ФОРМА № 3к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Терехова Ирина Михайловна
Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1муниципального образования город Армавир Краснодарского края, учитель начальных классов

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Министерство образования и науки Российской Федерации Администрация муниципального образования г.Армавир Краснодарская краевая правозащитная общественная организация «Правое дело»ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая	25.03.2015	Краевой круглый стол	региональный	«Мужчина и женщина: Похожие,но разные»	Выступление Сертификат участника № 127/25/03/15	«Реализация гендерного воспитания в современной школе»

академия» НОЦ «Развитие жизненного ресурса личности»						
Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии	15.04.2016	Научно-практический семинар учёных России(с международным участием)	региональный	«Научные основы концепции компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы»	Выступление Сертификат участника Программа (прилагается)	«Современные подходы к формированию этической культуры младших школьников в условиях школьного обучения»
Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии	11.01.2020	Круглый стол	региональный	«Современные тенденции развития образовательного пространства: Проблемы и перспективы»	Выступление Сертификат участника Программа (прилагается)	«Развитие личности школьника как проблема современности»
Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Армавирский	25.01.2020	Круглый стол	региональный	«Использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС»	Выступление Сертификат участника Программа (прилагается)	«Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в рамках ФГОС НОО

государственный педагогический университет»Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии						

2. **Результаты участия педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)**

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт данной деятельности
2016-2017	Работа в жюри проверки конкурсных работ конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубани»	муниципальный	Приказ УО МО город Армавир от 09.09.2016 года № 679 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубани»
2017-2018	Работа в жюри предметной олимпиады по русскому языку для учащихся 2-4 классов	муниципальный	Приказ УО МО город Армавир от 14.02.2018 года № 154 «О проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году»
2018-2019	Работа в жюри предметной олимпиады по математике для учащихся 2-4 классов	муниципальный	Приказ УО МО город Армавир от 18.03.2019 года № 262 «О проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2018-2019 учебном году»
2020-2021	Руководитель методического объединения классных руководителей	муниципальный	Приказ МБОУ гимназии №1 от 28.08.2020

3. **Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п. 3.4)**

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты приказа, подтверждающих факт проведения работы
2018-2019	Учитель наставник	Приказ МБОУ гимназии №1 01-03/139 от 03.04.2019 «Об организации педагогической практики студентов 4 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Дата заполнения: 02.09.2020

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
Директор МБОУ гимназии №1 _____Гуреева В.В.
Заместитель директора по УМР, ответственный за аттестацию _____Березикова О.В.
Аттестуемый педагогический работник _____Терехова И.М.

УДК-159.9
ББК-88.5
М 89

ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия»

Научно-образовательный центр
«Развитие жизненного ресурса»

Научный редактор –
кандидат психологических наук, доцент
Твелова Ирина Александровна

Ответственный редактор –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Алевтина Васильевна

М 89 **Мужчина и женщина: похожие, но разные :** материалы работы VI краевого круглого стола / науч. ред. И.А. Твелова; отв. ред. А.В. Качалова. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 104 с.

В материалах работы круглого стола отражены результаты научных и методических исследований по актуальным проблемам гендерного раздела современной психологии.

Цель проведения краевого круглого стола – развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Собранные материалы представляют интерес для психологов, педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов и практических работников образования.

Печатается в авторской редакции

УДК-159.9
ББК-88.5

© Авторы статей, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2015

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

СОДЕРЖАНИЕ

Программа работы VI краевого круглого стола «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА: ПОХОЖИЕ, НО РАЗНЫЕ» 7

ЧАСТЬ I
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Абрамова Анна Ивановна
Некоторые психологические особенности кризиса середины жизни 10

Алентьев Роман
Психологические особенности воспитания патриотических чувств у учащихся в современной школе 14

Ветрова Диана
Развитие конфликтологической культуры личности студента 16

Качалова Алевтина Васильевна
Психологические особенности юношеской любви 18

Кулаковский Валентин Сергеевич
Особенности взаимоотношений юношей и девушек 20

Лапырева Нина Константиновна
Факторное исследование атрибутивных моделей физического облика 21

Терехова Ирина Михайловна
Реализация гендерного воспитания в современной школе 24

Твелова Ирина Александровна
Основные положения теоретических основ гендерной социализации 28

Макарова Валентина Андреевна
Старость: социально-психологическое содержание одиночества и отчуждения 31

Иорданян Анна
Психологические условия формирования самопонимания в юношеском возрасте 33

Стрюкова Елена Викторовна
Технологии управления конфликтами в организации 35

Иващенко Татьяна
Ценностное отношение к жизни современной молодежи 37

ЧАСТЬ II
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Арисланова Диана
Эталоны красоты в разные эпохи 40

Баутина Анастасия
Психологические характеристики мужчин и женщин 43

Бескровная Ирина Николаевна
Отличия мышления мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте 44

Гаврушева Александра
Как мужчины и женщины видят друг друга 47

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № г.Армавира
_____ В.В.Гуреева

2. Наибольший вклад в построение АМФО вносят такие морфологические признаки, как светлота волос, ширина нижней челюсти и рта, ширина глаза и длина носа.
3. Доказано, что в большей степени детерминированы особенностями морфологических признаков такие компоненты АМФО, которые связаны с определённой биологически-значимой функцией (привлекательность и активность).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивашов А.Н., Заика Е.В. Методика исследования коммуникативных установок личности // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 162-166.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2012. – 544 с.

Ирина Михайловна Терехова,
учитель МБОУ гимназии № 1 (г. Армавир)

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Gender education - an education in accordance with the gender role. The goal of gender education is understood in the present while preparing for the implementation of future social roles of men and women. For a modern society characterized polivariativnost gender stereotypes of men and women and their gender roles. Changing gender stereotypes is not only the roles of men and women in public and industrial areas, but also their family roles.

Гендерное воспитание – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Цель гендерного воспитания понимается в настоящее время как подготовка к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины.

Сложность в определении конкретных задач и содержания гендерного воспитания обусловлена кардинальными изменениями содержания мужских и женских ролей на современном этапе развития общества, изменением господствующих гендерных стереотипов, которые касаются качеств маскулинности и фемининности, стереотипов семейных и профессиональных ролей. Традиционно мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин по семейным.

Длительное время в обществе существовало четкое разграничение мужских и женских половых ролей основанное на разделении труда. В настоящее время изменения в общественном производстве и характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в обществе привели к размыванию традиционной системы социальных ролей мужчин и женщин, повлияли на половую дифференциацию, способствовали феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

На смену господствующим долгое время стереотипам активного, деятельного мужчины, воина, защитника отечества, государственного и общественного деятеля и пассивной женщины, занятой исключительно домашним хозяйством и воспитанием детей, пришли новые стереотипы настоящего мужчины и настоящей женщины.

Для современного общества характерна поливариативность гендерных стереотипов мужчин и женщин, их половых ролей. Изменение гендерных стереотипов касается не только роли мужчин и женщин в общественной и производственной сферах, но и их семейных ролей. В жизни современной семьи мужчина не всегда является основным кормильцем, часто материальное обеспечение семьи берет на себя женщина, в то же время мужчина может больше внимания уделять воспитанию детей. В европейских странах в настоящее время рас-

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

тет число отцов, которые берут отпуск по уходу за ребенком, при том, что матери продолжают работать и обеспечивать семью материально.

