

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2017 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО проектной и исследовательской деятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) 1) ФГОС основного общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различным видам исследовательских работ;
- структурированию научно-исследовательской работы;
- методам научного исследования;
- умению работать с различными источниками информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению обосновывать актуальность выбранной темы;
- умению составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.
- выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы.
- выступить с проектом и вести дискуссию по теме своей работы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с источниками информации;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты:

- выработка устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Планирование учебного проекта (5ч)

Введение. Сущность и назначение проекта.

Выбор предмета или предметной области.

Выбор темы, согласование ее с руководителем, обоснование ее актуальности.

Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы, структуры содержания.

Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта.

II. Создание презентации учащегося (3ч)

Использование мультимедийных презентаций в школе. Компьютер и редактирование.

Способы создания презентаций. Редактирование текстов.

Создание мультимедийной презентации учащегося. Изобретение и расположение мыслей (построение публичных выступлений).

Критерии оценивания мультимедийных презентаций.

III. Создание публикации учащегося (4 ч)

Критерии оценивания публикаций. Формы и виды публикаций. Понятие о прецедентных текстах. Их роль в тексте. Информационная речь.

Анализ и обобщение материала по выбранной теме.

Отбор и систематизация нужной информации.

IV. Электронные таблицы в проектной работе (4ч)

Варианты использования электронных таблиц в школе. Виды и формы электронных таблиц. Точность и логичность речи. Словарная статья.

Составление библиографии для электронных таблиц.

Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками для составления электронных таблиц.

V. Создание дидактических материалов (3ч)

Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.

Дополнительные возможности использования дидактических материалов.

Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.

VI. Разработка плана проведения проекта (4ч)

Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений, предоставление готовой работы руководителю.

Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.

Правила оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.

VII. Защита учебных проектов (11ч)

Подготовка тезисов доклада для защиты. Правила создания и оформления презентации к докладу.

Публичное выступление (вид, жанр речи). Структура публичного выступления. Как составлять риторический эскиз.

Как готовиться к публичному выступлению. Общие принципы управления вниманием аудитории. Культура выступления и ведения дискуссии.

Риторический диалог и культура диалогической речи. Мимика и жестикуляция оратора. Риторические фигуры.

Устная речь. Стили публичного общения. Взаимопроникновение. Развитие основных коммуникативных качеств речи. Выразительность и богатство речи. Точность и логичность речи. Уместность речи.
Психология педагогического общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Планирование учебного проекта (5ч)	Введение. Сущность и назначение проекта. Выбор предмета или предметной области.	1	Знать и понимать назначение проектной работы.
	Выбор темы, ее согласование, обоснование актуальности.	1	Уметь выбирать предметную область для создания проекта.
	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1	Уметь выбирать актуальную тему в интересующей области.
	Определение цели и задач проекта	1	Научиться структурировать идеи и формировать проблему проекта
	Создание дневника проекта. Обсуждение структуры содержания.	1	Научиться постановке цели и формулировке задач проекта.
Создание презентации учащегося (3ч)	Использование мультимедийных презентаций в школе. Компьютер и редактирование. Редактирование текстов.	1	Знать назначение мультимедийной презентации.
	Способы создания презентаций. Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	1	Изучить различные способы создания презентаций. Знать критерии оценивания презентаций.
	Изобретение и расположение мыслей (построение публичных выступлений).	1	Овладение методами создания мультимедийной презентации.
Создание публикации учащегося (4 ч)	Критерии оценивания публикаций. Формы и виды публикаций.	1	Знать критерии оценивания для успешной работы над публикацией.
	Понятие о прецедентных текстах. Их роль в тексте.	1	Уметь классифицировать виды и формы публикаций.
	Информационная речь.	1	Анализировать и обобщать

	Анализ и обобщение материала по выбранной теме.		собранный материал по теме исследования.
	Отбор и систематизация нужной информации.	1	Самостоятельно вести отбор и систематизировать информацию по теме исследования
Электронные таблицы в проектной работе (4ч)	Варианты использования электронных таблиц в школе. Виды и формы электронных таблиц.	1	Оценивать наличие электронных таблиц в проектной работе. Уметь классифицировать виды и формы электронных таблиц.
	Точность и логичность речи. Словарная статья.	1	Классифицировать и структурировать различные источники информации.
	Составление библиографии для электронных таблиц.	1	Классифицировать и структурировать различные источники информации.
	Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками для составления электронных таблиц.	1	Классифицировать и структурировать различные источники информации.
Создание дидактических материалов (3ч)	Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.	1	Научиться представлять дидактические материалы средствами электронных таблиц.
	Дополнительные возможности использования дидактических материалов.	1	Вести поиск дополнительных возможностей, используя дидактические материалы.
	Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.	1	Уметь самостоятельно работать с текстовым редактором для составления дидактических материалов.
Разработка плана проведения проекта (4ч)	Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений .	1	Уметь правильно оформлять научную документацию
	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1	Научиться формулировать выводы по теме проекта, применяя научные термины.
	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1	Научиться планировать общие способы обсуждения и подготовки материалов для выполнения конечного продукта.
	Правила оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.	1	Знать и применять правила оформления проектной работы.
Защита учебных	Подготовка тезисов доклада для защиты. Правила создания	1	Научиться построению тезисов доклада во время

