

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол №1
Директор МБОУ гимназия №1
В.В. Гуреева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Основное общее образование: 6 – 9 классы

Количество часов 140

Учитель: Воронкова Е.Ю., Мухина Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5)

УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва, Просвещение, 2017 г.

Планируемые результаты изучения курса

6 класс

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; сдерживать себя от уничтожения красоты в мире. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений обществознания. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных

ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат. Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- осуществлять действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Учиться пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Самостоятельно

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.

- формирование ИКТ-компетенции. Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Самостоятельно отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; ценностные представлений о своей малой Родине; -уважительное отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию; умение: оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям. Доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции, -знание основ культурного наследия народов России и человечества нравственные чувства, гражданственность опыт в социально значимом труде; освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп. Понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми, представления о своей роли и месте в обществе. Умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе - потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Положительное отношение к трудовой деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; установка на безопасный, здоровый образ жизни; умения

критически оценивать свой образ жизни; основы экологического мышления, умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека. Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали. Умения видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, собственное отношение к мнению окружающих. Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя). Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Самостоятельной организации познавательной деятельности. Планированию путей достижения целей. Контролю и корректировки своей деятельности. Оценке своих возможностей в решении задач. Самооценке результатов деятельности

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий. Умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий; умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

- работать с иллюстрацией(-ями); доказывать суждения; составлять простой план текста; составлять простую таблицу; готовить сообщение; делать презентацию к уроку; давать оценку общественного явления; формированию коммуникативных навыков. Осуществлять структурирование информации; ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста; выделять из темы урока известные знания и умения; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы. Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Опыту проектной деятельности: навыкам написания эссе; потребности в самовыражении и самореализации. Применять

полученные знания. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

- знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Знания основных принципов и правил отношения к среде обитания человека. - Знание главного отличия человека и животных. - Понимание механизмов работы органов чувств человека. Знание ключевых понятий психологии — психика, ощущение, восприятие, сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы, знание понятия мораль. Умения использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов. Умения объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им. Умения выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей. Умения характеризовать процесс социализации личности. Умения описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Умения характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; выделять основные характеристики зрелости, как наиболее активного периода жизни человека; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. Умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, гуманистические и демократические ценности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению - адекватной позитивной самооценки - сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь; умений самостоятельно оценивать социальную информацию*

- *формирования умений самостоятельно ставить цели и задачи*
- *умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации, умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, развитие компетентности в области использования ИКТ - умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач*

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением, научного типа мышления,- умений владеть научной терминологией; - умений применять полученные знания на практике; умений давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций. Умений воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий, Умений определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.

7 класс

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

2. Сравнивать свои оценки с оценками других. Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать семейные конфликты. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества, своей страной. осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом,

договариваться с партнерами. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- осуществлять действия по реализации плана. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Учиться определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Учиться представлять информацию в виде конспектов, таблиц.
- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Учиться понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Учиться в дискуссии выдвигать контраргументы. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- смысловому чтению; умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- формировать мировоззренческое, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностные основы российской гражданской идентичности, социальную ответственность, правового самосознания, толерантность, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской

Федерации. Пониманию основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации. Осознанию своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; Приобретению теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.*

- *определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов*

- *получит относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;*

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• получит знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества

8 класс

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- осуществлять действия по реализации плана. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Познавательные УУД:

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Самостоятельно представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)

- в дискуссии выдвигать контраргументы. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

- *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку. Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.*

9 класс

Личностные результаты:

1. Оценивать ситуации и поступки. Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

3. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок

4. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.). В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Осуществлять действия по реализации плана. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия. Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и на их основе делать анализ и выводы.

- владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом). Понимая позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- формирование ИКТ-компетенции. Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. В дискуссии самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

- понимать другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение

О основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

О навыки смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их. Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.*

- *объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.*

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.*

- *понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.*

- *учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение -1 час

Что связывает людей в общество – 11 часов

Человек. Деятельность человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни. Семья в жизни человека. Человек и общество. Межличностные отношения.

От чего зависит положение человека в обществе.

Сферы общественной жизни – 8 часов

Общественная жизнь и общественное развитие. Экономика — основа жизни общества. Социальная сфера современного общества. Что такое государство. Богатство духовной культуры.