Подобная смена гендерных стереотипов обусловлена изменениями в жизни общества, однако этот процесс достаточно сложен и противоречив. Как отмечает В.Е. Каган, «при всей своей прогрессивности полоролевая демократизация несет с собой и немало трудностей: потребности в новых отношениях между полами опережают способность к установлению, поддержанию, развитию этих новых отношений. Возникают сложные коллизии взаимодействия традиционных и новых полоролевых стереотипов».

Негативные последствия существующего положения проявляются в кризисе взаимоотношений полов, института семьи, в неспособности подрастающего поколения выполнять свои социальные роли. Возникла насущная необходимость осмысления и научно-методического обоснования проблемы гендерной социализации в условиях изменившейся системы половых ролей. Л.Н. Надолинская справедливо замечает: «Всем исследователям, неравнодушным к проблемам детей, необходимо конкретнее определить цели и задачи полоролевого воспитания, основанного на идеале гармонии между людьми и развития ими своих лучших потенций, способных проявляться в реальном человеческом контакте».

В таких условиях усиливается роль образовательных учреждений как социального института полоролевой социализации. Именно целенаправленная система полоролевого (гендерного) воспитания способна корректировать неблагоприятные условия гендерной социализации в настоящее время. Однако, несмотря на признание безусловной важности гендерного воспитания, до настоящего времени не существует единой точки зрения на конкретные цели и задачи такого воспитания.

Ряд педагогов видит цель гендерного воспитания в возвращении традиционных гендерных ценностей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности).

Другие ученые и педагоги практики считают, что традиционные гендерные стереотипы не отражают реальностей современной жизни, когда женщины успешно осваивают считавшиеся ранее мужскими профессии и виды деятельности. Жесткое следование традиционным гендерным стереотипам не позволяет обеспечить действительное равенство женщин, так как в современном обществе более престижной остается мужская роль.

Согласно данной точке зрения, основной целью гендерного образования является обеспечение гендерного равенства в обществе, формирование толерантности и уважения к другому, развитие чувствительности к фактам гендерного неравенства, формирование личности, свободной от гендерных стереотипов, способной выстраивать свою индивидуальную траекторию развития (Л.Н. Ожигова, Г.А. Ольховик и др.). Сторонники данной позиции подчеркивают, что принцип гендерного равенства не означает нивелирования мужских и женских черт. Гендерно-ориентированная педагогика призвана гармонизировать гендерные отношения, оказать педагогическую поддержку в совершенствовании мужской и женской индивидуальности, сформировать культуру взаимодействия полов на принципах равноценности.

Таким образом, необходимость конкретизации целей и задач гендерного воспитания детерминирована процессом изменения нормативных представлений о мужских и женских половых ролях в современном обществе и необходимостью целенаправленной подготовки подрастающего поколения к выполнению будущих гендерных ролей.

Реализация целей и задач гендерного образования требует определения и разработки содержания, форм, гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения мальчиков и девочек на разных ступенях образования.

Одним из путей реализации гендерного (пололичностного) подхода в образовании является раздельное образование. Раздельное обучение мальчиков и девочек имеет давние исторические корни. На протяжении длительного периода как в России, так и за рубежом преобладала раздельная форма обучения детей разного пола (мужские и женские гимназии, лицеи и др.). По своему содержанию школьное образование мальчиков и девочек существенно

г.Армавира
В.В.Гуреева

различалось. Положение изменилось только в XX в., когда в связи с коренными преобразованиями во всех сферах социальной жизни, вовлечением женщин в производственную деятельность преобладающей на всех ступенях образования стала совместная форма обучения детей разного пола. Раздельными остались в основном специализированные учебные заведения (кадетские корпуса, суворовские училища).

В нашей стране всеобщее совместное обучение было введено в начале 20-х годов XX в. и остается таковым до настоящего времени. Однако в истории отечественного образования был период возврата к раздельной форме обучения в 1943–1954 гг. Введение раздельного обучения в школах объяснялось, прежде всего, необходимостью совершенствования подготовки подрастающего поколения юношей и девушек к практической деятельности в условиях военного времени. Отмечалось также положительное влияние раздельного обучения на дисциплину в школах.

Следует заметить, что раздельное обучение не сводилось только к соблюдению принципа комплектования школ в соответствии с полом детей. Мужские и женские школы должны были отвечать ряду требований, связанных с содержанием обучения, педагогическими кадрами, оборудованием школ. Так, в мужских школах директорами должны были быть обязательно мужчины. В содержании программ мужских школ увеличивалось количество часов по естественно-научным дисциплинам и даже предполагалось изучение ряда предметов на иностранном языке. Уровень успеваемости в раздельных школах оказался выше, чем в совместных, однако перевод всех школ на раздельную форму обучения не был завершен и в 1954 г. раздельное обучение было отменено.

В последние два десятилетия вопрос о необходимости раздельного обучения вновь активно обсуждается на научных конференциях, страницах периодической печати. В экспериментальном режиме в ряде регионов страны работают школы, классы, дошкольные учреждения, комплектование которых осуществляется с учетом пола детей. Поднимается вопрос о необходимости закрепления раздельной формы обучения на государственном уровне. Так, принцип комплектования классов по половой принадлежности включен в проект «гигиенических требований к условиям реализации образовательного стандарта в начальной школе» государственного образовательного стандарта второго поколения.

Однако идея возврата к раздельному обучению поддерживается не всеми педагогами. Рассмотрим аргументы сторонников и противников раздельного обучения.

Важнейшим доводом в поддержку идеи раздельного обучения является наличие психофизиологических различий представителей разного пола, которые фактически не учитываются современной школой. Такое положение, по мнению сторонников раздельного обучения, не только не позволяет повысить эффективность образовательного процесса, но и наносит ущерб физическому и психическому развитию учащихся.

Мальчики и девочки имеют разные сроки физического и психического созревания, в результате в одном классе присутствуют дети, имеющие существенные различия в физических, психических и социальных качествах, что отрицательно сказывается как на образовательном процессе, так и на развитии детей.

Технологии обучения, применяемые в школе, практически не учитывают познавательных психических особенностей детей разного пола. Кроме того, современная школа, в которой преобладают педагоги-женщины, в большой степени ориентирована на обучение девочек, так как требует проявления учениками качеств, присущих прежде всего девочкам (прилежание, аккуратность, дисциплинированность).

Академик Б.Ф. Базарный предложил педагогические технологии, которые позволяют за счет комплектования классов по признаку пола детей существенно повысить показатели здоровья.

Австралийский психолог С. Биддалф особо отмечает, что в возрасте 6-7 лет, когда дети начинают учебу в школе, мальчики на 12 месяцев отстают от девочек в умственном развитии. Особенно заметно отставание в сфере мелкой моторики. Недостаточная готовность большинства мальчиков к освоению письма ведет к низкой успеваемости и создает у них

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

«ситуацию неуспеха». В дальнейшем мальчики догоняют девочек в развитии, но к этому времени им уже нанесен моральный вред.

