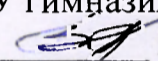


**Краснодарский край город Армавир**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 1**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2017 года протокол №1  
Директор МБОУ гимназия №1  
 В.В. Гуреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Стань гражданином»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5–7 классы)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 105

Учитель Лысань С.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);
- 3) государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса 5 класс**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о Кубани; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

7) сбор материала о выдающихся людях г. Армавира.

**Ученик получит возможность научиться:**

*1) развивать творческих способностей;*

*2) осознавать ответственность за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;*

*3) развивать способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;*

*4) осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.*

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение историческими знаниями о Кубани; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;
- 7) сбор материала о выдающихся людях г. Армавира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) *развивать творческих способностей;*
- 2) *осознавать ответственность за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;*
- 3) *развивать способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;*
- 4) *осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.*

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем многообразии культур, национальностей, религий;

- 2) чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов России;
- 4) способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- 5) усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе, о роли человека в нем;
- 6) владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, ответственность;
- 7) овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- 8) знание наиболее значимых событий материальной и духовной культуры России;
- 9) приводить примеры достижений России в мировой истории.

**Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать и определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- 6) проводить наблюдения под руководством учителя;
- 7) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 8) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию;
- 9) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 10) давать определения понятиям.
- 11) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- 12) в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;



13) адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство;

14) критично относиться к своему мнению и корректировать его;

15) оценивать свои достижения, черты характера с учетом мнения других людей;

16) проводить самооценку своих личностных качеств и поступков.

**Ученик получит возможность научиться:**

*1) развивать творческих способностей;*

*2) осознавать ответственность за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;*

*3) развивать способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;*

*4) осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.*

*Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.*

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **5 класс (35 часов)**

#### **Я сам. 5 ч.**

Как поступить. Мои увлечения. Мои права и обязанности. Деловая игра «Я – лидер». Человек будущего. Письмо самому себе.

#### **Моя семья. 8 ч.**

Я и моя семья. Мои обязанности дома. Мой счастливый день с семьей. Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители – выпускники нашей школы. Семейный альбом. Мой папа – солдат. Моя родословная. Профессия моих родителей. Здесь работает мой папа (мама).

#### **Мои друзья. 5 ч.**

Мальчик с девочкой дружил. Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Законы класса.

#### **Моя школа. 4 ч.**

Они сражались за Родину! Школьные традиции. Открыты двери школьного музея. Все работы хороши. Родная школа в лицах.

#### **Мой город. 8 ч.**

О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица. Мой город. Исторические места г. Армавира. Вехи истории. Армавирский краеведческий музей. Предприятия моего города. Береги родной край. Посади дерево (цветок) во дворе.

#### **Моя Россия. 5 ч.**

Что ты знаешь об истории земли русской? Они прославили Родину. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина! Читайте, завидуйте – я гражданин... Символика страны, области, города.

### **6 класс (35 часов)**

#### **Я живу в России. 5ч.**

Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша Родина – Россия. Государственное устройство нашей страны. Признаки государства. Государственные символы России. Что такое символика. Государственный российский герб, флаг, гимн. Международный день мира. История праздника. Путешествие в страну Законию. Ты и закон. Главный закон РФ об образовании.

#### **Храм науки – моя школа. 5ч.**

Я – гражданин, я – ученик. Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам (посвящение в пятиклассники). Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

#### **Я и семья. 5ч.**

История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничный вечер с родителями.

#### **Я и культура. 7ч.**

Русские композиторы о защитниках Родины. «Иной здесь видится Россия...». Песни о земле русской. Театры Кубани. Армавирский краеведческий музей. Этнографический музей «Атамань». Музеи Краснодарского края.

#### **Защитники земли русской. 8ч.**

Героические страницы истории России. Ледовое побоище. Невская битва. Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. Акция «Ветеран живет рядом». Награды Отечества. Ордена и медали. В моей семье живет герой. Плакаты о мире.

#### **Я и планета Земля. 5 ч.**

Береги природу. Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Цветник у школы. Почему я люблю свой край. Природа Кубани. Причерноморье. Кавказский биосферный заповедник.

### **7 класс (35 часов)**

#### **Тема 1. Мы - россияне (6 часов)**

Граждане России - россияне. Россия - многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.

Малая родина в составе России.

#### **Тема 2. Российская государственность (6 часов)**

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

Ролевая игра «Выборы». Власть и политика.

Участие граждан в управлении страной.

### **Тема 3. Россия - демократическое государство (6 часов)**

Демократия - власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

### **Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (6 часов)**

Государство в экономической жизни людей - история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей - история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.

Налоговая политика государства.

### **Тема 5. Современное российское общество (5 часов)**

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения

### **Тема 6. Россия в современном мире (6 часа)**

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

Диспут «Современный мир».

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

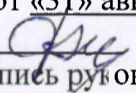
| <b>5 класс</b> |                     |             |                     |  |
|----------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
| <b>Раздел</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>   |
|                |                     | Я сам.      | 5                   | Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.<br>Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельности.<br>Выставка работ, фотографий.<br>Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ. Составление памятки «Мои права и обязанности».<br>Характеризовать особенности познания человеком мира и |

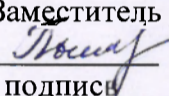
|  |  |             |   |   |
|--|--|-------------|---|---|
|  |  |             |   | самого себя. Анализировать информацию. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  |
|  |  | Моя семья.  | 8 | Собирать информацию из различных источников.. Представлять собранный материал в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов. Создавать фотоальбом. Приводить примеры проявлений патриотизма на примере ближайших родственников. Составлять родословное древо. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать выводы. Находить и извлекать информацию о жизни родителей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.  |
|  |  | Мои друзья. | 5 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Разработка практического занятия по теме. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
|  |  | Моя школа.  | 4 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.   |
|  |  | Мой город.  | 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  |

|                |  |                          |   |   |
|----------------|--|--------------------------|---|---|
|                |  |                          |   | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  |
|                |  | Моя Россия.              | 5 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                              |
| <b>6 класс</b> |  |                          |   |   |
|                |  | Я живу в России.         | 5 | Развивать убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной.<br>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  |
|                |  | Храм науки – моя школа   | 5 | Формировать основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.   |
|                |  | Я и семья.               | 5 | Усваивать группы социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
|                |  | Я и культура.            | 7 | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.   |
|                |  | Защитники земли русской. | 8 | Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного   |

|                |  |                                      |   |  |
|----------------|--|--------------------------------------|---|--|
|                |  |                                      |   | наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  |
|                |  | Я и планета Земля.                   | 5 | Формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях   |
| <b>7 класс</b> |  |                                      |   |  |
|                |  | Мы - россияне                        | 6 | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать и определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;<br>выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели;<br>составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;<br>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно |
|                |  | Российская государственность         | 6 | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.<br>проводить наблюдения под руководством учителя;<br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.  |
|                |  | Россия – демократическое государство | 6 | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>давать определения понятиям.<br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;<br>в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы.   |
|                |  | Гражданин в экономических отношениях | 6 | адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство;<br>критично относиться к своему мнению и корректировать его;<br>оценивать свои достижения, черты характера с учетом мнения других людей;<br>1проводить самооценку своих личностных качеств и поступков.  |

|  |  |                                 |   |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|
|  |  | Современное российское общество | 5 | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию. |
|  |  | Россия в современном мире       | 6 | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы.  |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей истории,  
 обществознания и географии  
 МБОУ гимназии № 1  
 от «31» августа 2017 года № 1  
 С. В. Лысань  
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Н.А. Пыханова  
 подпись Ф.И.О.  
 «31» августа 2017 г.