

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель»

Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бабцова Галина Ивановна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
муниципальное образование город Армавир Краснодарского края, учитель, математика

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2017-2018гг.	программа спецкурса для учащихся 10-11 классов в рамках ФКГОС СОО	Автор	Избранные вопросы математики	Рецензия подписанная, Слеваковой Н.Ю, старшим преподавателем кафедры математики, физики и методики их преподавания ИПИМиФ

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещении материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	«Проектная деятельность учащихся седьмых классов на уроках геометрии в рамках	Региональный. «Тенденции и проблемы развития математического образования.»

	реализации ФГОС »	Научно- практический сборник. Выпуск пятнадцатый, Армавир, АГПУ, 2018.
--	-------------------	--

. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации. переподготовки
04.04.2018г. – 23.05.2018г.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	«Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	108	Удостоверение о повышении квалификации 232407929305 регистрационный номер 1955/20
04.04.2018г. – 23.05.2018г.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	«Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации»	108	Удостоверение о повышении квалификации 232406833583 регистрационный номер 1431/20
28.02.2019г. - 30.03.2019г.	ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»	«Современные технологии обучения в практике учителя математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО»	144	Удостоверение о повышении квалификации 232409262538 регистрационный номер 1269

Дата заполнения: 07.11. 2020г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Уководитель образовательной организации


аместитель руководителя образовательной организации

Гуреева В.В.
(ФИО, подпись)



ответственный за аттестацию

аттестуемый педагогический работник



Березикова О.В.

(ФИО, подпись)



Бабцова Г.И.

(ФИО, подпись)

Рецензия.

на рабочую программу спецкурса для учащихся 10-11 классов в рамках ФКГОС СОО

«Избранные вопросы математики»

учителя математики МБОУ гимназии №1 г. Армавира Краснодарского края

Бабцовой Галины Ивановны

Предлагаемая для рецензии программа спецкурса предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, проявляющих интерес к изучению математики. Программа «Избранные вопросы математики» разработана в соответствии и на основе ФКГОС СОО и направлена на реализацию требований образовательного стандарта среднего общего образования, она отвечает поставленным целям и актуальна на современном этапе обучения в школе. В основе этой программы лежит авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (автор-составитель Е.А. Семенко), разработанная на основании кодификатора требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике в 2017 г и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по математике в 2017 г.

Срок реализации программы: 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 68 часов. Программа соответствует школьному учебному плану. Программа включает разделы:

- планируемые результаты изучения курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности позволит учащимся расширить, систематизировать и укрепить знания по основным разделам математики за курс старшей школы: «Решение нестандартных текстовых задач», «Функции и их графики», «Тригонометрические уравнения и неравенства», «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства», «Уравнения. Неравенства. Системы. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Производная и ее применение», «Элементы теории вероятностей».

Курс «Избранные вопросы математики» поможет учителю обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый стандартом математического образования, а также, позволит осуществить при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики. Он может быть полезен учащимся и для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике.

Данный курс имеет общеобразовательное и прикладное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Программой предусмотрены различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая и индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должно стать расширение кругозора учащихся, развитие их познавательного интереса и творческих способностей, развитие потребности к самостоятельному углублению знаний в предметной области.

Таким образом, рабочая программа спецкурса «Избранные вопросы математики» рекомендована для обучения учащихся 10-11 классов и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

ст. преподаватель кафедры математики,
физики и методики их преподавания ИПИМиФ
17.08.2017 г



Научное издание

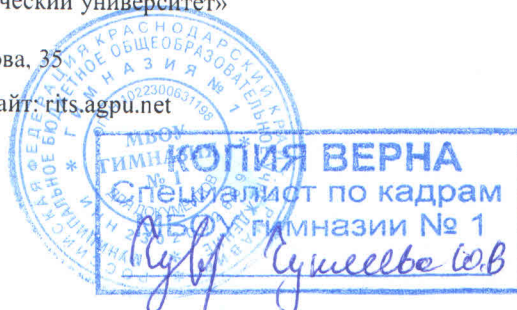
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ВЫПУСК ПЯТНАДЦАТЫЙ

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.И. Грибкова
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко
Подписано к печати 28.04.2018. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 7,31. Уч. изд. л. 7,5. Тираж 500 экз.
Заказ № 36/18.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35
☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net



В завершение необходимо показать полноту и непротиворечивость построенной аксиоматической теории – исчисления высказываний.

Теорема (о полноте). Формула \mathcal{A} теории L тогда и только тогда является теоремой, когда \mathcal{A} – тавтология.

Доказательство теоремы о полноте.

Необходимость. Если \mathcal{A} – теорема, то \mathcal{A} – тавтология.

Нетрудно показать, что все аксиомы теории L – тавтологии. В силу леммы 3 правило вывода MP приводит к тавтологиям, так как применяется к тавтологиям.