Кроме того, находясь в стадии развития крупной моторики, мальчики испытывают постоянное желание двигаться, поэтому у них неизбежны проблемы с усидчивостью. Выход из данной ситуации ученый видит в том, чтобы отдавать мальчиков в школу на год позднее, чем девочек. В школе мальчики должны быть на год старше девочек, сидящих с ними за партой, что будет способствовать уравниванию их возможностей.

Одним из доводов за раздельное обучение является повышение успеваемости в классах, укомплектованных по половому признаку, что подтверждается результатами отечественных и зарубежных исследований. Так, С. Биддалф приводит пример эксперимента с раздельным обучением английскому языку в одной из школ Англии. Учитывая, что мальчики показывают худшие результаты в освоении языка, чем девочки, в школе скорректировали программы обучения таким образом, чтобы они были интересны и для мальчиков, и для девочек. Кроме того, для мальчиков ввели курс интенсивного чтения и письма в классе. В результате двухлетнего эксперимента значительно повысилась успеваемость по английскому языку, как у мальчиков, так и у девочек. Но особенно заметным оказалось повышение успеваемости у мальчиков – на 400 %.

Сторонники совместного обучения и воспитания детей разного пола считают, что совместные школы на деле, а не на словах способны обеспечить гендерное равенство. В то время как раздельное обучение способствует закреплению гендерных стереотипов, ориентации учащихся на выполнение жестко заданных традиционных социальных ролей не позволяет в полной мере реализовать индивидуальность детей. Кроме того, совместное воспитание позволяет эффективно решать задачи гендерной социализации, освоения норм взаимоотношений между полами.

Возможность общения не только с детьми одинаковой половой принадлежности, но и с противоположным полом позволяет ребенку учиться общаться по-разному, принимая во внимание особенности партнера по социальному взаимодействию, учиться быть социально гибким, подвижным, развивать в себе социальное творчество.

Все названные доводы в пользу раздельной или совместной форм обучения относятся, прежде всего, к школьной ступени образования. Насколько актуальна данная проблема для дошкольной ступени?

В педагогической практике в настоящее время в порядке эксперимента раздельные формы воспитания апробируются и в дошкольных учреждениях. Следует заметить, что в большей степени практикуется не раздельное в полном смысле воспитание, а «параллельно-раздельное», отличительной особенностью которого является воспитание детей в однополых группах, в условиях организации различных форм взаимодействия мальчиков и девочек параллельных групп (совместные праздники, развлечения, спортивные эстафеты). Однако, по мнению ряда ученых (Т.А. Репина, С.В. Зверева), целесообразность введения раздельного воспитания на ступени дошкольного детства не имеет в настоящее время достаточного научного обоснования.

Проблема различий в темпах физического и психического созревания детей разного пола не является столь острой на ступени дошкольного возраста. Учет имеющихся физических и психических различий возможен при дифференциации содержания, форм и методов обучения и воспитания мальчиков и девочек в условиях совместного воспитания, что доказали результаты исследований.

По утверждению ученых, для успешного полоролевого развития крайне важно взаимодействие с представителями не только своего, но и противоположного пола, которые являются как бы катализатором в этом процессе. По мнению Т.А. Репиной, раздельное воспитание мальчиков и девочек неправомерно, потому что именно с дошкольного возраста мальчиков и девочек нужно учить доброжелательному взаимодействию.

Таким образом, необходимость учета современными образовательными учреждениями гендерных особенностей детей не вызывает сомнений. Однако преодоление «бесполости»

УТВЕРЖДАЮ
Армавира
В.В.Гуреева

педагогики нельзя сводить только к практике раздельного образования. Использование гендерно-ориентированных технологий позволяет успешно решать задачи гендерной социализации, воспитания и обучения детей разного пола и в условиях совместного обучения.

Ирина Александровна Твелова,
к.псх.н., доц. кафедры ССПиП АГПА (г. Армавир)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация

The problem of sexual socialization includes the issues of formation of psychologists cal sex of the child, psychological sex differences and sexual differentiation, as it contains the basic concepts such as «gender identity» and «gender role».

«Социализация» одно из центральных понятий таких дисциплин как социология, психология, политология. Хоть каждая из них и вкладывает в это понятие особый смысл, можно сказать, что под социализацией понимается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает социальный опыт и в результате общения и деятельности приобретает определенные нормы и ценности, позволившие ему функционировать в качестве члена общества.

Данное выше понятие связано с категориями «статус» и «дифференциация». Во всех известных обществах существует неравенство людей по отношению к богатству и власти. Поэтому социализация в конечном итоге становится процессом приобретения любого общественного статуса (ученика, друга, рабочего). Статусам свойственно меняться в течение всей жизни человека, однако, набор этих статусов для каждого отдельно взятого человека обычно ограничен. Наиболее часто и легко при этом меняется возрастной статус (ученики закончат образовательные учреждения, а сыновья и дочери сами могут стать родителями), менее легче меняются статусы, основанные на материальном положении человека. И именно та «часть» статуса человека, которая определяется его принадлежностью к тому или иному определенному полу практически всегда остается неизменной на протяжении всей жизни индивидуума. Распределение в обществе статусов, связанных с полом человека и установлению норм поведения для этих «статусов» и получили название гендерной социализации.

Проблема половой социализации включает в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических половых различий и половой дифференциации, также она содержит в себе основные понятия, такие как «гендерная идентичность» и «гендерная роль».

Рассмотрим эти понятия и затем рассмотрим основные теории усвоения половой роли.

Гендерная идентичность – базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категорирует. Понятие идентичность впервые детально было представлено Э. Эриксоном. С его точки зрения, идентичность опирается на осознание временной протяженности собственного существования, предполагает восприятие собственной гендерной целостности, позволяет человеку общаться с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости.

Гендерная идентичность – это аспект самосознания, олицетворяющий переживания человеком себя, как представителя определенного пола. Половая принадлежность – это самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное Я. В обществе от разнополых детей ожидают различного поведения. И, следовательно, в соответствии с этим в любом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному. Гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № г.Армавира
В.В.Гуреева

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация муниципального образования г. Армавир
Краснодарская краевая правозащитная общественная организация «Правое дело»
ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»
НОЦ «Развитие жизненного ресурса личности»

АГПА 1948 г.

СЕРТИФИКАТ

№ 127/25/03/15

участника VI краевого круглого стола
МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА: ПОХОЖИЕ, НО РАЗНЫЕ

Тереховой Ирины Михайловны

Председатель
Краснодарской краевой правозащитной
общественной организации «Правое дело»,
член общественной палаты Краснодарского края,
зам. председателя В.А. Макарова

"Правое дело"

Проректор по НИИД Ю.П. Ветров

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ
участника

Научно-практического семинара ученых России (с международным участием)
«Научные основы концепции компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы»

Тереховой Ирины Михайловны

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАУЧНОГО ФОНДА И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В РАМКАХ НАУЧНОГО ПРОЕКТА № 16-16-23017/16
«Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей».

