать <i>деятельность</i> в учебной и <i>жизненной ситуации</i> (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p><b>К5:</b> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i></p> <p><b>Л1:</b> Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
14	Предисловие.	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u>, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i></p> <p><b>Р2:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p><b>Л1:</b> Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>

15.	Отзыв.	<p><b>П5:</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) но заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p><b>К7:</b> Организовывать работу в паре, группе</p> <p><b>Л5:</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i></p>
16	Личное письмо.	<p><b>П5:</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) но заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p><b>К7:</b> Организовывать работу в паре, группе</p> <p><b>Л5:</b> Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i></p>
17	Личное письмо. Из истории эпистолярного жанра.	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u>, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i></p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p><b>Л3:</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p>
18	Благодарственное письмо.	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и <u>др. источниках</u>, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i></p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p><b>К6:</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p>
19.	Благодарственное письмо.	<p><b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ</p> <p><b>Р3:</b> Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ</p> <p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p><b>Л3:</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p>

20	Письмо-просьба	<p><b>П7: Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ</b></p> <p><b>Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</b></p> <p><b>К7: Организовывать работу в паре, группе</b></p> <p><b>Л3: Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</b></p>
21	Комплимент	<p><b>П1: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</b></p> <p><b>Р2: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</b></p> <p><b>К3: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</b></p> <p><b>Л1: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</b></p>
22	Похвальное письмо	
23	Беседа	<p><b>П5: Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) но заданным или самостоятельно выбранным основаниям</b></p> <p><b>Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</b></p> <p><b>К7: Организовывать работу в паре, группе</b></p> <p><b>Л5: Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</b></p>
24	Беседа	
25	Интервью	<p><b>П5: Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) но заданным или самостоятельно выбранным основаниям</b></p> <p><b>Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</b></p> <p><b>К7: Организовывать работу в паре, группе</b></p> <p><b>Л5: Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</b></p>
26	Практикум: интервьюирование.	
27	Спор, а не ссора	<p><b>Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</b></p> <p><b>К3: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</b></p> <p><b>Л3: Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</b></p>
28	Спор, а не ссора	
29	Дискуссия.	



30	Слова, слова, слова...	<p><b>П1:</b> Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p><b>Р4:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</p> <p><b>К6:</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Л6:</b> Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p>
31	Слово ратора изменяет ход истории.	<p><b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ</p> <p><b>Р3:</b> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p><b>Л3:</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>
32	Конкурс «Лучший ритор класса»	<p><b>П7:</b> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ</p>
33	Конкурс «Лучший ритор класса»	<p><b>Р3:</b> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p>
34	Анализ выступлений. Обобщение изученного	<p><b>К3:</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей русского языка и  
 литературы  
 МБОУ гимназии №1  
 от 31 августа 2019 года №1

С.В. Асташкова С.А.  
 подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

Н.В. Перезимова О.В.  
 Подпись ФИО  
 от 31 августа 2019 года