Как развивается общество – 5 часов

Типы обществ. Информационное общество. Глобальные проблемы человечества. Международные организации для решения глобальных проблем.

Современное российское общество – 9 часов

Российское общество в начале нового века. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Современное Российское государство. Духовные ценности российского народа. Место нашей Родины среди современных государств.

Резерв – 1 час

7 класс

Введение – 1 час

Регулирование поведения людей в обществе – 7 часов

По каким правилам живёт общество. Общественные ценности и общественное сознание. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Как право регулирует жизнь общества. Нормы и отрасли права. Правоотношения.

Права и свободы человека и система их защиты – 7 часов

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Правоохранительные органы РФ. Как осуществляется правосудие в РФ. Способы защиты прав человека в РФ. Международная система защиты прав человека.

Гражданские правоотношения в РФ – 4 часа

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Как решаются гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения в РФ – 4 часа

Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовые правоотношения в РФ – 4 часа

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Юридическая ответственность в РФ – 6 часов

Правонарушение. Что такое юридическая ответственность. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Преступления и наказания в уголовном праве. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Итоговое повторение – 1 час

Резерв – 1 час

8 класс

Введение – 1 час

Мир экономики – 15 часов

Экономика и ее роль в жизни общества. Собственность и экономические системы. Спрос и предложение. Как рынок регулирует экономику. Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Деньги и их функции. Для чего нужны банки и биржи. Занятость и безработица. Налоги. Государственный бюджет. Как развивается экономика.

Человек в экономических отношениях – 9 часов

Труд в современной экономике. Предпринимательство. Личные финансы. Экономика семьи. Права потребителя.

Мир социальных отношений – 7 часов

Социальная структура общества. Как изменяется социальная структура общества. Какие группы составляют современное российское общество. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства.

Итоговое повторение - 2 часа

Резерв – 1 час

9 класс

Введение – 1 час

Политическая жизнь общества – 8 часов

Политика и власть. Государство, его сущность. Форма государства. Политические режимы. Демократия. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.

Российское государство – 9 часов

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Гражданство РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Местное самоуправление.

Культурно-информационная среда общественной жизни – 8 часов

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях современного общества. Роль религии в жизни общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Информация и способы ее распространения. СМИ.

Человек в меняющемся обществе – 8 часов

Глобализация и ее противоречия. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Резерв – 1 час

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6 класс				
раздел	Кол- во часов	темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Ведение	1	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебнометодического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	1	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
Тема I. Что связывает людей в общество Биологическое и социальное в человеке	11	Урок 2. Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Ресурсы урока: Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор	1	Различать биологические и социальные качества человека. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте. Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте. Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.

Деятельность, её структура и разнообразие видов		<p>Урок 3. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	1	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать основные виды деятельности человека. Сравнивать основные виды деятельности человека. Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.</p>
Как человек познаёт мир и самого себя		<p>Уроки 4-5. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.</p>	2	<p>Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами. Объяснять различия чувственного и рационального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p>
Труд и образ жизни		<p>Урок 6. Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.</p>	1	<p>Характеризовать трудовую деятельность. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
Роль семьи в жизни человека и		<p>Урок 7. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи.</p>	1	<p>Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных</p>

общества		Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Ресурсы урока: Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		ценностей и традиций. Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.
Человек и общество		Урок 8. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе. Ресурсы урока: Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Характеризовать цели и основные этапы социализации. Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. Называть и описывать основные социальные группы современного общества. Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями
Человек в малой группе		Урок 9. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Ресурсы урока: Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Различать личные и деловые отношения. Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. Осуществлять действия, направленные на самопознание
Человек и общество		Урок 10. От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.	1	Раскрывать смысл понятия «социальный статус». Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание

		Ресурсы урока: Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор		классификации) Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.
Что связывает людей в общество		Уроки 11-12. Что связывает людей в общество. Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.26; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Тема II. Сферы общественной жизни Что такое общество	8	Урок 13. Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Ресурсы урока: Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Выделять существенные признаки общества. Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.
Экономика — основа жизни общества		Уроки 14-15. Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен.	2	Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.