Проректор по НИИД АГПУ **Ю. П. Ветров**

Руководитель научного семинара **О.В. Алдакимова**

15 апреля 2016 год
г. Армавир

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА

**Научно-практического семинара
ученых России (с международным участием)
«Научные основы концепции компетентного
материнства как условие профилактики
социального сиротства детей в современном
обществе: опыт, проблемы, перспективы»**

15 апреля 2016 год
г. Армавир

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

Участники дискуссии:

Белоус Ольга Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Исмаилова Индира Седрединовна, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Арцимович Ирина Владимировна, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Капиева Кнарик Робертовна, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ястребова Лариса Александровна, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Пономарева Виктория Витальевна, к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Макаренко Светлана Валентиновна, директор ГБОУ школа № 22 г. Армавира.

Милащенко Елена Анатольевна, педагог-психолог ГБОУ школа № 22 г. Армавира.

Костина Альбина Борисовна, социальный педагог ГБОУ школа № 22 г.Армавира.

Чепелева Анна Григорьевна, педагог-психолог МАОУ-Сош № 11 им. В.В.Рассохина.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1
г. Армавира
В.В.Гуреева

Секция 2

Социально-психологический факультет, ул. Ленина, 79 аудитория 42

Руководитель секции – кандидат педагогических наук, доцент Волобуева Н.А., кандидат психологических наук, доцент Скиба Н.В.

Основные сообщения:

1. ***Волобуева Нина Алексеевна***, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» «Профессиональная подготовка бакалавра по социальной педагогике и психологии к работе по профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям»
2. ***Северинова Елена Александровна***, к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ВКГУ им. С.Аманжолова, Казахстан «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, имеющих ребенка с заиканием».
3. ***Стельмах Светлана Александровна*** к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики ВКГУ им. С.Аманжолова, Казахстан «Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ с целью профилактики социального сиротства».
4. ***Тенкебаева Арай Зайнолдиновна***, ст. преподаватель, магистр кафедры психологии и коррекционной педагогики ВКГУ им. С.Аманжолова, Казахстан «Психологическая помощь матери, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».
5. ***Данилова Эльвира Александровна***, старший воспитатель (Начальник курса) колледжа ГУМРФ им. адм. С.О.Макарова г. Санкт-Петербург «Формирование ответственного отношения к

материнству у студенческой молодежи в условиях воспитательного процесса колледжа»

6. ***Бережная Алина Михайловна*** к.псх.н., доцент кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета «Родительская любовь и ее влияние на развитие ребенка».
7. ***Лукьяненко Екатерина Станиславовна,*** к.п.н., ст. преп. кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета «Особенности психосексуального развития современных подростков».
8. ***Лахмоткина Валентина Ивановна***, к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» «Психолого-педагогический аспект взаимоотношений матери и ребенка, страдающего заиканием».
9. ***Олешко Татьяна Ивановна,*** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» «Особенности работы психолога с приемными семьями:,теория и практика».
10. ***Вареца Елена Сергеевна,*** к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» «Последствия и преодоление материнской депривации».
11. ***Походня Мария Николаевна,*** учитель биологии и технологии МБОУ-СОШ№ 1 им. С.В.Целых, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» «Социально-педагогическая деятельность с подростками «группы риска» с целью повышения нравственной культуры в условиях общеобразовательной школы».
12. ***Епикова Юлия Викторовна*** «Традиции современной российской семьи. Распределение ролей в семье.

Нестандартные семьи и особенности воспитания в них».

13. ***Терехова Ирина Михайловна***, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1 г. Армавир «Современные подходы к формированию этической культуры младших школьников в условиях школьного обучения».
14. ***Яновская Ольга Евгеньевна***, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1 г. Армавир «Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в духовно-нравственном воспитании младших школьников».
15. ***Мужичук Марина Викторовна***, учитель математики МБОУ СОШ № 8, (г. Армавир) «Роль педагога-классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы по оптимизации детско-родительских отношений».
16. ***Касюхина Екатерина Евгеньевна***, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП «Пути совершенствования системы защиты прав ребенка».
17. ***Назарян Вартануш Азатовна,*** учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП «Юное материнство в России: причины и последствия».
18. ***Альбертовская Светлана Викторовна***, заместитель директора по УВР МБОУ ДОД ДДЮТ (г. Армавир) «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков с целью оптимизации детско-родительских отношений: на примере опыта работы учреждения дополнительного образования ДОД ДДЮТ»
19. ***Белоус Юлия Александровна***, студентка 3 курса биологического факультета ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» «Изучение наследственных заболеваний, вызванных мутациями

ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

участника регионального круглого стола
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Терехова Ирина Михайловна

Тема выступления:
«Развитие личности школьника как проблема современности»

11 января 2020 г.

Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогики и психологии **А.М.Дохоян**

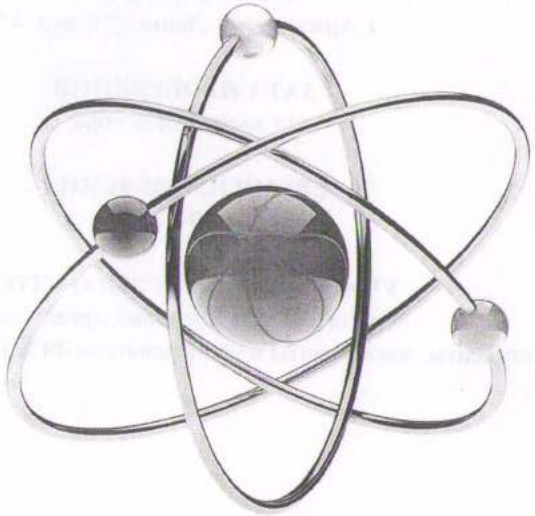
Армавир, 2020

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

11 января 2020г.



ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1
г. Армавира
В.В.Гуреева

Армавир, 2020

МОДЕРАТОРЫ

Дохоян Анна Меликсовна
кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

КООРДИНАТОРЫ

Егизарьянц Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Сушков Андрей Валентинович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

ФГБОУ ВО «АГПУ»
г.Армавир, ул. Ленина 79, ауд. 47

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

11 января 2020 года

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

15.00-17.00

УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА

педагоги образовательных организаций,
студенты, магистранты и преподаватели ФГБОУ ВО «АГПУ»

49.***Сушков Андрей Валентинович*** (доцент кафедры ССПиП ФГБОУ ВО «АГПУ») «Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков».

50.***Слепых Валентина Сергеевна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Теоретические аспекты развития внимания у детей с нарушением слуха».

51.***Тартынская Алла Ивановна*** (студентка ВТ-ТиБЖ-3-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Использование информационных технологий в педагогическом процессе с детьми с особыми образовательными потребностями».

52.***Терехова Ирина Михайловна*** (учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1 города Армавира) «Развитие личности школьника как проблема современности».

53.***Титова Елена Николаевна*** (педагог дополнительного образования г. Армавир МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества) «Развитие детской социальной инициативы средствами системы дополнительного образования».

54.***Шацкая Виктория Алексеевна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Современные формы и методы работы социального педагога с молодёжью».