Достаточность. Доказательство опустим.

Лемма 4 (о непротиворечивости теории L). Теория L непротиворечива, т. е. не существует формулы \mathcal{A} такой, чтобы \mathcal{A} и $\overline{\mathcal{A}}$ были теоремами одновременно.

Доказательство.

По теореме о полноте, всякая теорема в L является тавтологией. Отрицание тавтологии не есть тавтология и, следовательно, теоремой не является. Значит ни для какой формулы \mathcal{A} формулы \mathcal{A} и $\overline{\mathcal{A}}$ не могут быть одновременно теоремами.

Литература

1. Новиков П. С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической. М. : Наука, 1977. 328 с.
2. Новиков П. С. Элементы математической логики. М. : Наука, 1973. 400 с.

Бабцова Г.И., Левченко И.С.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Важная роль, согласно ФГОС ООО, отводится внедрению универсальных учебных действий (УУД). Отличительной особенностью нововведения является активный характер, главной целью которого является формирование личности ребенка. Нынешняя система образования отходит от традиционного мнения о результатах обучения в виде приобретенных знаний, умений и навыков.

Метод проектов при обучении предполагает развитие УУД. Овладение учащимися универсальными учебными действиями дает возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности. Выделяют четыре группы УУД, и по каждому из этих групп с помощью методов проектов осуществляется развитие учащихся.

Разберем, каким же образом прослеживается развитие по каждому блоку УУД.

Коммуникативные УУД: проектная деятельность включает в себя обсуждения между учащимися и учителем, направленные на решение конкретной проблемы проекта. Учитель предстает в роли организатора совместной работы учащихся, а школьник предстает активным субъектом осуществляемой деятельности. Посредством таких обсуждений у учащегося развивается способность с помощью вопросов добывать необходимую ему информацию, умение формулировать конкретную цель для создания своего продукта, строится взаимопонимание между участниками группы (при групповых проектах).

Познавательные УУД: метод проектов развивает умение анализировать, делать выводы, реферировать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения. При организации своей деятельности учащиеся посвящают немало времени на работу со справочными материалами, интернет ресурсами, проводят собственное мини-исследование.

Регулятивные УУД развиваются при разработке структуры этапов деятельности, постановке темы проекта, определении последовательности этапов деятельности. У детей формируется умение планировать свое время.



Личностные УУД отражаются в способности правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Именно метод проектов способствует формированию навыков решения проблем творческого и поискового характера, планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей. И именно в ходе проекта осуществляется обучение школьников оценивать эффективность способов достижения результата, выбирать оптимальный вариант и аргументировать свой выбор.

Даже поверхностный анализ основных этапов проектной деятельности и сформулированных в ФГОС основного общего образования показывает дидактический потенциал этого метода.

В связи с тем, что в последнее время метод проектов приобрел актуальность в специализированной литературе можно встретить немало его определений, но в этих определениях можно проследить, что все они сводятся к следующему утверждению. «Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение определенного результата по решению какой-либо проблемы» [1].

Для учащихся проект предстает как средство раскрытия своего творческого потенциала, а для учителя – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [2].

В практической деятельности используя метод проектов в МБОУ гимназии № 1 г. Армавира Краснодарского края в работе с учащимися седьмого класса работа разделилась на отдельные этапы со своеобразными промежуточными задачами для каждого отдельного этапа; далее определились способы решения этих задач и учащимися совместно с учителем были найдены ресурсы для этого; разработан индивидуальный график работы с указанием сроков реализации каждого отдельного этапа.

Для седьмого класса геометрия является новым учебным предметом. Главной задачей учителя является поддержание их мотива к работе и привитие интереса к предмету.

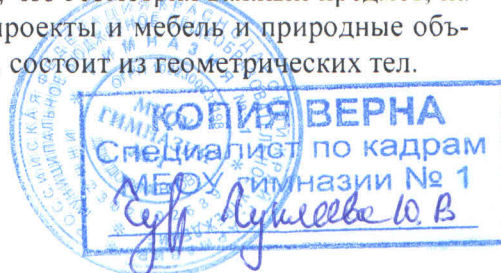
Для реализации этих задач в практической деятельности используем метод проектов.

На первом этапе перед учащимися была поставлена цель предстоящей деятельности, было предложено разработать индивидуальный исследовательский проект, обобщенный тематикой «Геометрия вокруг нас».

На втором этапе разработки проектов проблема предстает в свете лично значимой цели и перед учащимися выстраивается образ ожидаемого результата, который далее реализуется в рамках проекта. Учащиеся выстраивают план, который приведет их к созданию своего продукта.

