


Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому языку)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-2 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 14

Учитель Алексеева Ольга Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2) примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол от 04.03.2019г. № 1/19);

3) УМК «Русский родной язык» (1-4 классы);

4) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2019 года № 47-01-13-17891 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

В результате изучения учебного предмета «**Родной язык (русский язык)**» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

**2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)» (14 ч)
1 класс (7 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на

вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Предмет «Родной язык (русский)» не оценивается. Ежегодно предусмотрены проектные работы.

Перечень практических работ по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»

Вид работы	Тема работы	1 класс
Практическая работа	«Оформление буквиц и заставок».	1
	Итого:	1

Направление проектной деятельности обучающихся

Класс	Раздел	Тема проекта
1	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i>	«Словарь в картинках».
2	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i>	Почему это так называется?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	4 ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	<p>Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире.</p> <p>Осознание роли русского родного языка в жизни человека.</p> <p>Осознание языка как развивающегося явления взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</p> <p>Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги).</p>
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить нужную информацию под руководством учителя в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда).</p> <p>Понимать значение устаревших слов по указанной тематике.</p>

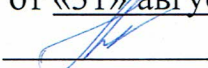
				Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
		Имена в малых жанрах фольклора.	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Отвечать на заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
		Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
Раздел 2. Язык в действии.	1 ч	Смыслоразличительная роль ударения	1	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.

				<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> <p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль ударения.</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста.	2 ч	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> <p>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</p> <p>Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.</p>
		Цели и виды вопросов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> <p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</p>

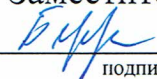
2 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	2 ч	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традицион-ного русского быта.	1	<i>Познавательные:</i> распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; учиться понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	<i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре. Выполнять проектное задание
Раздел 2. Язык в действии.	2 ч	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	<i>Познавательные:</i> уметь определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение; анализировать , делать выводы, сравнивать ;
		Совершенствование орфографических навыков.	1	строить сообщения в устной и письменной форме; применять правила правописания;
		Создание текстов-повествований.	1	подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии
		Развёрнутое толкование значения слова.	1	<i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в

				устной форме, учимся работать в паре.
Раздел 3. Секреты речи и текста.	3 ч	Связь предложений в тексте.	1	<i>Познавательные:</i> различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; уметь различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания <i>Регулятивные:</i> учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> учимся слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.
		Создание текстов-повествований.	1	
		Развёрнутое толкование значения слова.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2020 года № 1

О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

О.В. Березикова
подпись Ф.И.О.
«31» августа 2020г.