55.***Шахбазова Александра Юрьевна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») « Роль социального педагога по подготовке молодёжи к семейной жизни».

56.***Шнейдер Светлана Николаевна*** (учитель математики МБОУ СОШ № 29 п. Мостовской, Краснодарского края) «Пути и средства развития творческих способностей у обучающихся на уроках математики».

57.***Украинская Валентина Владимировна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Методы и приемы работы социального педагога с семьёй».

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

36.***Наумова Виктория Александровна*** (воспитатель МБДОУ № 160 г. Краснодара) «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у дошкольников на общеразвивающих занятиях».

37.***Николаенко Марина Федоровна*** (воспитатель МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик») «Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата у детей дошкольного возраста».

38.***Орехова Мария Павловна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков».

39.***Пономарёва Лидия Дмитриевна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Формирование познавательной активности младших *школьников* в условиях современного образовательного пространства».

40.***Петрова Наталья Владимировна*** (студентка ВМ-ФиИЗ-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду и семье».

41.***Петренко Любовь Александровна*** (воспитатель МБДОУ № 160 г. Краснодара) «Развитие социально-коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста».

42.***Петросян Лусине Робертовна*** (воспитатель МБДОУ № 160 г. Краснодара) «Использование метода сказкотерапии в условиях воспитательного процесса ДОО».

43.***Сахно Андрей Андреевич*** (студентка ВТ-ТиБЖ-3-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Причины возникновения агрессии у современных школьников».

44.***Сагоян Лусинэ Арамовна*** (педагог начального образования МБОУ-СОШ №17) «Формирование познавательной активности младших школьников в условиях современного образовательного пространства».

45.***Сидорова Наталья Владимировна*** (воспитатель МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик») «Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

46.***Синюкова Надежда Дмитриевна*** (студентка ВТ-ТиБЖ-3-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Проблемы и перспективы коррекционной работы с детьми девиантного поведения».

47.***Смирнов Павел Юрьевич*** (студент ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Современные представления младших школьников о творческом отношении к учебной деятельности».

48.***Суровецкая Любовь Александровна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Актуальные проблемы диагностики и коррекции тревожности у подростков».

СПИСОК УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

1.***Антонян Светлана Артуровна*** (студентка ВТ-ТиБЖ3-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Инновационные технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ».

2.***Аблязова ДианаЛенуровна*** (студентка ВП-ПСП2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Проблемы и перспективы коррекционной работы с семьями детей с РАС».

3.***Агаркова Инна Вячеславовна*** (студентка ВП-ПСП2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ) «Формирование основ этнической культуры личности: социально-педагогический аспект».

4.***Альбертовская Светлана Викторовна*** (педагог дополнительного образования г. Армавир МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества) «Воспитательные возможности компьютерных игр в дополнительном образовании».

5. ***Аракелян Элинэ Артуровна*** (студентка ВП-ПСП2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Взаимодействие в социально-педагогической работе инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом как условие успешного развития детей дошкольного возраста».

6.***Арутюнян Анна Александровна*** (доцент кафедры ССПиП ФГБОУ ВО «АГПУ») «Проектная деятельность в работе психолога».

7.***Астрецова Наталья Сергеевна*** (воспитатель, п. им. М. Горького Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка, детский сад №21) «Формирование навыков разговорной речи у старших дошкольников в повседневной жизни».

8. ***Андрусенко Эвелина Олеговна*** (студентка ВП-ПСП-2-1) «Принципы деятельности социального педагога в процессе педагогической диагностики детей с ОВЗ».

9.***Балтрушайтите Яна Евгеньевна*** (студентка ВП-ПСП-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Альтернативные формы брака в современном мире».

10. ***Бахмачева Елизавета Петровна*** (студентка ВМ-ФиИЗ-11 ФГБОУ ВО «АГПУ») «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».

Копия верна
Директор МБУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

участника регионального круглого стола
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Терехова

Ирина Михайловна

Тема выступления:
«Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в рамках ФГОС НОО»

25 января 2020 г.

Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогики и психологии **А.М.Дохоян**

Армавир, 2020

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

Уважаемый руководитель!

На основании приказа № 679 от 9 сентября 2016 года «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубани» просим направить 26 сентября 2016 года с 9.00.-16.00 часов педагога подведомственной Вам образовательной организации (список прилагается) для осуществления проверки конкурсных работ муниципального этапа краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа «Имя Кубани».

Место проведения проверки конкурсных работ: г.Армавир,ул.Лавриненко, 1д, литер «В» (МКУ ЦРО).

	ФИО	Образовательная организация
1.	Абраменко Екатерина Васильевна	МАОУ-лицей №11 им. В.В. Рассохина
2.	Агуреева Инна Сергеевна	МАОУ – СОШ № 4
3.	Акопян Петрос Хачатурович	МБОУ – СОШ №2
4.	Колабухова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 23
5.	Мкртычан Ирина Александровна	МАОУ СОШ № 9
6.	Побережная Татьяна Анатольевна	МАОУ - СОШ №20
7.	Терехова Ирина Михайловна	МБОУ гимназия №1
8.	Шурдумова Марина Георгиевна	МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова

Ю.В. Смагина
3-51-28

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
_____ В.В.Гуреева

От 14.02.2018 №154

О проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году

В целях выявления и развития у обучающихся 2 – 4 классов творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей Краснодарского края, в соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» п р и к а з ы в а ю:

1.Провести школьный этап предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов (далее – Олимпиада) с 24 февраля по 28 февраля 2018 года.

2.Провести муниципальный этап Олимпиады с 27 марта по 30 марта 2018 года в соответствии с графиком (приложение № 1).

3.Утвердить Положение о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2017-2018 учебном году (приложение № 2).

4.Утвердить состав оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 3).

5.Руководителям общеобразовательных организаций:

1)направить для участия в муниципальном этапе Олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады (по 3 человека каждой параллели от общеобразовательной организации);

2)предоставить заявку на участие в муниципальном этапе Олимпиады в МКУ «Центр развития образования и оценки качества» до 16 марта 2018 года по форме (приложение № 4);

3)обеспечить сопровождение учащихся к месту проведения Олимпиады и обратно;

4)обеспечить явку членов жюри для проверки олимпиадных работ.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 2
г. Армавира
В.В.Гуреева

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования города Армавира Н.В. Булатову.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир Д. А. Товстоляк

Проект подготовлен и внесён:
Главным специалистом
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатовой

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 14.02.2018 № 154

График
проведения предметной олимпиады по русскому языку,
математике, литературе и естествознанию
для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году

№ п\п	Предмет	Место проведения	Класс	Дата проведения	Время проведения
1	Математика	ЧОУ СОШ «Развитие»	2 класс	27.03.2018	09.00
			3 класс	27.03.2018	10.30
			4 класс	27.03.2018	12.00
2	Русский язык	ЧОУ СОШ «Развитие»	2 класс	28.03.2018	09.00
			3 класс	28.03.2018	10.30
			4 класс	28.03.2018	12.00
3	Естествознание	ЧОУ СОШ «Развитие»	2 класс	29.03.2018	09.00
			3 класс	29.03.2018	10.30
			4 класс	29.03.2018	12.00
4	Литература	ЧОУ СОШ «Развитие»	2 класс	30.03.2018	09.00
			3 класс	30.03.2018	10.30
			4 класс	30.03.2018	12.00

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатова

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 17.02.2018 № 154

Положение
о проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение о проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году (далее – Олимпиада) определяет порядок организации и проведения школьного и муниципального Олимпиады в муниципальном образовании город Армавир Краснодарского края, их организационное и методическое обеспечение, порядок участия в Олимпиаде и определения победителей и призеров.

