

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2017 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по культуре письменного высказывания

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 16

Учитель Березикова О.В., Астанкова С.А., Буклова Н.Е.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);
- 3) УМК Образовательной системы «Школа 2100» «Школьная риторика»: М. «Баласс», 2015 год
- 4) программы «Школьная риторика» под ред. Т.А. Ладыженской – М.:МПГУ, 2015 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ» В 7 КЛАССЕ

познавательные	Находить (в учебниках и <u>др. источниках, в т.ч.</u> используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	П1
	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	П2
	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)	П3
	Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	П4
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	П5
	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в том числе используя ИКТ)	П6
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ	П7
регулятивные	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	Р1
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Р2
	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ	Р3
	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно	Р4
коммуникативные	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в споре	К1
	Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	К2
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты	К3
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	К4
	Создавать письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно	К5
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	К6
	Организовывать работу в паре, группе	К7

личностные	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Л1
	Осознавать эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	Л2
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Л3
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других	Л4
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	Л5
	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом	Л6
	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Л7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение пройденного по риторике в 5-6 классе.

Торжественное слово о ...

Качества речи.

Достоинства и недостатки письменной речи. Уместность речи. Соответствие ситуации.

Соответствие стилю высказывания.

Редактирование.

Правила редактирования текста. Условные обозначения речевых недочетов.

Работа с учебной литературой.

Виды чтения. Приемы осмысления учебного текста. Выписки (главное, существенное, значимое).

Определение - это ... Построение определений. Виды правил.

Аннотация. Рецензия.

Необычные тексты. Фотография + слово =?

История снимка. Подпись под фотографией.

Газетные жанры. Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка.

Репортаж:.

Итоговое занятие.

Конкурс «Лучшие письменные работы разных жанров»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ПО РИТОРИКЕ В VI КЛАССЕ		1ч	
1	Речевое высказывание, особенности его построения. Торжественное слово о предмете.	1	П4: Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне Р1: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> К2: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (вт.ч. вести диалог с автором текста) Л2: Осознавать эмоции, <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>
КАЧЕСТВА РЕЧИ		1ч	
2	Достоинства и недостатки письменной речи. Уместность речи. Соответствие ситуации и стилю высказывания.	1	П4: Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К1: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в споре</i> Л1: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
РЕДАКТИРОВАНИЕ		2ч	
3	Правила редактирования текста. Литературные нормы и их нарушение. Стилистические ошибки.	1	П2: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р2: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> К2: Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (вт.ч. вести диалог с автором текста) Л3: Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>
4	Условные обозначения	1	П2: Владеть смысловым чтением –

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	речевых недочетов. <u>Практикум:</u> редактирование предложенных текстов разных стилей.		самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К2: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Л6: Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
РАБОТА С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ			5ч
5	Приемы осмысления учебного текста. Выписки из текста. <u>Практикум:</u> конспектирование как вид работы над текстом.	1	П1: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Р2: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> К3:Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л1: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
6	Определение – это... Построение определений. <u>Практикум:</u> анализ словарных статей в толковых словарях.	1	П2: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К6: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Л6: Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
7	Правила. Виды правил и их формулирование. <u>Практикум</u> : особенности построения формулировок правил разных учебных предметов.	1	П4: Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и <i>сложном уровне</i> Р1: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> К2: Понимать позицию другого , выраженную в явном и НЕявном виде (вт.ч. вести диалог с автором текста) Л2: Осознавать эмоции, <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>
8	Аннотация. Особенности составления аннотаций. <u>Практикум</u> : составление аннотации на школьный учебник.	1	П2: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р1: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> К4: Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i> Л6: Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
9	Рецензия. Законы жанра рецензии. <u>Практикум</u> : написание рецензии на публицистическое произведение.	1	П2: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р1: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> К5: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> Л6: Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>
НЕОБЫЧНЫЕ ТЕКСТЫ		1ч	
10	Фотография + слово =? История снимка. Подпись под фотографией.	1	П7: Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ Р4: Работать по плану , сверяясь с целью,

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
			находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К4:Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
ГАЗЕТНЫЕ ЖАНРЫ		5ч	
11	Информационные газетные жанры, их особенности.	1	П2: Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К2: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Л6: Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
12	Хроника как информационный жанр журналистики. <u>Практикум:</u> составление текстов-хроник.	1	П7:Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ Р3: Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ К3: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л3:Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
13	Особенности заметки. Композиция жанра. <u>Практикум:</u> написание заметки в школьную газету.	1	П7:Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ Р4: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> К4:Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i> Л7:Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
14	Репортаж. Композиционные законы жанра. <u>Практикум:</u>	1	П6: Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в том числе используя ИКТ)

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	написание репортажа о концерте.		<p>Р2:Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></p> <p>К3: Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p>Л3:Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p> <p><i>поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i></p> <p>П5: Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p>Р4:Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p>К7:Организовывать работу в паре, группе</p> <p>Л5: Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i></p>
15	Интервью. Композиция и языковые особенности жанра. Практикум: написание интервью.	1	<p>П5: Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p>Р4:Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p>К7:Организовывать работу в паре, группе</p> <p>Л5: Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i></p>
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		1ч	
16	Конкурс: «Лучшие письменные работы разных жанров».	1	<p>П7:Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>) и жанрах, в т.ч. используя ИКТ</p> <p>Р4:Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i></p> <p>К7:Организовывать работу в паре, группе</p> <p>Л3:Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p>