Третьим этапом является реализация имеющегося плана, перед некоторыми группами учащихся возникло ощущение того, что большая часть работы уже проделана. А другие группы не понимали, за что им браться при осуществлении проекта. Главной задачей для учителя на этом этапе было учесть их личную заинтересованность и возрастные особенности, то есть проявить индивидуальный подход к каждому из учащихся.

Защита проектов учащимися протекала постепенно по мере готовности каждой группы, перед ребятами предстала возможность сравнить свои результаты с результатами других ребят. Этот этап можно охарактеризовать как этап осмысления, анализа ошибок, оценки своих результатов, эмоционального состояния. Вместе со всем этим, ребята отмечают, что по окончании исследования ими был приобретен жизненный опыт и получены новые знания. Которые расширили их понимание того, что геометрия – важный предмет, на основе которого реализуются многие архитектурные проекты и мебель и природные объекты, окружающие нас в повседневной жизни, по сути, состоит из геометрических тел.



Все это включено в этап самооценки и рефлексии учащихся – завершающего этапа работы. Итак, основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

Члены творческой мастерской в течение определенного времени работали каждый над своим проектом, и на занятиях в своих группах они помогали друг другу, обмениваясь информацией и идеями. Работа творческой мастерской проводилась стабильно в течение первого полугодия, один раз в неделю: наиболее мотивированные ученики подавали пример слабым рассказами о своих достижениях.

В качестве примера проделанной работы учащимися 7 класса совместно с учителем, прилагаются краткие обзоры готовых проектов, обобщенных тематикой «Геометрия вокруг нас» и имеющих свои не повторяющиеся подтемы для групповых и индивидуальных исследовательских проектов учащихся.

Исследовательский проект по геометрии на тему: «Геометрия у нас дома»

«Мы уже знакомы с различными фигурами: параллелепипед, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность. Это одни из немногих геометрических фигур, которые изучает наука геометрия.»

Хочется как можно больше узнать о геометрии. С помощью свойств геометрических фигур научиться видеть красоту обычных вещей. С геометрией мы встречаемся на каждом шагу, хотя и не обращаем на это внимание. Нам показалось интересным исследовать геометрические тела, с которыми мы встречаемся дома, рассматривая мебель, посуду и бытовую технику.»

План осуществления:

Мы ищем информацию о свойствах и определениях геометрических тел в интернете и учебниках при рассмотрении каждой отдельной фигуры.

Изучаем все свойства геометрических тел, проверяем соответствие свойств на мебели и бытовой технике, доказываем их для каждого интересного нам атрибута квартиры.

Создаем презентацию для выступления и бумажные объемные модели стиральной машины, шкафа, кастрюли и т. д. для наглядного объяснения и доказательств того, что мебель, посуда и бытовая техника состоит из геометрических тел.»

Исследовательский проект на тему «Геометрия в архитектуре»

Цель проекта: *определить взаимосвязь геометрических форм с архитектурными сооружениями.*

Задачи:

Изучить разнообразие геометрических форм и фигур.

Рассмотреть варианты использования геометрических фигур в архитектуре города Армавира, окраин города Пензы, расширить кругозор.

Объект исследования: *архитектурные здания города Армавира.*

Предмет исследования: *геометрические фигуры и формы.*

Гипотеза исследования: *архитектура и математика взаимосвязаны.*

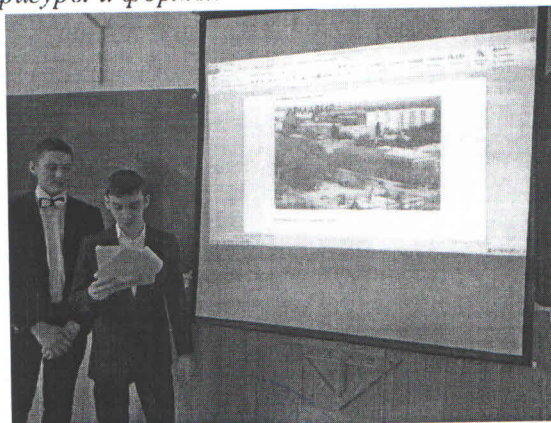
Практическая значимость: *данный материал можно использовать для привития интереса к математике; он способствует формированию представлений о прикладных возможностях математики, ее связи с архитектурой.*

Этапы исследования:

1. Введение

2. Теоретическая часть:

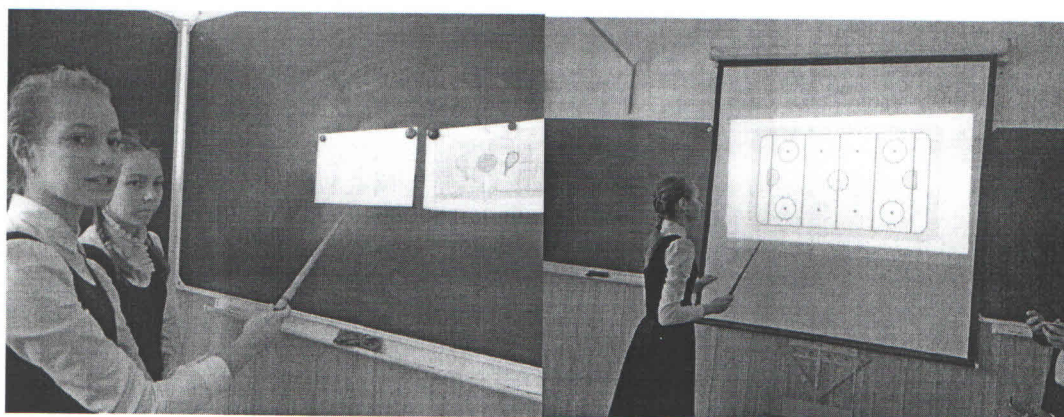
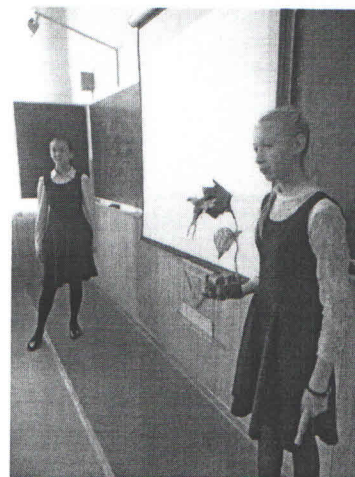
• знакомство с учебным материалом по геометрии;



- анализ информации;
 - изучение зданий городов Армавира.
1. **Практическая часть:**
 - анкетирование одноклассников;
 - оформление результатов исследования.

2. **Выводы»**

Таким образом, учащиеся седьмого класса МБОУ гимназии № 1 осуществляли свое исследование. По окончании работы над проектом ученики 7 класса раскрыли и реализовали свой творческий потенциал. Можно отметить, что между ребятами прошло укрепление дружеских отношений в классе при поиске информации необходимой для проектной деятельности. Метод проектов – отличный способ раскрытия способностей учащихся в соответствии с ФГОС ООО, осуществляющий развитие универсальных учебных действий, которые помогут в дальнейшем ребятам при решении каких-либо жизненных задач, в обучении и работе с теоретическим материалом.



Литература

1. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М. : Первое сентября, 2010. 44 с.
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе : учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут : РИО СурГПУ, 2014. 135 с.
3. Бижова Т. В. Метод проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий достижения планируемых универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М. : Буки-Веди, 2012. С. 102-104.

Бондарева О.Г. (Мостовский район, пос. Псебай)

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

В данной статье я хочу поделиться фрагментом творческих заданий по геометрии 7 класса, с помощью которых мне удалось заинтересовать учащихся, чтобы они полюбили уроки геометрии.

На первых уроках геометрии семиклассники знакомятся с различными простейшими фигурами, их отношениями, появляется новая терминология, которая не легко усваивается ими. В связи с этим в устные упражнения каждого урока геометрии включаю следующие задания, который проецируется на доску.

Дана прямая а.



УДК-51
ББК-22.1
Т 33

Научные редакторы –

кандидат педагогических наук, доцент **Н.Г. Дендеберя**
кандидат физико-математических наук, доцент **Д.В. Деркач**

Тенденции и проблемы развития математического образования :
Т 33 научно-практический сборник. Вып. 15 / науч. ред. Н. Г. Дендеберя, Д. В. Деркач. –
Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 120 с.

ISBN 978-5-89971-635-5

В сборник включены труды участников XV Всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития математического образования, состоявшейся 14 декабря 2017 года в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

УДК-51
ББК-22.1

ISBN 978-5-89971-635-5



© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2018

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232407929305

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1955/20

Город
Армавир

Дата выдачи
23.05.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бабцова

Галина Ивановна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Армави́рском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе

**Использование дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения**

04.04.2018 г. - 23.05.2018 г.

в объёме

108 часов



Заведующий

Секретарь

Э.В. Чиянова

К.С. Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406833583

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1431/20

Город
Армавир

Дата выдачи
23.05.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бабцова
Галина Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Армави́рском

государственном педагогическом университете

по дополнительной профессиональной программе
*Электронная информационно-образовательная среда
образовательной организации*

04.04.2018 г. - 23.05.2018 г.

в объеме

108 часов



Руководитель
Секретарь

Э.В. Чиянова

К.С. Сергеева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БАБЦОВА

Галина Ивановна

с 28 февраля 2019г. по 30 марта 2019г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Современные технологии обучения в практике учителя математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО**»

в объеме 144 часов

за время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232409262538

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1269

Горса

Армавир

Дата выдачи

30.03.2019г.

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	отлично



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Манукова О.В.