2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие познавательных интересов учащихся, выявление талантливых учащихся в различных областях науки, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей муниципального образования город Армавир, пропаганда научных знаний.

3. В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся 2–4-х классов государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир.

4. Олимпиада проводится в два этапа: школьный и муниципальный.

5. Организаторами этапов Олимпиады являются:

школьный этап – общеобразовательные организации (далее – организатор школьного этапа Олимпиады);

муниципальный этап – МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (далее – организатор муниципального этапа Олимпиады).

6. Олимпиада проводится на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир о проведении

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для учащихся 2 – 4-х классов в 2017-2018 учебном году.

7. Олимпиада проводится для учащихся 2-4-х классов на основе общеобразовательных программ соответствующей ступени образования младших школьников (далее – олимпиадные задания).

8. Квоты на участие в каждом этапе Олимпиады определяются организатором соответствующего этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады на добровольной основе может участвовать каждый обучающийся.

9. Победители (I, II, III места) и призеры каждого этапа Олимпиады определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу результатов. Таблица результатов представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – итоговая таблица). Фамилии участников с равным количеством баллов в итоговой таблице располагаются в алфавитном порядке.

10. Организатор соответствующего этапа Олимпиады готовит дипломы победителей и призеров.

11. Общее руководство проведением Олимпиады и ее организационное обеспечение осуществляет МКУ «Центр развития образования и оценки качества» совместно с оргкомитетом с функциями жюри (далее оргкомитет); на школьном - оргкомитет соответствующего этапа.

12. Состав оргкомитета Олимпиады формируется из представителей общеобразовательных организаций и утверждается управлением образования; составы оргкомитетов школьного этапа формируется организатором соответствующего этапа.

13. Оргкомитет Олимпиады:

определяет количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады;

рассматривает апелляции в случае, если во время проведения муниципального этапа Олимпиады жюри и участник указанного этапа Олимпиады не смогли прийти к единому мнению по оценке работы участника Олимпиады;

анализирует, обобщает итоги Олимпиады и представляет отчет о проведении муниципального этапа Олимпиады в МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;

готовит материалы для освещения организации и проведения муниципального этапа Олимпиады в средствах массовой информации.

14. Методическое обеспечение проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляют предметно-методические комиссии Олимпиады.

15. Предметно-методические комиссии Олимпиады:

разрабатывают тексты олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады, критерии и методики оценки выполненных олимпиадных заданий;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

определяют форму проведения и техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады.

16. Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляют жюри соответствующих этапов.

17. Состав жюри формируется из числа преподавателей (учителей начальных классов).

18. Жюри каждого этапа Олимпиады:

оценивает выполненные олимпиадные задания;

проводит анализ выполненных олимпиадных заданий;

рассматривает апелляции соответствующего этапа Олимпиады;

представляет в оргкомитеты соответствующих этапов Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения соответствующих этапов Олимпиады.

II. Порядок проведения школьного этапа Олимпиады

1. В школьном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 2-4 классов общеобразовательных организаций, желающие участвовать в Олимпиаде.

2. Школьный этап Олимпиады проводится организатором этого этапа для учащихся 2-4 классов в феврале. Конкретные даты проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются управлением образования администрации муниципального образования город Армавир.

3. Для проведения школьного этапа Олимпиады приказом руководителя общеобразовательной организации создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри школьного этапа Олимпиады.

4. Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией школьного этапа Олимпиады.

5. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями (I, II, III место) школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

6. Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты (25%), установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

7. Призерами школьного этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

предыдущего участника, призёры записываются в итоговую таблицу согласно алфавиту.

8. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады и направляется организатору муниципального этапа.

9. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются грамотами.

III. Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

1. В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 2-4 классов общеобразовательных организаций, ставшие победителями в школьном этапе Олимпиады текущего учебного года.

2. Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором этого этапа для учащихся 2-4 классов в марте согласно календарному графику, утверждаемому управлением образования муниципального образования город Армавир ежегодно. Конкретные даты проведения и перечень предметных олимпиад устанавливаются управлением образования.

3. Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором создаются оргкомитет и жюри.

4. Олимпиадные задания для проведения муниципального этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями.

5. Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады не должно превосходить 35% общей численности участников.

6. Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В случае, когда победители не определены, определяются только призеры.

7. Призерами муниципального этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у предыдущего участника, призёры записываются в итоговую таблицу согласно алфавиту.

8. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается руководителем управления образования муниципального образования город Армавир.

9. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются грамотами.

Главный специалист
управления образования

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
_____ В.В.Гуреева

администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЁН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 14.02.2018 № 154

Состав
организационного комитета с функциями жюри

Математика 27 марта 2018 года

1.	Анисимова Наталья Ивановна	учитель МБОУ СОШ № 5,
2.	Бондарева Светлана Ивановна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
3.	Ворожко Ольга Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
4.	Гайдук Ирина Анатольевна	учитель ЧОУ СОШ «Развитие», председатель жюри,
5.	Гурджиева Карина Юрьевна	учитель МБОУ СОШ № 8,
6.	Деменок Наталья Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 23,
7.	Комарова Евгения Михайловна	учитель МАОУ СОШ № 4,
8.	Коробицина Ольга Анатольевна	учитель МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
9.	Кравченко Ирина Алексеевна	учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП
10.	Красницкая Валентина Николаевна	учитель МБОУ ООШ № 21,
11.	Леонова Елена Николаевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
12.	Лобова марина Викторовна	учитель МБОУ СОШ № 19,
13.	Ляшенко Светлана Михайловна	учитель МБОУ СОШ № 14,
14.	Мартиросян Ольга Парунаковна	учитель МБОУ СОШ № 12,
15.	МедяковаТаис Михайловна	учитель МБОУ СОШ № 6
16.	Мошкина Марина Николаевна	учитель МАОУ СОШ № 9
17.	Побережнюк Елена Валерьевна	учитель ЧОУ СОШ «Новый путь».
18.	Романенко Яна Валерьевна	учитель МБОУ гимназии № 1
19.	Рулёва Ольга Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 2,

Русский язык 28 марта 2018 года

1.	Грушина Анна Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 2,
2.	Денисенко Лидия Евгеньевна	учитель МБОУ СОШ № 5,
3.	Джусоева Кристина Вячеславовна	учитель МАОУ СОШ № 9
4.	Иванченко Татьяна Ивановнв	учитель МБОУ СОШ № 17,
5.	Клименко Марина Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
6.	Крупская Елена Львовна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
7.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 15,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