		<p>Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>		<p>Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства.</p> <p>Раскрывать роль денег в жизни общества.</p> <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества		<p>Урок 16. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.34-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	1	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p>Анализировать собственную социальную позицию.</p> <p>Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p>Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство		<p>Урок 17. Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	1	<p>Понимать смысл политической власти.</p> <p>Выделять существенные признаки государства.</p> <p>Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p> <p>Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
Духовная культура		<p>Урок 18. Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия «культура».</p> <p>Различать явления и объекты материальной и духовной культуры.</p> <p>Характеризовать различные области духовной культуры.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.</p> <p>Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных</p>

				источников различного типа
Сферы общественной жизни		Уроки 19-20. Сферы общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-экзаменатор.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема III. Как развивается общество Типы обществ	5	Урок 21. Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Ресурсы урока: Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Сравнивать их по отдельным параметрам. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. Оценивать уровень развития обществ различных типов. Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.
Информационное общество		Урок 22. Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. Ресурсы урока: Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества. Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.
Глобальные проблемы человечества		Урок 23. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1	Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы

		<p>Экологический кризис.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>		<p>современного общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p>Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем</p>
Поиск путей спасения человечества		<p>Урок 24. Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	1	<p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества.</p> <p>Называть международные организации и описывать сферу их деятельности.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>
Как развивается общество		<p>Урок 25. Как развивается общество. Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 52; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;</p>	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема IV. Современное российское общество	9	<p>Урок 26. Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	1	<p>Характеризовать численность и состав населения России.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p>Называть способы приобретения гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином</p>
Ресурсы и возможности экономики нашей страны		<p>Урок 27. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество,</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации».</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p>

		особенности его развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.		Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ. Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.
Основы конституционного строя		Урок 28. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.
Современное Российское государство		Уроки 29-30. Современное Российское государство. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с. 62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	2	Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам. Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.
Духовные ценности русского народа		Урок 31. Духовные ценности русского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Тетрадь-	1	Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. Описывать духовные ценности русского народа. Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России

		тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.		
Место нашей Родины среди современных государств		Урок 32. Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире
Современное российское общество		Урок 33. Современное российское общество. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.70; Тетрадь-тренажёр;		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Современное общество		Урок 34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы
7 Класс				
Введение	1	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебнометодического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	1	Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.
Тема V. Регулирование поведения людей в обществе	7	Урок 2. По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные	1	Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм

По каким правилам живёт обществ		нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Ресурсы урока: Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		(в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.
Общественные ценности и общественное сознание		Урок 3. Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Ресурсы урока: Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа
Как мораль влияет на жизнь человека и общества		Урок 4. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Ресурсы урока: Учебник, с.12-13;	1	Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с моральноэтических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора
Как право регулирует жизнь общества		Урок 5. Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Ресурсы урока: Учебник, с.14-15;	1	Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнивать право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций.

		Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Нормы и отрасли права		Урок 6. Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Ресурсы урока: Учебник, с.16- 17; Тетрадьтренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	1	Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.
Правоотношения		Урок 7. Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права. Ресурсы урока: Учебник, с.18-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.
Регулирование поведения людей в обществе		Урок 8. Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты	7	Урок 9. Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы	1	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснить важность гарантии прав и свобод граждан, реализации

Основные права и свободы человека и гражданина РФ		человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Ресурсы урока: Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор		гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Правоохранительные органы РФ		Урок 10. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр;	1	Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)
Как осуществляется правосудие в РФ		Урок 11. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Способы защиты прав человека в РФ		Уроки 12-13. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	2	Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и

		Ресурсы урока: Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.
Международная система защиты прав человека		Урок 14. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Ресурсы урока: Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).
Права и свободы человека и система их защиты		Урок 15. Права и свободы человека и система их защиты. Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 38; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.	4	Урок 16. Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Ресурсы урока: Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.

				Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.		Уроки 17. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданскоправовых договоров. Право собственности. Ресурсы урока: Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Как решаются гражданско-правовые споры		Урок 18. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав. Ресурсы урока: Учебник, с.44-47;	11	Классифицировать гражданскоправовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)
Гражданские правоотношения		Урок 19. Гражданские правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и

		сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.48; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Заключение и расторжение брака		Урок 20. Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака. Ресурсы урока Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)
Права и обязанности супругов		Урок 21. Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ресурсы урока: Учебник, с.52-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Права и обязанности родителей и детей		Урок 22. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ресурсы урока: Учебник, с.54-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть права и обязанности родителей и детей. Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.

				Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Семейные правоотношения		Урок 23. Семейные правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме VIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.56; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ Право на труд и трудовые отношения в РФ	4	Урок 24. Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу. Ресурсы урока: Учебник, с.58-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)
Права и обязанности работника и работодателя		Урок 25. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Ресурсы урока: Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах,

				обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Особенности трудоустройства несовершеннолетних		Урок 26. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда. Ресурсы урока: Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников
Трудовые правоотношения		Урок 27. Трудовые правоотношения. Обобщение и систематизация знаний по теме IX. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.64; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема Х. Юридическая ответственность в РФ Правонарушение	6	Урок 28. Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Ресурсы урока: Учебник, с.66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.
Что такое юридическая ответственность		Урок 29. Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Ресурсы урока: Учебник, с.68-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

				<p>осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Административные правонарушения и виды административных наказаний		<p>Урок 30. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания Ресурсы урока: Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Преступления и наказания в уголовном праве		<p>Урок 31. Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Ресурсы урока: Учебник, с.72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.		<p>Урок 32. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Назначение наказания. Применение принудительных мер</p>	1	<p>Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности</p>

		воспитательного воздействия. Ресурсы урока: Учебник, с.74-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		несовершеннолетних. Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних
Юридическая ответственность		Урок 33. Юридическая ответственность. Обобщение и систематизация знаний по теме X. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.76; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Итоговое повторение		Урок 34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы
8 класс				
Введение		Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебнометодического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	1	Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли
Тема XI. Мир экономики Экономика и её роль в жизни	15	Урок 2. Экономика и её роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.

общества.		Ресурсы урока: Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
Типы экономических систем.		Урок 3. Типы экономических систем. Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Ресурсы урока: Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	<p>Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система".</p> <p>С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть существенные признаки основных видов собственности.</p> <p>Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p>Описывать и сопоставлять различные экономические системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами</p>
Спрос и предложение		Урок 4. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Ресурсы урока: Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр	1	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики</p>
Как рынок регулирует экономику		Уроки 5-6. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Ресурсы урока: Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	2	<p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>
Экономика		Урок 7. Экономика фирмы. Цели	1	Называть возможные цели деятельности фирмы.

фирмы		деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Ресурсы урока: Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		<p>Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль".</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
Роль государства в экономике		Урок 8. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Ресурсы урока: Учебник, с.24-25; Тетрадь-тренажёр;	1	<p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
Деньги и их функции		Урок 9. Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Ресурсы урока: Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	<p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>

				реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой. Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа
Для чего нужны банки		Урок 10. Для чего нужны банки. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. Ресурсы урока: Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Характеризовать роль банков в экономике. Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков. Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Занятость и безработица		Урок 11. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Ресурсы урока: Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы. Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.
Налоги		Урок 12. Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Ресурсы урока: Учебник, с.36-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов. Классифицировать по разным основаниям виды налогов. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных

				источников различного типа.
Государственный бюджет		Урок 13. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Ресурсы урока: Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа
Как развивается экономика		Урок 14. Как развивается экономика. Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики. Ресурсы урока: Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности). Описывать проявления различных фаз экономического цикла. Определять особенности современной экономики. Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике
Мир экономики		Уроки 15-16. Мир экономики. Обобщение и систематизация знаний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.42; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XII. Человек в экономических отношениях Труд в современной экономике.	9	Урок 17. Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Ресурсы урока: Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики

Предпринимательство		2	<p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>
Личные финансы	<p>Урок 20. Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайнбанкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Ресурсы урока: Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>		<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства</p>
Экономика семьи	<p>Уроки 21-22. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Ресурсы урока: Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	2	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными</p>

				процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.
Права потребителя		Урок 23. Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей. Ресурсы урока: Учебник, с.56-57; Тетрадь-тренажёр	1	Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.
Человек в экономических отношениях		Уроки 24-25. Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.58; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XIII. Мир социальных отношений Социальная структура общества	7	Урок 26. Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения. Ресурсы урока: Учебник, с.60-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать

				информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества
Как изменяется социальная структура общества		Урок 27. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Ресурсы урока: Учебник, с.64-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа
Какие группы составляют современное российское общество		Урок 28. Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития. Ресурсы урока: Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.
Этнические общности		Урок 29. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Ресурсы урока: Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор		Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически

				адаптированных источников различного типа
Социальная политика современного российского государства		Уроки 30-31. Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение. Ресурсы урока: Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	2	Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
Мир социальных отношений		Урок 32. Мир социальных отношений. Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: 67 Учебник, с.76; Тетрадь тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
Итоговое повторение		Уроки 33-34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.
9 Класс				
Введение	1	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле	1	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества.