8.	Лапина Екатерина Александровна	учитель МБОУ ООШ № 21,
9.	Леонова Елена Николаевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
10.	Мацукова Ирина Викторовна	учитель МБОУ СОШ № 8,
11.	Мелик-Степанова Жанна Арамаисовна	учитель МБОУ СОШ № 12,
12.	Мирошниченко Ольга Николаевна	учитель МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
13.	Мисюрина Лариса Михайловна	учитель МБОУ СОШ № 19,
14.	Сокирко Виктория Александровна	учитель МБОУ СОШ № 14,
15.	Терехова Ирина Михайловна	учитель МБОУ гимназии № 1,
16.	Тисленко Ольга Валерьевна	учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП,
17.	Цховребашвили Инна Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 6,
18.	Черкова Ольга Анатольевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
19.	Шерер Евгения Константиновна	учитель МБОУ СОШ № 10,
20.	Щенникова Наталья Павловна	Учитель МБОУ ООШ № 16, председатель жюри

Естествознание 29 марта 2018 года

1.	Аполонина Валентина Евсеевна	учитель МБОУ СОШ № 12,
2.	Антошина Анастасия Васильевна	учитель МАОУ СОШ № 9
3.	Барсегян Жанна Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 12,
4.	Браткова Людмила Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
5.	Важничая Лилия Борисовна	учитель МБОУ СОШ № 8,
6.	Гульченко Елена Аркадьевна	учитель МБОУ СОШ № 2,
7.	Куракина Ольга Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 17,
8.	Ларченко Екатерина Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 10,
9.	Мкртычан Ирина Арменаковна	учитель МБОУ СОШ № 18 с УИОП, председатель жюри,
10.	Оганесян АнаитРубеновна	учитель МБОУ ООШ № 21,
11.	Олейникова Елена Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 5,
12.	Пятакова Евгения Алексеевна	учитель МБОУ СОШ № 19,
13.	Рябцева Татьяна Дмитриевна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
14.	Сароянц Светлана Геннадьевна	учитель МБОУ СОШ № 3,
15.	Скрипченко Евгения Юрьевна	учитель МБОУ СОШ № 13
16.	Фефелова Светлана Федоровна,	учитель ЧОУ СОШ «Развитие»,
17.	Филин-Колдакова Юлия Владимировна	учитель МБОУ ООШ № 16,
18.	Худобина Елена Викторовна	учитель МБОУ гимназии № 1,
19.	Чернышова Татьяна Васильевна	учитель МБОУ СОШ № 14,

Литература 30 марта 2018 года

1.	Фомина Галина Васильевна	учитель МБОУ СОШ № 8,
2.	Атрощенко Светлана Викторовна	учитель МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова, председатель жюри,
3.	Бабаханян Татьяна Николаевна	учитель МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
4.	Вербицкая Татьяна Анатольевна	учитель МАОУ ООШ № 25.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

5.	Вукерт Полина Юрьевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
6.	ДжулакянРузаннаАрараторвна	учитель МБОУ СОШ № 17,
7.	Дружинина Екатерина Степановна	учитель МБОУ СОШ № 10,
8.	Жаркова Светлана Дмитриевна	учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП,
9.	Кириченко Ульяна Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 2,
10.	Клизунова Наталья Викторовна	учитель МБОУ СОШ № 3,
11.	Коляда Светлана Валерьевна	учитель МБОУ СОШ № 19,
12.	Константинова Наталия Борисовна	учитель МБОУ гимназии № 1,
13.	Орехова Ирина Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 5,
14	Погорельцева Надежда Геннадьевна	учитель ЧОУ СОШ «Новый путь»
15.	СагоянЛусинеАрамовна	учитель МБОУ СОШ № 17,
16	Соколова Наталья Валерьевна	МБОУ ООШ № 21
17.	Цуканова Елена Александровна	учитель МБОУ СОШ № 12,
18	Чаплыгина Марина Евгеньевна	учитель МБОУ СОШ № 23,
19.	Яврумян Альбина Вардовна	учитель МАОУ СОШ № 9

Главный специалист управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатова

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1
г. Армавира
В.В.Гуреева

От 18.03.2019 №262

О проведении предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для учащихся 2-х – 4-х классов в 2018-2019 учебном году

В целях выявления и развития у обучающихся 2 -х– 4-х классов творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей Краснодарского края, в соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» п р и к а з ы в а ю:

1.Провести муниципальный этап предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для обучающихся 2 -х– 4-х классов (далее – Олимпиада) с 26 марта по 29 марта 2019 года в соответствии с графиком (приложение № 1).

3.Утвердить Положение о проведении муниципального этапа Олимпиады в 2018-2019 учебном году (приложение № 2).

4.Утвердить состав оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 3).

5.Руководителям общеобразовательных организаций:

1)направить для участия в муниципальном этапе Олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады (по 3 человека каждой параллели от общеобразовательной организации);

2)предоставить заявку на участие в муниципальном этапе Олимпиады в МКУ «Центр развития образования и оценки качества» до 22 марта 2019 года по форме (приложение № 4);

3)обеспечить сопровождение учащихся к месту проведения Олимпиады и обратно;

4)обеспечить явку членов жюри для проверки олимпиадных работ.

Директор МБОУ гимназии № 1
г.Армавира
_____ В.В.Гуреева

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования города Армавира Н.В. Булатову.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир Д. А. Товстоляк

Проект подготовлен и внесён:
Главным специалистом
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатовой

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1
г. Армавира
В.В.Гуреева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 18.03.2019 № 262

График
проведения предметной олимпиады по русскому языку,
математике, литературе и естествознанию
для учащихся 2 – 4-х классов в 2018-2019 учебном году

№ п\п	Предмет	Место проведения	Класс	Дата проведения	Время проведения
1	Русский язык	АГПУ,ул. Розы Люксембург, 159, аудитория № 23	2 класс	26.03.2019	09.00
			3 класс	26.03.2019	10.30
			4 класс	26.03.2019	12.00
2	Математика	АГПУ,ул. Розы Люксембург, 159, аудитория № 23	2 класс	27.03.2019	09.00
			3 класс	27.03.2019	10.30
			4 класс	27.03.2019	12.00
3	Литература	АГПУ,ул. Розы Люксембург, 159, аудитория № 23	2 класс	28.03.2019	09.00
			3 класс	28.03.2019	10.30
			4 класс	28.03.2019	12.00
4	Естествознание	АГПУ,ул. Розы Люксембург, 159, аудитория № 23	2 класс	29.03.2019	09.00
			3 класс	29.03.2019	10.30
			4 класс	29.03.2019	12.00

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир Н. В. Булатова

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЁН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 18.03.2019 № 202

Состав
организационного комитета с функциями жюри

Русский язык 26 марта 2019 года

1	Атрощенко Светлана Викторовна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
2	Варютина Ирина Валерьевна	учитель МБОУ СОШ № 19,
3	Ворожко Ольга Николаевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
4	Гайдук Ирина Анатольевна	учитель ЧОУ СОШ «Развитие», председатель жюри,
5	Деменок Наталья Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 23,
6	Дружинина Екатерина Степановна	учитель МБОУ СОШ № 10,
7	Кадомцева Юлия Александровна	учитель МАОУ СОШ № 20
8	Катуржевская Ольга Васильевна,	заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.
9	Комарова Евгения Михайловна	учитель МАОУ СОШ № 4,
10	Коробицина Ольга Анатольевна	учитель МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
11	Кравченко Ирина Алексеевна	учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП
12	Красницкая Валентина Николаевна	учитель МБОУ ООШ № 21,
13	Кузьмичёва Марина Давидовна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
14	Леонова Елена Николаевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
15	Мангасарян Эвелина Нориковна	учитель МБОУ СОШ № 19,
16	Нерубенко Марина Григорьевна	учитель МБОУ СОШ № 23,
17	Пивнева Валентина Александровна	учитель МАОУ СОШ № 20
18	Романенко Яна Валерьевна	учитель МБОУ гимназии № 1,
19	Рулёва Ольга Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 2,
20	Сайбель Татьяна Ивановна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
21	Фоменко Наталья Викторовна	преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

ПОДЛИННИК ВЕРНА
Директор МАОУ гимназии № 1 г.Армавира
В.В.Гуреева

22	Харламова Инна Юрьевна	учитель МБОУ гимназии № 1,
23	Холодова Инна Васильевна	учитель МБОУ СОШ № 5,

Математика 27 марта 2019 года

1.	Бахтина Елена Юрьевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
2.	Бескоровайная Карина Александровна	учитель МАОУ СОШ № 20
3.	Бобришева Виктория Юрьевна	учитель МАОУ СОШ № 20
4.	Брунько Светлана Дмитриевна	учитель МБОУ СОШ № 5,
5.	Волошина Анна Борисовна	учитель МБОУ СОШ № 19,
6.	Клименко Марина Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
7.	Лапина Екатерина Александровна	учитель МБОУ ООШ № 21,
8.	Мирошниченко Ольга Николаевна	учитель МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
9.	Морозова Галина Алексеевна	учитель МБОУ СОШ № 23,
10.	Оганесян Светлана Владимировна	учитель ЧОУ СОШ «Перспектива»,
11.	Павленко Ирина Васильевна	преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ, кандидат филологических наук, доцент.
12.	Сокирко Виктория Александровна	учитель МБОУ СОШ № 14,
13.	Танасова Анна Михайловна	учитель МБОУ СОШ № 23,
14.	Терехова Ирина Михайловна	учитель МБОУ гимназии № 1,
15.	Тисленко Ольга Валерьевна	учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП, председатель жюри,
16.	Фоменко Елена Ивановна	преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.
17.	Цховребашвили Инна Владимировна	учитель МБОУ СОШ № 6,
18.	Черкова Ольга Анатольевна	учитель МАОУ СОШ № 4,
19.	Шерер Евгения Константиновна	учитель МБОУ СОШ № 10,
20.	Шулякова Людмила Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 19,
21.	Яновская Ольга Евгеньевна	учитель МБОУ гимназии № 1,

Литература 28 марта 2019 года

1.	Антошина Анастасия Васильевна	учитель МАОУ СОШ № 9
2.	Аполонина Валентина Евсеевна	учитель МБОУ СОШ № 12,
3.	Браткова Людмила Анатольевна	учитель МБОУ СОШ № 15,
4.	Деньгина Татьяна Владимировна	преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ, кандидат филологических наук, доцент,
5.	Ларченко Екатерина Сергеевна	учитель МБОУ СОШ № 10,
6.	Лимачко Надежда Сергеевна	учитель МАОУ СОШ № 20
7.	Мирошниченко Любовь Юрьевна	учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова,
8.	Мкртычан Ирина Арменаковна	учитель МБОУ СОШ № 18 с УИОП, председатель жюри,

ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1
г.Армавира
В.В.Гуреева

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
352900, Российская Федерация Краснодарский край город Армавир, ул. Комсомольская, д. 136.
тел. (86137) 3-35-79.
e-mail:gimnaz1@armavir.kubannet.ru
ОГРН 1022300631198. ИНН 2302002689. КПП 230301001

ПРИКАЗ

От 31.08. 2020 г. № 01-03/215

Об утверждении руководителей предметных методических объединений и руководителях творческих групп

На основании решения педагогического совета МБОУ гимназии №1 от 31.08.2020 г., протокол №1 п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить на 2020-2021 учебный год руководителями методических объединений следующих учителей:

О. Ю. Алексееву — руководителем методического объединения учителей начальных классов;

С.А. Астанкову — руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы;

Е.А. Вицелярову — руководителем методического объединения учителей математики;

Е.А. Кашарабу — руководителем методического объединения учителей английского языка;

С. В. Лысань — руководителем методического объединения учителей истории, географии;

Р. К. Погосову — руководителем методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры;

Ю.В. Ус — руководителем методического объединения учителей биологии, физики и химии;

И.М. Терехову — руководителем методического объединения классных руководителей.

2. Руководителям методических объединений осуществлять работу методических объединений в 2020-2021 учебном году в соответствии с Положением о предметных методических объединениях учителей (приказ по МБОУ гимназии №1 от 28 марта 2014г. № 01-03/67).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Березикову О.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ гимназии №1 В.В. Гуреева

Проект подготовлен и внесен:
заместителем директора по
учебно – методической работе О.В. Березиковой

С приказом ознакомлены:
О. Ю. Алексеева 31.08.2020
С.А. Астанкова 31.08.2020
Е.А. Вицелярова 31.08.2020
Е.А. Кашараба 31.08.2020
Р. К. Погосова 31.08.2020
И. М. Терехова 31.08.2020
Ю.В. Ус 31.08.2020
С.В. Лысань 31.08.2020

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
352900, Российская Федерация Краснодарский край город Армавир, ул. Комсомольская, д. 136.
тел. (86137) 3-35-79.
e-mail:gimnaz1@armavir.kubannet.ru
ОГРН 1022300631198. ИНН 2302002689. КПП 230301001

ПРИКАЗ

От 03 .04. 2019 г. № 01-03/ 139

Об организации педагогической практики студентов 4 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

На основании письма декана факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» **п р и к а з ы в а ю**:

1. Разрешить прохождение педагогической практики студентам 4 курса факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», обучающимся по образовательной программе «Начальное образование и Русский язык»:

Арзумян Н.С. – в 3 классе «Б», Егоян А.Э. – в 3 классе «В».

2. Назначить учителями-наставниками студентов при прохождении педагогической (методической) практики учителей начальных классов и классных руководителей Яновскую О.Е., Терехову И.М..

3. Учителям начальных классов и классным руководителям Яновской О.Е., Тереховой И.М. оказать методическую помощь студентам при прохождении практики.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя директора МБОУ гимназии №1 по учебно–воспитательной работе О.Ю. Алексееву.

Директор МБОУ гимназии № 1 В.В.Гуреева

Проект подготовлен и внесён:
и.о. заместителем директора МБОУ гимназии №1
по учебно – воспитательной работе О.Ю. Алексеевой

С приказом ознакомлены:
Терехова И.М. 03.04.2019г
Яновская О.Е 03.04.2019г

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
В.В.Гуреева