		учебнометодического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.		Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.
Тема XIV. Политическая жизнь общества Политика и власть	8	Урок 2. Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Ресурсы урока: Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать различные виды политики Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.
Государство		Урок 3. Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Ресурсы урока: Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность уважения государственного суверенитета. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.
Форма государства		Урок 4. Форма государства. Формы правления. Формы государственнотерриториального устройства. Ресурсы урока: Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа
Политические режимы		Урок 5. Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и	1	Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.

		ценности. Ресурсы урока: Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр;		<p>Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Участие граждан в политической жизни		<p>Урок 6. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Ресурсы урока: Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма.</p> <p>Классифицировать избирательные системы.</p> <p>Сравнивать различные формы политического участия.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия</p>
Политические партии и движения		<p>Урок 7. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Ресурсы урока: Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>		<p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия".</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы политических партий.</p> <p>Сравнивать политические партии и общественно-политические организации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p>

Гражданское общество и правовое государство		<p>Урок 8. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. Ресурсы урока: Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Политическая жизнь общества		<p>Урок 9. Политическая жизнь общества. Обобщение и систематизация знаний по теме XIV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.24; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XV. Российское государство Основы конституционного строя РФ	9	<p>Урок 10. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор</p>	1	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч.</p>

				нормативных документов).
Федеративное устройство РФ		Урок 11. Федеративное устройство РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.
Гражданство РФ		Урок 12. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.
Президент РФ.		Урок 13. Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Ресурсы урока: Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Федеральное Собрание РФ		Урок 14. Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

Правительство РФ		Урок 15. Правительство РФ. Правительство Российской Федерации. Ресурсы урока: Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Судебная система РФ		Урок 16. Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Ресурсы урока: Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)
Местное самоуправление		Урок 17. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.
Российское государство		Урок 18. Российское государство. Обобщение и систематизация знаний по	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.

		теме XV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 44; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы	8	Уроки 19-20. Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Ресурсы урока: Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.
Наука		Урок 21. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научнотехнический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Ресурсы урока: Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	2	Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа
Образование		Урок 22. Образование и его значимость в условиях современного общества.	1	Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.

		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Ресурсы урока: Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.		<p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.</p> <p>Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p>
Роль религии в жизни общества		Урок 23. Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Ресурсы урока: Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	<p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "мировые религии".</p> <p>Называть отличительные признаки мировых религий.</p> <p>Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях..</p>
Роль искусства в культурном развитии		Урок 24. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Ресурсы урока: Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор	1	<p>Раскрывать смысл понятия "искусство".</p> <p>Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств.</p> <p>Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p>

				<p>Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p>Раскрывать роль искусства в жизни общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информация и способы ее распространения. СМИ		<p>Урок 25. Информация и способы ее распространения. СМИ. Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет. Ресурсы урока: Учебник, с.64-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Описывать различные средства массовой информации.</p> <p>Называть важнейшие функции СМИ.</p> <p>Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.</p> <p>Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде</p>
Культурно-информационная среда общественной жизни		<p>Урок 26. Культурно-информационная среда общественной жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме XVI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.68; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<p>Тема XVII. Человек в меняющемся обществе</p> <p>Глобализация и ее противоречия.</p>	8	<p>Урок 27. Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Ресурсы урока: Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация".</p> <p>Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Высказывать собственные оценки последствий глобализации и</p>

				прогнозы ее дальнейшего развития.
Войны и вооруженные конфликты		Урок 28. Войны и вооруженные конфликты. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Ресурсы урока: Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.
Можно ли предвидеть будущее		Урок 29. Можно ли предвидеть будущее? Научнотехнический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? Ресурсы урока: Учебник, с.76-79; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи
Мир современных профессий		Урок 30. Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Ресурсы урока: Учебник, с.80-83; Тетрадь-тренажёр; Тетрадьэкзаменатор.	1	Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем

				населенном пункте. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.
--	--	--	--	--

Человек меняющемся обществе	В	<p>Урок 32. Человек в меняющемся обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме XVII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
Итоговое повторение		<p>Уроки 33–34. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории,
обществознания и географии МБОУ
гимназии № 1

от «31» августа 2020 года № 1

 С. В. Лысань
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 О.В. Березикова

подпись Ф.И.О.

«31» августа 2020г.